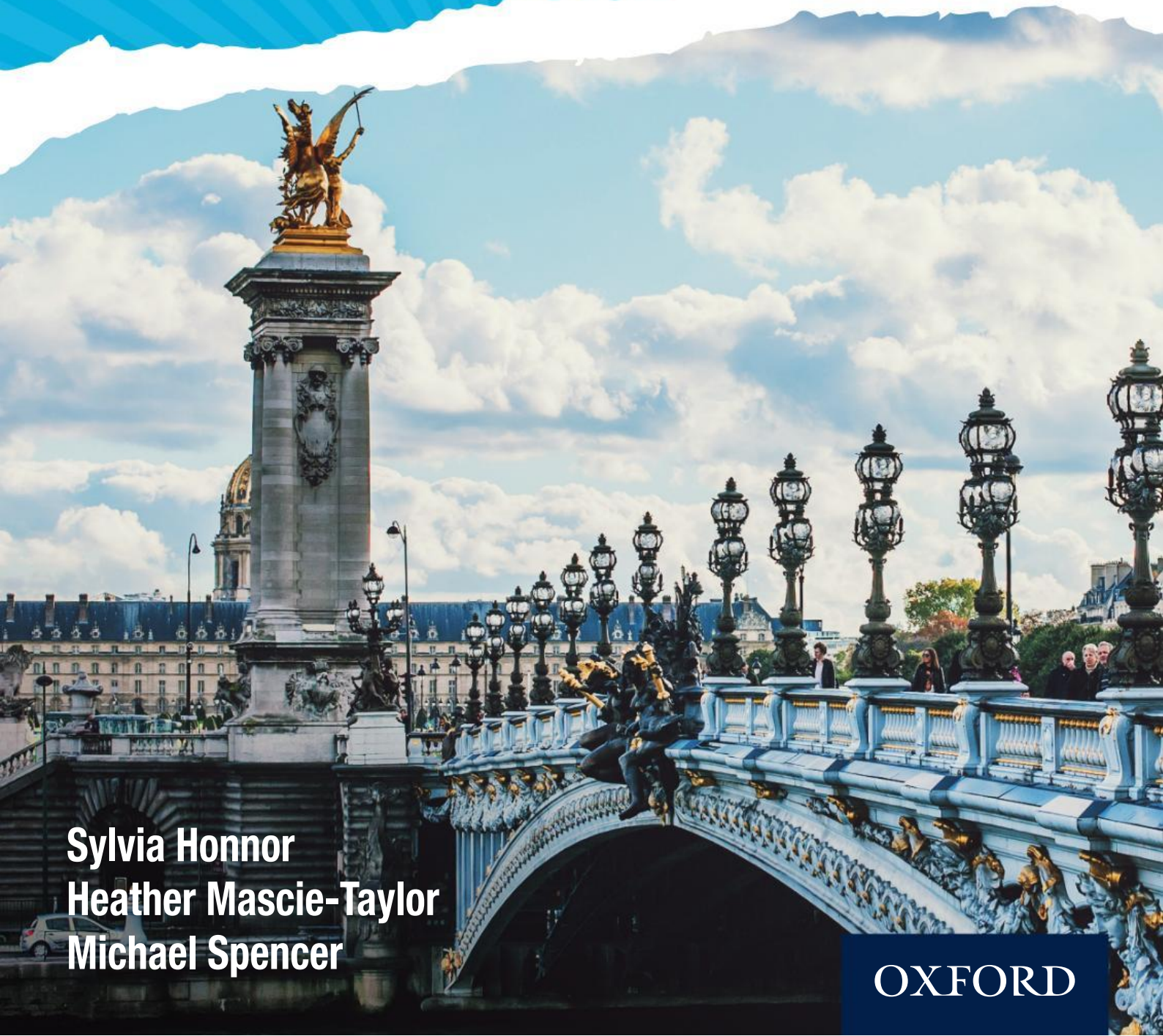
# Tricolore 2

5e édition



Sylvia Honnor
Heather Mascie-Taylor
Michael Spencer

OXFORD

2

# Tricolore

5e édition

Sylvia Honnor
Heather Mascie-Taylor
Michael Spencer

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Great Clarendon Street, Oxford, OX2 6DP, United Kingdom

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.

It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship, and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Text © Sylvia Honnor, Heather Mascie-Taylor and Michael Spencer
Illustrations © Oxford University Press

The moral rights of the authors have been asserted

Tricolore first published in 1980 by E.J. Arnold and Sons Limited

Encore Tricolore first published in 1992 by Thomas Nelson and Sons Limited

Encore Tricolore nouvelle édition first published in 2000 by Thomas Nelson and Sons Limited

Tricolore Total first published in 2008 by Nelson Thornes Ltd

Tricolore 5e édition first published in 2014 by Oxford University Press

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, by licence or under terms agreed with the appropriate reprographics rights organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the Rights Department, Oxford University Press, at the address above.

You must not circulate this work in any other form and you must impose this same condition on any acquirer

British Library Cataloguing in Publication Data
Data available

978-1-40-852421-3

1 3 5 7 9 10 8 6 4 2

Paper used in the production of this book is a natural, recyclable product made from wood grown in sustainable forests.

The manufacturing process conforms to the environmental regulations of the country of origin.

Printed in Great Britain

| Région | Capitale |
|---|---|
| Alsace | Strasbourg |
| Aquitaine | Bordeaux |
| Auvergne | Clermont-Ferrand |
| Basse-Normandie | Caen |
| Bourgogne | Dijon |
| Bretagne | Rennes |
| Centre | Orléans |
| Champagne-Ardenne | Châlons-sur-Marne |
| Corse | Ajaccio |
| Franche-Comté | Besançon |
| Haute-Normandie | Rouen |
| Île-de-France | Paris |
| Languedoc-Roussillon | Montpellier |
| Limousin | Limoges |
| Lorraine | Metz |
| Midi-Pyrénées | Toulouse |

| Région | Capitale |
|---|---|
| Nord-Pas-de-Calais | Lille |
| Pays de la Loire | Nantes |
| Picardie | Amiens |
| Poitou-Charentes | Poitiers |
| Provence-Alpes-Côte-d'Azur | Marseille |
| Rhône-Alpes | Lyon |

**Population:** 66 millions

**Domaine Internet:** .fr

**Capitale:** Paris

**Chaînes de montagnes:** Les Alpes, les Pyrénées, les Vosges, le Massif Central, le Jura, les Ardennes

**Fête nationale:** 14 juillet (la fête de la Bastille)

**Hymne nationale:** La Marseillaise

**Heure:** GMT+1 (hiver), GMT+2 (été)

**Code téléphonique:** + 33

# Table des matières


| Unité 1 En ville | | Page |
|---|---|---|
| 1A *On fait des courses* | Talk about shops and shopping | 8 |
| Grammaire | ■ 'some' (the partitive article)<br>■ use some ***-er*** verbs | |
| Stratégies | ■ cognates and 'false friends' | |
| Phonétique | ■ the sounds '*j*', '*ge*', '*gi*'<br>■ the sounds '*o*', '*au(x)*', '*eau(x)*' | |
| 1B *On vend ça* | Say what is (or is not) sold in shops | 10 |
| Grammaire | ■ use regular *-re* verbs | |
| 1C *Combien?* | Say how much of something you want to buy, talk about money and prices | 12 |
| Grammaire | ■ expressions of quantity | |
| Phonétique | ■ the sound '*r*' | |
| 1D *Il n'y en a plus?* | Learn more about food shopping | 14 |
| Stratégies | ■ listening for detail | |
| Grammaire | ■ ***ne (n') ... pas de (d')***<br>■ ***ne (n') ... plus de (d')*** | |
| 1E *À toi de choisir* | Discuss choices when shopping | 16 |
| Grammaire | ■ use regular ***-ir*** verbs | |
| Phonétique | ■ the sounds '*l*', '*y*', 'oi' | |
| Stratégies | ■ sounding more French | |
| 1F *Tu aimes faire les courses?* | Find out more about shopping in France, practise expressing your opinions | 18 |
| Grammaire | ■ use regular ***-er***, ***-ir*** and ***-re*** verbs | |
| 1G *C'est extra!* | Understand a French poem, practise writing creatively | 20 |
| Stratégies | ■ memorising vocabulary | |
| Rappel 1 Unité 1 | | 22 |

| Unité 2 On fait des projets | | Page |
|---|---|---|
| *2A L'Europe et les Européens* | Talk about countries in Europe | 24 |
| Grammaire | ■ say 'to', 'at' or 'in' a town, country or continent | |
| Phonétique | ■ the letter 'è' with grave accent<br>■ the sounds '*a*', '*à*', '*â*', '*-as*', '*-at*' | |
| 2B *On part en vacances* | Learn the names of different countries and continents | 26 |
| Grammaire | ■ use the verb ***partir*** (to leave) | |
| Stratégies | ■ reading aloud to improve pronunciation | |
| 2C *En route* | Talk about modes of transport | 28 |
| Grammaire | ■ use the verb ***venir*** (to come) | |
| Stratégies | ■ working out meaning (prefixes and suffixes) | |
| Phonétique | ■ the sound '*u*' | |
| 2D *Qu'est-ce qu'on va faire?* | Talk about what you are (not) going to do | 30 |
| Grammaire | ■ the future with ***aller*** (including negatives) | |
| 2E *On peut faire ça?* | Talk about what you can (or can't) do | 32 |
| Grammaire | ■ use the verb ***pouvoir*** plus an infinitive | |
| 2F *On s'amuse ... ou pas* | Describe places | 34 |
| Grammaire | ■ the infinitive | |
| Stratégies | ■ developing your written work (adding extra details) | |
| 2G *C'est extra!* | Find out about the Tour de France | |
| Stratégies | ■ working out meaning (words with similar roots) | |
| Presse-Jeunesse 1 | | 38 |

| Unité 3 De jour en jour | | Page |
|---|---|---|
| 3A *Au collège* | Find out about school life in France, talk about your school (facilities, uniform, clubs) | 40 |
| Stratégies | ■ working out meaning (word families) | |
| 3B *En classe* | Revise school subjects, express opinions | 42 |
| Grammaire | ■ use the verbs ***apprendre*** and ***comprendre***<br>■ make comparisons | |
| Stratégies | ■ working out the gender of a noun | |
| 3C *La routine* | Describe morning and evening routines | 44 |
| Grammaire | ■ use some reflexive verbs | |
| Phonétique | ■ the sounds '*qu*', '*ca*', '*co*', '*cu*'<br>■ the sounds '*ce*', '*ci*', '*cy*', '*ç*' | |
| 3D *Comment ça se passe?* | Talk more about daily activities, find out about Louis XIV | 46 |
| Grammaire | ■ use reflexive verbs in negative sentences | |
| 3E *C'est mercredi* | Talk about what you do and don't want to do | 48 |
| Grammaire | ■ use the verb ***vouloir*** (including negative sentences) | |
| Phonétique | ■ the sound '*eu*'<br>■ the sound '*ui*' | |
| 3F *À mon avis* | Talk more about school (technology, homework) | 50 |
| Grammaire | ■ use the verbs ***dire***, ***lire***, ***écrire*** | |
| 3G *C'est extra!* | Describe a school trip or a day in a French school | 52 |
| Phonétique | ■ the sounds '*am*', '*an*', '*em*', '*en*' | |
| Stratégies | ■ improving your written work | |
| Rappel 2 Unités 2–3 | | 54 |

| Unité 4 En famille | | Page |
|---|---|---|
| **4A *Bienvenue en France*** | Describe yourself and others, greet and introduce people | 56 |
| **Stratégies** | ■ addressing people correctly using ***tu*** or ***vous*** | |
| **Phonétique** | ■ the sounds '*in/im*', '*on/om*', '*un/um*' | |
| **4B *Chez toi*** | Talk about staying with a French family, discuss helping at home | 58 |
| **Stratégies** | ■ developing your use of French (extra detail and synonyms) | |
| **4C *On s'amuse*** | Talk about the past, use expressions of time | 60 |
| **Grammaire** | ■ start to use the perfect tense | |
| **Stratégies** | ■ translating from French to English (past tense)<br>■ developing your use of French (sequencers) | |
| **Phonétique** | ■ the sounds '*-é*', '*-er*', '*-ez*', '*-et*', '*-ey*' | |
| **4D *Une fête*** | Talk about presents and what you have done recently | 62 |
| **Grammaire** | ■ use the perfect tense of ***-er*** verbs | |
| **4E *J'ai choisi …*** | Talk about choices | 64 |
| **Grammaire** | ■ use the perfect tense of regular ***-ir*** and ***-re*** verbs | |
| **Phonétique** | ■ the sound '*u*'<br>■ the sound '*ou*' | |
| **4F *J'ai acheté …*** | Describe a visit, say 'goodbye' and 'thank you' | 66 |
| **Grammaire** | ■ use ***ce***, ***cette***, ***ces*** + noun (this/these …)<br>■ use the perfect tense (summary) | |
| **4G *C'est extra!*** | Talk about television and books, describe a favourite programme or book | 68 |
| **Stratégies** | ■ reading longer passages | |
| **Presse-Jeunesse 2** | | 70 |

| Unité 5 Bon appétit! | | Page |
|---|---|---|
| **5A *Au café*** | Find out about cafés in France, say what drinks you like | 72 |
| **Grammaire** | ■ use the verb ***boire*** | |
| **Stratégies** | ■ recognising word families | |
| **5B *Vous désirez?*** | Learn how to buy drinks, snacks and ice creams | 74 |
| **Stratégies** | ■ working out meaning | |
| **Grammaire** | ■ the perfect tense (consolidation) | |
| **Phonétique** | ■ words ending in '*-d*', '*-p*', '*-s*', '*-t*' | |
| **5C *Ça m'intéresse*** | Describe food and recent meals | 76 |
| **Grammaire** | ■ the perfect tense (irregular verbs) | |
| **Stratégies** | ■ memorising irregular verbs | |
| **5D *Empoisonné?*** | Understand a short story | 78 |
| **Grammaire** | ■ the perfect tense (asking questions) | |
| **5E *On n'a pas fait grand-chose*** | Say what things did and didn't happen | 80 |
| **Grammaire** | ■ the perfect tense (negative statements) | |
| **Stratégies** | ■ listening for detail | |
| **Phonétique** | ■ nasal sounds | |
| **5F *Des menus*** | Discuss menus, express likes and dislikes, order a restaurant meal | 82 |
| **Stratégies** | ■ translating into English (1) | |
| **5G *C'est extra!*** | Find out more about cafés and menus, sing a song in French | 84 |
| **Stratégies** | ■ using a dictionary | |
| **Rappel 3 Unités 4–5** | | 86 |

| Unité 6 En voyage | | Page |
|---|---|---|
| **6A *Prêts à partir?*** | Discuss travel plans, revise the 24-hour clock | 88 |
| **Grammaire** | ■ the present tense of ***être*** (revision) | |
| **6B *On prend le train*** | Understand and ask for rail information | 90 |
| **Grammaire** | ■ ***il faut*** + infinitive | |
| **Phonétique** | ■ the letter '*h*' at the beginning of a word<br>■ the sounds '*ch*' and '*th*' | |
| **6C *Il est parti*** | Learn which verbs form the perfect tense with ***être*** | 92 |
| **Grammaire** | ■ the perfect tense with ***être*** (introduction) | |
| **Stratégies** | ■ memorisation techniques (verbs taking ***être*** in the perfect tense) | |
| **6D *Ils sont arrivés*** | Talk about air travel | 94 |
| **Grammaire** | ■ the perfect tense with ***être*** (past participle agreement) | |
| **6E *Vacances en Angleterre*** | Describe a journey and a day out | 96 |
| **Grammaire** | ■ the perfect tense (***avoir*** and ***être*** as auxiliaries) | |
| **6F *C'était bien?*** | Discuss what you did recently, give your opinion, find out about William the Conqueror | 98 |
| **Grammaire** | ■ ***c'était*** + adjective | |
| **Phonétique** | ■ the letter '*g*' | |
| **6G *C'est extra!*** | Describe a journey in the past, practise creative writing | 100 |
| **Stratégies** | ■ writing an article | |
| **Presse-Jeunesse 3** | | 102 |

# Table des matières


| Unité 7 Ça va? | | Page |
|---|---|---|
| 7A *Qu'est-ce qu'on met?* | Discuss clothes and what to wear | 104 |
| Grammaire | ■ possessive adjectives (***mon***, ***ma***, ***mes***)<br>■ the present tense of ***mettre*** | |
| 7B *Comment sont-ils?* | Describe people's appearance, use a wider selection of adjectives | 106 |
| Stratégies | ■ translating into English (2) | |
| Grammaire | ■ adjectival agreement | |
| Phonétique | ■ sounding the ending of words | |
| 7C *Tu le sais?* | Talk about your possessions | 108 |
| Grammaire | ■ the pronouns ***le***, ***la***, ***l'***, ***les***<br>■ prepositions (revision) | |
| Stratégies | ■ memorising gender | |
| 7D *Le corps* | Talk about parts of the body, understand a longer reading text | 110 |
| Phonétique | ■ rhyming words | |
| 7E *Ça fait mal!* | Say how you feel | 112 |
| Grammaire | ■ ***j'ai mal à la / au / a l' / aux ...***<br>■ other expressions using ***avoir*** | |
| 7F *Qu'est-ce qu'il y a?* | Talk about going to the doctor's | 114 |
| Grammaire | ■ the imperative | |
| Stratégies | ■ identifying irregular verb patterns | |
| 7G *C'est extra!* | Learn a traditional French song | 116 |
| Rappel 4 Unités 6–7 | | 118 |

| Unité 8 On va s'amuser | | Page |
|---|---|---|
| 8A *À ne pas manquer* | Learn about Nîmes, discuss plans | 120 |
| Grammaire | ■ the present tense of ***voir*** | |
| 8B *Tu aimes sortir?* | Talk about going out | 122 |
| Grammaire | ■ the present and perfect tense of ***sortir*** | |
| 8C *Rendez-vous* | Exchange contact details, arrange to go out with someone (or not) | 124 |
| Phonétique | ■ the endings '*-sion*' and '*-tion*' | |
| 8D *On parle du sport* | Talk about a match, discuss sport at school | 126 |
| Phonétique | ■ practise transcription | |
| Grammaire | ■ make comparisons (extension) | |
| 8E *Hier, aujourd'hui, demain* | Describe holiday and leisure activities | 128 |
| Grammaire | ■ use the correct tense (past, present, future) | |
| Phonétique | ■ liaison | |
| 8F *C'est extra!* | Talk about reading | 130 |
| Stratégies | ■ developing a conversation | |

| | | |
|---|---|---|
| **Au choix**<br>Extra practice and extension activities | | 132 |
| **Tu comprends?**<br>Extra listening practice | | 150 |
| **Vocabulaire par themes**<br>The main vocabulary taught in ***Tricolore 2***, listed by topic | | 152 |
| **Grammaire**<br>A reference section where you can look up grammar points you may have forgotten or irregular verbs | | 155 |
| **Preparing for tests** | | 163 |
| **Glossaire**<br>You can check the meaning or gender of a word by looking it up in these sections | **Français–anglais** | 164 |
| | **Anglais–français** | 171 |

# Course information

Welcome to Stage 2 of ***Tricolore***! Here you'll learn more about using French to talk about the things that interest you.

***Tricolore 2*** is available in print or online. The digital version of the book has links to many more activities to help you learn French.

**Dossier-langue** **Grammaire 5.3**

These grammar boxes will help you understand the patterns and rules of French. The reference number, e.g. 5.3, links to the ***Grammaire*** section on pages 155–162, where you can find more detailed information.

**Stratégies**

In ***Tricolore 2*** you will find strategies for understanding the language you listen to and read, and for producing accurate French. The ***Stratégies*** boxes will also give you help with learning vocabulary and grammar.

**Phonétique**

These boxes help you to learn French sounds and to recognise how these sounds are written in French. So when you see a word written down, you will know how to pronounce it correctly, and when you hear a French word, you will know how to write it down.

These boxes will help you with an activity and provide you with interesting information.

This means that the activity has an audio track for you to listen to, either on an audio CD or from the digital book.

Look for this symbol if you are ready for an extra challenge.

For some language activities, it is best to work with a partner or in a group.

As you work through the course, you can build up your own reference material in your personal project file. This will be useful when you look back at what you have learnt at the end of a term. It will also help with revision before a test or exam.

**Sommaire**

At the end of each unit, there is a summary of the key vocabulary and language taught in that unit.

**unité 1** **Au choix**

This section contains some extra practice activities linked to each unit and can also be used for independent work.

**Rappel** Unités 4–5

This section contains revision activities and is suitable for independent work.

**Presse-Jeunesse** 1

This is a magazine-style section for independent reading.

**Grammaire**

This reference section (pages 155–162) gives more information about grammatical points, such as nouns, gender (masculine or feminine), adjectives, verbs, etc. You can refer to this at any time.

**Glossaire**

Like a mini bilingual dictionary, the glossary has two sections. 'Bilingual' means it translates words between two languages – from French to English and English to French. In each section, the words are listed in alphabetical order.

*Français – anglais* – look up the meaning of a French word or check the spelling or gender (masculine or feminine).

*Anglais – français* – look up the French for an English word (if it's in the units).

# unité 1 En ville

## 1A On fait des courses

- *talk about shops and shopping*
- *use some -er verbs*

### 1 On va aux magasins

Gaëlle et son père font des courses dans une petite ville où il n'y a pas de supermarché.

Écoute et complète les phrases avec les mots de la case.

**Exemple:** 1 *h des glaces*

Voici la boulangerie-pâtisserie. Mme Genêt travaille à **la boulangerie-pâtisserie**. Elle vend toutes sortes de pains, des gâteaux, des tartes, des chocolats et aussi (**1**) ___ .

Voici **la charcuterie**. À la charcuterie, on peut acheter du jambon, du saucisson et (**4**) ___ . Il y a aussi des plats préparés, par exemple des quiches et des portions de salades.

Voici **la boucherie**. Ici, il y a un grand choix de viandes, par exemple du steak ou du poulet, mais on ne vend pas de porc. Pour ça, on va à la charcuterie.

Voici **l'épicerie**. Ici, on peut acheter beaucoup de choses. Il y a du sucre, de l'eau minérale, (**5**) ___ , du beurre et (**6**) ___ .

Voici **la librairie-papeterie**. Ici, on vend des livres, (**7**) ___ et des magazines.

Voici **le tabac**.

**a** des chips

**b** des journaux

**c** de la viande

**d** de la confiture

**e** des pains au chocolat

**f** du pâté

**g** des timbres

**h** des glaces

**Dossier-langue** **Grammaire 1.4**

#### 'some' (the partitive article)

Here's a reminder of how to say 'some' in French:

| masc. (*le*) | fem. (*la*) | before vowel | plural |
|---|---|---|---|
| *du* | *de la* | *de l'* | *des* |

## 2 Gaëlle va en ville

Écoute les conversations. On va dans quels magasins? Mets les magasins dans le bon ordre.

**Exemple:** A (la boulangerie pâtisserie)

## 3 Ici, j'achète …

a Complète les phrases avec **du**, **de la**, etc.

**Exemple:** 1 À l'épicerie, j'achète du beurre et de l'eau minérale.

1 À l'épicerie, j'achète ___ beurre (*m*) et ___ eau minérale.
2 À la boulangerie, on achète ___ baguettes.
3 À la charcuterie, on vend ___ jambon (*m*) et ___ salade (*f*) de tomates.
4 À la boucherie, j'achète ___ viande (*f*) et ___ poulet (*m*).

b Complète les phrases avec des produits.

**Exemple:** 1 Au tabac, on peut acheter des timbres.

1 Au tabac, on peut acheter ___.
2 À la librairie-papeterie, on achète ___.
3 À la pâtisserie, j'aime acheter ___.

## 4 À discuter

a À deux, posez des questions et répondez.

**Exemple:** 1 **A** Qu'est-ce que tu préfères comme fruits?
**B** Je préfère les pommes. Et toi, … ?

1 Qu'est-ce que tu préfères comme fruits?
2 Qu'est-ce que tu préfères comme légumes?
3 Est-ce que tu achètes souvent des bonbons ou du chocolat?
4 Toi et tes copains, vous achetez beaucoup de magazines?
5 Tu préfères les magasins sur le sport ou sur la musique?

b Écris un paragraphe avec tes réponses.

**Stratégies**

### Cognates and 'false friends'

Cognates are helpful when working out the meaning of a text. However, be aware of 'false friends' (*faux amis*) which look like English words but have a different meaning. What do these 'false friends' mean in English?

*des chips* *une prune*

Find examples of cognates and other false friends.

**Dossier-langue** **Grammaire 12.1**

### Regular *-er* verbs

A lot of the verbs used on these two pages are regular **-er** verbs. Remember the endings:

| | |
|---|---|
| 1 je trouve | nous achetons |
| 2 tu aimes | vous préférez |
| 3 il/elle/on travaille | ils/elles cherchent |

Two of the **-er** verbs used here are slightly different: **acheter** (to buy) and **préférer** (to prefer). In all parts except the **nous** and **vous** forms there is a slight spelling change – this changes the pronunciation. Look out for the grave accent (**è**) on the second syllable, e.g. **j'achète**, **tu achètes**, **elle préfère**, **ils préfèrent**.

**Phonétique**

### The letters 'j', 'ge', 'gi'

bonjour

journal je mange stratégies

### The letters 'o', 'au(x)', 'eau(x)'

chaud

choses au journaux
beaucoup cadeaux

# 1B On vend ça

- *say what is (or is not) sold in shops*
- *use regular -re verbs*

## 1 Qu'est-ce qu'on vend?

Choisis les bons mots pour compléter les phrases.

**Exemple:** 1*a*

1 Au tabac, on vend ___ .
**a** des timbres **b** du pain **c** de la viande

2 Le samedi, je travaille à la librairie et je vends ___ .
**a** des bananes **b** des livres **c** du poisson

3 À la boucherie, nous vendons ___ .
**a** des surligneurs **b** de la viande **c** du café

4 À la pâtisserie, vous vendez ___ .
**a** du poisson **b** des éclairs **c** du pâté

5 À la boulangerie, Mme Genêt vend ___ .
**a** des chaussettes **b** des petits pois **c** des croissants

6 Quand tu travailles à l'épicerie, tu vends ___ .
**a** des œufs **b** des cahiers **c** des ordinateurs

**Dossier-langue** **Grammaire 12.2**

### Regular *-re* verbs

***Vendre*** (to sell) is a regular verb. It follows the same pattern as some other verbs whose infinitive ends in ***-re***. Find the parts of ***vendre*** in task 1.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | *je* | *vend___* | *nous* | *vend___* |
| 2 | *tu* | *vend___* | *vous* | *vend___* |
| 3 | *il/elle/on* | *vend* | *ils/elles* | *vendent* |

Look at the **plural** endings. How do they compare with the plural endings for ***-er*** verbs? (Check on page 9 if necessary.)

Now look at the **singular** endings. Compare them again with the singular endings for ***-er*** verbs.

Here are three common verbs that follow the same pattern as ***vendre***:

| | |
|---|---|
| ***descendre*** | to go down (or to get off a bus, etc.) |
| ***attendre*** | to wait (for) |
| ***répondre*** | to reply |

With a partner, test each other on the endings, e.g.

**A** *attendre – nous*
**B** *nous attendons*

## 2 Interview: le marchand de glaces

**a** Complète la conversation avec la bonne forme du verbe **vendre**.

**b** Écoute et vérifie.

**Exemple:** 1 *vendez*

*M. Delarue est marchand de glaces. Il vend des glaces, des boissons, des bonbons, etc. dans le parc. Pendant les vacances, son fils, Julien, travaille avec lui et ils vendent beaucoup de choses.*

– Est-ce que vous (**1**) ___ des glaces ici, toute l'année?
– Je (**2**) ___ des glaces surtout en été, mais le reste de l'année, nous (**3**) ___ beaucoup d'autres choses, comme par exemple des hot-dogs et des frites.
– Et toi, Julien, tu (**4**) ___ des hot-dogs et des frites aussi?
– Moi, non. Je ne (**5**) ___ pas de plats chauds. Je (**6**) ___ surtout des boissons froides. Quelquefois, on (**7**) ___ aussi de la barbe à papa, mais je déteste ça, car à la fin je suis couvert de sucre!

la barbe à papa

**c** Trouve l'équivalent en français.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | during the holidays | 3 | a lot of other things | 5 | sometimes |
| 2 | mainly in summer | 4 | cold drinks | 6 | covered in sugar |

## 3 Est-ce qu'on vend ça?

À deux: la personne A jette deux dés, choisit un produit de la case et pose une question; la personne B répond. Puis changez de rôle.

**Exemple:**

**A** Est-ce qu'on vend du saucisson à la librairie?

**B** Non, on ne vend pas ça. On vend du saucisson à la charcuterie.

**Les produits**

1 du pain/des croissants/des pains au chocolat
2 des gâteaux/des chocolats/des glaces
3 du jambon/du saucisson/du pâté
4 de la viande/du poulet/du steak
5 du sucre/de la confiture/du beurre
6 des livres/des bandes dessinées

**Les magasins**

1 à la boulangerie
2 à la pâtisserie
3 à la charcuterie
4 à la boucherie
5 à l'épicerie
6 à la librairie

## 4 Une surprise pour Mangetout

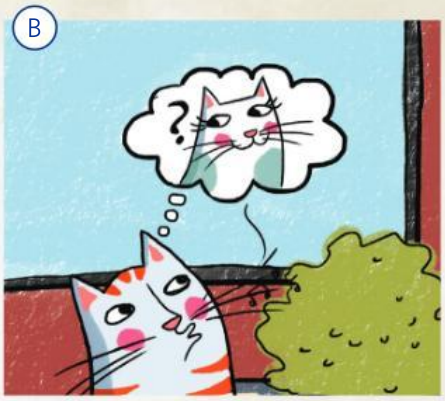
**a** Complète l'histoire avec la bonne forme du verbe.

**Exemple:** 1 *descend*

A

Mangetout habite dans la rue du Général de Gaulle. Aujourd'hui, il a rendez-vous avec son amie, Calinette. Il (**1** *descendre*) dans la rue et il (**2** *attendre*) devant la maison de Calinette.

B



Il appelle Calinette, mais elle ne (**3** *répondre*) pas. C'est curieux, ça!

C

Il (**4** *attendre*) encore un peu. Soudain, deux ou trois chats (**5** *descendre*) la rue, très vite. Mangetout demande où ils vont, mais ils ne (**6** *répondre*) pas.

D

Mangetout (**7** *descendre*) la rue et arrive à la place du Marché. Devant le magasin, près de la boulangerie, il y a beaucoup de chats. Évidemment, ils (**8** *attendre*) quelque chose.

E

**b** Écris une histoire: «Mangetout et la nouvelle charcuterie».

**Des idées:**

Où est Mangetout?
Est-ce qu'il attend quelqu'un ou quelque chose?
Qui descend la rue?
Qui parle? Qui répond?
Qu'est-ce qu'on vend?
Qui perd du saucisson ou de la viande?

perdre *to lose*

# 1C Combien?

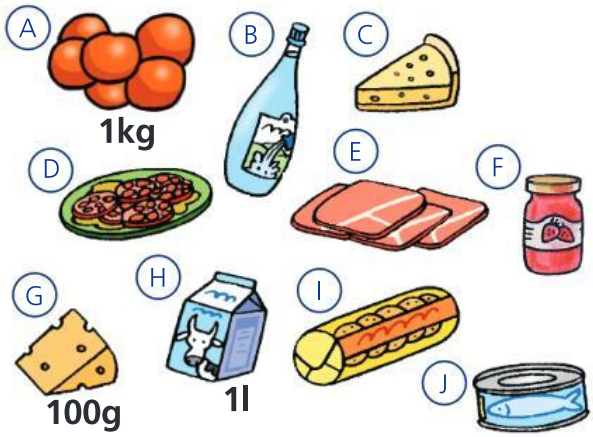
- *say how much of something you want to buy*
- *talk about money and prices*

## 1 Aujourd'hui, j'achète …

Trouve les paires et écris la liste.

**Exemple:** 1D *une portion de salade de tomates*

1 une portion de
2 un kilo d'
3 un (grand) morceau de
4 une boîte de
5 une bouteille d'
6 un pot de
7 quatre tranches de
8 un paquet de
9 un litre de
10 cent grammes de




## 2 À l'épicerie

Écoute ces personnes à l'épicerie. On achète quelle quantité?

**Exemple:** 1 *6 tranches de jambon*

1 … jambon
2 … pêches
3 … salade de tomates
4 … carottes
5 … biscuits
6 … fromage
7 … tomates
8 … eau minérale

**Dossier-langue** **Grammaire 5.2**

### Expressions of quantity

The expressions of quantity you have used help you tell the shopkeeper how much you want to buy:

*une boîte de* thon
*une portion de* salade de tomates

Which short word do they all end with?

Why has it changed to *d'* in these phrases?

*une bouteille d'*eau minérale
*un kilo d'*oranges

## 3 Au supermarché

**a** À deux, faites le jeu «Je vais au supermarché et j'achète …». Qui continue le plus longtemps sans fautes?

**Exemple:**

A Je vais au supermarché et j'achète une bouteille de limonade.
B Je vais au supermarché et j'achète une bouteille de limonade et un kilo d'oranges.
A Je vais au supermarché et j'achète une bouteille de limonade, un kilo d'oranges et …

**b** À deux, faites le même jeu avec huit produits différents.

**Exemple:** A *Je vais au supermarché et j'achète une barquette de framboises.*

## 4 C'est combien?

Écoute et écris le bon prix.

1 Le poisson coûte ___ .
**a** 1,80€ **b** 1,20€

2 Une bouteille de vin rouge et un litre de lait coûtent ___ en tout.
**a** 0,50€ **b** 10,50€

3 Une boîte de chocolats et un paquet de biscuits coûtent ___ en tout.
**a** 14,00€ **b** 0,40€ **c** 4,45€

4 Un grand paquet de chips et une bouteille de limonade coûtent ___ en tout.

5 Un pot de confiture et une petite boîte de thon coûtent ___ en tout.

### Numbers and prices

- For prices, practise saying the numbers up to 100 in French.
- Find out the current rate of exchange and practise converting the price of some British items to euros.
- With prices in euros and cents the word **euro** goes in the middle:
  **1,50€ = un euro cinquante**
  … and you only say **centimes** or **cents** if it is less than one euro:
  **0,60€ = soixante centimes**

## 5 Vous désirez?

a Écoute et lis la conversation. Comment ça se dit en français?

1 What would you like?
2 Give me …
3 I'd like …
4 Anything else?
5 Is that all?
6 How much is it?

b Lisez la conversation à deux, puis changez les détails et inventez d'autres conversations.

**A** Bonjour, madame.
**B** Bonjour, monsieur. Vous désirez?
**A** Avez-vous des kiwis?
**B** Oui, j'ai des kiwis.
**A** Alors, donnez-moi un demi-kilo de kiwis, s'il vous plaît, et un pot d'olives.
**B** Oui, et avec ça?
**A** Je voudrais deux cents grammes de saucisson sec et une bouteille de coca.
**B** Voilà. C'est tout?
**A** Oui, c'est tout. C'est combien?
**B** Alors, ça fait **sept euros cinquante**, s'il vous plaît.
**A** Voilà, madame.
**B** Merci, monsieur. Au revoir.
**A** Au revoir, madame.

c À deux, fermez le livre et inventez encore des conversations.

### Phonétique

**The sound 'r'**

rat

The letter 'r' in French is formed near the back of the throat. Practise it so you sound more French.

**orange** **haricot** **minérale** **carottes**

un paquet de …
chips
biscuits
sucre
bonbons

une bouteille de/d' …
un litre de/d' …
une brique de/d' …
limonade
coca
lait
eau minérale
jus d'orange

des …
un (demi-)kilo de …
haricots verts
carottes
pommes de terre
radis
petits pois
tomates
pêches
poires
pommes
kiwis

du …
(quatre) tranches de …
deux cents grammes de …
jambon
saucisson sec

un morceau de …
cent grammes de …
fromage
pâté

une boîte de …
thon
sardines
saumon

un pot de/d' …
confiture
olives
moutarde

un chou
un chou-fleur
une laitue

# 1D Il n'y en a plus?

- *learn more about food shopping*
- *use some negative expressions (ne … pas, ne … plus)*

## 1 Quel magasin!

Écoute la conversation, puis lis ces phrases. Vrai ou faux?

**Exemple: 1** *vrai*

1 M. Léon n'a pas de carottes.
2 Il n'a pas de bananes.
3 Il n'a pas de lait.
4 Il n'a pas d'Orangina.
5 Il n'a pas de biscuits.
6 Il n'a pas de chocolat.
7 Marie n'a pas d'argent.
8 M. Léon a un magasin extraordinaire.

**Stratégies**

### Listening for detail

- In a listening task, be clear about what you need to find out.
- Use the title, questions and illustrations to get an idea of what it is going to be about.
- Check your knowledge of the language that is likely to come up and sound out the words.
- Sometimes small words like **ne** and **pas** can completely change the meaning of the passage, so you need to listen carefully for those.

## 2 Le jeu des sept différences

Voici deux chariots au supermarché. Ils ne sont pas identiques. Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans le chariot de Mme Lenoir?

**Exemple:** *Dans le chariot de Mme Lenoir, il n'y a pas de thé.*

A

**Le chariot de M. Dupont**

B

**Le chariot de Mme Lenoir**

**Dossier-langue** **Grammaire 6.1**

### ne (n') … pas de (d')

Remember how to say you 'haven't a/any' … or 'there isn't/aren't any' …

**Elle n'a pas de chariot.**
*She hasn't a trolley.*

**Je n'ai pas d'argent.**
*I haven't any money.*

**Il n'y a pas de pain.**
*There isn't any bread.*

**Il n'y a pas de biscuits.**
*There aren't any biscuits.*

After **pas**, always use **de** (or **d'** before a vowel).

This is just like after quantities (**un kilo de pommes**), but this time it's a negative quantity.

## 3 Au marché

À deux: la personne A regarde cette page, la personne B regarde la page 133.

### 1 Chez le marchand de légumes

Tu es le/la marchand(e) de légumes. Il est 16h00. Il ne reste pas beaucoup de légumes, mais il y a encore des clients. Réponds au client/à la cliente.

**Exemple:**

**B** Avez-vous …?
**A** Désolé(e), je n'ai pas de … Voilà un/une/des …

### 2 Chez la marchande de fruits

Changez de rôle. Tu vas chez le/la marchand(e) de fruits, mais il est 16h00. Tu trouves seulement deux des choses qui sont sur ta liste. Demande ces choses, puis écris ce que tu as acheté.

**Exemple:**

**A** Je voudrais …
**B** Désolé(e), il n'y a pas de … Voilà un/une/des …

Tu écris: **J'ai acheté … Je n'ai pas acheté de …**

1 kg pommes
4 bananes
1 kg poires
des fraises
5 oranges
1 kg pêches

## 4 Dani fait des courses au supermarché

Regarde les images et lis les textes. Puis choisis le bon texte (A–F) pour chaque image (2–7).

**Exemple:** 2C Il n'y a plus de fraises.

La mère de Dani veut faire une tarte aux fraises, mais elle n'a pas tous les ingrédients nécessaires.

**A** Il n'y a plus de beurre.
**B** Il n'y a plus d'œufs.
**C** Il n'y a plus de fraises.
**D** Alors Dani achète des bananes.
**E** Alors Dani achète des chips.
**F** Alors Dani achète du chocolat.

Dani rentre à la maison. Est-ce que sa mère est contente? Elle n'a pas d'ingrédients pour la tarte et maintenant, elle n'a plus d'argent!

## 5 À l'épicerie

**a** Complète la conversation avec **de/d'/du/de la/de l'/des**, puis écoute et vérifie.

**Exemple:** 1 *des*

*L'épicier est assis sur une chaise et il dort. Une cliente entre dans l'épicerie.*

**C** Bonjour, monsieur. Je voudrais (**1** ____) chaussettes, s'il vous plaît.

**E** Comment? (**2** ____) chaussettes? Je regrette, madame, mais je ne vends pas (**3** ____) chaussettes. C'est une épicerie ici.

**C** Alors, donnez-moi un kilo (**4** ____) pommes … et (**5** ____) chaussettes!

**E** (*pas très content*) Je regrette, madame, mais je n'ai plus (**6** ____) pommes. Et je n'ai pas (**7** ____) chaussettes non plus!

**C** Bon, ça ne fait rien. Donnez-moi (**8** ____) pain … et (**9** ____) chaussettes!

**E** (*furieux*) Je n'ai pas (**10** ____) pain! Je n'ai pas (**11** ____) chaussettes!

**C** Bon, bon, ça va! Vous n'avez pas (**12** ____) pain. Vous n'avez pas (**13** ____) eau minérale non plus, sans doute?

**E** Si, j'ai (**14** ____) eau minérale. Une bouteille (**15** ____) eau minérale. Voilà. C'est tout?

**Dossier-langue** **Grammaire 6.2**

**ne (n') … plus de (d')**

To say there is 'no more' or 'none left' use ***ne … plus de*** (***d'*** before a vowel).

This negative expression follows the same pattern as ***ne … pas de.***

***Je n'ai plus de chips.***

**C** Oui, c'est tout.

**E** Vous êtes sûre?

**C** Oui, je suis sûre.

**E** Vous ne voulez pas (**16** ____) chaussettes?

**C** (**17** ____) chaussettes? Non. Pourquoi? Vous vendez aussi (**18** ____) chaussettes?

**E** (*il crie*) Non, je ne vends pas (**19** ____) chaussettes!

**C** (*à voix basse*) Il est fou, cet épicier! (*à voix haute*) Bon, au revoir, monsieur.

**E** Oui, c'est ça, c'est ça. Au revoir!

*La cliente sort. L'épicier va s'asseoir sur sa chaise. Soudain, une autre cliente entre dans l'épicerie.*

**A** Pardon, monsieur. Vous avez (**20** ____) chaussettes?

**b** Écris deux listes: **L'épicier a … / L'épicier n'a pas …**

**c** Écris huit phrases. Ton/Ta partenaire décide si c'est vrai ou faux.

**Exemple:** *Le marchand ne vend pas de chaussettes.* (vrai)

# 1E À toi de choisir

- *discuss choices when shopping*
- *use regular -ir verbs*

## 1 On choisit bien

Complète les phrases (1–6).

**Exemple:** 1C

**A** … ou trois choses pour notre piquenique.
**B** … c'est plus poli.
**C** … une pomme.
**D** … pour le premier prix.
**E** … dictionnaire pour l'école.
**F** … pour ta petite sœur, non?

**Dossier-langue** **Grammaire 12.3**

### Regular *-ir* verbs

In task 1, all six parts of the verb **choisir** (to choose) are used. Can you find them all?

Copy and complete the verb table.

| | |
|---|---|
| 1 *je choisis* | *nous chois___* |
| 2 *tu chois___* | *vous choisissez* |
| 3 *il/elle/on choisit* | *ils/elles chois___* |

Compare this verb with regular **-er** and **-re** verbs. Like them, the stem remains the same and the ending changes. The endings for **choisir** are different, but you should recognise some similarities in the plural.

Here are some other verbs with an infinitive ending in **-ir**. They have the same endings as **choisir**:

**finir** *(to finish)* **réussir** *(to succeed)*
**remplir** *(to fill)* **obéir** *(to obey)*

**Phonétique**

### The sounds 'i', 'y'

livre stylo

finir piquenique poli il y a

### The sound 'oi'

oiseau

choisir boîte quelquefois

## 2 Grand choix au marché

Lis le texte et écris la liste des verbes en **-ir**.

attirer *to draw, attract*
une gaufre *waffle*

**Exemple:** ils réussissent (they succeed) …

Dans les villes et villages de France, il y a beaucoup de marchés. Ils ont une longue tradition culturelle et sociale et ils réussissent toujours à attirer beaucoup de personnes.

Au marché, on vend de tout. Nous allons chaque mercredi matin sur la place du marché. Normalement, Maman choisit des fruits et légumes bios et elle remplit le panier de bonnes choses – mais c'est moi qui porte le panier!

Nous achetons aussi du fromage, des olives ou du saucisson. Quelquefois, je choisis un nouveau tee-shirt ou des chaussettes, mais nous finissons toujours par manger une gaufre fraîche chez le marchand de gaufres – mmm, j'adore ça!

## 3 Une fête

**a** Complète l'histoire avec la bonne forme du verbe **choisir** ou **finir**.

*Christophe, Karine, Simon et Nathalie habitent dans un petit village au bord de la mer, mais assez loin de la ville. Il n'y a pas grand-chose à faire dans le village. Les quatre amis décident d'organiser une fête.*

**S** Bof, c'est bientôt les grandes vacances, les cours (**1** ____) vendredi, mais il n'y a rien à faire dans notre village. Si on organisait une fête?

**C** Bonne idée, mais qu'est-ce qu'on peut faire?

**K** Si on habite en ville, c'est très facile! On (**2** ____) un restaurant et tout le monde dîne ensemble.

**C** Oui, mais les bus (**3** ____) vers huit heures et après, c'est impossible de rentrer au village.

**N** Alors, qu'est-ce qu'on peut faire? Simon, tu as de bonnes idées, tu (**4** ____) quelque chose, toi!

**S** Ça y est! J'ai une idée. On va organiser un grand piquenique sur la plage, mais à minuit!

**C** Fantastique! Nathalie et Karine, vous (**5** ____) la nourriture. Simon, tu (**6** ____) les boissons et …

**N** Et toi, Christophe, qu'est-ce que tu vas faire?

**C** Euh … ben, moi, je (**7** ____) les invités.

*Les amis (**8** ____) par organiser un piquenique superbe et tout le monde est content!*

**b** Écoute et vérifie.

**Exemple: 1** finissent

**c** Lis la conversation et réponds aux questions.

**Exemple: 1** Les cours finissent vendredi.

**1** Les cours finissent quand?
**2** Les transports en commun finissent quand?
**3** Qui finit par avoir une bonne idée?
**4** Qui choisit les choses à manger pour le piquenique?
**5** Qui choisit les boissons?
**6** Et Christophe, qu'est-ce qu'il choisit?

**d** Traduis l'introduction de la conversation en anglais.

### Stratégies

#### Sounding more French

It's useful to know little words and phrases that can help you speak confidently and sound more French. Try using these sometimes to express yourself spontaneously or just to give you time to think. See how many you can fit in a conversation.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ben, …** | *Well, …* | **Aïe!** | *Ouch!/Aaagh!* |
| **Bof, …** | *Hmm, … (I don't mind)* | **Attention!** | *Watch out!* |
| **Alors!** | *So, …* | **Chut!** | *Shhh!/Shush!* |
| **Tu sais, …** | *You know, …* | **Quoi!** | *What! (shock; disbelief)* |
| **Oh, là là!** | *Wow!* | | |

**a** Écoute et répète.

**b** Écris 1–9, écoute encore une fois et trouve la bonne expression.

**Exemple: 1** Bof, …

# 1F Tu aimes faire les courses?

- *find out more about shopping in France*
- *practise expressing your opinions*
- *use regular -er, -re and -ir verbs*

Tu aimes faire les courses? Alors, fais attention aux horaires d'ouverture! La plupart des magasins ferment à midi, souvent pendant deux heures ou même deux heures et demie. Si tu arrives à une heure, tu attends longtemps! Et beaucoup de magasins ferment le lundi, toute la journée.

Par contre, dans quelques magasins, comme la boulangerie et l'épicerie, le travail commence très tôt et on finit assez tard, souvent à huit heures du soir. Les supermarchés ne sont pas toujours ouverts le dimanche, mais même dans les petites villes, on trouve du pain frais ou un gâteau le dimanche matin à la boulangerie-pâtisserie.

Dans beaucoup de villes, on descend au marché le samedi matin et on choisit des fruits et légumes, des produits régionaux, des vêtements, des souvenirs … enfin, de tout.

**Boulangerie-pâtisserie Lebrun**

**Horaires d'ouverture**

| | | |
|---|---|---|
| lun | | |
| mar | 07h–13h | 15h30–20h |
| mer | 07h–13h | 15h30–20h |
| jeu | 07h–13h | 15h30–20h |
| ven | 07h–13h | 15h30–20h |
| sam | 07h–13h | 15h30–20h |
| dim | 07h–13h | |

## 1 C'est ouvert?

Lis le texte, l'horaire et les phrases. **Vrai** ou **faux**?

**Exemple: 1** *vrai*

1 Quelquefois, la pause-déjeuner dure deux heures et demie.
2 Tous les magasins choisissent le lundi pour fermer.
3 À la boulangerie, on finit le travail assez tard le soir.
4 On ne vend pas de pain frais le dimanche matin.
5 On n'achète pas de légumes au marché.
6 À la boulangerie Lebrun, on ne travaille pas le lundi.

**Dossier-langue** **Grammaire 12**

### The three groups of regular verbs

You have now learnt the three kinds of regular verbs (and a few verbs which are regular, but with slight variations, e.g. ***acheter***, ***préférer***).

How many examples of them can you spot in the text above?

| Verbs with an infinitive ending in: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | e.g. **-er** trouver to find | **-re** descendre to go down | **-ir** finir to finish |
| sing. 1 | je | trouve | descends | finis |
| 2 | tu | trouves | descends | finis |
| 3 | il/elle/on | trouve | descend | finit |
| pl. 1 | nous | trouvons | descendons | finissons |
| 2 | vous | trouvez | descendez | finissez |
| 3 | ils/elles | trouvent | descendent | finissent |

la récré *break (at school)*

## 2 Sondage: le shopping

a Ces élèves posent des questions sur le shopping. Lis les questions et devine la bonne réponse. Pour t'aider, regarde les mots de la case.

b Écoute et vérifie.

**Exemple:** a *deux*

**1** Pardon, madame. Combien de pain achetez-vous par jour?
*Elle achète* (**a** ___) *baguettes par jour. Le dimanche, ses enfants vont à la boulangerie et ils choisissent des* (**b** ___) *ou des* (**c** ___).

**2** Excusez-moi, monsieur. Est-ce que vous préférez acheter les fruits et les légumes à l'épicerie ou est-ce que vous descendez au marché?
*Il préfère acheter les fruits et les légumes* (**d** ___).

**3** Qu'est-ce que tu choisis normalement pour manger pendant la récré?
*Il adore les* (**e** ___) *ou, quelquefois, il mange des* (**f** ___).

**4** Madame, est-ce que vos enfants mangent beaucoup de bonbons?
*En général, ils préfèrent des* (**g** ___) *ou du* (**h** ___).

**5** Excusez-moi, monsieur. Est-ce que vous achetez des provisions sur Internet?
*Il préfère acheter les* (**i** ___) *au marché. Quelquefois, il achète des boîtes et des* (**j** ___) *sur Internet.*

au marché  boissons  chips  chocolat  croissants  chips  deux  fruits  légumes  pains au chocolat

## 3 Le shopping: pour et contre

Complète le texte avec la bonne forme du verbe.

**Exemple:** 1 *je déteste*

Moi, je (**1** *détester*) faire les courses. Quand je (**2** *descendre*) au marché du village avec ma mère, je (**3** *trouver*) ça très ennuyeux. Nous (**4** *choisir*) deux ou trois kilos de fruits et légumes. Souvent, nous (**5** *rencontrer*) des gens du village. Ma mère et ses amies (**6** *parler*) trop et moi, j'(**7** *attendre*). Ce n'est pas amusant!

Moi, j' (**8** *adorer*) le shopping en ville. Mes amis et moi, nous (**9** *préférer*) les magasins où on (**10** *vendre*) des magazines, des vêtements ou des glaces.

## 4 Positif et négatif

Lis les opinions. C'est positif (P) ou négatif (N)?

**Exemple:** 1 N

**1** Le shopping, c'est nul!
**2** Faire les courses, c'est super ennuyeux!
**3** Je trouve le shopping super!
**4** Je suis passionnée de shopping.
**5** Ce n'est pas amusant de faire les courses.
**6** Le shopping, non merci! Je préfère faire du sport.

## 5 Tu aimes ça?

a Fais un sondage en classe. Choisis trois questions de la liste (1–8 ci-dessous). Pose les questions et note les réponses.

**Exemple:** (1, 6, 8)

**A** Est-ce que tu aimes faire les courses?
**B** Non, je n'aime pas beaucoup ça!
**A** Bon, tu n'aimes pas ça. Quand tu vas en ville, qu'est-ce que tu aimes acheter?
**B** J'achète … (etc.)

b Réponds aux questions des autres dans la classe.

c Écris tes réponses à toutes les questions.

**1** Est-ce que tu aimes faire les courses?
**2** Qui fait les courses chez toi, normalement?
**3** En général, qu'est-ce que tu choisis pour manger et boire pendant la récré?
**4** Est-ce que tu préfères les petits magasins ou le supermarché?
**5** Chez toi, est-ce qu'on préfère acheter les fruits et les légumes au marché ou aux magasins?
**6** Quand tu vas en ville, qu'est-ce que tu aimes acheter?
**7** Est-ce qu'il y a un marché près de chez toi? Si oui, qu'est-ce qu'on vend au marché?
**8** Est-ce que ta famille achète des provisions sur Internet?

# 1G C'est extra!

- *understand a French poem*
- *practise writing creatively*

## 1 À vendre

**a** Regarde l'image. Tu as trois minutes – fais une liste des produits à vendre.

**Exemple:** *du pain, un pot de confiture, …*

**b** À deux, comparez les listes. Qui a le plus de produits?

**Exemple:**

**A** J'ai du pain.

**B** Oui, moi aussi, j'ai du pain. J'ai de la confiture.

**A** Ah non! Je n'ai pas de confiture.

**Stratégies**

### Memorising vocabulary

- Use the technique, 'Look, cover, write/say, check' to memorise new words.
- Make links between new words and phrases and a sound/image/known word/action.
- List words in a different order – you often remember those at the beginning and end of a list but forget the ones in the middle.
- Practise vocabulary with a friend and test each other.
- Draw a spider diagram and link words on the same topic.

## 2 L'heure du déjeuner

**a** Complète le poème avec les mots de la case.

**Exemple:** **1** *poulet*

**b** Écoute et vérifie, puis lis le poème à haute voix.

Je vais, je vais au supermarché.
Sur ma liste: du pain et du (**1**) ____,
Un magazine, des œufs, du beurre.
Mais vite, vite … il est quelle (**2**) ____?

Je vais, je vais au supermarché.
Nous n'avons plus de bon (**3**) ____.
Je dois acheter une boîte de thon,
Des radis et du (**4**) ____.

Je vais, je vais au supermarché.
J'ai faim, c'est l'heure du (**5**) ____.
Quoi?! Il n'y a pas de (**6**) ____!
Non! C'est fermé! Aïe, c'est trop!

Je vais, je vais à la (**7**) ____.
Je n'ai pas acheté de saucisson.
Et toutes les choses de ma (**8**) ____
Restent au magasin. C'est triste!

chariots déjeuner heure liste
maison pâté poulet saucisson

**c** Écris une strophe supplémentaire pour continuer le poème. Trouve des mots qui riment.

### Rhyming words

When you're looking for rhyming words, think of the phonics you have learnt and sound words aloud. Remember that some sounds have more than one spelling, e.g. *-eau*, *-eaux*, *-au*, *-aux*, *-os*, *-ot*, *-op* all sound similar. This gives many more opportunities for words that rhyme.

Sometimes you can find words that don't quite rhyme, but are near enough to make a good poem, e.g. *pain*, *coin*; *heure*, *bleu* …

## Now I can …

### identify some French shops

| | |
|---|---|
| *la boucherie* | butcher's |
| *la boulangerie* | baker's |
| *la charcuterie* | pork butcher's/delicatessen |
| *l'épicerie (f)* | grocer's |
| *la librairie* | bookshop |
| *le marchand de glaces* | ice cream seller |
| *le marchand de légumes/ de fruits* | greengrocer |
| *la papeterie* | stationer's |
| *la pâtisserie* | cake shop |
| *la pharmacie* | chemist's |
| *la poissonnerie* | fish shop |
| *le (bureau de) tabac* | tobacconist's |

### shop for food

| | |
|---|---|
| *Je voudrais …* | I'd like … |
| *Avez-vous …?* | Have you …? |
| *Donnez-moi …* | Give me … |
| *C'est combien?* | How much is it? |

### understand what the shopkeeper says

| | |
|---|---|
| *Vous désirez?* | What would you like? |
| *C'est tout?* | Is that all? |
| *Et avec ça?* | Anything else? |
| *Je regrette, mais je n'ai pas de …* | I'm sorry, but I haven't any … |
| *Je suis désolé(e), mais il n'y a plus de …* | I'm very sorry, but there isn't any more … |

### discuss where to go shopping

| | |
|---|---|
| *Où est-ce qu'on peut acheter des timbres?* | Where can you buy stamps? |
| *On peut acheter des timbres au tabac.* | You can buy stamps at the tobacconist's. |

### say there isn't any or there is no more of something

| | |
|---|---|
| *Il n'y a pas de fruits.* | There's no fruit. |
| *Il n'y a plus de légumes.* | There aren't any vegetables left. |

### identify food and things to buy

| | |
|---|---|
| *une baguette* | long French loaf |
| *un biscuit* | plain biscuit |
| *des bonbons (m pl)* | sweets |
| *des chips (f pl)* | crisps |
| *un concombre* | cucumber |
| *des champignons (m pl)* | mushrooms |
| *une quiche* | quiche |
| *un pain au chocolat* | pastry with chocolate inside |
| *du saucisson* | continental sausage (eaten cold in slices) |
| *une glace* | ice cream |
| *un timbre* | stamp |
| *un journal (des journaux)* | newspaper(s) |
| *un magazine* | magazine |

### say how much of something you want to buy

| | |
|---|---|
| *une barquette de* | a punnet of |
| *une boîte de* | a box of, a tin of |
| *une bouteille de* | a bottle of |
| *une brique de* | a carton of |
| *100 grammes de* | 100g of |
| *250 grammes de* | 250g of |
| *un kilo de* | 1kg of |
| *un demi-kilo de* | half a kilo of |
| *un litre de* | 1 litre of |
| *un morceau de* | a piece of |
| *un paquet de* | a packet of |
| *une portion de* | a portion of |
| *un pot de* | a jar of |
| *une tranche de* | a slice of |

### talk about money and prices

| | |
|---|---|
| *l'argent (m)* | money |
| *un billet* | banknote |
| *un centime* | cent |
| *un euro* | euro |
| *la monnaie* | small change |
| *une pièce* | coin |
| *un porte-monnaie* | purse |
| *une livre* | pound (sterling) |

### use *acheter* (to buy) and *préférer* (to prefer) (see page 9)

### use *vendre* (to sell) and some other verbs ending in *-re* (see page 10)

| | |
|---|---|
| *attendre* | to wait (for) |
| *descendre* | to go down, to get off |
| *répondre* | to reply |
| *perdre* | to lose |

### use *choisir* (to choose) and some other verbs ending in *-ir* (see page 16)

| | |
|---|---|
| *finir* | to finish |
| *remplir* | to fill |
| *réussir* | to succeed |
| *obéir* | to obey |

# Rappel 1 Unité 1

## 1 Les magasins

Complète les mots avec les bonnes voyelles.
*Fill in the correct vowels.*

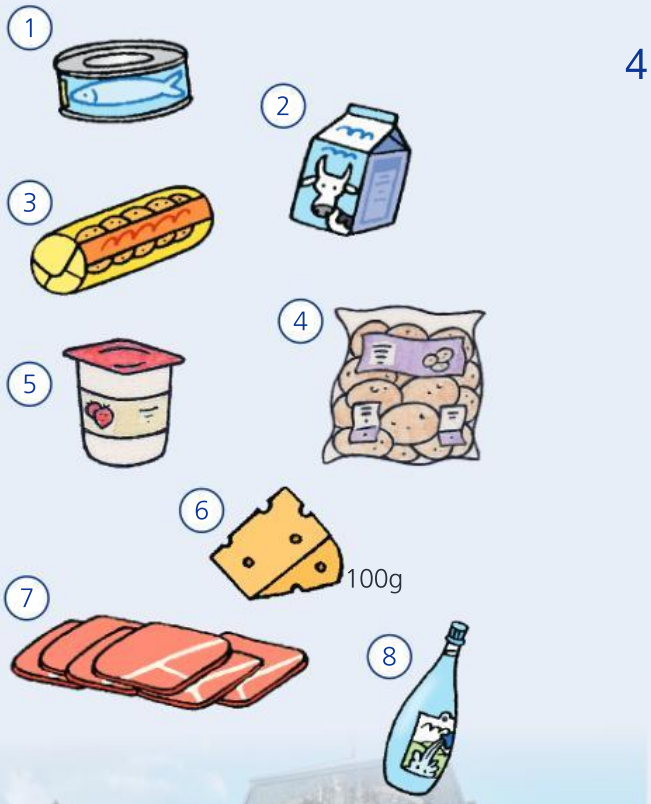
**Exemple: 1** la pâtisserie

**1** l_ p_t_ss_r_ _
**2** l_ l_br_ _r_ _
**3** l_ b_ _ch_r_ _
**4** l_ t_b_c
**5** l'_p_c_r_ _
**6** l_ b_ _l_ng_r_ _
**7** l_ ch_rc_t_r_ _
**8** l_ m_rch_
**9** l_ s_p_rm_rch_

## 2 Je voudrais …

Écris le produit et la bonne quantité.
*Write the item and the quantity.*

**Exemple: 1** une boîte de thon




## 3 Conversation à l'épicerie

Mets la conversation dans le bon ordre.
*Put the conversation into the correct order.*

**Exemple:** d, …

**a** Du fromage et de la limonade … Voilà. C'est tout?
**b** Alors, donnez-moi un demi-kilo de poires, s'il vous plaît.
**c** Merci, monsieur. Voilà votre monnaie. Au revoir.
**d** Bonjour, madame.
**e** Avez-vous des pommes?
**f** Alors, ça fait trois euros soixante, s'il vous plaît.
**g** Au revoir, madame.
**h** Oui, et avec ça?
**i** Bonjour, monsieur. Vous désirez?
**j** Voilà quatre euros, madame.
**k** Je voudrais cent grammes de fromage et une bouteille de limonade.
**l** Ah non, je regrette, je n'ai plus de pommes, mais il y a des poires.
**m** Oui, c'est tout. C'est combien?

## 4 Questions et réponses

**a** Complète les questions et les réponses avec les mots de la case.
*Complete the questions and answers using words from the box.*

**Exemple: 1** Qu'est-ce que tu préfères comme fruit?

**b** Trouve les paires.
*Match the pairs.*

**Exemple: 1b**

**1** Qu'est-ce que ___ préfères comme fruit?
**2** ___-ce qu'il y a un fruit que tu n'aimes pas?
**3** Et tu ___ les légumes?
**4** Tu vas aux magasins en ___ . Où vas-tu d'abord?
**5** Alors moi, je vais à l'___ . Qu'est-ce que j'achète pour notre piquenique?
**6** Et après, où est-ce ___ tu m'attends?

**a** Je vais à la ___ . Je vais acheter une baguette et des pains au chocolat.
**b** Je préfère ___ bananes et les fraises.
**c** Je ___ t'attendre devant le cinéma.
**d** J'aime beaucoup les petits pois, mais je n'aime ___ les choux-fleurs.
**e** Oui, je n'aime pas les abricots et ___ déteste les kiwis.
**f** Deux cent cinquante ___ de fromage, deux paquets de chips et du coca.

aimes boulangerie épicerie Est grammes
je les pas que tu vais ville

## 5 En ville

Choisis la bonne forme du verbe pour compléter les phrases.
*Choose the correct part of the verb to complete the sentences.*

**Exemple:** 1a

1 Est-ce que tu ___ faire les courses?
**a** aimes **b** aimez **c** aiment

2 Pour les légumes, je ___ aller au marché.
**a** préférer **b** préfères **c** préfère

3 Ma cousine ___ à la pharmacie.
**a** travailles **b** travaille **c** travaillent

4 En général, on ___ des livres à la librairie.
**a** trouvez **b** trouve **c** trouvons

5 Qu'est-ce que vous ___ comme gâteau?
**a** préférez **b** préfères **c** préférer

6 Nous ___ d'acheter un grand gâteau au chocolat.
**a** décidez **b** décident **c** décidons

7 Luc et Léa ___ de la musique au supermarché.
**a** écoute **b** écoutent **c** écoutons

8 On ___ des timbres au tabac.
**a** acheter **b** achète **c** achetons

## 6 Mes copains

Complète les phrases avec un verbe de la case.
*Complete the sentences with a verb from the box.*

**Exemple:** 1 *Je descends souvent en ville avec mes copains.*

1 Je ___ souvent en ville avec mes copains.
2 Où est Raphaël? Il ne ___ pas à mes textos.
3 Léa et Chloé ___ devant la gare.
4 Nous ___ au marché.
5 On ___ des choses intéressantes au marché.
6 Madame, vous ___ des tee-shirts bleus?
7 Voilà Raphaël! Il ___ devant la librairie avec son portable.
8 Moi, je ne ___ pas à ses textos!

attend attendent descendons descends
répond réponds vend vendez

## 7 Les glaces

**a** Trouve les paires.
*Match the pairs.*

**B** Traduis les phrases en anglais.
*Translate the sentences into English.*

**Exemple:** 1d

| | |
|---|---|
| 1 Au restaurant, mon frère | **a** réussissent à manger six glaces chacun! |
| 2 Si possible, je | **b** finissez votre glace? |
| 3 Mes cousins | **c** remplissons un grand bol de glace au chocolat! |
| 4 Si c'est une fête, nous | **d** choisit toujours une glace. |
| 5 Quand est-ce que vous | **e** choisis comme glace? |
| 6 Qu'est-ce que tu | **f** choisis une glace à la pistache. |

## 8 Un message

Complète le message avec la bonne forme du verbe.
*Complete the message with the correct part of each verb.*

Salut!

Je (**1** *passer*) quelques jours chez mon oncle Martin à Paris. Il (**2** *habiter*) dans un appartement près du centre. Chaque matin, nous (**3** *descendre*) au marché et nous (**4** *acheter*) des fruits et des légumes. Mes parents (**5** *remplir*) leur panier de légumes frais mais moi, je (**6** *préférer*) les fruits. Après le marché, nous (**7** *choisir*) des gâteaux à la pâtisserie – je (**8** *choisir*) toujours une tarte aux fraises. On (**9** *manger*) bien ici!

Et toi? Tu (**10** *finir*) tes devoirs ce weekend? J'espère que tu (**11** *répondre*) vite – j'(**12** *attendre*) de tes nouvelles!

À bientôt!

Laurent

# unité 2 On fait des projets

## 2A L'Europe et les Européens

- *talk about countries in Europe*
- *use prepositions with towns (à), countries and continents (au, en, aux)*

1 Amsterdam


2 Berlin


3 Athènes


4 Copenhague

5 Rome

6 Madrid

### 1 C'est quel pays?

a Regarde les photos et la carte. Note le pays (1–6).

**Exemple:** 1 *les Pays-Bas*

b Choisis un pays d'Europe et trouve des détails (capitale, monnaie, code Internet, etc.). Pour t'aider, regarde Deux pays d'Europe, page 39.

### 2 Des vacances en Europe

Écris 1–10 et écoute.

a Note le nom du pays.

b Donne un détail.

**Exemple:** 1 *a DK (le Danemark)* *b les jardins de Tivoli*

Bonjour, je m'appelle **Élodie**. J'ai treize ans. J'habite dans un village près de Genève en Suisse. Nous sommes près des Alpes, alors j'aime bien faire du ski en hiver. J'ai un frère de seize ans et une sœur jumelle. J'adore les animaux. Nous avons un chien et un chat, mais mon animal préféré est le cheval. Je fais de l'équitation tous les weekends.

Salut tout le monde, je m'appelle **Mathieu**. J'ai treize ans et j'habite à Honfleur en Normandie, dans le nord de la France. Honfleur est au bord de la mer et il y a de belles plages et un port. Quand il fait beau et qu'il y a du vent, j'aime bien faire de la planche à voile. Autrement, je joue au tennis et au football. Je suis un fan de l'équipe de football de Paris Saint-Germain. J'aime aussi jouer sur l'ordinateur.

Salut, je m'appelle **Roberto**, j'ai douze ans. J'habite en Italie, à Rome, et je parle italien. Je parle bien français, mais l'écrire est beaucoup plus difficile!!! Je joue du piano et de la trompette et j'aime toutes sortes de musique.

Bonjour, nous sommes deux filles de Bruxelles en Belgique: **Laura** et **Nicole**. Nous habitons à Bruxelles mais nous ne sommes pas belges, nous sommes françaises. Notre père vient de la Martinique et notre mère est de Paris. Notre père travaille au Parlement européen et notre mère est prof d'anglais, alors nous allons souvent en Angleterre pendant les vacances.

Salut, je m'appelle **Stefan** et j'ai quatorze ans. J'habite à Berlin en Allemagne et je parle allemand. J'apprends le français depuis trois ans. J'adore le sport: je joue au football, au hockey et au basket. Mon sport préféré est le basket, j'en fais depuis cinq ans. J'aime aussi écouter de la musique et j'apprends la guitare depuis deux ans.

## 3 De jeunes Européens

Lis les textes. Comment ça se dit en français?

1 a twin sister
2 every weekend
3 everyone
4 by the seaside
5 much more difficult
6 comes from
7 during the holidays
8 for three years

## 4 C'est qui?

Écris 1–6. Écoute les conversations et décide de qui on parle.

**Exemple:** 1 Laura

### Phonétique

**The letter 'è' with grave accent**

Grèce, Athènes, sphère

règle

**The sounds 'a', 'à', 'â', '-as', '-at'**

Maroc, là, pâté, bas, délicat

sac

### Dossier-langue Grammaire 5.9

**Saying 'to', 'at' or 'in' a town, country or continent**

- With towns use **à**, or **au** if the town starts with **Le**.

*J'habite à Bordeaux.*
*Léo habite au Havre.*

- With countries, continents and the world use …

| masc. sing. | fem. sing. | plural |
|---|---|---|
| au | en | aux |
| au Luxembourg | en Allemagne | aux Pays-Bas |
| au monde | en Europe | |

**Exemples:** *Lisbonne est au Portugal.*
*Athènes est en Grèce.*
*Utrecht est aux Pays-Bas.*

# 2B On part en vacances

- *learn the names of different countries and continents*
- *use partir (to leave)*

## 1 Projets de vacances

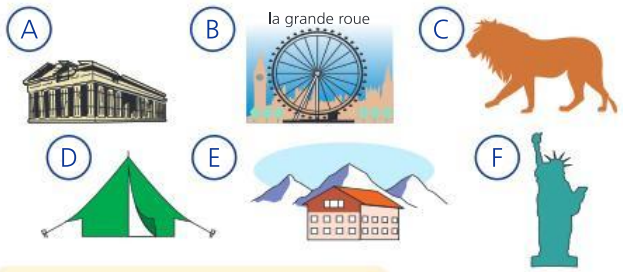
a Écoute et trouve les paires.

**Exemple:** 1f

b Trouve la bonne image.

| | |
|---|---|
| 1 La famille Legrand va | a à Londres. |
| 2 Le collège Jules Verne va | b au Canada. |
| 3 M. et Mme Rousseau vont | c à Athènes. |
| 4 Nicolas et Sophie vont | d au Sénégal. |
| 5 La famille Leblanc va | e aux États-Unis. |
| 6 Hélène va | f en Suisse. |

**Exemple:** 1f = image E




**aller (to go)**

| | |
|---|---|
| je vais | nous allons |
| tu vas | vous allez |
| il/elle/on va | ils/elles vont |

**Quand … ?**

en été/hiver/automne, etc.

pendant les vacances scolaires

## 2 Quelle destination?

a Complète les phrases comme indiqué.

b Ajoute un autre détail (quand, etc.).

**Exemple:** 1 *Notre collège va à Rome, en Italie, (en juillet).*

1 Notre collège – Rome – Italie

2 Notre famille – Athènes – Grèce

3 Mes amis – Paris – France

4 Nous – Berlin – Allemagne

5 Toi, tu – Cardiff – pays de Galles

6 Mon prof – Londres – Angleterre

7 Moi, je … (tu décides!)

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### *partir* (to leave, depart)

The verb **partir** ends in **-ir**, but it is irregular in the present tense.

Copy out the verb and fill in the missing parts. Use task 3 to help you.

| | |
|---|---|
| 1 *je pars* | *nous* ___ |
| 2 *tu pars* | *vous partez* |
| 3 *il/elle/on* ___ | *ils/elles* ___ |

The verbs ***sortir*** (to go out) and ***dormir*** (to sleep) follow a similar pattern.

## 3 Vous partez quand?

Écoute et note la date du départ.

**Exemple:** 1 *le 3 juin*

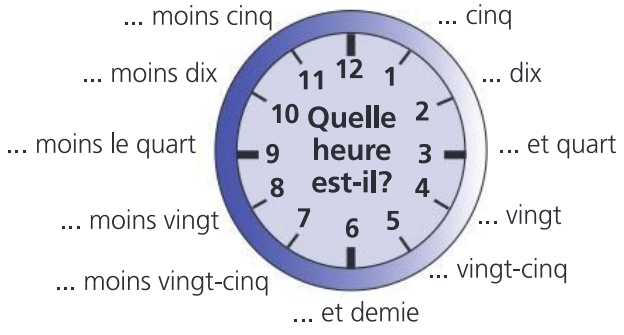
1 M. et Mme Citron partent …
2 Julie et Lucie partent …
3 Hugo part …
4 Sophie: «Je pars …»
5 Sébastien et Lucien: «Nous partons …»
6 La famille Renard part …

## 4 Tu pars?

Complète le texte avec la bonne forme du verbe **partir**.

**Exemple:** 1 *tu pars*

– Pierre, quand est-ce que tu (**1** ___) pour la gare?
– Je (**2** ___) dans cinq minutes.
– Il (**3** ___) dans cinq minutes!
– Vous (**4** ___) quand pour le match de tennis?
– Nous (**5** ___) à trois heures.
– Ils (**6** ___) à trois heures!



## 5 Un sondage: l'heure du départ

En groupe, posez des questions puis donnez les réponses.

**Exemple:**

*Dans notre groupe, __ élèves partent __ .*
*X part le premier, à __ .*
*Y part le dernier, à __ .*

1 Tu pars à quelle heure pour aller au collège?
2 Combien d'élèves partent avant sept heures et demie?
3 Combien d'élèves partent vers huit heures?
4 Combien d'élèves partent après huit heures?
5 Dans ton groupe/ta classe, qui part le premier? (À quelle heure?)
6 Et qui part le dernier? (Quand?)

## 6 Pour aller au collège

Écris 1–6 et écoute les conversations. À chaque fois, note …

**a** l'heure de départ
**b** le moyen de transport utilisé.

**Exemple:** 1a *7h30*, b *en bus*

## 7 Bruxelles

Des moules frites

Bruxelles, la capitale de la Belgique, est une ville internationale. C'est une ville bilingue où l'on parle français et flamand. Le flamand est un dialecte néerlandais. Beaucoup d'habitants de la ville sont des étrangers qui travaillent pour des institutions internationales, comme l'Union européenne (l'UE). La ville est jumelée avec d'autres capitales d'Europe, comme Madrid et Berlin.

Qu'est-ce qu'on mange en Belgique? Les moules-frites sont très populaires. On a cultivé les premiers choux de Bruxelles près de la ville. Les chocolats belges sont célèbres et délicieux.

L'Atomium est un monument impressionnant. Il représente les neuf atomes d'une molécule cristalline de fer. On peut entrer dans les sphères et, du haut du monument, on a un beau panorama sur la ville.

Tu connais peut-être des Belges célèbres? Il y a Hergé, le créateur de Tintin, Adolphe Saxe, qui a inventé le saxophone, le cycliste Eddy Merckx, le chanteur et compositeur Jacques Brel et le peintre surréaliste René Magritte.

Comment peut-on aller à Bruxelles? En train, c'est facile, par exemple de Londres, l'Eurostar arrive à la gare du Midi en un peu plus de deux heures.

**a** Trouve le français.

**Exemple:** 1 *des étrangers*

1 foreigners
2 the town is twinned
3 mussels and chips
4 Brussels sprouts
5 singer and composer
6 a little more than two hours

**b** Trouve six adjectifs (ou plus).

**c** Note des phrases utiles pour faire la description d'une ville. Fais des recherches et écris un paragraphe sur une autre ville francophone.

Des idées: Marseille (France), Québec (Canada), Pointe-à-Pitre (Guadeloupe)

**Stratégies**

### Reading aloud to improve pronunciation

Reading aloud can really help to improve your pronunciation.

- In French, each syllable of a word is normally stressed equally, whereas in English there is often a stronger emphasis on one syllable. Compare *chocolat* and 'chocolate'.
- Look at capital letters. Are they names of people or places, or do they begin sentences? The full stops help you to check this. At the end of a sentence, make the tone of your voice go down and then pause before reading the next sentence.
- Make a shorter pause after a comma.
- If a sentence has a question mark, the tone of your voice goes up rather than down.
- Look at the article about *Bruxelles* (Brussels) and the words starting with a capital letter. Find two examples of each of the following:
  – a word beginning a sentence
  – the name of a place
  – the name of a person.
- Then choose part of the article and practise reading it aloud with your best French accent.

# 2C En route

- *talk about modes of transport*
- *use the verb venir (to come)*

## 1 On voyage comment?

Écoute (1–10), regarde les photos et écris la bonne lettre.

**Exemple:** 1B

> Although *à vélo/moto/scooter* is correct, you may also hear *en vélo/moto/scooter.*

A

en bus

B

en avion

C
en bateau

D
en tramway

E

en métro

F

en taxi

G
en train

H
en voiture

I
en car

J
à vélo

K
à scooter

L
à moto

M
à pied

## 2 Les voyages

Complète chaque phrase avec le nom d'un moyen de transport différent.

**Exemple:** 1 *Je vais à Londres en avion.*

1 Je vais à Londres ___ .
2 Nous allons à Strasbourg ___ .
3 Je vais au cinéma ___ .
4 Nous allons en ville ___ .
5 Je vais au collège ___ .
6 On va en Irlande ___ .
7 Les filles vont au match ___ .
8 Ma mère va au travail ___ .

**Phonétique**

**The sound 'u'**

bus, tu, molécule

lune

## 3 Bon voyage!

Sam et Chloë prennent des moyens de transport différents. Complète la description de leur voyage.

**Exemple:** 1 *en voiture*

Ils vont à la gare (**1**) . Puis ils voyagent (**2**) . À Londres, ils voyagent (**3**) puis (**4**) . Ils traversent la Manche (**5**) . Puis ils vont à la gare (**6**) et ils voyagent (**7**) jusqu'à Paris. À Paris, ils vont à leur hôtel (**8**) . Puis ils partent pour La Rochelle (**9**) et ils visitent la ville (**10**) .

## 4 Une soirée internationale

Écoute les conversations. **Vrai** ou **faux**?

**Exemple: 1** *vrai*

1 Christine vient du Canada.
2 Sébastien vient de Montréal.
3 Karim vient du Maroc.
4 Cécile et son frère viennent en métro.
5 Alex et Daniel viennent assez souvent en France.
6 Ils viennent de Glasgow.
7 Jabu et Pirane viennent d'Afrique.
8 Elles ne viennent pas souvent en France.

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### *venir* (to come)

The verb ***venir*** is irregular.

Copy out the verb and fill in the missing parts.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | *je viens* | *nous venons* |
| 2 | *tu viens* | *vous venez* |
| 3 | *il/elle/on-* | *ils/elles-* |

The verbs ***revenir*** (to return) and ***devenir*** (to become) follow the same pattern as ***venir***.

Make up a sentence with each of the three verbs.

**Stratégies**

### Working out meaning – prefixes and suffixes

**Prefixes** are syllables added to the beginning of a word.

- ***re-*** (adds idea of 'again' or 'back'), e.g. *venir* (to come), *revenir* (to come back); *commencer* (to begin), *recommencer* (to begin again)
- ***in-*** (adds idea of 'not'), e.g. *connu* (well known), *inconnu* (unknown); *utile* (useful), *inutile* (useless)

**Suffixes** are syllables at the end of a word. Often there are equivalent patterns in English.

| French | English |
|---|---|
| **-ment (lentement)** | -ly (slowly) |
| **-té (une spécialité)** | -y (speciality) |
| **-ie (la biologie)** | -y (biology) |
| **-eur/-euse (un chanteur)** | -er (singer) |
| **-ant (intéressant)** | -ing (interesting) |
| **-eux/-euse (délicieux)** | -ous (delicious) |
| **-ique (électronique)** | -ic (electronic) |

## 5 Une conversation

a Écoute la conversation et note les moyens de transport.

**Exemple: 1** *le bus*

A Comment viens-tu au collège?
B Je prends (**1**) ___ parce que c'est pratique. Et toi?
A Moi, je viens au collège (**2**) ___ parce que ce n'est pas loin. Et tu rentres (**3**) ___ aussi?
B Oui, normalement, mais quelquefois je prends (**4**) ___. J'aime ça, c'est rapide et confortable.Tu aimes voyager (**5**) ___?
A Oui, je préfère voyager (**6**) ___ plutôt qu'en voiture. Je déteste ça et en plus, ce n'est pas bien pour l'environnement. Pour de petits trajets, j'aime prendre (**7**) ___. Et toi, tu as (**8**) ___?
B Non. Mon moyen de transport préféré est (**9**) ___. Partir en vacances (**10**) ___, c'est très cool.

plutôt que *rather than*

b Réponds aux questions.

**Exemple: 1** *Je viens au collège en voiture.*

1 Comment viens-tu au collège?
2 Est-ce que beaucoup d'élèves viennent en bus?
3 Tu rentres à la maison comment?
4 Comment vas-tu en ville normalement? Pourquoi?

c Écris tes réponses.

1 Tu aimes voyager en train?
2 Quel moyen de transport préfères-tu?
3 Est-ce que tu as un vélo?
4 Est-ce que tu vas au collège ou en ville à pied?

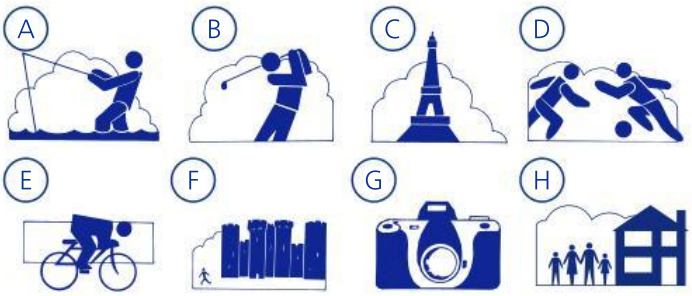
# 2D Qu'est-ce qu'on va faire?

- *talk about what you are (not) going to do*
- *use expressions of future time*

## 1 Pendant les vacances

a Écris 1–8. Écoute les conversations et écris les lettres dans l'ordre.

**Exemple:** 1G




b Trouve la phrase qui va avec chaque image.

**Exemple:** A7 *Ils vont aller à la pêche.*

1 Je vais prendre des photos.
2 Tu vas faire du vélo?
3 Il va jouer au golf.
4 Elle va rendre visite à sa correspondante.
5 Nous allons jouer au football.
6 Vous allez visiter des châteaux?
7 Ils vont aller à la pêche.
8 Elles vont monter à la tour Eiffel.

## 2 Présent ou futur?

Écris 1–10. Écoute les phrases. Si on fait l'activité maintenant, écris **P**. Si on va faire l'activité plus tard, écris **F**.

**Exemple:** 1P

## 3 Des voyages imaginaires

a Travaillez à deux. Vous allez faire un voyage à l'étranger, mais quand, où, avec qui? Ça va être amusant ou non?

La personne A pose des questions (A–F), la personne B répond. Puis changez de rôle pour faire une conversation différente.

**Exemple:**

**A** Quand vas-tu partir en vacances?
**B** Je vais partir en juillet.

b Écris six phrases complètes pour décrire un voyage.

| | A Quand vas-tu partir en vacances? | B Où vas-tu aller? | C Avec qui? | D Comment allez-vous voyager? | E Qu'est-ce que vous allez faire? | F Ça va être comment? |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | vendredi soir | Amsterdam, Pays-Bas | ma famille | | visiter des monuments | génial |
| 2 | cet été | Mars, espace (*m*) | un groupe d'astronautes | en navette | explorer la planète | fantastique |
| 3 | la semaine prochaine | Lisbonne, Portugal | le collège | | prendre des photos | amusant |
| 4 | samedi prochain | chez Dracula, Transylvanie (*f*) | un groupe de vampires | | visiter le château | effrayant |
| 5 | en juillet | Athènes, Grèce | mes amis | | faire du camping | magnifique |
| 6 | en août | Berlin, Allemagne | un groupe de profs | | visiter des collèges | ennuyeux |

**Dossier-langue** **Grammaire 11.2**

### Talking about the future

To say what you are going to do in the future, use part of the verb **aller** + an infinitive:

| | |
|---|---|
| *je vais* | *travailler sur l'ordinateur* |
| *tu vas* | *prendre des photos* |
| *il/elle/on va* | *écouter de la musique* |
| *nous allons* | *regarder le film* |
| *vous allez* | *visiter la ville* |
| *ils/elles vont* | *faire du vélo* |

To say what you're not going to do, put **ne** and **pas** round the part of **aller**:

***Je ne vais pas ranger ma chambre.***
*I'm not going to tidy my room.*

## 4 La fête de Daniel

a Écoute les conversations et lis le texte.

*Demain, c'est samedi. Sophie aime sortir le samedi soir. Elle téléphone à ses amis.*

1
**N** Allô?
**S** Bonjour, Nicole. Qu'est-ce que tu vas faire demain soir?
**N** Demain soir? Je vais aller chez Daniel.

2
**C** Allô?
**S** Salut, Charlotte. Il y a un bon film au cinéma Rex demain. Tu viens?
**C** Ah non, Sophie, je regrette, mais …
**S** Mais qu'est-ce que tu vas faire alors?
**C** Je vais aller chez Daniel. C'est son anniversaire, il va organiser une fête.

3
**JC** Allô!
**S** Bonjour, Jean-Claude. Qu'est-ce que tu vas faire demain? On va écouter de la musique chez moi. Tu viens?
**JC** Mais demain soir à huit heures, je vais …
**S** Ah non, toi aussi, tu vas aller chez Daniel demain? Ça alors …

4
**JC** Mais écoute, Sophie, je …
**S** Qu'est-ce que je vais faire? … Oui, c'est ça. Je vais téléphoner à Daniel. Mais je ne vais pas parler de sa fête.

5
**D** Allô!
**S** Bonjour, Daniel! Ici Sophie. Demain soir, on va aller au bowling avec des amis. Tu viens avec nous?
**D** Mais Sophie, attends! Demain soir, je vais donner une fête chez moi. Tu ne viens pas?
**S** Comment? Quelle fête?
**D** Pour mon anniversaire. Tu n'as pas ton invitation?

6
**S** Mon invitation? … Ah non!
**D** Ça ne fait rien. Mais tu vas venir, n'est-ce pas? C'est à huit heures.
**S** Bon, d'accord, je vais venir chez toi. Au revoir, Daniel … et à demain!

b Corrige l'erreur dans chaque phrase.

**Exemple:** 1 *Sophie aime sortir le samedi soir.*

1 Sophie aime rester à la maison le samedi soir.
2 Elle envoie un texto à Nicole.
3 Samedi soir, Charlotte va aller chez sa tante.
4 Daniel va organiser un piquenique.
5 Jean-Claude va aller au bowling.
6 Beaucoup d'amis vont à la fête du collège.
7 Finalement, Sophie téléphone à son père.
8 Sophie ne va pas aller à la fête samedi soir.

## 5 C'est quand?

Aujourd'hui, c'est lundi. Écris ces expressions dans l'ordre chronologique et traduis en anglais.

**Exemple:** *ce soir – this evening, …*

ce soir  jeudi prochain  la semaine prochaine
samedi soir  dimanche prochain
vendredi après-midi  demain  mercredi matin

## 6 Des projets

a Complète les phrases.

**Exemple:** *Demain, je vais jouer au football.*

b Complète les phrases et donne une raison.

**Exemple:** *Demain, je vais jouer au football parce que j'adore ça.*

1 Demain, je …
2 Demain matin, je ne vais pas …
3 Demain soir, on va …
4 Lundi prochain, mes amis …
5 Mercredi après-midi, nous …
6 Vendredi soir, je …
7 Samedi prochain, je ne vais pas …
8 Dimanche après-midi, on va … mais on ne va pas …

Voici des idées:

# 2E On peut faire ça?

- *talk about what you can (or can't) do (pouvoir + infinitive)*
- *ask permission to do something*

## 1 Venez en France!

Trouve la bonne phrase pour chaque image.

**a** Vous pouvez visiter les célèbres châteaux de la Loire.

**b** Les touristes peuvent louer des vélos.

**c** On peut faire de la voile et de la planche à voile.

**d** Dans les Alpes, on peut faire du ski.

**e** Les familles peuvent faire du camping, c'est pratique et économique.

**f** Vous pouvez faire du canoë-kayak sur les rivières.

## 2 Qu'est-ce qu'on peut faire?

**a** Sancerre et Amboise sont deux villes dans le Val de Loire.

À deux: la personne A regarde cette page, la personne B regarde la page 135. La personne A pose quatre questions sur Sancerre. La personne B consulte le guide pour répondre. Puis changez de rôle pour parler d'Amboise.

**Exemple:**

**A** Est-ce qu'on peut faire de la voile à Sancerre?

**B** Oui, on peut faire de la voile.

| | | |
|---|---|---|
| Est-ce qu'on peut | faire | du ski/du camping?<br>de la voile?<br>de l'équitation? |
| | visiter | un château/un musée? |
| | aller | à la piscine/à la patinoire?<br>au cinéma/au parc? |
| | jouer | au tennis/au golf/au football? |

**b** Choisis la ville que tu préfères pour les vacances en famille et dis pourquoi (parce qu'on peut …)

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### *pouvoir* (to be able, can)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **je peux** | I can | **nous pouvons** | we can |
| 2 | **tu peux** | you can | **vous pouvez** | you can |
| 3 | **il/elle/on peut** | he/she/one can | **ils/elles peuvent** | they can |

**Pouvoir** is normally used with another verb in the infinitive:

| | | |
|---|---|---|
| Est-ce que je peux | faire | du camping ici? |
| Vous pouvez | aller | au café ce soir. |

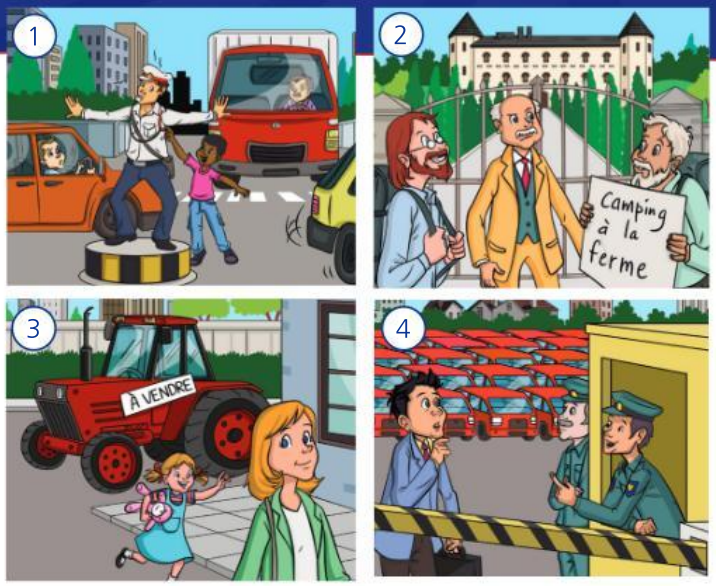
To say you can't do something, add **ne … pas** around the part of **pouvoir**.

Je ne peux pas jouer au tennis mercredi.

Oscar ne peut pas aller au cinéma ce soir.

## 3 Des dessins

Choisis le bon texte pour chaque dessin.




**A** Il ne peut pas partir: il ne trouve pas sa voiture.

**B** Tu peux me prêter de l'argent, Maman?

**C** Vous pouvez m'aider à traverser la rue, monsieur?

**D** Est-ce que nous pouvons faire du camping ici?

## 4 Des questions et des réponses

**a** Complète les questions avec la bonne forme du verbe **pouvoir**.

1 Qu'est-ce qu'on ___ faire ce weekend?

2 Est-ce que je ___ charger mon portable?

3 Quand est-ce que nous ___ aller en ville?

4 Est-ce que Léa et Yvan ___ aller au match?

5 Est-ce que tu ___ passer à la maison samedi?

6 Où est-ce que mon ami ___ jouer au tennis?

**b** Complète les réponses.

**a** Vous ___ aller en ville cet après-midi.

**b** Il ___ jouer au tennis au centre sportif.

**c** Désolé, je ne ___ pas venir samedi.

**d** Bien sûr, tu ___ faire ça, sans problème.

**e** Non, ils ne___ pas aller au match.

**f** On ___ aller à la piscine ou faire une promenade.

**c** Trouve les paires.

**Exemple:** 1f

## 5 Ce n'est pas possible

Écoute et choisis la bonne excuse.

**Exemple:** 1b

**a** Il va jouer un match.

**b** Elle va rendre visite à sa tante.

**c** Ils travaillent tard à l'hôpital.

**d** Ils vont au théâtre.

**e** Ils vont rentrer à la maison.

**f** Elle va faire de l'équitation.

## 6 On demande la permission

**a** Écoute Claire et regarde la case à droite. Note les bons nombres.

**Exemple:** 4, …

**b** Pour demander la permission, qu'est-ce qu'on dit?

**Exemple:** 1 *Est-ce que je peux sortir ce soir, s'il vous plaît?*

**c** Invente trois questions différentes.

Est-ce que je peux / Est-ce que nous pouvons

1 regarder un film à la télé?

2 manger quelque chose?

3 boire quelque chose?

4 sortir ce soir?

5 aller au match de football?

6 jouer sur l'ordinateur?

7 charger mon portable/ nos portables?

# 2F On s'amuse … ou pas

- *describe places*
- *learn more about the infinitive of a verb*

## 1 Salut!

1 Je passe quelques jours à Marrakech dans le sud du Maroc. Hier, nous avons visité la médina – c'est comme un marché. Il y a toutes sortes de choses: des ceintures, des vêtements, des tapis, etc. Il fait très chaud ici, alors cet après-midi nous allons à la piscine. Demain, nous allons faire une excursion à la montagne.
À bientôt,
Mustafa

2 Bonjour de Lausanne en Suisse, où nous faisons du camping. Il pleut sans cesse et la rue est comme une rivière. On ne peut pas faire grand-chose. Maman dit que, s'il continue à pleuvoir, nous allons rentrer demain. Quelles vacances!
Laura

3 Salut de Québec au Canada! C'est le carnaval d'hiver ici. Il fait très froid (moins 10). Hier, on a regardé un match de hockey sur glace. Aujourd'hui, il y a un défilé avec un grand bonhomme de neige. On fait des sculptures en glace dans la rue. J'aime bien ce cheval en glace – il est superbe. Ce soir, nous allons voir un grand feu d'artifice.
Amitiés,
Danyang

4 Nous sommes à Châteauroux. C'est une petite ville dans le Val de Loire. Hier, on a visité le château de Chambord. Aujourd'hui, nous restons en ville parce que le Tour de France va passer par ici, cet après-midi. Ça va être génial. On aime bien faire du vélo et le Tour de France est une course cycliste très célèbre. Tout le monde parle de ça. J'espère qu'il va faire beau.
Hugo et Thomas

A

B

C

D

**a** Lis les messages et trouve la bonne image.

**Exemple:** 1D

**b** Réponds aux questions.

**Exemple:** *Qui va regarder le Tour de France?*
*Hugo et Thomas vont regarder le Tour de France.*

**1** Qui …
- **a** va regarder le Tour de France?
- **b** fait du camping?
- **c** a regardé un match de hockey?

**2** Quel temps fait-il …
- **a** en Suisse?
- **b** au Canada?
- **c** au Maroc?

**3** Qu'est-ce qu'on peut …
- **a** acheter à la médina de Marrakech?
- **b** voir au Québec?
- **c** visiter dans le Val de Loire?

**c** Comment ça se dit en français?

1 There are all sorts of things
2 tomorrow
3 it's raining non-stop
4 we can't do much
5 there's a procession
6 a big firework display
7 it's going to be brilliant
8 everyone is talking about it

### Phonétique

**The sounds '-é', '-er', '-et', '-ez' at the end of a word**

marché, rentrer, juillet, pouvez

**Exceptions:**
hier, hiver, aimer

### Dossier-langue — Grammaire 11.1

**The infinitive (*l'infinitif*)**

When there are two verbs in a sentence, the second verb is often in the infinitive, e.g.

| | |
|---|---|
| ***On aime faire du vélo.*** | *We like to go cycling.* |
| **Nous allons rentrer demain.** | *We're going to go home tomorrow.* |

If you look up a verb in a dictionary or a glossary, it is usually shown in the infinitive.

If you don't know the infinitive of an irregular verb, look at the **vous** form as this is often closest to it, e.g. ***vous allez* (aller)**, ***vous avez* (avoir)**.

Can you work out the infinitive of these verbs?

***vous venez, vous faites, vous êtes***

Check by looking at the irregular verbs listed in *Grammaire* 12.5.

**Stratégies**

### Developing your written work

When talking about trips and activities, add extra details like where you're going, who with and when, and add your opinion. Practise this by starting with a simple sentence. Then answer the questions in brackets to add more interest.

*On va faire une excursion.*

(where?) *On va faire une excursion au bord de la mer.*

(who with?) *On va faire une excursion au bord de la mer avec des amis.*

(when?) *Samedi prochain, on va faire une excursion au bord de la mer avec des amis.*

(opinion?) *Ça va être vraiment super.*

## 2 Un message

Tu passes quelques jours dans une ville ou un village. Écris un message à un(e) ami(e).

**Exemple:**

Nous passons quelques jours ici, à Honfleur en France. C'est une petite ville dans le nord du pays. On peut visiter le port et le centre historique. Aujourd'hui, il fait beau et nous allons à la plage. Demain, nous allons louer des vélos et faire une promenade à la campagne. Ça va être amusant.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Je passe | le weekend<br>quelques jours<br>une semaine<br>dix jours | à (ville) | au (pays).<br>en (pays).<br>aux (pays). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| C'est | une grande ville<br>une ville moyenne<br>une petite ville<br>un village | dans | le nord<br>le sud<br>l'est<br>l'ouest | du pays. |
| | | au centre | | |

| | |
|---|---|
| On peut | visiter les monuments.<br>faire beaucoup de choses.<br>faire des excursions. |

| | | |
|---|---|---|
| Cet après-midi,<br>Ce soir,<br>Demain,<br>Vendredi prochain, | je vais<br>on va<br>nous allons | faire une excursion.<br>aller à un concert.<br>faire de la voile.<br>visiter le château. |

| | |
|---|---|
| Ça va être | génial.<br>très cool.<br>amusant.<br>assez intéressant.<br>un peu ennuyeux. |

## 3 Faites du vélo!

**Fête du vélo – faites du vélo!**

**Tous à vélo!**
Balades à vélo de 15, 30, 42, 57 km
- Rallyes jeux à vélo
- Animations pour les enfants: manège à pédales, slalom à vélo
- Essai de vélos électriques

a Écoute et complète la conversation avec des mots de la case.

b À deux, lisez la conversation.

**A** Qu'est-ce qu'on (**1**) ___ faire ce weekend?

**B** Je ne (**2**) ___ pas. Tu as une idée?

**A** Il y a la fête du vélo en ville. Mon frère dit que ça va (**3**) ___ intéressant.

**B** Qu'est-ce que c'est?

**A** C'est une fête pour encourager tout le monde à (**4**) ___ du vélo. Pendant un weekend, on organise des manifestations dans (**5**) ___ de villes de France. Il y a des balades organisées, des jeux à vélo, etc. Tu as un vélo, toi?

**B** Oui, j'ai un vélo, et j'aime bien (**6**) ___ ça.

**A** Bon alors, on peut faire une (**7**) ___ organisée de 15 km. Que penses-tu?

**B** Oui, je veux bien.

**A** Bon, ça va commencer à 10 heures. On va apporter des sandwichs, des fruits et des (**8**) ___ pour un piquenique.

**B** D'accord, j'espère qu'il va faire beau.

balade beaucoup boissons être
faire peut sais adore

## 4 Une balade

Prépare une affiche pour une balade à vélo ou à pied.

- Où va-t-on aller?
- On va faire environ combien de kilomètres?
- Ça va durer environ combien de temps?
- C'est pour qui? (tout le monde/les familles/les jeunes de 12 à 15 ans)

# 2G C'est extra!

■ *find out about the Tour de France*

Je m'appelle Lucas Legrand et j'habite à Châteauroux, dans le Val de Loire. Je suis très content parce qu'aujourd'hui le Tour de France va passer par ma ville. En France, le cyclisme est très populaire. On voit souvent des courses cyclistes dans les petites villes et les villages et au vélodrome.

Le Tour de France est la course cycliste la plus célèbre au monde. C'est une course difficile et très longue. Chaque année le Tour commence dans une ville différente, mais il finit toujours à Paris.

On peut regarder le Tour à la télé, bien sûr, mais les gens sont très contents si le Tour passe par leur ville ou leur village. Comme ça, ils peuvent voir les coureurs et, en plus, c'est un vrai jour de fête. Avant l'arrivée des coureurs, il y a la «caravane publicitaire», un défilé de véhicules originaux. On distribue de la publicité et de petits cadeaux aux spectateurs, comme des casquettes et des frisbees.

Le Tour est divisé en étapes. Chaque étape dure une journée et il y a environ vingt-et-une étapes. Donc le Tour dure environ trois semaines. Quelquefois, il y a des étapes en Belgique, au Luxembourg, en Italie, en Espagne ou même en Angleterre. Il y a toujours des étapes à la montagne, dans les Alpes ou dans les Pyrénées – ça, c'est dur.

Le leader (le coureur qui est en première position) porte un maillot spécial: le maillot jaune. Le coureur qui a le plus de points porte le maillot vert.

Au mois de juillet, on parle beaucoup du Tour. Il y a des reportages à la télé, à la radio, sur Internet et dans les journaux. Des coureurs de beaucoup de nations différentes participent au Tour, alors c'est vraiment une course cycliste internationale.

**1** **a** Écoute et lis l'article, puis réponds aux questions en anglais.

**Exemple:** **1** *Because the Tour de France will pass by his town.*

1 Why is Lucas happy?
2 What kind of event is the Tour de France?
3 Does it always follow the same route?
4 Roughly how long does it last?
5 What would spectators see before the cyclists?

**b** Qu'est-ce que c'est?

**Exemple:** **1** *C'est un coureur.*

1 Un cycliste qui participe au Tour.
2 Ça dure une journée environ.
3 C'est le mois du Tour de France.
4 Le Tour finit toujours dans cette ville.
5 Les montagnes entre la France et l'Espagne.

**Stratégies**

### Working out meaning

When you come across a new word, think whether it is similar to others that you know. Guess, then check, what these words mean:

| | | |
|---|---|---|
| *un vélo* | *chaud* | *il pleut* |
| *un vélodrome* | *chauffer* | *la pluie* |
| *un vélomoteur* | *la chaleur* | *un parapluie* |

**c** Trouve les paires.

**a** le maillot blanc porté par le meilleur coureur de moins de 25 ans
**b** le maillot vert porté par le coureur qui a le plus de points
**c** le maillot jaune porté par le leader
**d** le maillot à pois rouges porté par le meilleur grimpeur (*climber*) ou «le roi des montagnes».

**d** Fais des recherches sur le Tour de France puis copie et complète le tableau.

| | |
|---|---|
| année du premier Tour de France | |
| distance moyenne du Tour | |
| nombre de journées de repos (en moyenne) | |
| nom de deux vainqueurs du Tour | 1<br>2 |
| ville du Grand Départ de l'année dernière | |
| site web officiel | www.letour.fr |

**Now I can …**

- ***talk about different countries in Europe …***

| | |
|---|---|
| *l'Allemagne (f)* | Germany |
| *l'Angleterre (f)* | England |
| *l'Autriche (f)* | Austria |
| *la Belgique* | Belgium |
| *le Danemark* | Denmark |
| *l'Écosse (f)* | Scotland |
| *l'Espagne (f)* | Spain |
| *la France* | France |
| *la Grèce* | Greece |
| *l'Irlande (f)* | Ireland |
| *l'Irlande du Nord (f)* | Northern Ireland |
| *l'Italie (f)* | Italy |
| *les Pays-Bas (m pl)* | the Netherlands |
| *le pays de Galles* | Wales |
| *le Portugal* | Portugal |
| *le Royaume-Uni* | UK |
| *la Suisse* | Switzerland |

- ***… and elsewhere***

| | |
|---|---|
| *le Canada* | Canada |
| *les États-Unis (m pl)* | USA |
| *le Maroc* | Morocco |
| *le Sénégal* | Senegal |
| *l'Afrique (f)* | Africa |
| *l'Amérique (f) du Nord/ du Sud* | North/South America |
| *l'Asie (f)* | Asia |
| *l'Australie (f)* | Australia |
| *l'Europe (f)* | Europe |
| *le monde* | world |

- ***talk about different means of transport***

| | |
|---|---|
| *(en) avion (m)* | (by) plane |
| *(en) bateau (m)* | (by) boat |
| *(en) bus (m)* | (by) bus |
| *(en) car (m)* | (by) coach |
| *(en) métro (m)* | (by) underground |
| *(en) taxi (m)* | (by) taxi |
| *(en) train (m)* | (by) train |
| *(en) tramway (m)* | (by) tram |
| *(en) voiture (f)* | (by) car |
| *(à/en) moto (f)* | (by) motorbike |
| *(à) pied (m)* | (on) foot |
| *(à/en) vélo (m)* | (by) bike |
| *(à/en) scooter (m)* | (by) scooter |

- ***use the correct preposition***

| | |
|---|---|
| *au pays de Galles* | in Wales |
| *au monde* | in the world |
| *en Belgique* | in Belgium |
| *en Afrique* | in Africa |
| *aux États-Unis* | in the USA |

- ***say what you are going (or not going) to do***

| | |
|---|---|
| *Je vais passer une semaine en Écosse.* | I'm going to spend a week in Scotland. |
| *On ne va pas prendre la voiture.* | We're not going to take the car. |

- ***say when you are going to do something***

| | |
|---|---|
| *demain* | tomorrow |
| *ce soir* | this evening |
| *lundi (mardi, etc.) prochain* | next Monday (Tuesday, etc.) |
| *la semaine prochaine* | next week |

- ***talk about what you can (or can't) do***

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce qu'on peut faire ici/dans la ville/dans la région?* | What can you do here/in the town/in the region? |
| *On peut visiter le château.* | You can visit the castle. |
| *Est-ce qu'on peut jouer au golf?* | Can you play golf? |
| *Non, on ne peut pas faire ça.* | No, you can't do that. |

- ***talk about activities***

| | |
|---|---|
| *faire du ski/du camping* | to go skiing/camping |
| *faire de la voile* | to go sailing |
| *faire de l'équitation* | to go horseriding |
| *visiter un château/ un musée* | to visit a castle/a museum |
| *aller à la piscine/à la patinoire* | to go to the swimming pool/ice-rink |
| *aller au cinéma/au parc* | to go to the cinema/park |
| *jouer au tennis/au golf/ au football* | to play tennis/golf/football |

- ***ask permission***

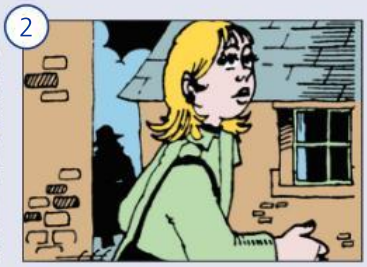
| | |
|---|---|
| *Je peux* (+ infinitive) *…?* | Can I … ? |
| *regarder un film à la télé* | watch a film on TV |
| *manger quelque chose* | have something to eat |
| *boire quelque chose* | have a drink |
| *sortir ce soir* | go out this evening |
| *aller au match de football* | go to the football match |
| *jouer sur l'ordinateur* | play on the computer |
| *charger mon portable* | charge my phone |

- ***use the correct preposition with towns, countries and continents (see page 25)***
- ***use the verb partir (to leave) (see page 26)***
- ***use the verb venir (to come) (see page 29)***
- ***use the verb aller + infinitive (see page 30)***
- ***use the verb pouvoir + infinitive (see page 32)***

# Louis Laloupe suit Monique Maligne

1

Cet homme est un voleur. Il est dangereux. Il s'appelle Marc Malheur. Louis Laloupe le cherche.

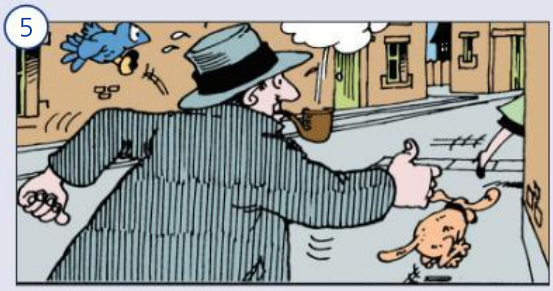
2

Voici l'amie de Marc Malheur. Elle s'appelle Monique Maligne. Elle a rendez-vous avec Marc ce soir.

3

Voici Louis Laloupe. Il est détective. Il cherche Marc Malheur, mais il ne sait pas où il est. Alors, il va suivre Monique.

4

Ah, voici Monique. Monique sort du café. Elle traverse la rue.

5

Puis elle prend la première rue à droite. Louis Laloupe prend aussi la première rue à droite.

6

Monique monte dans le bus numéro 7. Louis Laloupe monte aussi dans le bus.

7

Monique descend du bus sur la place principale et va dans un grand parking. Louis Laloupe la suit.

8

Monique monte dans une voiture bleu marine. Elle sort du parking. Louis Laloupe n'a pas de voiture, alors il prend un taxi.

9

La voiture bleu marine prend la direction de la gare. Le taxi la suit. Mais il y a beaucoup de voitures.

10

La voiture bleu marine s'arrête devant la gare. Enfin, Louis Laloupe arrive à la gare.

11

Monique achète un billet et va sur le quai 2. Elle attend le train.

12

Louis Laloupe achète aussi un billet. Mais où est Monique? Ah, la voilà, sur le quai 2.

13

Le train arrive en gare. Monique monte dans le train. Louis Laloupe monte aussi dans le train.

14

15

Soudain, Monique descend du train. Le train part.

16

Louis Laloupe est dans le train … mais pas Monique.

suivre (suit, suivez) *to follow*

## Deux pays d'Europe

**La Belgique** B
**capitale**: Bruxelles
**population**: 11,1 millions
**langues**: français, flamand, allemand
**monnaie**: euro
**code téléphonique**: 00 32
**domaine Internet**: .be

**La Suisse** CH
**capitale**: Berne
**population**: 8,1 millions
**langue**: français, allemand, italien, romanche
**monnaie**: franc suisse
**code téléphonique**: 00 41
**domaine Internet**: .ch

## Les poèmes de Robert Desnos

Robert Desnos était un poète français. Il est né en 1900 à Paris et il est mort en juin 1945 dans un camp de concentration en Tchécoslovaquie, à l'âge de 44 ans.

Dans son recueil, «Chantefables», il a écrit des poèmes sur les animaux. En voilà deux. Lis les poèmes. Tu préfères quel poème?

**Le pélican**
Le Capitaine Jonathan,
Étant âgé de dix-huit ans,
Capture un jour un pélican
Dans une île d'Extrême-Orient.
Le pélican de Jonathan,
Au matin, pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican
Lui ressemblant étonnamment.
Et ce deuxième pélican
Pond à son tour, un œuf tout blanc
D'où sort, inévitablement
Un autre qui en fait autant.
Cela peut durer pendant très longtemps
Si l'on ne fait pas d'omelette avant.

étant âgé *being aged*
lui ressemblant *being like him*
pondre un œuf *to lay an egg*

**La fourmi**
Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête
Ça n'existe pas ça n'existe pas

Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards
Ça n'existe pas ça n'existe pas

Une fourmi parlant français
Parlant latin et javanais
Ça n'existe pas ça n'existe pas

Et pourquoi pas?

### 1 Louis Laloupe

a Lis l'histoire et réponds aux questions.

**Exemple:** 1 Il *cherche* Marc Malheur.

1 Louis Laloupe cherche un homme. Qui?
2 Est-ce que Monique sort d'un magasin?
3 Monique prend l'autobus. Et Louis Laloupe?
4 Monique descend. Est-ce qu'elle continue à pied?
5 Louis prend un taxi. Où vont-ils?
6 Le train arrive. Qui monte dans le train?
7 Quand le train part, qui est dans le train?
8 Qui est sur le quai?

b Les noms de famille dans l'histoire sont significatifs. Trouve le sens de:

1 la loupe 2 le malheur 3 malin/maligne

### 2 Deux pays d'Europe

Consulte les informations et réponds.

1 Quel pays utilise l'euro?
2 Quelle ville est la capitale de la Belgique?
3 Qu'est-ce qu'on parle comme langues en Suisse?
4 Quel pays a la plus grande population?

### 3 Les poèmes

a Le pélican

1 Where does this take place?
2 What does the pelican do?
3 What happens next?
4 What might happen to stop the process?

b La fourmi

1 Which animal is described?
2 Describe two of the three imaginary images of this animal.
3 Translate the last line.

# unité 3 De jour en jour

## 3A Au collège

- *find out about school life in France*
- *talk about your school (facilities, uniform, clubs)*

### 1 La vie scolaire

1 Voici Michel Dupont …

2 … et Charlotte Gilbert. Ils vont parler de la vie scolaire en France.

– En France, on commence l'école primaire à l'âge de six ans.
– Et à l'âge de onze ans, on va dans un collège. On commence le collège en classe de sixième.
– On quitte le collège à l'âge de quinze ans et on va au lycée.

3

– Nous sommes dans un collège à Paris. C'est une école mixte avec environ cinq cents élèves.
– On ne porte pas d'uniforme scolaire. En général, je porte un pantalon, une chemise et un pull.
– Et moi, je mets un jean et un sweat-shirt.

4

– La journée scolaire commence à huit heures/huit heures trente. Nous allons au collège tous les jours sauf le dimanche, bien sûr.
– Mais le mercredi et le samedi, il n'y a pas cours l'après-midi.
– Normalement, un cours dure cinquante-cinq minutes.
– Pour les sciences, on va dans un laboratoire.

**a** Écoute et lis le texte aux pages 40–41.

**b** Comment ça se dit en français?

**Exemple:** 1 *à l'âge de quinze ans*

1 at the age of 15
2 a mixed school with about 500 students
3 every day
4 except Saturday and Sunday
5 a lesson lasts 55 minutes
6 when we don't have a lesson
7 lunch break
8 once a week

**L'enseignement en France**

| âge (moyenne) | école | classe |
|---|---|---|
| 17<br>16<br>15 | **lycée** | Terminale<br>1e<br>2e |
| 14<br>13<br>12<br>11 | **collège** | 3e<br>4e<br>5e<br>6e |
| 6–10 | **école primaire** | CP–CM2 |

### 2 On parle du collège

**a** Qu'est-ce que c'est?

**Exemple:** 1 *un collège*

1 C'est une école pour les élèves de 11 à 15 ans.
2 Ce sont des vêtements qui sont les mêmes pour tous les garçons ou les filles qui vont à la même école.
3 Quand on n'a pas cours, on peut venir ici pour travailler sur l'ordinateur ou regarder les livres.
4 Les demi-pensionnaires mangent ici à midi.
5 Pendant la récréation, les élèves viennent ici.
6 On fait du sport ici. C'est à l'extérieur.
7 Les élèves ont des cours de sciences ici.
8 On vient ici pour les cours d'EPS.

**b** À deux: la personne A choisit une photo aux pages 40–41 et décrit la photo. La personne B devine quelle photo c'est. Puis changez de rôle.

**Exemple:** *Sur la photo il y a …*
*On voit …*

5

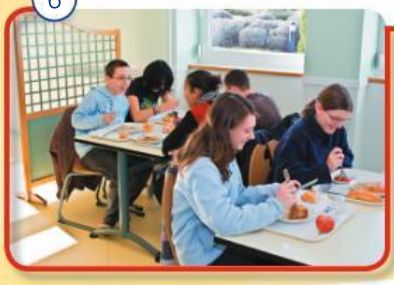
– Au collège, il y a un CDI, c'est-à-dire un centre de documentation et d'information. C'est comme une bibliothèque. Nous pouvons aller au CDI quand nous n'avons pas de cours. Il y a des ordinateurs et on peut consulter Internet.
– Et il y a des livres, des journaux et des magazines.

7

– Pour l'EPS, c'est-à-dire l'éducation physique et sportive, nous allons dans le gymnase ou au terrain de sport.
– Nous allons à la piscine une fois par semaine.

– Entre midi et quatorze heures, c'est la pause-déjeuner. Je suis demi-pensionnaire, alors je mange à la cantine.
– Pendant la récréation, le matin et l'après-midi, nous sortons dans la cour.

6



– D'habitude, les cours finissent à cinq heures. Il n'y a pas d'internat au collège, alors tous les élèves rentrent à la maison.

8

## 3 Des clubs et des activités

a Écoute et complète les réponses.

**Exemple:** **1** *Il y a un club de gymnastique, …*

1 Qu'est-ce qu'il y a comme clubs au collège? (Il y en a trois seulement.) Il y a un club …
2 Claude va à quel club? Il va au club …
3 C'est quand? C'est …
4 Et Louise, elle va à quel club? Elle va au club …
5 C'est quand? C'est …

b Fais une liste des clubs dans ton collège.

c Est-ce que tu es membre d'un club?

**Stratégies**

### Working out meaning – word families

Notice the link between the word for a school building and the pupil who attends the school. Work out the missing words.

| **Le bâtiment** | **La personne** |
|---|---|
| *une école* | *un écolier/une écolière* |
| (**1**) ___ | *un collégien/une collégienne* |
| (**2**) ___ | *un lycéen/une lycéenne* |

In the last two examples, which two letters does the masculine word end in? Which four letters does the feminine word end in? Use this pattern to work out these missing words.

| **masc.** | **fem.** |
|---|---|
| *un informaticien* | *une* (**3**) ___ |
| *un* (**4**) ___ | *une mathématicienne* |

## 4 Un guide du collège

Prépare un guide de ton collège pour des visiteurs français (nom, mixte, âge, nombre d'élèves, uniforme, salles, clubs, etc.).

(Nom de l'école) est une école mixte/de filles/de garçons pour les élèves de … à … ans à (ville).
Il y a environ … élèves.
Nous portons un uniforme scolaire: pour les filles, c'est …; pour les garçons, c'est …
Nous n'avons pas d'uniforme scolaire.
À l'école, il y a …
Comme clubs, il y a un club …
d'anglais/d'art/d'informatique
de théâtre/de gymnastique/
de maths/de danse

# 3B En classe

- *revise school subjects*
- *use the verbs* apprendre *and* comprendre
- *make comparisons and express opinions*

## 1 On a quel cours?

Écris 1–6. Écoute et note le nom des matières.

**Exemple:** 1 physique, maths …

## 2 Qu'est-ce qu'on apprend?

Lis le message et réponds aux questions.

**Exemple:** 1 l'anglais, …

1 Qu'est-ce que Charlotte apprend comme langues vivantes?
2 Quelles sont ses matières préférées et pourquoi?
3 Quelles sont les matières qu'elle aime le moins?
4 Qu'est-ce qu'elle apprend comme instrument de musique?

Comme matières, nous apprenons l'anglais, l'allemand, le latin, l'histoire-géographie, l'instruction civique, le français, la physique, les SVT (les sciences de la vie et de la Terre), les maths, la technologie, l'EPS, la musique et le dessin.

Mes matières préférées sont l'anglais et l'allemand parce que je suis assez forte en langues. J'aime aussi la musique et j'apprends le violon.

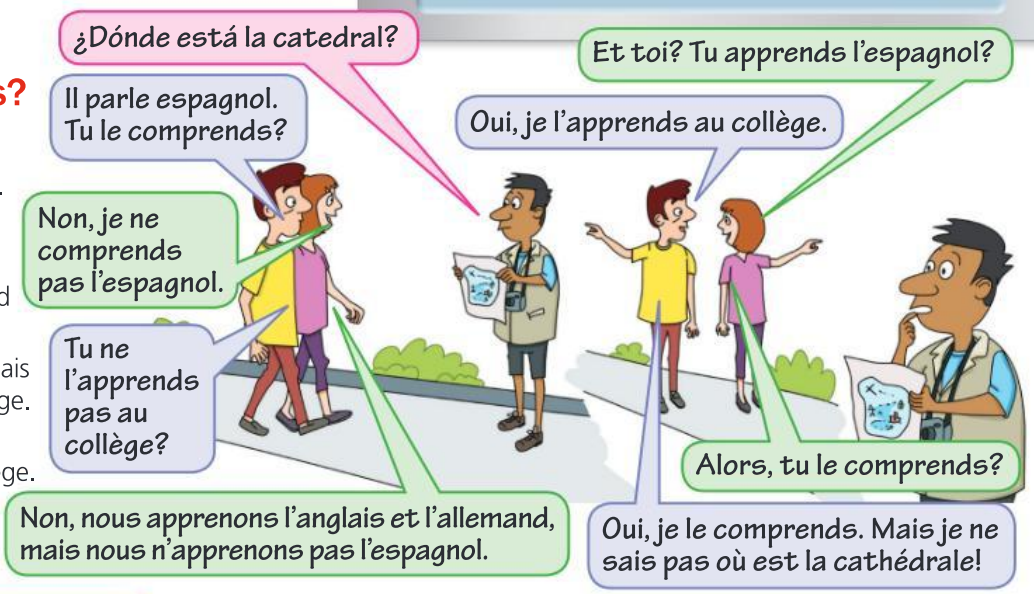
Les matières que j'aime le moins sont les maths et le latin, car les professeurs de ces matières donnent beaucoup trop de devoirs.

@+, Charlotte

## 3 Tu comprends?

Vrai ou faux?

1 José parle français.
2 Luc comprend l'espagnol.
3 Anne ne comprend pas l'espagnol.
4 Elle apprend l'anglais et l'italien au collège.
5 Luc n'apprend pas l'espagnol au collège.
6 Luc ne parle pas espagnol.




**Dossier-langue** **Grammaire 12**

### *apprendre* and *comprendre*

Copy and complete these two verb tables, referring to the examples above. The verbs are similar to a verb meaning 'to take'. Which verb is it?

| | ***comprendre*** to understand | |
|---|---|---|
| 1 | je … | nous comprenons |
| 2 | tu comprends | vous … |
| 3 | il/elle/on … | ils/elles … |
| | ***apprendre*** to learn | |
| 1 | j'apprends | nous … |
| 2 | tu … | vous apprenez |
| 3 | il/elle/on apprend | ils/elles apprennent |

## 4 L'éducation musicale

Qu'est-ce qu'on apprend?

**Exemple:** 1 Moi, j'apprends la trompette.

1 Moi, j'…
2 Toi, tu …
3 Mon frère …
4 Au collège, nous …
5 Vous …
6 Mes sœurs …

le piano la flûte à bec la trompette
la guitare le violon la flûte

## 5 Chantez! Les matières

Écoute la chanson à la page 71.

## 6 Une journée pas idéale

Écoute et complète les phrases.

**Exemple:** 1 *e (géographie)*

1 Jean aime la ___ .
2 Marc trouve que l'___, c'est plus intéressant que la géographie.
3 Selon Jean, la ___ est plus utile que le dessin.
4 Marc préfère le ___ parce que c'est plus amusant.
5 Pierre déteste les ___ .
6 Il trouve que l'___, c'est difficile.
7 Selon Pierre, l'éducation physique, c'est ___.
8 Bref, Pierre n'aime pas les ___ le lundi.

**a** anglais **b** cours **c** dessin **d** fatigant
**e** géographie **f** histoire **g** maths **h** technologie

**Dossier-langue** **Grammaire 2.4**

### Make comparisons

**Les girafes sont plus grandes que les chevaux.**

Which word is used to say 'more' and which is used for 'than'?

When two things are compared in this way, the adjective must agree with the first noun.

**À mon avis, la technologie est plus intéressante que le dessin.**

When **plus** is used with **c'est**, the adjective agrees with the masculine singular '**ce (c')**' so there is no change.

**La musique, c'est plus intéressant que les maths.**

## 7 On compare les animaux

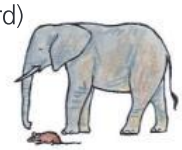
Complète les phrases.

**Exemple:** 1 *Le lapin est plus rapide que la tortue.*

1 Le lapin est … que la tortue. (rapide)

2 Les hamsters sont … que les cochons d'Inde. (petit)

3 L'éléphant est … que le rat. (lourd)



4 La souris est … que le chat. (actif/ve)

**Stratégies**

### Working out the gender of a noun

1 Look out for words which show whether the following noun is masculine or feminine, e.g.

| masc. (m) | fem. (f) | Eng. |
|---|---|---|
| le | la | the |
| un | une | a |
| du | de la | some |
| au | à la | to/at the |
| quel | quelle | which |

2 Sometimes the ending of a noun gives a clue to the gender. (See *Grammaire* 1.2)

## 8 Les matières

a Complète les phrases pour comparer deux matières.

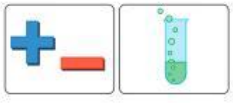
**Exemple:** 1 *À mon avis, la géographie est plus intéressante que l'histoire.*

1 À mon avis, …

2 Moi, je trouve que …

3 Selon mon ami, …

4 Selon des élèves dans notre classe, …



b À deux, posez des questions et répondez.

**Exemple:**

**A** Qu'est-ce que tu aimes comme matières?
**B** J'aime bien la biologie parce que c'est important et les maths parce que je suis assez fort(e).

1 Qu'est-ce que tu aimes comme matières?
2 Est-ce qu'il y a une matière que tu détestes? Pourquoi?
3 Tu préfères … ou … ? Pourquoi?
4 Es-tu plus fort(e) en anglais ou en sciences?

| | |
|---|---|
| C'est (très)<br>C'est plus<br>Ce n'est pas | intéressant/important<br>difficile/facile<br>amusant/utile |
| Il y a trop de devoirs. | |
| Je suis | plus (assez) fort(e) en … |
| Je ne suis pas très fort(e) en … | |

c Écris cinq phrases sur les matières. Donne ton opinion.

# 3C La routine

- *describe morning and evening routine*
- *use some reflexive verbs*

## 1 Le matin, chez Charlotte

Écoute et choisis la bonne réponse.

**1 Le matin, quand est-ce que tu te lèves?**
Je me lève …
**a** à 6h45
**b** entre 7h15 et 7h30
**c** après 8h00

**2 Qu'est-ce que tu portes comme vêtements pour le collège?**
**a** Je porte un uniforme scolaire.
**b** Normalement, je porte une jupe et un sweat-shirt.
**c** Normalement, je porte un pantalon et un pull.

**3 Qui se lève le premier chez vous?**
C'est …
**a** mon père **b** ma mère **c** moi

**4 Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner?**
Au petit déjeuner, je prends …
**a** un yaourt, du toast et un verre de lait
**b** des tartines et un chocolat chaud
**c** des céréales et un jus de fruit

**5 Quand est-ce que tu quittes la maison?**
Je quitte la maison vers …
**a** 7h00 **b** 7h30 **c** 8h15

**6 Comment vas-tu au collège?**
Je vais au collège …
**a** en bus
**b** en voiture
**c** en métro

## 2 Le soir, chez Michel

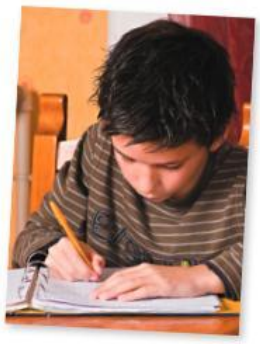
**a** Lis les indices (*clues*) puis devine les réponses de Michel.

**Des indices**
- Michel aime parler avec ses copains après les cours.
- Il adore le chocolat.
- Il n'aime pas faire ses devoirs immédiatement.
- Les élèves de cinquième ont une heure de travail le soir.
- Le soir, il ne se couche pas tard.

**1 À quelle heure est-ce que tu rentres le soir?**
Je rentre vers …
**a** 5h00 **b** 5h30 **c** 6h00

**2 Est-ce que tu manges quelque chose?**
Oui, normalement, je mange …
**a** un fruit, par exemple une pomme ou une banane
**b** un paquet de chips
**c** du pain avec du chocolat

**3 Qu'est-ce que tu fais ensuite?**
**a** Je commence mes devoirs.
**b** Je me repose.
**c** Je m'amuse – je regarde la télé ou je joue sur l'ordinateur.



**4 Tu as combien d'heures de travail le soir?**
Normalement, je travaille pendant …
**a** une heure
**b** une heure et demie
**c** deux heures ou plus

**5 À quelle heure est-ce que tu te couches?**
Je me couche vers …
**a** 9h00 **b** 9h30 **c** 10h00

**b** Puis écoute pour vérifier.

**Dossier-langue** **Grammaire 10.2**

### Reflexive verbs

Reflexive verbs are always used with an extra word: **me**, **te**, **se**, **nous** or **vous**. This is called a **reflexive pronoun** because it 'reflects' the subject. The pronoun means 'self', e.g. myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves.

In English we often leave out these pronouns but they are never left out in French. So, to tell if a verb is reflexive, look for the extra pronoun.

Many reflexive verbs are regular **-er** verbs. The reflexive pronoun **se** forms part of the infinitive. Look up **se laver** and see whether it is listed under '**s**' or '**l**'.

| | |
|---|---|
| **se laver** | *to get washed* |
| **je me lave** | *I get washed (wash myself)* |
| **tu te laves** | *you get washed* |
| **il/elle se lave** | *he/she gets washed* |
| **nous nous lavons** | *we get washed* |
| **vous vous lavez** | *you get washed* |
| **ils/elles se lavent** | *they get washed* |

Sometimes the reflexive pronoun is shortened; e.g. **je m'appelle** (I'm called), **tu t'habilles** (you get dressed), **il s'ennuie** (he's bored), **elle s'arrête** (she stops). Why do you think this is?

Can you work out what **se lève** and **se couche** mean in this context?

**Le 21 juin, c'est le jour le plus long de l'année. À Londres, le soleil se lève à 04h42 et il se couche à 21h20.**

## 3 À discuter

a À deux: la personne A pose une question sur la routine du matin et la personne B répond. Pour des idées, regardez les questions à la page 44.

**Exemple:**

**A** Le matin, quand est-ce que tu te lèves?

**B** Je me lève vers sept heures et demie.

b Prépare trois phrases pour décrire ta routine du soir.

**Exemple:** *Normalement, je rentre à la maison vers …*

c Décris une soirée typique en semaine, chez toi.

**Exemple:**

*Moi, je rentre à la maison vers …*

*D'abord, je mange quelque chose, par exemple une pomme, et je bois un verre d'eau. Ma mère/Mon père rentre vers …*

### Phonétique

**The sounds 'qu' and 'ca', 'co', 'cu'**

**qu**estion — **qu**and, **qu**itter, **qu**elquefois

**ca**rtable — **ca**ntine, **co**llège, **cu**rieux

This sound is often called hard 'c'.

**The sounds 'ce', 'ci', 'cy' and the letter 'ç'**

ci**nq** — ce**s**, sci**en**ce**s**, ça, garçon

This sound is often called soft 'c'.

## 4 La journée d'un boulanger

Le père de Michel est boulanger. Sa journée est très différente.

a Écoute l'interview et complète le texte.

**Exemple:** **1** *2 heures*

**I** Monsieur Dupont, quand est-ce que vous commencez le travail?

**MD** Je commence le travail à (**1**) ___ heures du matin.

**I** À ___ heures? Alors, vous vous levez de bonne heure?

**MD** Oui. Je me lève vers (**2**) ___ heure et demie du matin.

**I** Et qu'est-ce que vous faites pour commencer?

**MD** Eh bien, je commence par préparer la pâte à pain. Puis je mets la pâte au four.

**I** Et ça reste combien de temps au four?

**MD** Une baguette reste dans le four (**3**) ___ à (**4**) ___ minutes.

**I** Le magasin ouvre à quelle heure?

**MD** À (**5**) ___ heures et demie, le pain est donc encore chaud. Les gens aiment bien manger du pain chaud.

**I** Vous faites de la pâtisserie aussi?

**MD** Oui, un peu. Quelquefois, je fais des tartes aux fraises par exemple.

**I** Et vous travaillez jusqu'à quand?

**MD** Moi, je travaille jusqu'à (**6**) ___ heures, (**7**) ___ heures, midi. Ça dépend des jours.

**I** Et vous vous couchez de bonne heure le soir?

**MD** Oui, je me couche après le repas du soir, vers (**8**) ___ heures et demie.

**I** Et vous faites ça tous les jours?

**MD** Tous les jours sauf le (**9**) ___ . Le (**10**) ___ , c'est mon jour de congé.

b Trouve le contraire dans le texte.

| | |
|---|---|
| **1** je me lève | **5** tard |
| **2** minuit | **6** finir |
| **3** le magasin ferme | **7** beaucoup |
| **4** froid | **8** le matin |

c Réponds en anglais.

**1** What do you think is difficult about a baker's life in France?

**2** Why do you think work starts at this time?

**3** On which day is the bakery closed? Why do you think that day is chosen?

d Écris le résumé d'une journée typique dans la vie d'un boulanger en France.

**Exemple:**

*La vie d'un boulanger est difficile. Il se lève à … et il commence son travail à … Il ouvre son magasin à …*

# 3D Comment ça se passe?

- *talk more about daily activities*
- *learn more about reflexive verbs*
- *find out about the French king, Louis XIV*

## 1 Qu'est-ce qu'on fait?

Trouve la bonne phrase de la case et traduis la phrase en anglais.

**Exemple:** 1 *Je me réveille. I wake up.*

Il se lave. Elle s'habille. Ils s'amusent. Vous vous dépêchez? Tu te lèves?
Ils se baignent. Nous nous reposons. Il s'arrête. Je me réveille. Elles s'ennuient.

## 2 Chez mon oncle

### a Choisis le bon verbe pour compléter le texte.

**Exemple:** 1b Il s'appelle

Pendant les vacances, ma sœur et moi, nous allons souvent chez mon oncle. Il (**1**) ___ (**a** *se lève* **b** *s'appelle* **c** *se repose*) Daniel et il a une ferme en Normandie.

Mon oncle (**2**)___ (**a** *se réveille* **b** *s'arrête* **c** *se dépêche*) toujours très tôt, avant six heures. Il (**3**) ___ (**a** *me lève* **b** *te lèves* **c** *se lève*), il (**4**) ___ (**a** *te réveilles* **b** *se lave* **c** *m'ennuie*) et il (**5**) ___ (**a** *s'habille* **b** *nous habillons* **c** *se baignent*). Le matin, il (**6**) ___ (**a** *m'occupe* **b** *s'occupe* **c** *vous occupez*) des animaux de la ferme.

### b Écris la bonne forme du verbe.

Ma sœur, elle ne se lève pas si tôt. En général, elle (**1**) ___ (*se réveiller*) vers sept heures. Elle (**2**) ___ (*s'intéresser*) beaucoup à la vie à la ferme. Moi, le matin, je (**3**) ___ (*se reposer*). Normalement, je (**4**) ___ (*se lever*) après les autres.

Je ne m'intéresse pas beaucoup à la ferme. Quelquefois, je (**5**) ___ (*s'ennuyer*). Mais quand il fait chaud, nous (**6**) ___ (*se baigner*) dans la rivière et ça, c'est bien.

**Dossier-langue** **Grammaire 6.1**

**Reflexive verbs in negative sentences.**

Look at the word order in negative sentences.

**Le matin, je ne me lève pas tout de suite.**

*I don't get up straight away in the morning.*

**Le bus ne s'arrête pas ici.**

*The bus doesn't stop here.*

Find some examples in task 2.

## 3 Mais non!

Complète les phrases à la bonne forme négative des verbes.

1 Elle ___ . (se baigner)

2 Il ___ . (s'arrêter)

3 Elles ___ . (se dépêcher)

4 Il ___ . (se réveiller)

## 4 On s'amuse?

Lis ces questions sur les vacances. Lis les réponses et fais deux listes: **je m'amuse**; **je ne m'amuse pas**. Mets chaque phrase dans la bonne liste.

**Les questions**

Est-ce que tu passes de bonnes vacances?
Tu t'amuses?
Une journée de vacances, comment ça se passe?
Tu te couches tard et tu te lèves tard?
Tu te baignes?
Il fait beau?

**Les réponses**

1 Je m'amuse beaucoup.
2 Je m'ennuie ici.
3 Le soir, on s'amuse bien et je me couche tard.
4 Le matin, je ne me lève pas tôt, c'est bien.
5 Je ne me baigne pas – la mer est froide.
6 Je me baigne tous les jours – la mer est bonne.
7 Il fait beau – je me repose au soleil.
8 Il pleut – je ne vais pas à la plage.

**Exemple:**

| Je m'amuse ☺ | Je ne m'amuse pas ☹ |
|---|---|
| 1 *Je m'amuse beaucoup.* | |

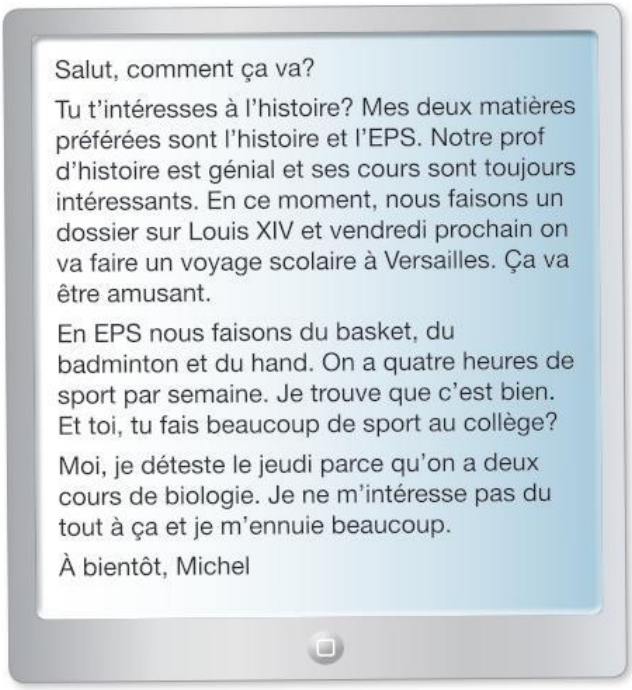
## 5 Un message

**a** Lis le message et réponds aux questions.

1 Quelles sont ses deux matières préférées?
2 Qu'est-ce qu'il fait comme sport?
3 Il a combien d'heures de sport chaque semaine?
4 Quelle journée déteste-t-il? Pourquoi?

**b** Comment ça se dit?

1 my two favourite subjects
2 we're doing a project
3 that will be fun
4 I think it's good
5 I'm not at all interested in that
6 I get really bored



Salut, comment ça va?

Tu t'intéresses à l'histoire? Mes deux matières préférées sont l'histoire et l'EPS. Notre prof d'histoire est génial et ses cours sont toujours intéressants. En ce moment, nous faisons un dossier sur Louis XIV et vendredi prochain on va faire un voyage scolaire à Versailles. Ça va être amusant.

En EPS nous faisons du basket, du badminton et du hand. On a quatre heures de sport par semaine. Je trouve que c'est bien. Et toi, tu fais beaucoup de sport au collège?

Moi, je déteste le jeudi parce qu'on a deux cours de biologie. Je ne m'intéresse pas du tout à ça et je m'ennuie beaucoup.

À bientôt, Michel

## 6 À discuter

**a** À deux, posez des questions et répondez.

**b** Écris tes réponses.

- Tu préfères quel jour? Pourquoi?
- On fait beaucoup de sport au collège? Tu aimes ça?
- Qu'est-ce qu'on fait comme sport (en hiver, en été)? C'est assez/trop?

## 7 La journée du roi

**a** Le prof nous a donné un quiz. Lis comment se passe une journée typique de Louis XIV, roi de France de 1643 à 1715. Devine si c'est **vrai** ou **faux**.

**b** Écoute et vérifie.

**Exemple:** 1 faux

**c** Tu t'intéresses à l'histoire de France? Pour plus d'informations sur Versailles et Louis XIV, lis l'article à la page 70.

1 Il ne se lève pas tôt. Souvent il se lève après dix heures.
2 Il s'habille en public devant environ cent personnes.
3 Le matin, il va à la chapelle royale.
4 Ensuite, il travaille avec ses ministres. Il ne s'intéresse pas beaucoup à la politique et c'est le Premier ministre qui prend les décisions importantes.
5 À une heure, il dîne seul dans sa chambre.
6 L'après-midi, il se repose dans sa chambre.
7 Il prend le souper avec sa famille à dix heures du soir.
8 Il se couche à minuit.

# 3E C'est mercredi

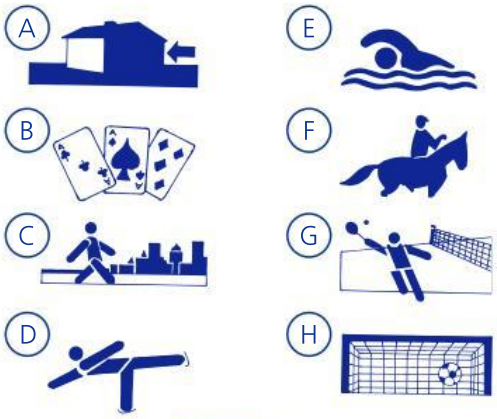
- *talk about what you (don't) want to do*
- *use the verb vouloir + infinitive*

## 1 Après les cours

Le mercredi après-midi, il n'y a pas classe. Écoute les conversations et trouve les paires.

**Exemple:** 1C

1 Claire veut …
2 Nicole veut …
3 Luc veut …
4 Sophie veut …
5 André et ses copains veulent …
6 Lucie et sa copine veulent …
7 Pierre et Daniel veulent …
8 Mélanie et Sika veulent …




## 2 Cet après-midi

À deux, faites des conversations avec d'autres activités.

**A** Qu'est-ce que tu veux faire cet après-midi?
**B** Je ne sais pas.
**A** On peut aller à la piscine, si tu veux?
**B** Oui, je veux bien.
**A** Est-ce que les autres aussi veulent venir?
**B** Non, ils veulent jouer au tennis.

aller au parc
aller au cinéma
aller en ville
aller au centre sportif

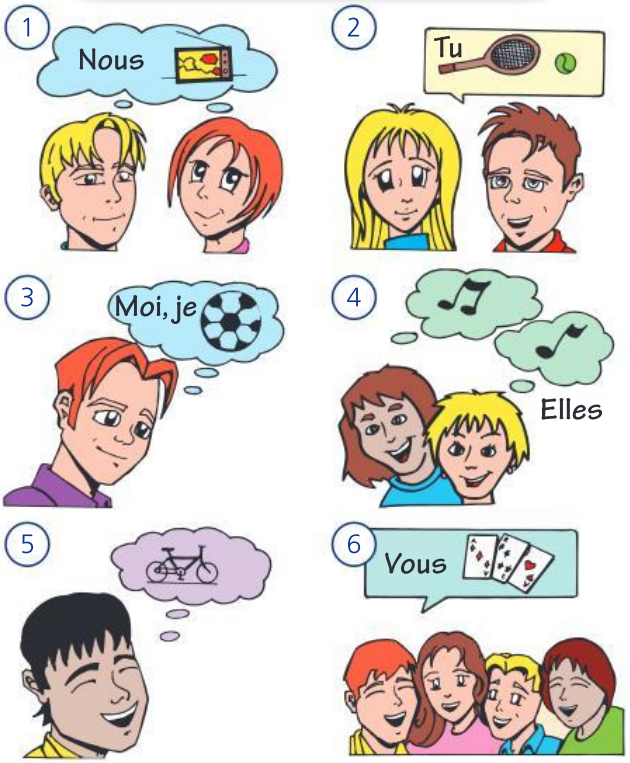
jouer au volley
jouer au badminton
jouer au …
faire de l'équitation
faire une promenade
faire …

## 3 Qu'est-ce qu'ils veulent faire?

Complète les réponses avec la bonne forme du verbe **vouloir**.

**Exemple:** 1 Nous *voulons* regarder un film.

jouer au football  regarder un film
jouer aux cartes  écouter de la musique
faire du vélo  jouer au tennis




**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### The verb *vouloir* (to wish, want)

The irregular verb **vouloir** is similar to another irregular verb you learnt in Unit 2. Which one? (See page 32.) Copy and complete the verb table, referring to examples on this page for help. Then check by looking at the verb table in *Grammaire* 12.5.

**vouloir** *(to want/wish)*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **je veux** | *I want* | **nous voulons** | *we want* |
| **tu** ___ | *you want* | **vous voulez** | *you want* |
| **il/elle** **veut** | *he/she wants* | **ils/elles** ___ | *they want* |

**Vouloir** is often followed by another verb in the infinitive. Can you spot the infinitives in these examples?

**Qu'est-ce que vous voulez faire?**
*What do you want to do?*

**Est-ce que tu veux aller à la plage?**
*Do you want to go to the beach?*

**Nous voulons visiter le château, mais mon frère veut jouer au football.**
*We want to visit the castle but my brother wants to play football.*

The phrase **je voudrais** (I would like) is part of **vouloir** but is not in the present tense. It's worth remembering as a useful phrase.

Another useful phrase is:

**Qu'est-ce que ça veut dire?** *What does that mean?*

**Phonétique**

**The sounds 'eu', 'eux', 'eur'**

heureux
veut, jeudi, ennuyeux

**The sound 'ui'**

huit
suis, m'ennuie, minuit

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

***vouloir* in negative sentences**

To say you don't want to do something, add **ne … pas** around the part of ***vouloir***.

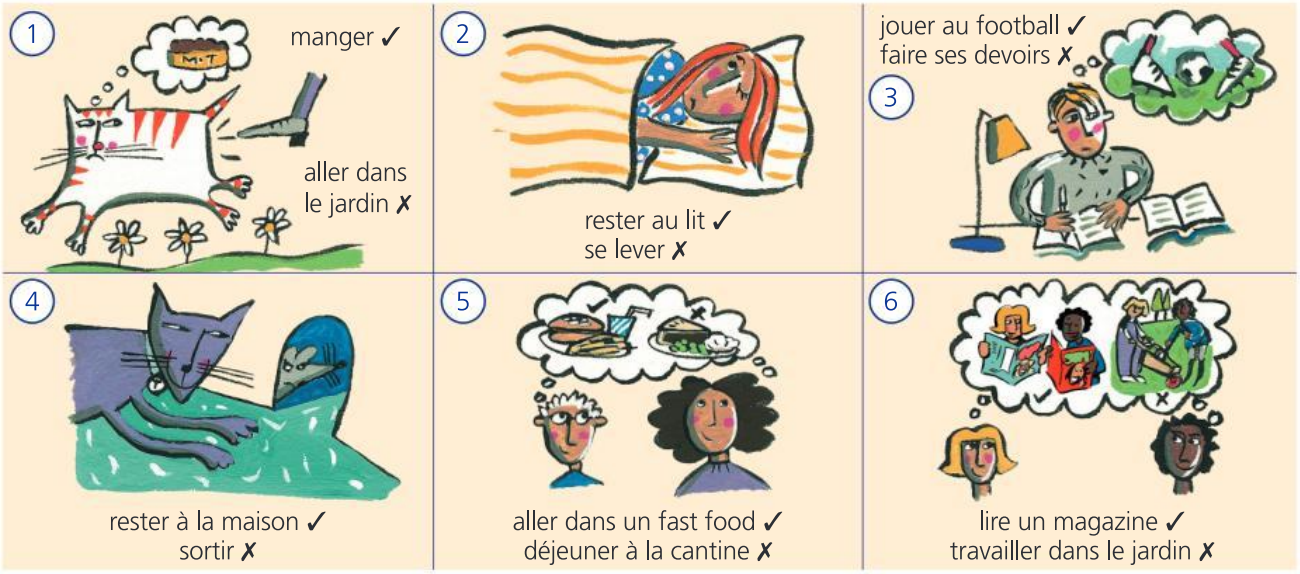
Je **ne** ***veux*** **pas** faire mes devoirs.
*I don't want to do my homework.*

Vous **ne** ***voulez*** **pas** aller en ville?
*Don't you want to go to town?*

## 4 On veut … on ne veut pas

Écris deux phrases pour chaque image: une positive, une négative.

**Exemple:** **1** **Il *veut manger*. Il *ne veut pas aller dans le jardin*.**




## 5 Dossier personnel

**a** À deux: la personne A pose une question, la personne B répond. Puis changez de rôle.

**Exemple:**

**A** Qu'est-ce que tu veux faire cet après-midi?

**B** Moi, je voudrais jouer au tennis dans le parc.

**b** Écris trois phrases complètes.

Moi, je ….
Mon ami(e) …
Les autres, ils …

**c** Écris trois questions et trois réponses (avec des activités différentes).

**Les questions**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Qu'est-ce que | tu veux<br>vous voulez<br>ton frère/ami(e) veut<br>ta sœur veut<br>tes amis veulent<br>les autres veulent | faire | ce soir?<br>demain?<br>vendredi après-midi?<br>samedi soir?<br>dimanche prochain?<br>mercredi matin? |

**Les réponses**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Moi, je | (ne) | veux | (pas) | voir le nouveau film de …<br>aller aux magasins.<br>lire ma BD.<br>dormir toute la journée.<br>faire un gâteau. |
| Je | | voudrais | | |
| Nous | | voulons | | |
| Mon frère/ami(e) | | veut | | |
| Ma sœur | | veut | | |
| Mes amis | | veulent | | |
| Les autres | | veulent | | |

# 3F À mon avis

- *talk more about school (technology, homework)*
- *use the verbs dire, lire, écrire*

## 1 On parle d'Internet

a Écoute et lis le texte.

b Comment ça se dit en français?

1 online
2 password
3 we do research
4 we read articles
5 in other languages
6 he says it's good
7 I read my friends' blogs
8 I do a bit of everything

**Q** Est-ce que vous travaillez souvent en ligne au collège?

**R** Oui, au collège chaque élève a un mot de passe. Comme ça, nous pouvons discuter avec les profs et les autres élèves. Nous lisons et écrivons des messages, c'est très pratique.

**Q** Qu'est-ce que vous faites, comme travail en ligne?

**R** Quelquefois on prépare des dossiers. On fait des recherches. On trouve des sites intéressants et on lit des articles.

**Q** Est-ce que vous regardez des sites en d'autres langues?

**R** Oui, notre prof d'allemand nous donne des adresses de sites allemands. Il dit que c'est bien de regarder ces sites. En géo aussi on regarde quelquefois des sites anglais.

**Q** Et à la maison, qu'est-ce que tu fais en ligne?

**R** J'écris des messages, je lis les blogs de mes amis, je regarde des vidéos, je fais un peu de tout.

**Q** Qu'est-ce que tu aimes comme sites?

**R** Moi, j'aime les sites sur la musique et sur l'histoire. Ça m'intéresse beaucoup.

## 2 Internet au collège

a À deux, posez des questions et répondez.

b Écris tes réponses.

- Vous travaillez souvent en ligne au collège? En quelles matières?
- Est-ce que vous regardez des sites français? C'est intéressant?
- Qu'est-ce que tu aimes comme sites?

## 3 Des phrases

Fais des phrases complètes.

**Exemple:** 1d *Qu'est-ce que vous dites?*

| | |
|---|---|
| 1 Qu'est-ce que vous | a lis en ce moment? |
| 2 À la météo, on | b lisent le journal? |
| 3 Écrivez | c décrit son collège. |
| 4 Qu'est-ce que tu | d dites? |
| 5 Est-ce que tes amis | e dit qu'il va faire beau demain. |
| 6 À Noël, nous | f ces mots au tableau. |
| 7 Quand il y a un problème, je | g relis les instructions. |
| 8 Mon correspondant | h écrivons beaucoup de cartes. |

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### *dire*, *lire* and *écrire*

Can you find the missing parts of the verbs **dire**, **lire** and **écrire** on this page? These verbs follow a similar pattern, especially in the singular. Copy them out in full and check in *Grammaire* 12.5.

| | | **dire** (to say, tell) | **lire** (to read) | **écrire** (to write) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | je (j') | dis | | |
| 2 | tu | | lis | écris |
| 3 | il/elle/on | | | écrit |
| 1 | nous | disons | lisons | écrivons |
| 2 | vous | dites | lisez | écrivez |
| 3 | ils/elles | disent | | écrivent |

The verbs **relire** (to reread, read again) and **décrire** (to describe) follow the same pattern as **lire** and **écrire**.

## 4 Forum des jeunes

### Les devoirs, comment ça se passe?

**Où est-ce que tu fais tes devoirs: sur ton bureau, sur une table ou sur ton lit?**

**Mélomane_99:** Je préfère faire mes devoirs sur mon bureau parce que c'est plus facile pour écrire.

**Fanade BD:** Si c'est pour faire des exercices, j'aime m'installer à mon bureau. Mais pour lire des textes ou pour réviser pour un contrôle, je m'installe sur mon lit.

**Sportif +++:** Moi, je ne fais jamais mes devoirs sur mon lit parce que c'est très inconfortable. Par contre, je les fais souvent par terre parce que j'aime avoir de la place et sur mon bureau, il n'y en a pas!

**Pommesfrites:** Moi, je fais souvent mes devoirs sur la table de la cuisine. Je préfère travailler sur une grande table où il y a de la place pour tous mes livres et mes cahiers.

**Rangetout:** Quand le bureau est propre et dégagé, les devoirs, ça se passe sur le bureau. Mais si le bureau est couvert de choses, je m'installe sur mon lit. Et si mon lit n'est pas fait ou s'il y a beaucoup de vêtements sur mon lit, je m'allonge par terre. Je fais mes devoirs là où il y a de la place!

**Est-ce que tu écoutes de la musique quand tu fais tes devoirs?**

**Sportif +++:** Ça dépend. Parfois, j'écoute un peu de musique en même temps, mais c'est rare.

**Mélomane_99:** J'aime mettre un peu de musique de fond. Ça me détend.

**Fanade BD:** Si je fais un exercice facile, je mets un peu de musique.

**Rangetout:** Moi, non. J'ai besoin de CALME.

**Tu y passes combien de temps environ? (30 minutes, une heure, plus d'une heure)**

**Pommesfrites:** En général, je fais à peu près une heure de travail chez moi tous les soirs.

**Sportif +++:** Ça dépend. Il y a des profs qui donnent beaucoup trop de devoirs à faire à la maison. Quelquefois j'en ai pour deux heures.

**Rangetout:** Quand je révise pour un contrôle, je travaille plus longtemps, jusqu'à deux ou trois heures.

**Fanade BD:** En semaine, j'en ai pour une demi-heure ou une heure. Le weekend, j'ai beaucoup plus de travail, environ deux heures.

**a** Lis le Forum et réponds aux questions.

1 Combien de personnes préfèrent travailler sur un bureau ou une table?
2 Combien d'élèves disent qu'ils veulent avoir de la place pour faire leurs devoirs?
3 Quelles sont les raisons qu'on donne pour ne pas faire ses devoirs sur son lit?
   **a** c'est difficile de se concentrer
   **b** je préfère travailler au salon
   **c** ce n'est pas confortable
   **d** le lit n'est pas fait
   **e** je fais souvent mes devoirs sur l'ordinateur
4 Combien de personnes écoutent quelquefois de la musique?
5 Les devoirs durent environ combien de temps?
   **a** entre 30 minutes et 3 heures
   **b** entre 10 minutes et 4 heures
   **c** entre 1 et 3 heures

**b** Trouve dans le Forum les mots et les phrases qui ont le même sens.

| | | |
|---|---|---|
| 1 environ | 3 30 minutes | 5 pas souvent |
| 2 pas difficile | 4 quelquefois | |

## 5 À discuter

**a** À deux, posez des questions et répondez.

**Exemple:**

**A** Où est-ce que tu fais tes devoirs?
**B** (dans la cuisine/le salon/la chambre)
**A** Quand tu fais tes devoirs, est-ce que tu écoutes de la musique?
**B** (Oui/Non, je …)
**A** Tu mets combien de temps environ?
**B** (30 minutes, une heure, plus d'une heure)

**b** Écris tes réponses.

**c** Écris une question pour un forum sur les devoirs et donne ton avis.

In spoken French, people often shorten words. What is the full version of these words?

| | | |
|---|---|---|
| **un ordi** | **la récré** | **un prof** |
| **la géo** | **un resto** | **au ciné** |

# 3G C'est extra!

■ *describe a school trip or a day in a French school*

## 1 Un voyage scolaire

Ce matin, je me lève tôt pour être au collège à huit heures du matin, parce qu'aujourd'hui notre classe fait un voyage scolaire à Versailles. Tout le monde arrive à l'heure et nous partons en car avec notre prof d'histoire-géo et notre prof de dessin.

Le château de Versailles est un des monuments les plus célèbres de France et se trouve à l'ouest de Paris. Après une heure de route, nous arrivons au château. Le château est vraiment immense avec des jardins magnifiques.

Le matin, nous faisons la visite guidée des appartements royaux. On nous explique l'histoire du château et la vie du roi Louis XIV qui a demandé la construction du château. La célèbre galerie des Glaces se trouve entre les appartements du roi et les appartements de la reine. Dans cette grande salle il y a dix-sept fenêtres d'un côté et, en face, des centaines de miroirs pour refléter la lumière. C'est ici qu'on a signé le traité de paix à la fin de la Première Guerre mondiale.

À midi on fait un piquenique. Puis l'après-midi, on se partage en groupes et on fait une promenade dans les jardins pour prendre des photos et des vidéos. Notre prof de dessin nous explique comment faire de belles photos et nous donne des conseils pour les vidéos, etc. On va faire une exposition des photos plus tard au collège.

À quatre heures, nous nous réunissons au parking pour reprendre le car et rentrer au collège. La journée est très intéressante. Je préfère les voyages scolaires aux journées normales au collège!

**a** Lis le texte et réponds en anglais.

1 Why does Michel get up early?
2 Which teachers accompany the class?
3 What are Michel's first impressions of Versailles?
4 Mention three or more facts you have learnt about the château.
5 What do they do in the morning?
6 What happens in the afternoon?
7 Where do they meet up at the end of the trip?
8 Does Michel enjoy the visit?

**b** Copie des phrases utiles pour faire la description d'une autre journée exceptionnelle.

### Phonétique

**The sounds 'am','an', 'em', 'en'**

When 'a' or 'e' is followed by 'n' or 'm' it is often a nasal vowel (pronounced through the nose).

**campagne, pantalon, monument, temps**

**Exceptions:** **vent**
the sound is different and not nasal

- when there is a double 'n', e.g. **année**, **apprennent**
- when followed by a vowel, e.g. **ami**, **prenez**.

## 2 Une journée intéressante

Choisis un thème:

- Tu passes une journée dans un collège en France.
- Tu participes à un voyage scolaire.

Écris des notes:

- Tu te lèves à quelle heure?
- Comment vas-tu au collège/ à la destination?
- Qu'est-ce que tu fais?
- Tu déjeunes à quelle heure?
- Qu'est-ce que tu manges?
- Quand est-ce que tu rentres à la maison?
- Que penses-tu de la journée?

**a** À deux, posez des questions et répondez.

**b** Écris un message à un(e) ami(e) pour décrire la journée.

### Stratégies

**Improving your written work**

1 Keep a note of any useful phrases you read in other texts which you could adapt for your own work.

Some words and phrases can be used in many different contexts. Think about how you could write different sentences using the highlighted words below.

*La pause-déjeuner, **comment ça se passe** au collège?*
*Il y a **environ** combien d'élèves dans la classe?*
*Tu te lèves **avant** ou **après** six heures?*

2 Reread your first draft to see whether you could add connectives to link sentences: *et*, *mais*, *au contraire*, *parce que*, *plus tard*, *ensuite*, etc. This makes your work more sophisticated.

3 Using adjectives and adverbs adds interest.

4 Make sure you give some opinions, and if possible, justify them.

5 Finally check through your work for accuracy: verb endings, correct agreement of adjectives (masculine/ feminine/singular/plural), spellings and accents.

**Now I can …**

- ***describe my school***

| | |
|---|---|
| *la bibliothèque* | library |
| *la cantine* | canteen |
| *la cour* | playground |
| *un demi-pensionnaire* | day pupil who has lunch at school |
| *le gymnase* | gym |
| *un internat* | boarding school |
| *un laboratoire* | laboratory |
| *la salle de classe* | classroom |
| *le terrain de sport* | sports ground |

- ***talk about the school day***

| | |
|---|---|
| *le cours* | lesson |
| *l'emploi du temps (m)* | timetable |
| *la pause-déjeuner* | lunch break |
| *la récré(ation)* | break |

- ***talk about school subjects***

| | |
|---|---|
| *les matières (f pl)* | subjects |
| *l'allemand (m)* | German |
| *l'anglais (m)* | English |
| *la biologie* | biology |
| *la chimie* | chemistry |
| *le dessin* | art |
| *l'EPS (l'éducation physique et sportive) (f)* | PE |
| *l'espagnol (m)* | Spanish |
| *le français* | French |
| *la géographie* | geography |
| *l'histoire (f)* | history |
| *l'informatique (f)* | ICT |
| *l'instruction civique (f)* | citizenship and PSHE |
| *l'instruction religieuse (f)* | religious education |
| *les langues vivantes (f pl)* | modern languages |
| *le latin* | Latin |
| *les maths (f pl)* | maths |
| *la physique* | physics |
| *les sciences (f pl)* | science |
| *la technologie* | technology |

- ***make comparisons using plus + adjective (see page 43)***

- ***talk about morning and evening routines***

| | |
|---|---|
| *Le matin, …* | In the morning … |
| *Je me lève à* | I get up at … |
| *Je me lave …* | I get washed … |
| *Je porte mon uniforme scolaire/un polo et un pantalon, etc.* | I wear my school uniform/a polo shirt and trousers, etc. |
| *Au petit déjeuner, je mange (prends) …* | For breakfast, I have … |
| *Je quitte la maison à …* | I leave the house at … |
| *Je vais au collège en bus/en train/en voiture, etc.* | I go to school by bus/by train/by car, etc. |
| *Le soir, …* | In the evening … |
| *Je rentre vers …* | I get home at about … |
| *Normalement, je mange* | Normally I eat … |
| *Je me couche vers …* | I go to bed at about … |

- ***ask about and give an opinion on school subjects (see also page 43)***

| | |
|---|---|
| *C'est …* | It's |
| *Ce n'est pas …* | It's not … |
| *C'est plus …* | It's more … |
| *amusant* | fun |
| *difficile* | difficult |
| *facile* | easy |
| *fatigant* | tiring |
| *intéressant* | interesting |
| *utile* | useful |
| *nul* | useless |
| *Quelle est ta (votre) matière préférée?* | What is your favourite subject? |
| *J'aime beaucoup …* | I like … very much |
| *Je préfère …* | I prefer … |
| *Je n'aime pas …* | I don't like … |
| *Je suis (assez) fort(e) en …* | I'm (quite) good at … |
| *Il y a trop de devoirs.* | There's too much homework. |

- ***use the verbs apprendre and comprendre (see page 42)***
- ***use reflexive verbs (see also pages 44 and 46)***

| | |
|---|---|
| *s'amuser* | to have fun, have a good time |
| *s'arrêter* | to stop |
| *se baigner* | to bathe, swim |
| *se coucher* | to go to bed |
| *se dépêcher* | to hurry |
| *s'ennuyer* | to be bored |
| *s'habiller* | to get dressed |
| *s'intéresser à* | to be interested in |
| *se laver* | to get washed |
| *se lever* | to get up |
| *s'occuper de* | to be busy with, deal with |
| *se passer* | to happen |
| *se reposer* | to rest |
| *se réveiller* | to wake up |

- ***use the verb vouloir (see page 48)***
- ***use the verbs dire, lire, écrire (see page 50)***

# Rappel 2 Unités 2–3

## 1 Où sont les voyelles?

Complète le nom des pays.
*Complete the name of the countries.*

1 L'_ _t r _ c h _
2 L _ B _ lg _ q _ _
3 Le D _ n _ m _ r k
4 L _ G r _ c _
5 L' _ t _ l _ _
6 L _ M _ r _ c
7 L _ R _ y _ _ m _ - _ n _
8 L _ s P _ y s-B _ s
9 L _ P _ r t _ g _ l
10 L _ s _ t _ ts- _ n _ s

## 2 Où ça?

Complète les phrases.
*Complete the sentences.*
Pour t'aider, regarde la carte à la page 24.

**Exemple:**
**1 *J'habite à Marrakech, au Maroc.***

1 J'habite à Marrakech, au ____ . (Morocco)
2 Mes cousins habitent à Copenhague, au ____ . (Denmark)
3 Le collège organise un voyage à Athènes, en ____ . (Greece)
4 Cet été, nous allons passer cinq jours à Washington, aux ____ . (USA)
5 Mon oncle travaille à Belfast, en ____ . (Northern Ireland)
6 Ma sœur passe le weekend à Amsterdam, aux ____ . (Netherlands)
7 Notre prof d'allemand vient de Salzburg, en ____ . (Austria)
8 Mon correspondant habite à Rome, en ____ . (Italy)

## 3 On voyage

Trouve la bonne réponse. *Find the correct answer.*
**Exemple: 1*g***

| | |
|---|---|
| 1 Comment vas-tu en ville? | a J'aime bien voyager en train. |
| 2 Comment viens-tu au collège? | b Pour aller au collège, je prends le train. |
| 3 Comment rentres-tu à la maison après l'école? | c J'ai un vélo et je vais souvent au parc à vélo. |
| 4 Est-ce que tu aimes voyager en train? | d Je préfère voyager en avion. |
| 5 Quel moyen de transport préfères-tu? | e Nous partons le 2 août. |
| 6 Est-ce qu'il y a un moyen de transport que tu détestes? | f Je n'aime pas du tout voyager en car. |
| 7 Est-ce que tu as un vélo? | g Je vais en ville en bus. |
| 8 Quand partez-vous en vacances? | h Après l'école, je rentre à pied. |

## 4 Demain

Trouve les phrases qui parlent de demain.
*Find the sentences which talk about tomorrow.*

**Exemple:** ***Demain*: 2, …**

| **Aujourd'hui** | **Demain** |
|---|---|
| *Je regarde la télé.* | *Je vais travailler.* |

This sentence just contains one verb in the present tense.

This sentence contains part of the verb ***aller*** + an infinitive.

1 Je regarde la télé.
2 Je vais travailler.
3 Nous restons à la maison.
4 Je vais faire des courses.
5 Mathieu regarde le journal.
6 Sophie écoute de la musique.
7 Les enfants vont chanter.
8 Sophie va partir pour Paris.
9 Luc va faire ses devoirs.
10 Tu joues sur l'ordinateur.
11 Vous allez préparer le dîner.
12 Ils regardent un film.

## 5 Es-tu fort(e) en géo?

**a** Complète les questions.

**Exemple:**
**1 *Quel pays est plus grand, … ?***

1 Quel pays est plus ____ , la France ou le Royaume-Uni? (grand/grande/grands)
2 Quel fleuve est plus ____ , la Seine ou l'Amazone? (long/longue/longues)
3 Quelle montagne est plus ____ , le mont Blanc ou le Ben Nevis? (haut/haute/hauts)
4 Quelle île est plus ____ , l'île de Ré ou l'île de Man? ('smaller')
5 Est-ce que la tour Eiffel est plus ____ que la tour CN au Canada? ('higher')

**b** Réponds aux questions. Pour t'aider, consulte le tableau *Le monde en statistiques* à la page 70.

**Exemple: 1** ***La France est plus grande.***

## 6 C'est permis?

Tu fais du baby-sitting pour le petit Jules. Mais ce matin, Jules a cassé une fenêtre avec un ballon. Son père dit qu'il ne peut pas sortir cet après-midi. Réponds à ses questions.

*You're babysitting for little Jules. But this morning, Jules broke a window with a football. His father says he can't go out this afternoon. Answer his questions.*

**Exemple:**

**1 Non, tu ne peux pas jouer dans le jardin.**

1 Est-ce que je peux jouer dans le jardin?
2 Est-ce que je peux regarder la télé?
3 Est-ce que je peux jouer au football?
4 Est-ce que je peux aller au parc?
5 Est-ce que je peux jouer sur l'ordinateur?
6 Est-ce que je peux faire du vélo?

| | |
|---|---|
| Non, tu ne peux pas | jouer au football. |
| Oui, tu peux | regarder la télé. |

## 7 Une journée de travail

Anne Lenôtre est présentatrice à la radio. Elle commence son travail à 7h du matin, donc elle se réveille très tôt. Complète les phrases.

*Anne Lenôtre is a radio presenter. She starts work at 7.00am, so she wakes up very early. Complete the sentences.*

**Exemple:** 1 *Je me réveille à cinq heures.*

1 Je ___ à ___ .
2 Je ___ à ___ .
3 Au petit déjeuner, je mange (prends) ___ .
4 Je ___ . Je mets une ___ et un ___ .
5 Je vais au studio en ___ .

## 8 Comment veulent-ils voyager?

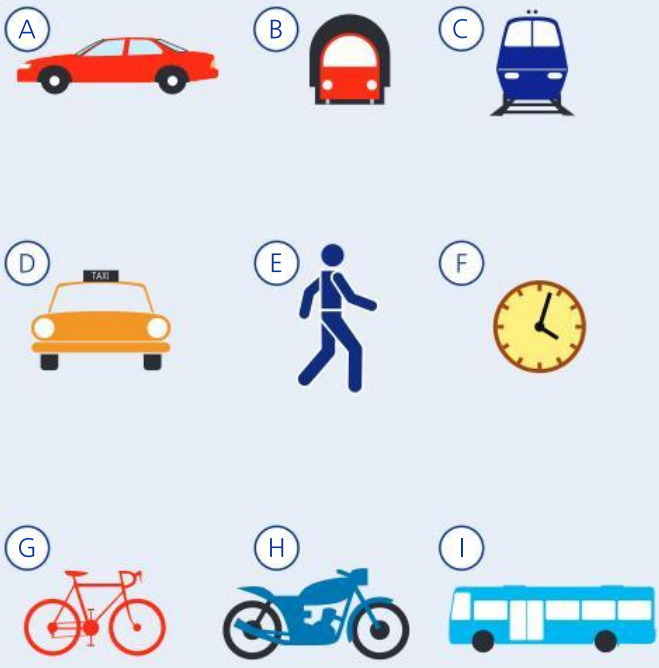
La famille Dupont va au restaurant pour un déjeuner de famille, mais comment?

*The Dupont family are going to a restaurant for a family meal, but how?*

a Trouve les paires.
b Trouve le symbole qui correspond à chaque phrase.

**Exemple:** a 1*c* b 1*c* = *C*

| | |
|---|---|
| 1 Ma mère | a veux prendre un taxi? |
| 2 Mon père ne | b veux pas prendre mon vélo. |
| 3 Moi, je ne | c veut prendre le train. |
| 4 Toi, tu | d veut pas prendre la voiture. |
| 5 Les garçons | e veut tous y aller en métro. |
| 6 Les filles ne | f voulons arriver à l'heure. |
| 7 Vous ne | g voulez pas prendre le bus? |
| 8 Nous | h veulent pas y aller à pied. |
| 9 C'est décidé, on | i veulent y aller en moto. |



# unité 4 En famille

## 4A Bienvenue en France

- *describe yourself and others*
- *greet and introduce people*

### 1 On arrive

Un groupe de jeunes Canadiens est arrivé en France. Ils vont passer dix jours chez des familles françaises.

**a** Lis les descriptions (A–F) pour identifier les six personnes (1–6).

**Exemple:** 1B Hélène

**b** Écoute et vérifie.

A

Je suis de taille moyenne et j'ai les cheveux courts et bruns. Pour le voyage, je vais mettre un jogging et un tee-shirt bleu. **André**

B

Je ne suis pas très grande et j'ai les cheveux blonds, assez longs. Ma couleur préférée est le rose, alors je vais mettre ma veste rose. **Hélène**

C

Je suis assez grand et j'ai les cheveux châtains. Je vais mettre un tee-shirt et un short parce qu'il fait chaud en avion. **Daniel**

D

J'ai les cheveux bruns et je vais mettre un jean, un tee-shirt et ma veste marron. **Julie**

E

Pas difficile de me reconnaître. Je suis grand. Je porte un jean, un polo et ma casquette noire. **Christophe**

F

Je suis assez petite et j'ai de longs cheveux roux. Je porte des lunettes. Je vais mettre un jean, un tee-shirt noir et un haut gris. **Émilie**

### 2 C'est moi!

**a** À deux: la personne A décrit quelqu'un, la personne B devine qui c'est.

**b** Décris-toi: écris une petite description de toi-même.

| | | |
|---|---|---|
| Je suis<br>Je ne suis pas<br>Il/Elle est<br>Il/Elle n'est pas | de taille moyenne | |
| | assez<br>très | grand(e)<br>petit(e)<br>mince |
| Je/Il/Elle porte des<br>Je/Il/Elle ne porte pas de | lunettes | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| J'ai<br>Il a<br>Elle a | les cheveux | noirs<br>blonds<br>roux<br>châtains<br>bruns | courts<br>longs<br>mi-longs<br>frisés<br>raides |
| | les yeux | bleus/gris/verts/marron | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Je suis<br>Il/Elle est | plus | grand(e)<br>petit(e) | que | moi/(nom)<br>mon copain<br>ma copine |
| J'ai les cheveux<br>Il/Elle a les cheveux | | longs<br>courts | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Je/Il/Elle porte | un | pull<br>pantalon<br>… | bleu<br>gris<br>… |
| | une | chemise<br>jupe<br>… | blanche<br>verte<br>… |
| | des | chaussures<br>… | noires<br>… |

## 3 Daniel et la famille Martin

a Écoute la conversation et lis le texte.

**Thomas Martin est à la gare avec ses parents. Beaucoup de ses amis sont là aussi avec leurs parents. Il est sept heures du soir et les jeunes Canadiens sont arrivés. Un garçon s'approche de Mme Martin.**

– Bonjour, madame. Je m'appelle Daniel Laforêt.
– Bonjour, Daniel. Bienvenue en France. On peut te tutoyer, non?
– Bien sûr, madame.
– Je te présente mon mari, Claude Martin.
– Bonjour, Daniel.
– Bonjour, monsieur.
– Et voici notre fils, Thomas.
– Bonjour, Daniel. Tu as fait bon voyage?
– Oui, merci.
– Bon, allons à la maison maintenant. Tu as beaucoup de bagages?
– J'ai une valise et un sac à dos.
– Bon, la voiture est dans le parking. Allons-y.

*(chez les Martin)*

– Entre, Daniel. On va dans le salon.
– Daniel, je te présente mon frère, Marc.
– Bonjour, Daniel.
– Et voici mes deux sœurs, Laura et Marion.
– Bonjour, Daniel. C'est ton premier séjour en France?
– Oui, c'est ça.

b Comment ça se dit en français?

**Exemple:** 1 *On peut te tutoyer?*

1 Can we use the **tu** form?
2 May I introduce you to my husband.
3 May I introduce you to my brother.
4 This is our son.
5 These are my sisters.
6 Have you had a good journey?
7 Do you have a lot of luggage?
8 Is it your first visit to France?

## 4 À discuter

a À deux, posez des questions et répondez.

A Il y a combien de personnes dans ta famille?
B Il y a …
A Comment s'appellent-ils/elles?
B Ma mère s'appelle …
A Ton frère/Ta sœur, quel âge a-t-il/elle?
B Il/Elle …
A Tu as encore tes grands-parents?
B Oui, j'ai …/Non, je n'ai pas de …
A Est-ce qu'ils habitent tout près?
B Oui/Non, ils …

b Écris tes réponses.

c Écris d'autres phrases: donne plus de détails sur ta famille.

**Exemple:** *Mon grand-père s'appelle Michel. Il a soixante-dix ans et il est assez grand …*

### Stratégies

#### Addressing people correctly – using *tu* and *vous*

French-speaking people use **tu** when talking to people the same age or younger and to members of their own family (informal language).

They use ***vous*** to talk to other adults (formal language) or when talking to more than one person (formal or informal).

There are many other words which indicate whether **tu** or ***vous*** is being used. Use your grammatical knowledge to work out whether these phrases belong to a conversation using **tu** or ***vous***.

| | | |
|---|---|---|
| À vos marques! | s'il te plaît | votre maison |
| chez toi | tutoyer | ta sœur |
| Lève-toi! | tes parents | vouvoyer |

What do you think the last word means?

### Phonétique

#### The sounds 'in/im', 'on/om', 'un/um'

When 'i', 'o' or 'u' are followed by 'n' or 'm' they often make a nasal sound.

blonds, longs, allons, combien, nombre
Martin, intéressant, timbre, impossible
bruns, un

citron

vingt

parfum

**Exceptions:**

The letters 'n' and 'm' are sounded when they are doubled or followed by a vowel.

copine, personne, lunettes, comme

# 4B Chez toi

- *talk about staying with a French family*
- *discuss helping at home*

## 1 Julie et la famille Lebois

**a** Julie arrive chez la famille Lebois. On pose beaucoup de questions (a–f). Trouve la bonne question pour chaque image.

**Exemple:** 1*d*

**b** Écoute la conversation et note l'ordre des questions.

**Exemple:** *c*, …

**Les questions**

**a** Est-ce que je peux charger mon portable?
**b** À quelle heure est-ce que tu te couches d'habitude?
**c** Où est-ce que je peux mettre mes vêtements?
**d** Quand est-ce qu'on se lève ici normalement?
**e** Où sont les toilettes et la salle de bains?
**f** Est-ce que tu as une serviette?

**c** Relis les questions (a–f) et trouve la bonne réponse (1–6).

**Exemple:** a*6*

**Les réponses**

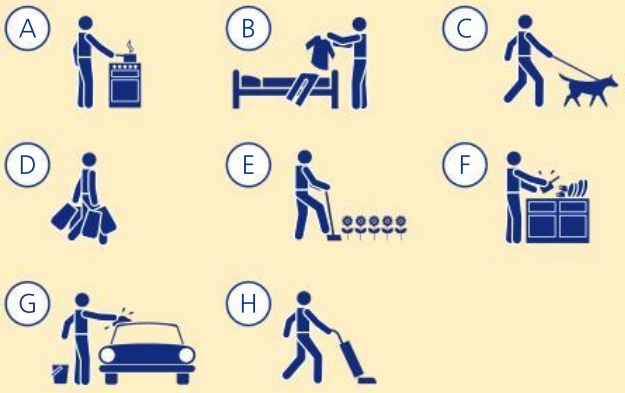
**1** Il y a de la place dans l'armoire.
**2** Pendant les vacances, je me lève assez tard, vers neuf heures et demie, dix heures.
**3** Les toilettes et la salle de bains sont en face.
**4** Non, je n'ai pas de serviette.
**5** D'habitude, je me couche vers dix heures.
**6** Oui, bien sûr. Tu peux le brancher dans ta chambre.

une armoire *wardrobe*
brancher *to plug in*

## 2 Quiz sonore

**a** Écoute les activités (1–8) et note la bonne lettre.

**Exemple:** 1*B*




**b** Écoute la solution et vérifie.

**c** Trouve le bon texte pour chaque image.

**Exemple:** 1*D*

**1** faire les courses
**2** faire la cuisine
**3** faire la vaisselle
**4** passer l'aspirateur
**5** laver la voiture
**6** promener le chien
**7** ranger la chambre
**8** travailler dans le jardin

**d** À deux: la personne A mime une activité, la personne B devine ce que c'est (*guesses what it is*).

**Exemple:**

**A** Qu'est-ce que je fais?
**B** Tu laves la voiture.
**A** Non, ce n'est pas ça.
**B** Tu passes l'aspirateur.
**A** Oui, c'est ça!

## 3 Tu aides à la maison?

**a** Écris 1–8. Écoute et note l'image de l'exercice 2 (A–H) qui correspond.

**Exemple:** 1*D*

**b** Écoute encore une fois et note l'opinion (a–h).

**Exemple:** 1*b*

**Les opinions:**

**a** Pas beaucoup.
**b** J'aime ça.
**c** Je n'aime pas ça.
**d** C'est ennuyeux.
**e** Ça va.
**f** C'est amusant.
**g** Nous aimons faire ça.
**h** J'adore faire ça.

## 4 À la télé

Le soir, Julie et Nicole Lebois regardent l'émission de télé-réalité *Secret Story*.

a Lis la conversation et complète les phrases avec les mots de la case. Puis écoute et vérifie.

**Exemple:** **1** **la cuisine**

fais les courses  l'aspirateur  la chambre
promène le chien  la cuisine  la vaisselle
travailler dans le jardin  lave la voiture

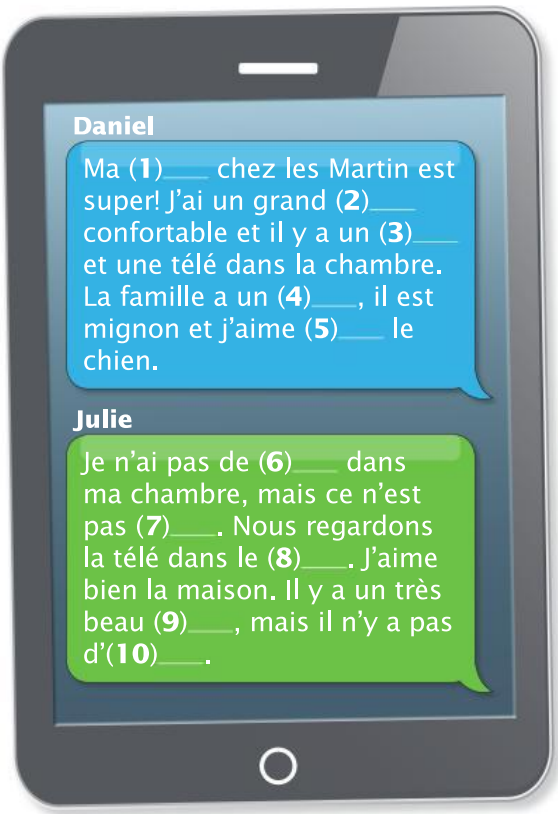
b Invente une personne pour la maison de Secret Story. Comment est-elle? Qu'est-ce qu'elle (ne) fait (pas)? Écris quelques phrases.

**Exemple:**
**Le garçon aux cheveux roux, c'est David. Il est mignon, mais … Il aime faire …, mais il n'…**

**N** J'adore *Secret Story*. Tu as ça au Canada?
**J** Nous avons *Big Brother Canada* – c'est presque la même chose.
**N** Oui, c'est ça. La différence ici, c'est que tous les candidats ont un secret.
**J** C'est qui, la blonde en tee-shirt et jean à gauche?
**N** Ça, c'est Maeva. Elle est mignonne. Elle aime faire (**1**) ___ pour les autres et après le dîner, elle fait (**2**) ___.
**J** Et le beau garçon au centre, comment s'appelle-t-il?
**N** C'est Cyril. Il est très beau, mais il est paresseux. Il ne passe pas (**3**) ___ et il ne range pas (**4**) ___ des garçons. J'espère qu'on va bientôt éliminer Cyril!
**J** Et toi, tu aides à la maison?
**N** Oui, un peu. Et en été, j'aime (**5**) ___, et je (**6**) ___ de ma mère une fois par mois.
**J** Beurk! Je déteste ça! Chez moi, je (**7**) ___ tous les jours. Quelquefois, je (**8**) ___ au supermarché. J'aime bien ça.
**N** Mais on ne peut pas faire ça dans la maison de *Secret Story*!

## 5 Des textos

Complète les textos avec les mots de la case.




animaux  chambre  chien
important  jardin  lit  ordinateur
promener  salon  télé

## 6 Chez moi

a À deux, lisez la conversation puis changez des détails pour inventer une autre conversation sur la maison.

**A** Tu as ta propre (*own*) chambre?
**B** Oui, j'ai une chambre pour moi, mais mes deux frères partagent une assez grande chambre.
**A** Comment est ta chambre?
**B** Elle est assez petite, mais confortable. J'aime ma chambre.
**A** Est-ce que tu as une télé ou une console dans ta chambre?
**B** J'ai une console et mon ordinateur, mais je n'ai pas de télé.
**A** Vous avez un jardin?
**B** Oui, nous avons un petit jardin derrière la maison.
**A** Qu'est-ce que tu fais pour aider à la maison?
**B** Je range ma chambre et quelquefois je passe l'aspirateur, mais je ne fais pas la vaisselle. Je déteste ça!

b Écris un paragraphe sur ta chambre ou ta maison. Regarde les réponses (B) de la conversation.

**Stratégies**

### Developing your use of French – extra detail and synonyms

Add extra information wherever you can to improve the quality of your French. With a partner, discuss ways of expanding these sentences.

**Je passe l'aspirateur.** *(where? how often? opinion?)*
**J'ai un frère et une sœur.** *(names? what are they like?)*
**J'ai une chambre.** *(add adjectives, modifiers, an opinion)*

For variety, use a synonym – a word or phrase that has roughly the same meaning e.g. **J'aime faire la cuisine et le dimanche matin, je prépare le petit déjeuner pour la famille.**

# 4C On s'amuse

- *talk about the past using the perfect tense*
- *use expressions of time*

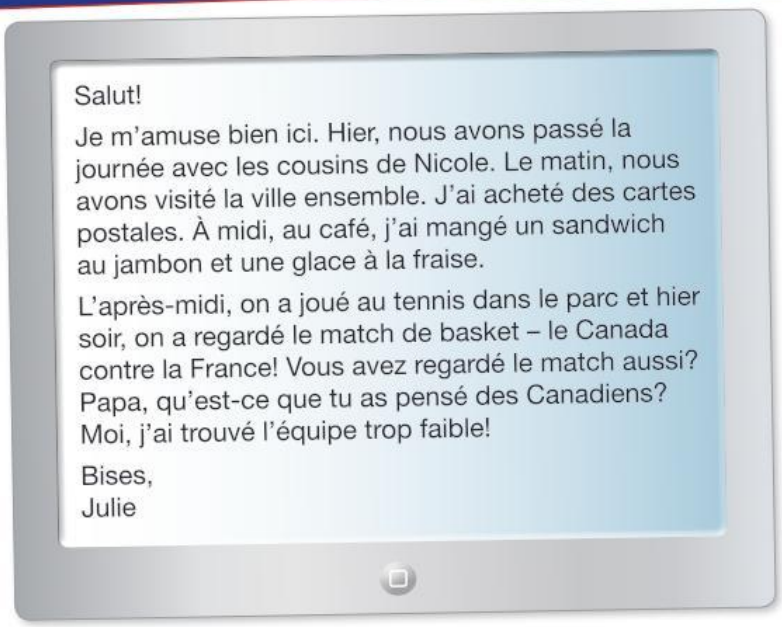
## 1 Hier en ville

Julie a envoyé un e-mail à ses parents.

C'est faux! Corrige les phrases.

**Exemple:** 1 *Hier matin, Julie a visité la ville avec Nicole et ses cousins.*

1 Hier matin, Julie a visité la ville avec son frère.
2 Elle a acheté des jeux vidéo.
3 À midi, ils ont mangé à la maison.
4 Hier après-midi, ils ont joué au football.
5 Hier soir, ils ont regardé un film à la télé.
6 Julie a trouvé l'équipe canadienne super.



Salut!

Je m'amuse bien ici. Hier, nous avons passé la journée avec les cousins de Nicole. Le matin, nous avons visité la ville ensemble. J'ai acheté des cartes postales. À midi, au café, j'ai mangé un sandwich au jambon et une glace à la fraise.

L'après-midi, on a joué au tennis dans le parc et hier soir, on a regardé le match de basket – le Canada contre la France! Vous avez regardé le match aussi? Papa, qu'est-ce que tu as pensé des Canadiens? Moi, j'ai trouvé l'équipe trop faible!

Bises,
Julie

**Dossier-langue** **Grammaire 10.4**

### The perfect tense *(le passé composé)*

The perfect tense is a past tense which is used to refer to things that **have happened** and **are now over**.

***Hier, nous avons visité la ville.*** *Yesterday, we visited the town.*

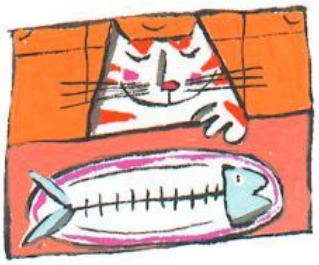
***J'ai acheté des cartes postales.*** *I bought some postcards.*

The perfect tense is called the ***passé composé*** because it is composed of two verbs:

the present tense of ***avoir*** (this is known as the auxiliary verb) → ***Nous avons*** ← a past participle (this gives the meaning) ***passé*** — we (have) spent

Find some more examples of verbs in the perfect tense.

Remember that **two** verbs are used to make the perfect tense in French.



Mangetout a mangé le poisson

## 2 En français

Trouve l'équivalent en français pour ces phrases. Utilise une des phrases en français deux fois.

**Exemple:** 1*d* *Tu as acheté quelque chose?*

1 Did you buy something?
2 Have you bought something?
3 I bought something this morning.
4 Have you eaten?
5 Did you eat in a café?
6 He ate a sandwich.

a J'ai acheté quelque chose ce matin.
b Tu as mangé?
c Tu as mangé dans un café?
d Tu as acheté quelque chose?
e Il a mangé un sandwich.

**Stratégies**

### Translating French to English – past tense

There are three ways to explain that something has happened and is now over in English, e.g.

*He helped in the kitchen.* *He did help in the kitchen.* *He has helped in the kitchen.*

When translating into French, there is only one way to say this, using the perfect tense:

***Il a aidé à la cuisine.***

How many ways can you say this statement and ask this question in English?

***J'ai passé la journée en ville.***

***Tu as acheté quelque chose?***

## 3 Une journée chargée d'activités

a Écoute la conversation et mets les images dans l'ordre.

**Exemple:** 3, …

b Tu as passé une journée très chargée d'activités. Qu'est-ce que tu as fait? Écris au moins huit choses.

**Exemple:** *J'ai préparé le petit déjeuner puis …*

**Stratégies**

### Developing your use of French – using sequencers

Use sequencers to make sentences flow together better. Vary the expressions as much as possible.

**d'abord** *first of all*
**puis, ensuite** *then, next*
**après ça** *after that*
**le matin** *in the morning*
**l'après-midi** *in the afternoon*
**le soir** *in the evening*

Listen to task 3 again and note which of these expressions you hear.

## 4 Quand exactement?

a Trouve les paires. **Exemple:** 1h

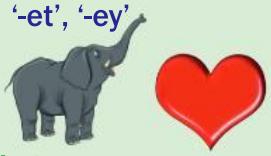
| | |
|---|---|
| 1 last week | a hier |
| 2 yesterday morning | b hier soir |
| 3 Sunday afternoon | c hier matin |
| 4 last weekend | d vendredi dernier |
| 5 today | e ce soir |
| 6 this afternoon | f dimanche après-midi |
| 7 yesterday | g cet après-midi |
| 8 this evening | h la semaine dernière |
| 9 last Friday | i aujourd'hui |
| 10 last night | j le weekend dernier |

b Écoute les conversations (1–10). On utilise une des expressions a–j dans chaque conversation. Note la bonne expression.

**Exemple:** 1h

**Phonétique**

### The sounds '-é', '-er', '-ez', and '-et', '-ey'



éléphant aimer

manger, acheté, choisissez, musée, paquet, volley

**Exceptions:**

basket, Internet, hiver, hamster

### The letter 'è' with accent grave

règle

très, après, répète, complète, dernière

## 5 Des phrases bizarres

Choisis cinq nombres entre 1 et 6 ou jette un dé. Trouve dans chaque section (A –E) l'expression qui correspond. Écris la phrase complète dans l'ordre.

**Exemple:** A1, B3, C5 … *Hier, on a cherché …*

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
| 1 Hier, | 1 j'ai | 1 attrapé | 1 un gâteau | 1 dans la cuisine. |
| 2 Hier matin, | 2 tu as | 2 mangé | 2 une tarentule | 2 dans le jardin. |
| 3 Hier soir, | 3 on a | 3 imaginé | 3 des souris | 3 dans la salle de bains. |
| 4 Lundi dernier, | 4 nous avons | 4 trouvé | 4 des chocolats | 4 dans le salon. |
| 5 Mercredi soir, | 5 vous avez | 5 cherché | 5 un dragon | 5 dans le garage. |
| 6 Samedi dernier, | 6 ils ont | 6 dessiné | 6 un œuf | 6 dans la salle à manger. |

# 4D Une fête

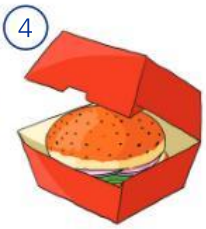
- *use the perfect tense of regular -er verbs*
- *talk about what you have done recently*
- *talk about presents*

## 1 Un coup de téléphone

Le téléphone sonne chez les Martin. Écoute la conversation et fais les activités.

**a** Mets les images dans le bon ordre.

**Exemple:** 6, …



**b** Trouve les paires.

**Exemple:** 1b

| | |
|---|---|
| 1 Ce matin, Daniel a visité | a dans un fastfood. |
| 2 Il a acheté un | b la ville. |
| 3 Thomas a décidé d'acheter | c ses e-mails. |
| 4 À midi, Daniel et Thomas ont déjeuné | d musique. |
| 5 L'après-midi, ils ont écouté de la | e tee-shirt et une carte. |
| 6 Puis ils ont joué | f un CD. |
| 7 Daniel a regardé | g sur l'ordinateur. |

## 2 Samedi après-midi

Pour préparer une fête, la famille Martin et des amis ont travaillé tout l'après-midi. Trouve la bonne phrase pour chaque image.

**Exemple:** 1h

**a** Sophie a rangé le salon.
**b** Laura et Marion ont décoré la maison.
**c** Nous avons acheté des chips et du coca.
**d** J'ai passé l'aspirateur.
**e** Mais on a oublié de mettre Jupiter dans le jardin!
**f** Pierre a aidé à la cuisine.
**g** Marc, tu as organisé la musique?
**h** Mme Martin a préparé le gâteau.

**Dossier-langue** **Grammaire 10.4**

### The perfect tense of *-er* verbs

The perfect tense is composed of two verbs:
an auxiliary verb (usually ***avoir***) + a past participle.
Look at the past participle of these verbs and compare it with the infinitive. Can you see how it is formed?

| | infinitive | past participle |
|---|---|---|
| *to buy* | ***acheter*** | ***acheté*** |
| *to listen* | ***écouter*** | ***écouté*** |

Take off the **-er** and add **-é**.
Remember that both words sound the same in spoken French.

## 3 La fête de Thomas

**a** Daniel parle de la fête. Complète les phrases avec le participe passé d'un verbe de la case.

**Exemple:** 1 *Thomas a porté …*

1 Pour la fête, Thomas a ___ son nouveau jean et un tee-shirt.
2 Moi, j'ai ___ un jogging et mon tee-shirt favori.
3 Thomas a ___ ma sœur, Julie, et sa correspondante, Nicole, à la fête.
4 La fête a ___ à huit heures.
5 On a ___ de la bonne musique.
6 Nous avons ___ de la pizza et du gâteau.
7 Quelques personnes ont ___ sur la musique.
8 J'ai ___ avec beaucoup de personnes.

commencer danser écouter inviter
manger parler porter préférer

**b** Julie parle de la fête. Complète les phrases avec la bonne forme du verbe **avoir**.

**Exemple:** 1 *Thomas a invité …*

1 Samedi dernier, Thomas ___ invité Nicole, et moi aussi, à sa fête.
2 Nous ___ cherché un cadeau pour Thomas en ville.
3 Finalement, nous ___ trouvé une BD (bande dessinée).
4 Thomas ___ aimé le livre.
5 Les filles ___ dansé.
6 Mais Daniel, tu ___ refusé de danser. Pourquoi?
7 Moi, j' ___ rencontré Marc, le frère de Thomas. Il est sympa.
8 La fête ___ duré jusqu'à onze heures.

## 4 Des cadeaux

**a** On a acheté beaucoup de cadeaux pour Thomas. Écoute et trouve les paires.

**Exemple:** 1*G*

1 Daniel
2 Nicole et Julie
3 son frère Marc
4 Sébastien, son meilleur copain
5 ses parents
6 ses grands-parents
7 moi

**b** Écris des phrases complètes.

**Exemple:** 1 *Daniel a acheté un tee-shirt.*

une affiche une boîte de petits gâteaux
une BD un tee-shirt un livre sur le sport
un portable une montre

## 5 L'autre jour

**a** À deux, parlez des activités récentes.

**Exemple:**

A Qu'est-ce que tu as fait l'autre jour?
B Dimanche dernier, j'ai préparé le déjeuner. On a mangé du poulet. Et toi, qu'est-ce que tu as fait hier? …

**b** Écris quelques phrases pour décrire une journée récente.

**c** Écris un paragraphe pour décrire un weekend chargé d'activités.

**Exemple:** *Samedi dernier, j'ai lavé la voiture de ma mère, puis …*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Samedi dernier, Hier, Dimanche dernier, | j' | ai | travaillé (dans le jardin/à la maison)<br>aidé à la cuisine<br>lavé la voiture<br>préparé le déjeuner/le dîner/un piquenique<br>joué sur l'ordinateur/au badminton/au football<br>téléphoné à un(e) ami(e)<br>organisé une petite fête<br>mangé au restaurant/du poulet<br>acheté un tee-shirt/une BD |
| | mon ami(e)<br>mon frère<br>ma sœur<br>on | a | |
| | nous | avons | |
| | mes parents<br>mes amis | ont | |

# 4E J'ai choisi …

- *talk about choices*
- *use the perfect tense of regular -ir and -re verbs*

## 1 J'ai choisi des cadeaux

Tu as reçu de l'argent pour ton anniversaire et tu as cherché des cadeaux en ville. Qu'est-ce que tu as choisi? Écris cinq phrases complètes.

**Exemple:** *J'ai choisi un appareil photo.*

un appareil photo

des chaussettes

un sac de sport

une tablette

un magazine

des lunettes de soleil

un instrument de musique

des baskets

une raquette de tennis

un lecteur MP3

## 2 Quelle bulle?

Trouve la bonne phrase pour chaque image.

**a** Vous avez choisi, madame? **b** Il a trop rempli l'aquarium. **c** Il a rougi. **d** Tu as fini ton yaourt?

1

2

3

4

**Dossier-langue** **Grammaire 10.4**

### The perfect tense of *-ir* verbs

***Choisir, finir*** and ***remplir*** are regular **-ir** verbs. Look at the past participle of these verbs and compare it with the infinitive. Work out the rule for forming the past participle of **-ir** verbs.

| | **infinitive** | **past participle** |
|---|---|---|
| *to choose* | **choisir** | **choisi** |
| *to finish* | **finir** | **fini** |
| *to fill* | **remplir** | **rempli** |

What is the past participle of ***réussir*** (to succeed)?

## 3 Activités au choix

Mardi, il y a un choix d'activités pour les jeunes. Regarde le programme, écoute les conversations et note les détails. Puis complète les phrases.

**Exemple:** 1 *d Julie et Hélène ont choisi le volley.*

### Programme

| **Matin** | **Après-midi** |
|---|---|
| au centre sportif | |
| **a** le badminton | **e** une excursion en bateau |
| **b** le judo | **f** une visite du musée des beaux-arts |
| **c** le tennis de table | **g** une visite guidée de la vieille ville |
| **d** le volley | **h** une visite de la cathédrale |

**Le matin**

1 Julie et Hélène ont choisi ____ .
2 André a choisi ____ .
3 Daniel et Christophe ont choisi ____ .
4 Émilie a choisi ____ .

**L'après-midi**

5 Émilie, tu as choisi ____ .
6 Julie a choisi ____ .
7 Hélène a choisi ____
8 Et vous, les garçons, vous avez choisi ____ .

## 4 Tu as choisi ça?

À deux. Chaque personne choisit une activité du matin et une activité de l'après-midi puis note les détails. Pose des questions pour trouver le choix de ton/ta partenaire. Note le nombre de questions.

**Exemple:**

**A** Tu as choisi le judo?
**B** Non, pas ça!
**A** Alors, tu as choisi le badminton?
**B** Oui, j'ai choisi le badminton. Ça fait deux questions. Maintenant, à moi de poser des questions …

## 5 Des conversations

**a** Complète les questions.

**Exemple:** 1 *Tu as entendu un bruit?*

| | |
|---|---|
| 1 Tu | avez attendu longtemps au café? |
| 2 Est-ce que Julie | vendu des glaces au parc? |
| 3 Vous avez perdu | as entendu un bruit? |
| 4 Est-ce qu'on a | quelque chose? |
| 5 Vous | a rendu la BD? |

**b** Complète les réponses.

| | |
|---|---|
| a Oui, j' | avons attendu pendant une heure. |
| b Oui, nous | a vendu des boissons dans le kiosque. |
| c Non, mais on | ai entendu le téléphone, mais c'est tout. |
| d Oui, elle a rendu | mon billet. |
| e J'ai perdu | BD hier matin. |

**c** Trouve les paires.

**Exemple:** 1*e*

## 6 Perdu et retrouvé

Écoute les conversations et complète les phrases avec des mots de la case.

**Exemple:** 1 *baskets, ...*

1 Nicole a perdu ses ____, mais elles sont dans la ____ .

2 Luc a perdu son ____, mais il est sur la ____ .

3 Sophie a perdu sa ____, mais elle est dans la ____ .

4 Charles a perdu son ____, mais il est sous son ____ .

5 Les garçons ont perdu leur nouveau ____, mais il est dans ____ .

6 Les filles ont perdu leurs ____, mais elles sont dans la ____ .

baskets montre lunettes de soleil
stylo cuisine lit l'ordinateur
salle à manger smartphone
salle de bains table jeu vidéo

### Phonétique

**The sound 'u'**

lune

attendu, entendu, perdu

**The sound 'ou'**

souris

joué, pour, nous, tour

### Dossier-langue Grammaire 10.4

**The perfect tense of *-re* verbs**

Compare the past participle of these regular verbs ending in **-re** with the infinitive. Work out the rule for forming the past participle and fill in the gaps.

| | infinitive | past participle |
|---|---|---|
| *to wait (for)* | attendre | attendu |
| *to hear* | entendre | entendu |
| *to lose* | perdre | perd___ |
| *to give back* | rend___ | rendu |
| *to sell* | vendre | vend___ |

When you're writing, be careful because many verbs ending in **–re** do not follow the regular pattern for past participles. If you're unsure whether a verb is regular or not, you need to check. Where can you do this? What help does a dictionary give? Look up **vendre** and **mettre** in a dictionary or the verb tables (*Grammaire* 12.5) and compare the entries.

## 7 C'est la vie

**a** Choisis le bon verbe.

**b** Traduis les textes en anglais.

**c** Écris un paragraphe sur un objet que tu as acheté, perdu et retrouvé.

1 Cette petite fille a (vendu/perdu/entendu) le chien de la famille.

2 J'ai (vendu/attendu/perdu) mes lettres, mais heureusement, je n'ai pas (rendu/perdu/entendu) le pied!

3 Attention, attention! Le zoo a (perdu/attendu/vendu) un tigre très dangereux.

4 Le policier a (vendu/perdu/attendu) devant la banque.

5 Tu as (vendu/entendu/attendu) quelque chose?

# 4F J'ai acheté …

- describe a visit
- say 'goodbye' and 'thank you'
- use *ce, cet, cette, ces* + noun (this …)

## 1 Aux magasins

**a** Complète les phrases. Choisis le bon mot de la case.

**Exemple:** 1 *intéressant*

acheter chats cher cousine frère intéressant l'informatique maison prix vais

1 **Hélène** regarde les magazines.
– Regarde ce magazine, il est (**1**) ___ . Il y a des photos et des articles sur la mode.
– Oui, mais moi, je préfère (**2**) ___ . Dans ce magazine, il y a des articles intéressants sur les nouvelles applis. Je vais acheter ça.

2 **Daniel** cherche une casquette pour son (**3**) ___ .
– Regarde ces casquettes. Elles sont amusantes, non?
– Ah oui, j'aime bien cette casquette tricolore. Je (**4**) ___ l'acheter.

3 **Nicole** veut acheter des chaussettes pour sa petite (**5**) ___ .
– J'aime bien ces chaussettes avec les petits (**6**) ___ . Elles sont mignonnes.
– Oui, et ces chaussettes avec les fleurs sont jolies aussi.
– C'est vrai, mais ma cousine aime bien les chats, alors je vais (**7**) ___ ces chaussettes avec les chats.

4 **Christophe** a oublié son anorak à la (**8**) ___, alors il va acheter un nouvel anorak.
– Cet anorak rouge n'est pas (**9**) ___.
– C'est vrai, mais je vais acheter cet anorak bleu. C'est le même (**10**) ___ et je préfère la couleur.

une appli *app*

**b** Qu'est-ce qu'ils ont acheté? Écoute et écris la bonne lettre.

**Exemple:** Hélène = B

A ce magazine sur la mode

B ce magazine d'informatique

C cette casquette verte

D cette casquette tricolore

E ces chaussettes avec les chats

F ces chaussettes avec les fleurs

G cet anorak bleu

H cet anorak rouge

## 2 La publicité

**a** Complète ces phrases avec **ce** ou **cet**.

**Exemple:** 1 *ce sac*

1 Regardez ___ sac de sport pratique.
2 Goûtez ___ délicieux gâteau.
3 ___ appareil n'est pas cher.
4 Achetez ___ ordinateur portable.
5 Regardez ___ instrument de musique.

**b** Complète ces phrases avec **cette** ou **ces**.

6 Achetez ___ lunettes de soleil.
7 Envoyez ___ carte amusante.
8 ___ chaussures sont très pratiques.
9 Regardez ___ raquettes fantastiques.
10 Écoutez ___ belle musique.

**Dossier-langue** **Grammaire 1.5**

### 'this' and 'these'

In task 1, there are three different words meaning 'this' and one meaning 'these'. Can you find these demonstrative adjectives?

The word you need for 'this' depends on the noun which follows:

| singular | | | plural |
|---|---|---|---|
| masc. | masc. beginning with a vowel | fem. | *ces* |
| *ce* | *cet* | *cette* | |

Why do you think *ce* changes to *cet* before a vowel?

**Dossier-langue** **Grammaire 10.5**

### The perfect tense – a summary

As you have learnt, the perfect tense (***le passé composé***) is composed of two verbs:

- the auxiliary verb (usually the present tense of ***avoir***)
- and the past participle (***le participe passé)*** of a second verb.

Learn the rules for forming regular past participles (starting with the infinitive):

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **-er** verbs **-é** | e.g. **jouer** | **joué** | **J'ai joué au badminton.** | *I played badminton.* |
| **-ir** verbs **-i** | e.g. **finir** | **fini** | **Il a fini l'exercice.** | *He finished the exercise.* |
| **-re** verbs **-u** | e.g. **attendre** | **attendu** | **Nous avons attendu le train.** | *We waited for the train.* |

Some past participles are irregular (e.g. **mettre – j'ai mis**). Check in the verb tables (*Grammaire* 12.5).

## 3 À Paris

**a** Christophe décrit une visite à Paris. Complète la description avec la bonne forme du verbe au passé composé. (N'oublie pas: **avoir** + participe passé.)

**Exemple:** **1** ***le groupe a passé***

1 Mardi dernier, le groupe ___ la journée à Paris. (*passer*)
2 Le matin, nous ___ la tour Eiffel. (*visiter*)
3 On ___ des souvenirs tout près. (*regarder*)
4 Moi, j'___ une petite tour Eiffel. (*acheter*)
5 À midi, on ___ au restaurant. (*manger*)
6 Moi, j'___ du poulet et des frites. (*choisir*)
7 L'après-midi, nous ___ de faire une excursion en bateau. (*décider*)
8 Nous ___ Daniel et Julie pendant dix minutes. (*attendre*)
9 Daniel ___ son billet. (*perdre*)
10 Mais Julie ___ le billet par terre. (*retrouver*)

**b** Écris six phrases pour décrire la visite d'une ville la semaine dernière.

## 4 Bon retour!

**a** Complète la conversation. Attention: il y a des mots en trop dans la case!

**b** Écoute et vérifie.

C'est le (**1**) ___ jour des vacances. Hier, Daniel a acheté (**2**) ___ pour Mme Martin.

**M** Merci bien pour (**3**) ___, Daniel. J'espère que tu as passé de bonnes vacances ici (**4**) ___ .

**D** Ah oui, madame, j'ai passé des vacances merveilleuses.

**M** Alors, au revoir et bon retour (**5**) ___ !

**D** Au revoir, madame, et merci pour tout.

à Montréal
à Rouen
au Canada
en France
des fleurs
les fleurs
des chocolats
les chocolats
premier
dernier

## 5 Merci

**a** Lis l'e-mail de Julie et réponds aux questions.

1 Julie a passé ses vacances où?
2 Qu'est-ce qu'elle a surtout aimé?
3 Qu'est-ce que ses parents ont aimé?

Chers Monsieur et Madame Lebois,

Je voudrais vous remercier de votre hospitalité. J'ai passé de très bonnes vacances en France.

J'ai surtout aimé la visite au jardin de Monet. Mes parents ont bien aimé les cadeaux. J'ai choisi une BD pour mon père et j'ai acheté un livre sur la France pour ma mère.

Merci encore,

Julie

**b** Écris un message comme celui de Julie, mais avec des détails différents. Voici des idées:

| | |
|---|---|
| J'ai beaucoup aimé | la journée à la plage à Dieppe.<br>l'excursion à la montagne.<br>le repas au restaurant. |
| J'ai choisi/acheté | un bracelet pour ma sœur. |

# 4G C'est extra!

- *talk about television and books*
- *describe a favourite TV programme or book*

## 1 Tu aimes ça?

On parle de la télé et des livres. Écoute la conversation et mets les images dans le bon ordre.

**Exemple:** 5, …

les comédies romantiques

la télé-réalité

les BD / les dessins animés

la science-fiction

les jeux

les animaux

## 2 La télé-réalité

**a** Lis l'article et trouve le bon titre (a–c) pour chaque paragraphe (1–3).

**a** Surveillance partout dans la maison
**b** Le gagnant garde son secret
**c** Début à la télé américaine

**b** Comment ça se dit en français?

1 a long time ago
2 it still works well
3 who don't know one another
4 a lot of countries
5 their daily life
6 their arguments
7 video cameras
8 to keep a secret

**1** La télé-réalité a commencé il y a longtemps aux États-Unis et ça marche toujours bien dans beaucoup de pays. On a changé quelques détails et les titres des séries, mais le principe reste le même: des participants, qui ne se connaissent pas, partagent une maison spéciale.

**2** On pose des caméras vidéo dans toute la maison (à l'exception des toilettes). Les téléspectateurs regardent ces personnes dans leur vie de tous les jours, on écoute leurs conversations, leurs disputes, leurs secrets, tout.

**3** Une série récente diffusée en France s'appelle *Secret Story*. Pendant les dix à quinze semaines dans la maison, les candidats ont essayé de garder un secret et de découvrir le secret des autres candidats. En plus, ils ont fait des projets et le public a voté pour garder ou éliminer des candidats. À la fin, une personne a gagné le prix de la saison.

## 3 Secret Story

Cherche des détails sur l'émission *Secret Story* et fais une présentation ou un dossier.

**Voici des idées:**

- On peut voir cette émission sur quelle chaîne de télévision en France?
- Comment s'appellent les candidats cette saison?
- Quel est le secret des candidats?
- Quel est le prix pour le gagnant?
- Qui a gagné la saison dernière?
- Qu'est-ce qu'ils ont fait?

**Stratégies**

### Reading longer passages

Remember to use all the clues you can to help you understand a longer passage.

- Use the titles and pictures to help get the context.
- Read through the whole passage first to get the gist.
- Don't panic if you don't understand every word.
- Look for cognates and familiar words to help you.
- Read through again for specific details.

## 4 J'aime lire

**a** Trouve les phrases au passé composé.

**Exemple:** 4, …

**b** Écris quelques phrases sur un livre, un film ou une émission à la télé que tu aimes.

**Une écrivaine américaine**

1 J'aime lire et j'adore les livres de Suzanne Collins.
2 Suzanne Collins est une écrivaine américaine qui habite au Connecticut.
3 Son anniversaire est le 10 août.
4 Elle a travaillé pour une chaîne de télé pour les enfants.
5 Elle a habité à New York pendant seize ans.
6 En 2008, on a publié le premier roman de sa trilogie 'Hunger Games'.
7 On a tourné des films inspirés de ces histoires.
8 Nous avons bien aimé ces films.
9 Suzanne Collins n'aime pas les rats.

## Now I can …

### ■ introduce people

| | |
|---|---|
| *Je te présente* | May I introduce … |
| *Et voici mes deux sœurs.* | These are my two sisters. |

### ■ talk about families (see also Vocabulaire par thèmes, page 153)

| | |
|---|---|
| *beau-père (m)* | stepfather, father-in-law |
| *bébé (m)* | baby |
| *belle-mère (f)* | stepmother, mother-in-law |
| *cousin (m), cousine (f)* | cousin |
| *(demi-)frère (m)* | (half-/step)brother |
| *(demi-)sœur (f)* | (half-/step)sister |
| *enfant (m/f)* | child |
| *fille (f)* | daughter, girl |
| *fils (m)* | son |
| *grand-mère (f)* | grandmother |
| *grand-père (m)* | grandfather |
| *jumeau(x) (m)* | boy twin(s) |
| *jumelle (f)* | girl twin |
| *oncle (m)* | uncle |
| *parent (m)* | parent, relative |
| *tante (f)* | aunt |

### ■ understand and answer questions when staying with a French family

| | |
|---|---|
| *On peut te tutoyer?* | Can we use the 'tu' form? |
| *Tu as beaucoup de bagages?* | Do you have much luggage? |
| *C'est ton premier séjour en France?* | Is it your first stay in France? |
| *Tu as fait bon voyage?* | Did you have a good journey? |
| *Est-ce que je peux charger mon portable?* | Can I charge my mobile? |
| *Tu peux le brancher dans ta chambre.* | You can plug it in in your room. |
| *Où est-ce que je peux mettre mes vêtements?* | Where can I put my clothes? |
| *Il y a de la place dans l'armoire.* | There's some room in the wardrobe. |
| *Quand est-ce qu'on se lève ici normalement?* | When do people normally get up here? |
| *Normalement, on se lève vers 7h30.* | We usually get up around 7.30. |
| *Où sont les toilettes et la salle de bains?* | Where are the toilet and the bathroom? |
| *Est-ce que tu as une serviette?* | Do you have a towel? |
| *À quelle heure est-ce que tu te couches d'habitude?* | When do you normally go to bed? |

### ■ talk about helping at home

| | |
|---|---|
| *faire la cuisine* | to cook |
| *faire la vaisselle* | to wash up |
| *faire les courses* | to do the shopping |
| *laver la voiture* | to wash the car |
| *passer l'aspirateur* | to do the hoovering |
| *promener le chien* | to walk the dog |
| *ranger la chambre* | to tidy the bedroom |
| *travailler dans le jardin* | to work in the garden |

### ■ talk about what you have done recently

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce que tu as fait ce matin?* | What did you do this morning? |
| *Ce matin, j'ai visité la ville.* | This morning I visited the town. |
| *Cet après-midi, j'ai joué au tennis.* | This afternoon I played tennis. |
| *Hier soir, j'ai regardé un film.* | Last night I watched a film. |

### ■ talk about presents and souvenirs (see also page 63)

| | |
|---|---|
| *J'ai acheté ce livre.* | I bought this book. |
| *J'ai choisi cet anorak.* | I chose this anorak. |
| *J'ai choisi cette carte.* | I chose this card. |
| *J'ai acheté ces fleurs.* | I bought these flowers. |

### ■ say goodbye and thank you

| | |
|---|---|
| *Au revoir.* | Goodbye. |
| *Merci pour tout.* | Thank you for everything. |
| *J'ai passé des vacances merveilleuses.* | I've had a great holiday. |
| *Bon retour en France/ au Canada.* | Have a safe journey back to France/Canada. |

### ■ use the perfect tense of regular verbs (with avoir)

| | -er | -ir | -re |
|---|---|---|---|
| e.g. | *travailler* | *finir* | *perdre* |
| | *j'ai travaillé* | *j'ai fini* | *j'ai perdu* |

(see also pages 60, 63, 64, 65, 67)

### ■ use sequencers

| | |
|---|---|
| *d'abord* | first of all |
| *puis, ensuite* | then, next |
| *après ça* | after that |
| *le matin* | in the morning |
| *l'après-midi* | in the afternoon |
| *le soir* | in the evening |

### ■ use expressions of past time

| | |
|---|---|
| *hier* | yesterday |
| *hier après-midi* | yesterday afternoon |
| *hier soir* | last night |
| *dimanche dernier* | last Sunday |
| *samedi matin* | Saturday morning |
| *la semaine dernière* | last week |
| *le weekend dernier* | last weekend |

### ■ use ce, cet, cette, ces + noun (this …) (see page 66)

### ■ talk about TV programmes and books

| | |
|---|---|
| *une comédie romantique* | romantic comedy |
| *la télé-réalité* | reality TV |
| *un dessin animé* | cartoon |
| *la science-fiction* | sci-fi |
| *un jeu (télévisé)* | game show |
| *une émission sur les animaux* | animal programme |

# Presse-Jeunesse 2

## Louis XIV – le Roi-Soleil (1643–1715)

Louis XIV (quatorze) devient roi à l'âge de cinq ans. C'est le roi de France qui règne le plus longtemps (54 ans).

Il s'intéresse beaucoup à la musique et à l'art. Il se marie en 1660 et décide de gouverner seul en 1661.

Il demande la construction d'un magnifique château à Versailles. Puis il s'installe au château avec sa cour en 1682.

Louis XIV veut être célèbre dans le monde entier et il déclare la guerre contre les autres pays d'Europe.

À la fin de son règne, la France n'a presque plus d'argent.

## Le château de Versailles

Ce vaste château est un des monuments les plus visités de France.

À l'époque de Louis XIV, presque 20 000 personnes vivent au château.

## La galerie des Glaces

- C'est la plus grande et la plus célèbre des salles à Versailles.
- D'un côté 17 fenêtres donnent sur les jardins; de l'autre côté 357 miroirs reflètent la lumière.
- La galerie relie les appartements du roi (à gauche) aux appartements de la reine (à droite).
- Le roi traverse la galerie plusieurs fois par jour pour remplir ses fonctions.
- Des visiteurs attendent ces moments pour s'approcher du roi et demander des faveurs.
- Pour les mariages des princes et des rois, on organise des fêtes magnifiques dans la galerie.

### 1 Tu comprends?

Read the article about Louis XIV and answer the questions in English.

1 How old was Louis when he became king?
2 For how long was he king?
3 Which famous building did he have built?
4 About how many people lived there during his reign?
5 What was France like at the end of his reign?
6 Give three facts about *La galerie des Glaces*.

### Le monde en statistiques

| | |
|---|---|
| **La France**<br>552 000 km² | **Le Royaume-Uni**<br>244 820 km² |
| **La Seine**<br>longueur: 776 km | **L'Amazone**<br>longueur: 6437 km |
| **le mont Blanc**<br>hauteur: 4807 mètres | **le Ben Nevis**<br>hauteur: 1344 mètres |
| **l'île de Ré**<br>85 km² | **l'île de Man**<br>572 km² |
| **la tour Eiffel**<br>hauteur: 324 mètres (avec antenne) | **la tour CN**<br>hauteur: 553 mètres |

Voir exercice 5 à la page 54.

## 2 Les matières

Answer the questions in English.

1 What does the singer think of maths?
2 Which is his favourite day at school and why?
3 Which is his least favourite subject?
4 When does he have German?
5 What is bad about Thursdays?

# Chantez! Les matières

**(1)**
Les maths, je n'aime pas ça,
L'anglais, c'est pas pour moi,
C'est difficile, l'informatique,
Ce que j'aime, c'est la musique.
J'aime bien mon collège
Surtout le vendredi,
Le jour où on fait de
la musique
Tout l'après-midi.

**(2)**
Ce que j'aime le moins,
C'est sûr, c'est le latin.
C'est fatigant, la gymnastique,
Ce que j'aime, c'est la musique.
J'aime bien mon collège
Surtout le vendredi,
Le jour où on fait de la musique
Tout l'après-midi.
Lundi – l'allemand et la physique,
Mardi – beurk! l'instruction civique,
Mercredi et jeudi, beaucoup
de devoirs,
Mais vendredi me semble
moins noir!

**(3)**
Eh oui, les sciences nat.,
C'est plus facile que les maths,
Mais c'est loin d'être fantastique,
Ce que j'aime, c'est la musique.
J'aime bien mon collège
Surtout le vendredi,
Le jour où on fait de la musique
Tout l'après-midi.

Voir exercice 5 à la page 42.

# Petit guide Internet

Tu sais comment surfer sur Internet … en français? Ce n'est pas si difficile, parce que les Français utilisent beaucoup de mots et expressions en anglais et, bien sûr, quelques mots-clés en français.

Le point de départ de beaucoup de **sites web**, c'est la page d'**Accueil**. Quelquefois, il faut cliquer sur une image pour entrer, ou sélectionner un thème dans un **Menu**. Si tu ne sais pas quoi faire, il y a peut-être un bouton **Aide**, ou bien tu peux entrer un mot dans la case **Rechercher**, puis appuyer sur le bouton à côté (**Go** ou **Entrer**). Si un site te dirige vers un autre site, il y a un **lien**: tu cliques dessus, et la nouvelle page s'ouvre (peut-être dans une nouvelle **fenêtre**). Si le lien est vieux et que la page n'existe plus, on dit que la page est **indisponible**.

Tu as envie de discuter sur Internet avec de jeunes Français? Ça s'appelle **chatter** (ou tchatter) dans un **Forum** ou un **Salon de discussion**. Pour y participer, il faut d'abord **s'inscrire**: on écrit son **pseudo** (on ne donne pas son vrai nom) et son **mot de passe**.

Note que les jeunes écrivent souvent leurs messages en langage **SMS** (des abréviations et des mots phonétiques). Et en plus, beaucoup de participants (jeunes et adultes) font des fautes de grammaire et d'orthographe … comme partout sur Internet dans toutes les langues!

Si tu veux en savoir plus, cherche dans un dico SMS (dictionnaire de langage SMS).

Même s'il y a des fautes, on peut apprendre beaucoup de choses quand on lit des messages dans un forum. Alors, choisis un thème sur www.mômes.net par exemple, et bonne chance!

Voici quelques exemples de ce langage:

| | | |
|---|---|---|
| *keske* = qu'est-ce que | *pk* = pourquoi | *paC* = passer |
| *kestion* = question | *pb* = problem | *bcp* = beaucoup |
| *c* = c'est | *dak* = d'accord | *tjr* = toujours |
| *t* = tu es (t'es) | *2m1* = demain | *vazi* = vas-y |
| *CT* = c'était | *mdr* (ou *lol*) = mort de rire | *tt* = tout |
| *g* = j'ai | *HT* = acheter | *vs* = vous |

un mot-clé *key word*

## 3 Petit guide Internet

**a** Trouve l'équivalent en français.

**a** Home
**b** Help
**c** Search
**d** link
**e** chatroom

**b** Trouve les paires.

| | |
|---|---|
| **1** keskec? | **a** quelqu'un |
| **2** jtm | **b** tu es génial |
| **3** chuis ErEz | **c** occupé |
| **4** kelkun | **d** inviter |
| **5** t Gnial | **e** je t'aime |
| **6** 1viT | **f** cette semaine |
| **7** 7semN | **g** quoi de neuf? |
| **8** koi29 | **h** qu'est-ce que c'est? |
| **9** OQP | **i** je suis heureuse |

**c** Traduis en anglais les expressions a–i de l'exercice 3b.

**d** Écris un petit message en «vrai» français et en français «SMS».

# unité 5 Bon appétit!

## 5A Au café

- *find out about cafés in France*
- *say what drinks you like*
- *use the verb boire (to drink)*

### 1 Lou Leroux au café

Aujourd'hui, Lou Leroux travaille pour Télévision Internationale. Il fait un reportage sur les cafés en France. Écoute et lis le reportage.

En France, il y a beaucoup de cafés. Ils sont ouverts toute la journée et souvent jusqu'à minuit ou même plus tard.

Dans les cafés en France, il y a un grand choix de boissons. Par exemple, on boit **des boissons froides** comme l'Orangina, les jus de fruit et la limonade …

… et il y a aussi **des boissons alcoolisées**, par exemple le vin, la bière et le cidre.

Les Français boivent beaucoup d'eau minérale – on peut choisir entre l'eau gazeuse et non gazeuse.

Beaucoup de clients prennent **des boissons chaudes**, comme un café crème, un thé au lait, un thé au citron ou un chocolat chaud.

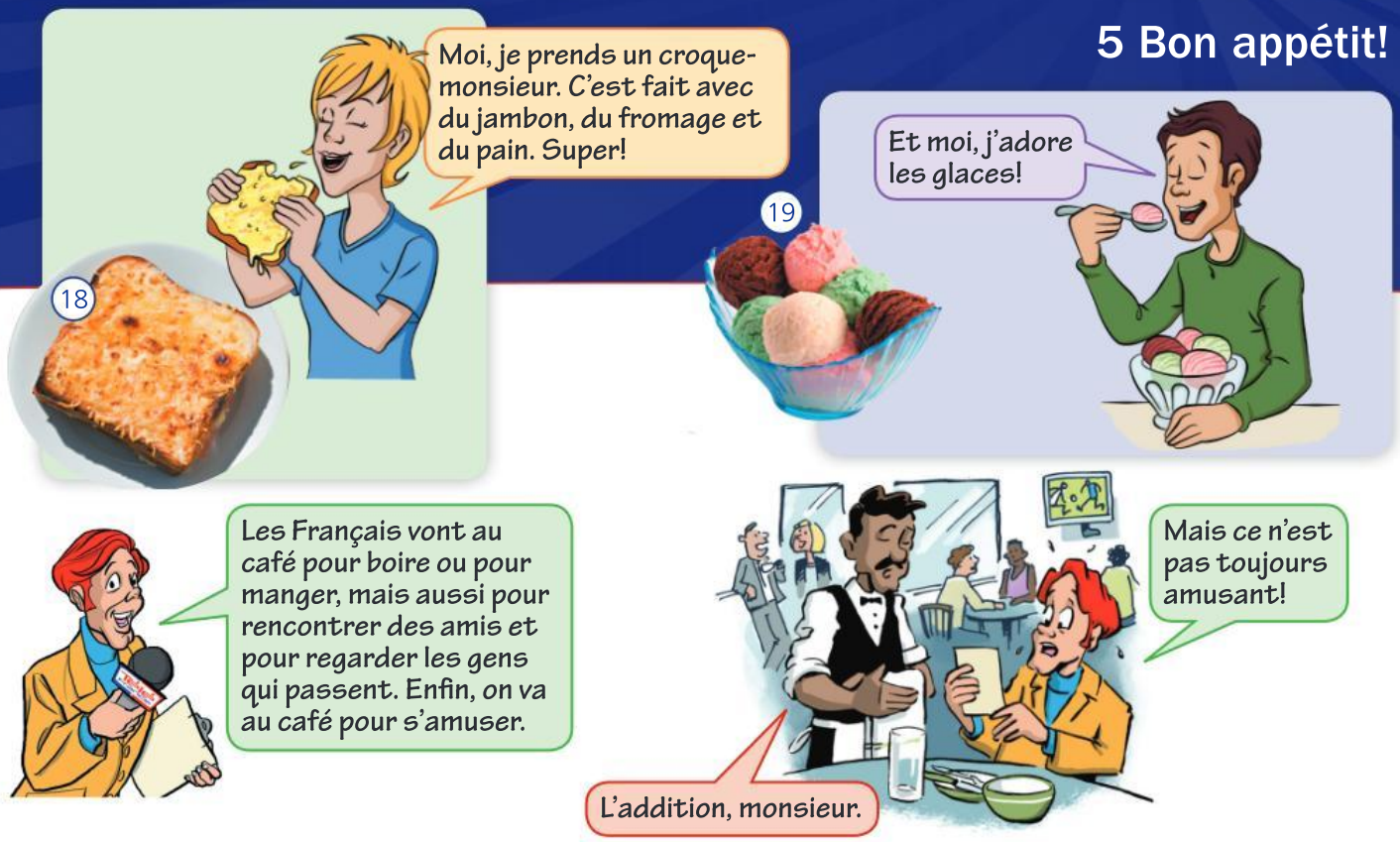
Quand il fait chaud, je bois une menthe à l'eau. C'est fait avec du sirop de menthe et de l'eau. C'est délicieux!

Voici Léa et Max. Qu'est-ce que vous buvez?

Nous buvons un citron pressé. C'est du jus de citron, du sucre et de l'eau.

C'est très rafraîchissant, mais un peu cher!

J'adore manger dans un café, par exemple des sandwichs, des hot-dogs ou des frites.




**Stratégies**

### Recognising word families

You can often find the meaning of a noun because of similarities to a verb (and the other way round), e.g.

**boire** *(to drink)* – **une boisson** *(a drink)*

**choisir** *(to choose)* – **un choix** *(choice)*

What nouns or verbs might go with these?

**cuire** *(to cook)*, **l'ouverture** *(opening)*, **la rencontre** *(meeting)*, **un jeu** *(game)*

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### *boire* (to drink)

The verb **boire** *(to drink)* is irregular.

Use the text about cafés in France to complete the present tense.

| singular | plural |
|---|---|
| 1 je ___ | nous ___ |
| 2 tu bois | vous ___ |
| 3 il/elle/on ___ | ils/elles boivent |

## 2 Au café

Complète les phrases.

**Exemple:** 1 *Les cafés sont ouverts toute la journée.*

1 Les cafés sont ouverts ___ ___ ___ .
2 On peut prendre des boissons froides, comme l'___ et les ___ ___ ___ .
3 On sert des ___ ___ , comme le café et le thé.
4 Pour faire une menthe à l'eau, on prend du ___ de menthe et de ___ .
5 La limonade est une boisson ___ et ___ .
6 Un citron pressé est fait avec du citron, du ___ et de ___ .
7 Un croque-monsieur est fait avec du ___ , du ___ et du ___ .

## 3 Qu'est-ce qu'on prend?

Au café, des clients commandent des boissons. Écris 1–10, écoute bien et écris le numéro de l'image qui correspond.

**Exemple:** 1 *photo 9 (un café crème)*

## 4 Les boissons

a Complète la conversation avec la bonne forme du verbe **boire**.

**Exemple:** 1 *boire*

– Qu'est-ce que tu aimes (**1**) ___?
– J'aime les jus de fruit, je (**2**) ___ beaucoup de jus d'orange. Et toi, qu'est-ce que tu (**3**) ___ normalement?
– Alors, moi, je (**4**) ___ souvent du coca, mais à la maison, nous (**5**) ___ surtout de l'eau minérale.
– Ah bon, qu'est-ce que vous (**6**) ___ comme eau minérale, gazeuse ou non gazeuse?
– On (**7**) ___ les deux, mais moi, je préfère l'eau gazeuse. C'est plus rafraîchissant.

b À deux, changez les détails pour inventer une conversation différente. Parlez de vos préférences et donnez votre opinion.

# 5B Vous désirez?

- *learn how to buy drinks, snacks and ice creams in a café*
- *learn more about the perfect tense of regular verbs*

## 1 On va au café?

Ces jeunes vont fêter l'anniversaire de Paul.

**a** Les copains arrivent au café. Qu'est-ce qu'ils ont commandé? Écoute la conversation et trouve les paires.

**Exemple:** 1 C

1 Claire
2 Élise
3 Tiffaine
4 Jean-Pierre
5 Paul
6 Marc

**b** Écris des phrases complètes.

**Exemple:** 1 *Claire a commandé/choisi/demandé un jus d'orange.*

## 2 Qu'est-ce que vous prenez?

À deux: la personne A commande pour cinq personnes, la personne B (le serveur ou la serveuse) répète les commandes. Puis changez de rôle.

**Exemple:**

**A** Pour Danielle, un citron pressé, s'il vous plaît.
**B** Alors, un citron pressé.

| | | |
|---|---|---|
| Pour (*nom*), | un thé au lait, | |
| Pour ma mère, | un Orangina, | |
| Pour mon père, | un citron pressé, | |
| Pour madame/monsieur, | un coca/une bière, | s'il vous plaît. |
| Pour moi, | un verre de lait, | |
| (*Nom*) prend | un chocolat chaud, | |
| | un café crème, | |

## 3 Tu veux une glace?

À deux, lisez la conversation, puis changez les détails.

– Pfff! Il fait chaud. Tu veux une glace?
– Oui, je veux bien.
– Une, deux ou trois boules?
– Une boule, s'il te plaît.
– Quel parfum?
– Je voudrais une glace … à la fraise. Non, au citron. Non, non, à l'orange.
– Voilà! Une glace à l'orange pour toi. Et pour moi, deux boules, au chocolat et à la vanille.
– Oh, moi aussi, deux boules mais je préfère le chocolat.

### Stratégies

#### Working out meaning

Not sure what a certain flavour is? Use some of the strategies you have learnt:

- Look for cognates – if it is similar to an English word, use your common sense to guess.
- In the shop, the colour might give you a clue.
- Ask! *C'est quoi, le cassis?*
- Look it up in a dictionary.

Discuss other strategies you could use.

**Dossier-langue** **Grammaire 10.6**

### The perfect tense – a reminder

On page 74 you used expressions like:

**Ils *ont commandé* des boissons.**

**Elle *a demandé* un jus d'orange.**

**Il *a choisi* une limonade.**

All the highlighted verbs are in the perfect tense (or ***passé composé***) because …

- they refer to completed actions in the past.
- they are made up of two verbs:
  – the auxiliary verb, e.g. part of ***avoir***
  – and the past participle, e.g. ***commandé***, ***choisi***, ***vendu***.

**Phonétique**

### Words ending in '-d', '-p', '-s', '-t'

The letters 'd', 'p', 's' and 't' at the end of a French word are not normally pronounced.

chau**d**, beaucou**p**, ju**s**, lai**t**

**Exceptions:**

ananas**,** cassis**,** trop aimable**,** plus amusants

Why do you think the ending on *trop* and *plus* is sounded in these examples?

## 4 Vous êtes au café

a À deux, lisez la conversation.

b Inventez des conversations différentes. Changez de rôle.

c Enregistrez vos conversations.

d Tu as mangé au café avec des amis. Écris un blog.

**Exemple:**

***L'autre jour nous avons mangé au nouveau café en ville. Moi, j'ai pris …***

***(Nom) a choisi … et (nom) a commandé …***

***Comme sandwichs, on a choisi …***

**Serveur:** Vous désirez?

**Client(e):** Un Orangina, s'il vous plaît.

**Serveur:** Un Orangina. Bien. C'est tout?

**Client(e):** Et un sandwich, s'il vous plaît. Qu'est-ce que vous avez comme sandwichs?

**Serveur:** Pâté, fromage ou jambon.

**Client(e):** Alors un sandwich au pâté, s'il vous plaît.

**Serveur:** Un sandwich au pâté.

**Client(e):** Et où sont les toilettes, s'il vous plaît?

**Serveur:** C'est là-bas.

**Client(e):** Merci, monsieur.

…

**Client(e):** Monsieur! L'addition, s'il vous plaît.

**Serveur:** Voici l'addition.

**Client(e):** Merci, monsieur, voilà!

Où sont les toilettes?
Où est le code pour le wifi gratuit?

un Orangina
un chocolat chaud
un café crème
un thé au citron
un verre de lait
un jus de fruit
une menthe à l'eau

un sandwich au pâté/au fromage/au jambon
un croque-monsieur un hot-dog
une glace à la vanille/au café/…
une crêpe

# 5C Ça m'intéresse

- *describe food and recent meals*
- *use the perfect tense of some irregular verbs*

## Racontez-nous! Des repas intéressants

*Un grand merci! Nous avons reçu beaucoup de messages. Vous avez écrit la description d'une grande variété de repas. Nous avons lu tous vos messages et en voici une petite sélection.*

**Une spécialité régionale**
Pendant mes vacances à Carcassonne, en France, la mère de mon correspondant a fait du cassoulet. On m'a dit que c'est la spécialité de la région. Dans une grande cocotte, elle a mis des haricots blancs, des saucisses, du porc et du canard avec des légumes. Avec ça, on a bu du vin rouge de la région. C'était délicieux! Mais nous avons dormi tout l'après-midi!
**Charles, Québec**

**Un repas européen**
À la maison des jeunes, on a organisé un repas européen qui a été un événement très réussi. On a eu des plats allemands, comme la choucroute ("Sauerkraut" en allemand), et italiens, comme les spaghettis, et j'ai découvert un plat anglais qui s'appelle le "Yorkshire pudding". Comme dessert, moi, j'ai pris un plat belge, un gâteau au chocolat – miam-miam – j'adore le chocolat!
**Élise, Lyon**

**Un déjeuner au collège**
Quand j'étais en France chez mon correspondant, nous avons pris un repas dans la cantine de son collège. J'ai été un peu surpris. D'abord, on a mangé une salade de tomates, ensuite du poisson avec des frites, puis des haricots verts – servis tout seuls! Après, on a pu choisir un yaourt, du fromage ou un fruit. J'ai vu le menu pour la semaine et on mange comme ça presque tous les jours! Trois ou quatre plats par repas, pas mal, non?
**Richard, Manchester, Angleterre**

## 1 Des repas intéressants

c'était *it was*

**a** Vrai ou faux?

1 Charles habite à Carcassonne.
2 Dans le cassoulet, il y a des haricots blancs.
3 Élise a découvert une nouvelle spécialité anglaise.
4 Elle n'aime pas le chocolat belge.
5 Richard a mangé au collège en France.
6 Le menu est comme le menu à son collège anglais.

**b** Trouve l'équivalent en français.

1 a large casserole dish
2 some duck
3 all afternoon
4 a very successful event
5 as a dessert
6 a Belgian dish
7 when I was in France
8 first of all
9 almost every day

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### The perfect tense – irregular verbs

The perfect tense has two parts: an auxiliary verb and a past participle.

Regular past participles are formed like this:

| *infinitive ends in …* | *past participle ends in …* |
|---|---|
| *-er (jouer)* | *-é (joué)* |
| *-ir (finir)* | *-i (fini)* |
| *-re (vendre)* | *-u (vendu)* |

Some verbs have irregular past participles. Find the past participles to complete the list.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | *avoir* (to have) | j'ai eu |
| 2 | *boire* (to drink) | j'ai ____ |
| 3 | *lire* (to read) | j'ai ____ |
| 4 | *pouvoir* (to be able) | j'ai ____ |
| 5 | *voir* (to see) | j'ai ____ |
| 6 | *dire* (to say) | j'ai ____ |
| 7 | *écrire* (to write) | j'ai ____ |
| 8 | *mettre* (to put) | j'ai ____ |
| 9 | *prendre* (to take) | j'ai ____ |
| 10 | *être* (to be) | j'ai ____ |
| 11 | *faire* (to do, make) | j'ai ____ |
| 12 | *découvrir* (to discover) | j'ai ____ |

**Stratégies**

### Memorising irregular verbs

When you have made a list of the irregular past participles, try to find patterns and rhymes to help remember them, e.g.

**J'ai vu un zébu.**
**Tu as pris du riz.**
**Elle a dit 'Ça suffit!'**

Now try to apply the patterns to the irregular verbs in task 2. You can check your answers in *Les verbes* (*Grammaire* 12.5).

## 2 D'autres verbes utiles

a Trouve les participes passés.

**Exemple:** 1 *j'ai appris*

1 apprendre (*to learn*) j'ai …
2 comprendre (*to understand*) j'ai …
3 offrir (*to offer, give*) j'ai …
4 ouvrir (*to open*) j'ai …
5 recevoir (*to receive*) j'ai …
6 vouloir (*to want, wish*) j'ai …

b Écris deux phrases avec ces verbes.

**Exemples:**

*J'ai appris ce verbe.*
*Nous avons ouvert notre cadeau.*

c Invente des phrases avec tous les verbes. Traduis les phrases en anglais.

## 3 Le sandwich surprise

a Voici une sélection de sandwichs surprises. Lis les détails. Quel sandwich préfères-tu?

b Écoute les résultats pour savoir qui a gagné!

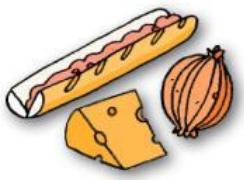
C'est la saison des piqueniques. Inventez un sandwich surprise! Envoyez vos idées et une photo, si possible, à www.sandwichsurprise.fr avant la fin du mois. Le lundi de Pâques, écoutez bien les résultats. À gagner: 100 lecteurs MP3 avec vos chansons préférées!

# Voici des idées intéressantes!

### Voici mon sandwich surprise

Mettez une tranche de jambon, puis une tranche de fromage, puis un morceau d'oignon, du sel et du poivre: voilà, c'est délicieux!

*Claudette, Paris*

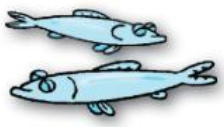


ajouter *to add*
couper *to cut*
mettre *to put*
mélanger *to mix*

### Un sandwich surprise un peu spécial

D'abord, mettez du beurre et de la confiture d'oranges sur votre pain. Puis ajoutez des sardines et des chips. C'est un peu spécial, mais c'est délicieux! J'ai mangé un de ces sandwichs moi-même, mais mon chien en a mangé trois!

*Jean-Pierre, Dieppe*



### Le sandwich surprise idéal!

Voilà mon idée: j'ai coupé en petits morceaux deux ou trois radis et des champignons. Ensuite, j'ai ajouté du pâté, puis du sel et du poivre et j'ai mélangé ça avec de la mayonnaise. C'était excellent! Mon père en a mangé trois!

*Paul, La Rochelle*

### Le sandwich surprise salade de fruits

Ne mettez pas de beurre sur votre pain, mais mettez un peu de crème fraîche. Ajoutez trois tranches de banane, une tranche de melon, une tranche de poire ou de pomme, puis deux ou trois fraises. Ajoutez un peu de sucre et voilà! Ma mère adore ce sandwich, et mes amis aussi.

*Gisèle, Nice*

## 4 Mon sandwich surprise

Invente un sandwich surprise.

a Fais une liste d'au moins cinq ingrédients.

**Exemple:**

*une baguette, du/de la/des …*
*100 grammes de …*

b Décris comment tu as fait ton sandwich. Fais un dessin (ou une photo!) si tu veux.

**Exemple:**

*J'ai coupé une baguette en deux, puis j'ai mis/ajouté/mélangé/pris/ouvert/…*

c Invente un repas surprise et décris ton repas.

# 5D Empoisonné?

- *understand a short story*
- *understand and answer questions in the past*

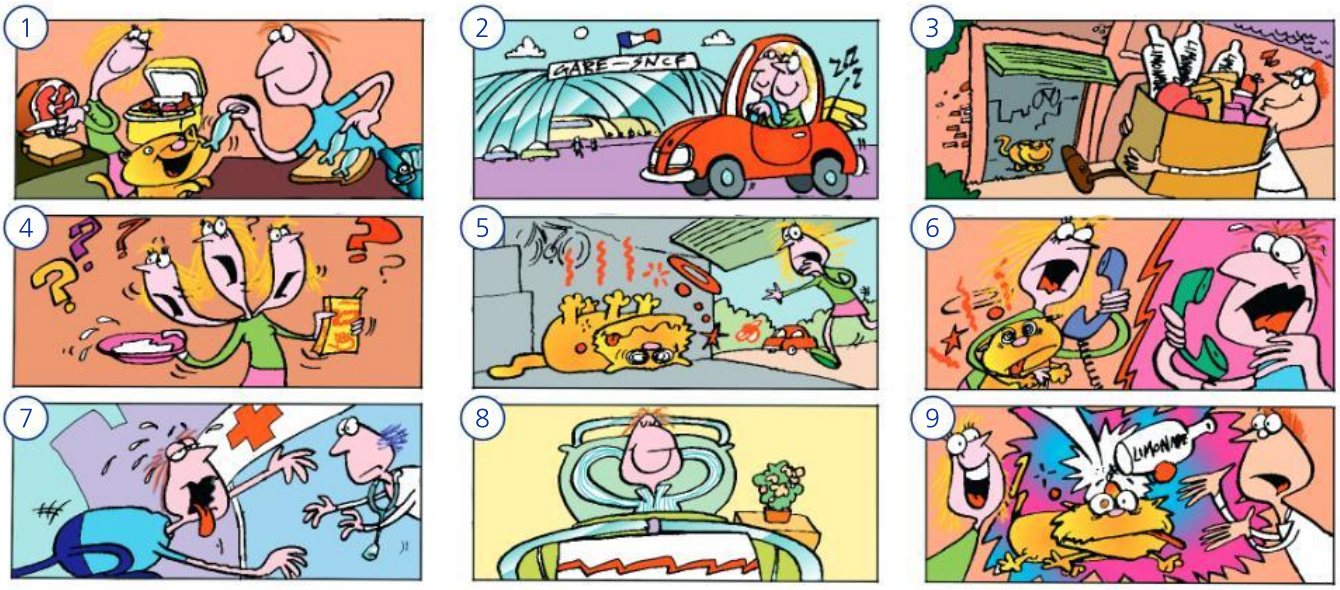
## 1 Les sandwichs de M. Corot

**a** Écoute et regarde les images.

**b** Mets les textes dans l'ordre.

**Exemple:** 1F

**c** Écoute et vérifie.




A

M. Corot a téléphoné à son médecin, qui a envoyé M. Corot directement à l'hôpital. À l'hôpital, ils ont décidé, par précaution, de garder M. Corot pour la nuit.

B

À midi et demi, Mme Corot a décidé de rentrer à la maison. À son retour, elle a appelé le chat: «Minou, voilà ton lait. Viens, Minou!» Elle a cherché le chat partout.

C

Finalement, elle a trouvé Minou dans le garage. Le pauvre chat était très malade. Mme Corot a dit: «Minou, est-ce que tu as mangé quelque chose de mauvais?»

«Mon Dieu!» a pensé Mme Corot. «Les sardines …? Les sardines ont empoisonné le chat!»

D

Mardi matin à 8h15, les Corot ont quitté la maison. Mme Corot a emmené son mari à la gare en voiture, puis elle a continué son trajet jusqu'à son bureau.

E

Le matin, pendant leur absence, l'épicier a apporté des provisions chez les Corot: des boîtes, des paquets, des bouteilles. Il a mis les provisions dans le garage.

F

Lundi soir, M. et Mme Corot ont préparé des sandwichs pour mardi. M. Corot a fait des sandwichs aux sardines et il a donné deux ou trois sardines au chat. Minou a tout de suite mangé les sardines.

G

Mme Corot a tout de suite téléphoné à son mari.

«Chéri, ne mange pas tes sandwichs. Minou a mangé des sardines hier soir, et maintenant, il est très malade.»

«Mais … j'ai déjà mangé mes sardines. Qu'est-ce que je vais faire?»

«Téléphone immédiatement au médecin.»

H

À ce moment-là, l'épicier a frappé à la porte.

«Bonjour, madame. Comment va votre chat aujourd'hui?»

«Il va beaucoup mieux, merci. Mais …»

«Je suis désolé, madame, mais hier matin, par erreur, j'ai laissé tomber une bouteille de limonade et la bouteille a heurté très fort votre chat à la tête.»

I

M. Corot a passé la nuit à l'hôpital. Il a bien dormi. Mercredi matin, Mme Corot a téléphoné à l'hôpital. Ils ont dit que M. Corot allait très bien, alors il a pu quitter l'hôpital.

heurter *to hit, to crash into*

## 2 Un résumé de l'histoire

Complète le résumé avec les mots de la case.

**Exemple:** **1** *préparé*

Lundi soir, M. Corot a (**1**)__ des sandwichs aux sardines. Le chat a (**2**)__ des sardines. Mardi à 8h15, les Corot ont (**3**)__ la maison. Pendant leur absence, l'épicier a (**4**)__ des provisions à la maison. À son retour, Mme Corot a (**5**)__ le chat dans le garage. Il était malade. Elle a (**6**)__ à son mari. Il a dit qu'il avait déjà (**7**)__ ses sandwichs aux sardines. M. Corot a (**8**)__ la nuit à l'hôpital. Mercredi matin, l'épicier a (**9**)__ à la porte. Il a tout (**10**)__ .

apporté expliqué frappé mangé passé
préparé mangé quitté téléphoné vu

**Dossier-langue** **Grammaire 7.2**

### Asking questions in the perfect tense

To ask a question in the perfect tense you can …

- add **Est-ce que** to the beginning of the sentence

  ***Est-ce que tu as déjeuné à la cantine hier?***

- add a different question word

  (what?) ***Qu'est-ce que tu as fait hier soir?***

  (where?) ***Où est-ce qu'elle a trouvé le chat?***

  (who?) ***Qui a mangé des sandwichs?***

- make the sentence sound like a question by changing the tone of your voice

  ***Tu as été malade?*** ***Vous avez fini?***

## 3 Quelle est la bonne réponse?

Choisis la bonne réponse aux questions.

**Exemple:** **1***a*

1 Quand est-ce que les Corot ont préparé les sandwichs?
- **a** Lundi soir.
- **b** Mardi à midi.
- **c** Mardi soir, après le dîner.

2 Qu'est-ce que M. Corot a fait?
- **a** Des sandwichs au saucisson.
- **b** Des sandwichs aux sardines.
- **c** Des sandwichs au jambon.

3 Qui a mangé des sardines lundi soir?
- **a** M. et Mme Corot.
- **b** Le chat.
- **c** M. Corot.

4 Où est-ce que Mme Corot a trouvé le chat?
- **a** Dans le jardin.
- **b** Dans la rue.
- **c** Dans le garage.

5 Pourquoi est-ce que M. Corot a passé la nuit à l'hôpital?
- **a** Il a été malade au bureau.
- **b** Il a mangé des sardines.
- **c** Sa femme a téléphoné au médecin.

6 Qui a expliqué à Mme Corot pourquoi le chat a été malade?
- **a** M. Corot.
- **b** Le médecin.
- **c** L'épicier.

## 4 Au bureau de M. Corot

Mercredi au bureau, on a posé beaucoup de questions à M. Corot. Écoute les questions et choisis la bonne réponse (**a** ou **b**).

**Exemple:** **1***b*

1 **a** Oui, j'ai déjeuné à la cantine.
  **b** Non, j'ai mangé mes sandwichs aux sardines.

2 **a** Je suis allé chez le médecin.
  **b** J'ai préparé des sandwichs.

3 **a** J'ai passé la nuit chez moi.
  **b** J'ai passé la nuit à l'hôpital.

4 **a** Non, en effet, je n'ai pas été malade.
  **b** Oui, j'ai été très malade.

5 **a** Oui, j'ai très bien dormi.
  **b** Non, je n'ai pas bien dormi.

6 **a** Oui, le chat a mangé de mauvaises sardines.
  **b** Non, le chat n'a pas mangé de mauvaises sardines.

## 5 Quelle est la question?

**a** Écris ces questions (1–6) correctement.

**Exemple:** **1** ***Est-ce que tu as déjeuné au collège aujourd'hui?***

**b** À deux, posez des questions et répondez.

**c** Écris tes réponses.

**d** Écris encore quatre questions différentes au passé composé avec des réponses.

1 tu as | aujourd'hui | au collège | déjeuné | Est-ce que | ?

2 mangé | tu as | ce matin | Qu'est-ce que | ?

3 Qu'est-ce que | bu | tu as | ?

4 vous avez | vos vacances | est-ce que | Où | cet été | passé | ?

5 Est-ce qu'il | beau | pendant vos vacances | a fait | ?

6 tous vos devoirs | Vous avez | hier soir | fait | ?

# 5E On n'a pas fait grand-chose

- *say what did and didn't happen*
- *recognise positive and negative statements*

## 1 Un désastre pour Emmanuel

**a** Écoute la conversation et lis le texte.

– Allô, c'est toi, Caroline?
– Oui, oui, c'est moi. Mais qu'est-ce qu'il y a, Emmanuel?
– C'est mes devoirs d'informatique, tu sais, les résultats de mon sondage sur les cafés en France – c'est un vrai désastre!
– Mais pourquoi? Tu as trouvé les devoirs trop difficiles?
– Non, non. Ils étaient faciles, les devoirs!
– Alors, ton ordinateur n'a pas marché? C'est ça, le désastre?
– Non, non, ce n'est pas ça. Mon ordinateur a bien marché.
– Alors, c'est la clé USB? Tu as perdu la clé USB avec les devoirs dessus?
– Non, non, je te dis, je n'ai pas perdu la clé USB. J'ai mis la clé USB dans la machine, l'ordinateur a bien marché, j'ai fait les devoirs sans problème. Zut, zut, zut!
– Mais tu n'as pas sauvegardé ton travail – c'est ça?
– Si, si, je l'ai sauvegardé. J'étais sur le point de l'imprimer et …
– Ah oui, j'ai deviné! C'est l'imprimante qui n'a pas marché. Tu as tapé les résultats de ton sondage, mais tu n'as pas réussi à les imprimer! Mais apporte-moi ta clé USB, je peux imprimer ton travail ici.
– Non, non, Caroline, ce n'est pas ça. Tu n'as pas compris. Écoute un instant et ne me pose plus de questions!!! … (*silence*) … Caroline, tu es là?
– Bien sûr, je suis là, mais tu m'as dit d'écouter, alors j'écoute!
– Bon. Alors voilà l'histoire. J'ai fait le travail, je l'ai sauvegardé, mais je ne l'ai pas transféré sur la clé USB. J'étais juste sur le point de l'imprimer lorsque César, mon chat, a sauté sur l'ordinateur, et il a effacé tout mon travail. Tout a disparu et maintenant, l'ordinateur ne marche plus.
– Ça alors, Emmanuel! Ça, c'est un vrai désastre!

**b** Trouve l'équivalent en français.

1 my computer worked well
2 the memory stick
3 I saved it
4 the printer
5 to print
6 he deleted all my work

## 2 C'est un vrai désastre!

Complète l'histoire avec **a** ou **n'a pas**.

**Exemple:** 1 Emmanuel *n'a pas* trouvé les devoirs trop difficiles.

1 Emmanuel ___ trouvé les devoirs trop difficiles.
2 Il ___ perdu la clé USB.
3 Il ___ mis la clé USB dans la machine.
4 L'ordinateur ___ bien marché.
5 Il ___ sauvegardé son travail.
6 L'imprimante ___ bien marché.
7 Emmanuel ___ transféré son travail sur la clé USB.
8 Emmanuel ___ réussi à imprimer son travail.
9 Le chat ___ sauté sur l'ordinateur.
10 César ___ effacé le travail d'Emmanuel.
11 Emmanuel ___ raconté son histoire très calmement.
12 Caroline ___ posé beaucoup de questions.

**Dossier-langue** **Grammaire 6.1**

### The perfect tense in the negative

To make a sentence negative, you use **ne (n')** … **pas** around the verb.

Look at the conversation (task 1) and complete the sentences below.

*Je n'___ ___ perdu la clé USB.*
***I have not lost*** *the memory stick.*

*Tu ___ ___ pas sauvegardé ton travail.*
*You* ***didn't save*** *your work.*

*Tu ___ as ___ compris.*
*You* ***haven't understood****.*

Work out the rule for where **ne (n')** and **pas** go in the perfect tense.

**Phonétique**

### Nasal sounds

You have learnt how to pronounce nasal sounds (through the nose). Practise saying these words correctly.

**an/am/en/em – mangé, empoisonné**
**in/im – médecin, important**
**on/om – maison, tomber**
**un/um – lundi**

Remember, the sounds are **not** nasal if there is a double 'n/m' or if 'n/m' is followed by a vowel.

Practise saying these words.

**emmené, demi, continué, immédiatement, empoisonné, une**

How many other words can you find where the sounds are not nasal?

## 3 Des excuses

Où sont tes devoirs? Invente des excuses!

**Exemple:** *Je n'ai pas fini mes devoirs parce que mon chien a mangé mon cartable.*

## 4 Oui ou non?

Écoute les conversations (1–7). Si on répond à la forme négative, écris **Non**.

**Exemple:**

1 – *Tu as lu ce journal?*
– *Je n'ai pas lu ce journal.*
*Je ne l'aime pas beaucoup.*

Tu écris: **1 Non**

**Stratégies**

**Listening for detail**

Listen very carefully to texts because the small words **ne** and **pas** can change the meaning completely. The tone of voice people use can also be helpful.

## 5 Hier

Voici Élise et Marc. Qu'est-ce qu'ils n'ont pas fait hier? Complète les phrases à la forme négative.

**Exemple:** 1 Ils *n'ont pas* pris le petit déjeuner à sept heures du matin.

1 Ils ___ pris le petit déjeuner à sept heures du matin.
2 Ils ___ beaucoup travaillé.
3 Ils ___ déjeuné à la cantine.
4 Élise ___ lu son livre de maths, elle a lu un magazine.
5 Marc ___ fait ses devoirs d'informatique, mais il a essayé son nouveau jeu vidéo.
6 Élise ___ préparé ses affaires pour demain.
7 Marc ___ mis ses crayons et ses livres dans son sac.

C'est vrai, Mamie, nous 9 ___ fait grand-chose!

*Leur grand-mère entre.*

Mais les enfants, vous 8 ___ fait grand-chose!

Ne t'inquiète pas, Mamie! Hier, nous 10 ___ fait grand-chose parce que c'était le premier jour des vacances!

## 6 À discuter

a À deux, posez des questions et répondez.

**Exemple:**

A Est-ce que tu as visité la Chine?
B Non, je n'ai pas visité la Chine. Et toi? Est-ce que tu as …

- Est-ce que tu as visité la Chine/l'Antarctique/le Taj Mahal/l'Australie/l'Afrique du Nord?
- Est-ce que tu as appris l'esperanto/le chinois/le grec/l'arabe à l'école?
- Est-ce que ta famille a déjà gagné à la loterie?
- Est-ce que tu as fini tes devoirs en avance cette semaine?
- Est-ce que tu as fait toutes les courses pour la famille cette semaine?
- Est-ce que tu as préparé le déjeuner dimanche dernier?

b Choisis cinq questions et écris tes réponses.

c Invente cinq questions différentes et écris tes réponses.

# 5F Des menus

- *discuss menus*
- *express likes and dislikes*
- *order a restaurant meal*

## Les idées de menus

**Hors-d'œuvre**

du melon
des crevettes
de la salade de tomates
du pâté
du potage

**Légumes**

des frites
des carottes
des haricots verts
des petits pois
des champignons
du chou-fleur

**Desserts**

des îles flottantes
des glaces
de la tarte aux pommes
un gâteau
une mousse au chocolat
de la crème caramel

**Plats**

du steak
du poulet
une omelette
une pizza
du saumon

**Salades**

de la salade verte
de la salade mixte

**Boissons**

de la limonade
du jus de fruit
du coca
de l'Orangina
de l'eau minérale

## 1 Les menus au choix

**a** À deux, regardez les idées de menus. Posez des questions et répondez.

**Exemples:**

**A** Est-ce que tu aimes le pâté?
**B** Oui, j'aime ça. Tu aimes le melon?
**A** Non, je n'aime pas beaucoup ça.

**b** Note les réponses et invente un menu pour ton/ta partenaire.

**c** Invente un menu pour une personne de la liste:

- un(e) végétarien(ne)
- un(e) enfant de 5/6 ans
- un(e) ami(e) qui est allergique au poisson
- une personne de ton choix!

J'adore | J'aime (beaucoup) | Je n'aime pas (beaucoup) | Je déteste

- Use *le*, *la*, *l'* and *les* when expressing your **likes** and **dislikes**.
  *J'aime **le** melon, mais je déteste **les** fraises.*
  *Je voudrais / Je veux / Je prends + **du**, **de la**, **de l'**, **des** (some)*
  *Je voudrais **de la** salade et puis **du** poulet.*
- Use ***de*** in the negative.
  *Je ne veux pas / Je ne voudrais pas / Je ne mange pas / Je ne bois pas + **de** (not any)*
  *Je ne mange **pas de** poisson et je ne veux **pas de** frites.*

**Stratégies**

### Translating into English (1)

Menus often contain unfamiliar vocabulary. Try to work out the meaning of the phrases below (1–8).

- Use cognates and common sense.
- See if you know any of the words from another context.
- Think of synonyms of the English translation, e.g. plate of the day ➔ dish of the day.
- Is there a similar expression in English?
- If you take off the circumflex and add an 's' after the vowel, it can often help you translate.
- If you're still stuck, use the glossary or a dictionary, but think about which word you're going to look up.

1 *assiette de charcuterie*
2 *pâté maison*
3 *en supplément*
4 *prix nets*
5 *garni*
6 *fruits de saison*
7 *plat du jour*
8 *rôti*

## 2 Mme Dubois a commandé …

Mme Dubois a dîné au restaurant *Le Perroquet Vert*. Qu'est-ce qu'elle a choisi? Écoute, regarde le menu et complète la liste.

**Exemple:** 1 *du pâté*

1 Pour commencer, elle a choisi …
2 Comme plat principal, …
3 Comme légumes, …
4 Comme dessert, …
5 Comme boisson, …

## 3 Vous avez choisi?

a Regarde le menu, écoute et complète la conversation.

**Exemple:** 1 *du pâté*

**Serveur:** Vous avez choisi?
**Cliente:** Oui. Pour commencer, je voudrais (**1**)___, s'il vous plaît.
**Serveur:** Oui, (**1**) ___ . Et comme plat principal?
**Cliente:** (**2**) ___ .
**Serveur:** Et comme légumes?
**Cliente:** Comme légumes, je vais prendre (**3**) ___ .
**Serveur:** Alors, (**2**) ___ avec (**3**) ___ .
*Plus tard …*
**Serveur:** Vous prenez un dessert?
**Cliente:** Oui. Comme dessert, je voudrais (**4**) ___, s'il vous plaît.
*Plus tard …*
**Cliente:** L'addition, s'il vous plaît.
**Serveur:** Voilà.
**Cliente:** Merci, monsieur.

The articles (words for 'the', 'a' and 'some') are often not printed on a menu, but you need to say them when ordering. They are often not said in English, but they are in French.

*Je voudrais **du** melon et **une** omelette au fromage et, comme boisson, **de l'**eau minérale.*

b À deux, inventez d'autres conversations au restaurant.

c Tu es un(e) client(e) très difficile! Invente une conversation au restaurant.

**Exemples:**

*Ah non, je regrette, mais je suis allergique au/à la …*
*Absolument pas, j'ai horreur de ça.*
*Vous avez quelque chose d'autre?*
*Je ne prends pas d'hors-d'œuvre/de plat principal/…*

# 5G C'est extra!

- *find out more about cafés and menus*
- *sing a song in French*

## 1 Chantez! Que désirez-vous?

**a** Lis la chanson, puis copie la grille et complète les commandes.

**b** Écoute et vérifie – et chante!

**c** Tout le monde va manger quelque chose – ils ont enfin décidé! Qu'est-ce qu'ils ont choisi? Écris la suite de la chanson.

| personne | à boire | à manger |
|---|---|---|
| le frère | *une menthe à l'eau* | |
| moi | | |
| Paul | | |
| Marc | | |
| Anne | | |
| Claire | | |

**1** Bien, messieurs, mesdemoiselles,
Que désirez-vous?
Mon frère va prendre une [redacted],
Et pour moi un [redacted].
Mais monsieur, je suis désolée,
Paul et Marc et Anne et Claire
N'ont pas encore décidé.

**2** Bien, messieurs, mesdemoiselles,
Que désirez-vous?
Paul désire un verre de [redacted],
Mon frère va prendre une [redacted],
Et pour moi un [redacted].
Mais monsieur, je suis désolée,
• • Marc et Anne et Claire
N'ont pas encore décidé.

**3** Bien, messieurs, mesdemoiselles,
Que désirez-vous?
Marc voudrait un [redacted],
Paul désire un verre de [redacted],
Mon frère va prendre une [redacted],
Et pour moi un [redacted].
Mais monsieur, je suis désolée,
• • • • Anne et Claire
N'ont pas encore décidé.

**4** Bien, messieurs, mesdemoiselles,
Que désirez-vous?
Anne prend un [redacted],
Marc voudrait un [redacted],
Paul désire un verre de [redacted],
Mon frère va prendre une [redacted],
Et pour moi un [redacted].
Mais monsieur, je suis désolée,
• • • • • • Claire
N'a pas encore décidé.

**5** Bien, messieurs, mesdemoiselles,
Que désirez-vous?
Claire a choisi un [redacted],
Anne prend un [redacted],
Marc voudrait un [redacted],
Paul désire un verre de [redacted],
Mon frère va prendre une [redacted],
Et pour moi un [redacted].
• • • • • • •
Tout le monde a décidé!

**6** Bien, messieurs, mesdemoiselles,
Vous mangez quelque chose?
Mon frère prend une portion de [redacted],
Et pour moi une tranche de [redacted].
Mais monsieur, je suis désolée …
– Ne dites rien, déjà j'ai deviné.
Paul et Marc et Anne et Claire
N'ont pas encore décidé.

## 2 Fais des recherches

**a** Cherche la carte de quelques restaurants en France. Choisis une ville ou une région que tu voudrais visiter ou que tu connais (ta ville jumelle, par exemple).

**b** Choisis un repas et écris ton choix en français et en anglais. Cherche dans un dictionnaire si nécessaire.

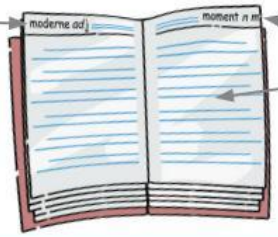
**Stratégies**

### Using a dictionary (1)

A dictionary or glossary is useful to check spellings and genders as well as meanings. Here are some points to bear in mind:

- A bilingual dictionary has two parts: French–English, English–French.
- Words are listed in alphabetical order in each part.

The first word on the page.



The last word on the page.

Each word in bold is a headword – compound words or phrases are usually listed under this main word, so **tout le monde** could be listed under **tout** or **monde**.

## Now I can …

### buy drinks in a café

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce que tu prends?* | What are you having? |
| *Pour moi, …* | For me, … |
| *Je voudrais …* | I'd like … |
| *une bière* | beer |
| *une boisson (non) alcoolisée* | (non-)alchoholic drink |
| *une boisson (non) gazeuse* | (non-)fizzy drink, soft drink |
| *un café (crème)* | (white) coffee |
| *un cidre* | cider |
| *un chocolat chaud* | hot chocolate |
| *un citron pressé* | freshly squeezed lemon juice |
| *une menthe à l'eau* | mint-flavoured drink |
| *un Orangina* | Orangina |
| *un thé (au lait/au citron)* | tea (with milk/lemon) |
| *un verre de lait* | glass of milk |
| *Où sont les toilettes?* | Where are the toilets? |
| *Où est le code pour le wifi gratuit?* | Where's the code for the free Wi-Fi? |
| *L'addition, s'il vous plaît.* | The bill, please. |

### buy snacks

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce que vous avez comme sandwichs?* | What kind of sandwiches do you have? |
| *un sandwich au jambon/ au pâté* | ham/pâté sandwich |
| *un sandwich au fromage/ au saucisson* | cheese/salami sandwich |
| *une crêpe* | pancake |
| *un croque-monsieur* | toasted sandwich with cheese and ham |
| *une portion de frites* | portion of chips |
| *un hot-dog* | hot dog |
| *une pizza* | pizza |

### buy an ice cream

| | |
|---|---|
| *Je voudrais une glace, s'il vous plaît.* | I'd like an ice cream please. |
| *Quel parfum?* | What flavour? |
| *une glace à la fraise/au citron/…* | strawberry/lemon/… ice cream (see page 74 for other flavours) |

### express likes and dislikes

| | |
|---|---|
| *Tu aimes le melon?* | Do you like melon? |
| *Oui, j'aime ça.* | Yes, I like that. |
| *Non, je n'aime pas beaucoup ça.* | No, I don't like that much. |

### talk about a simple menu

| | |
|---|---|
| *comme hors-d'œuvre* | for the starter |
| *comme plat principal* | for the main course |
| *comme légumes* | for vegetables |
| *comme dessert* | for sweet/dessert |
| *comme boisson* | to drink |
| *… il y a …* | … there is … |

### … and some new items of food

| | |
|---|---|
| *des crevettes (f pl)* | prawns |
| *du saumon* | salmon |
| *du thon* | tuna |

### order a meal in a restaurant

| | |
|---|---|
| *Avez-vous choisi?* | Have you chosen? |
| *Pour commencer, je vais prendre …* | To start with, I'll have … |
| *Comme plat principal, je voudrais …* | As a main course, I'd like … |
| *Comme dessert, je vais prendre …* | For sweet/dessert, I'll have … |
| *une assiette de charcuterie* | mixed cold meats, salami, etc. |
| *fruits de saison* | fruit in season |
| *garni* | served with 'trimmings', e.g. small salad, vegetables, etc. |
| *le plat du jour* | dish of the day |
| *pâté/gâteau maison* | homemade pâté/cake |

### use the verb *boire* (see page 73)

### use irregular past participles (see page 76 and *Les verbes* page 161)

| | |
|---|---|
| *Ils ont écrit des messages* | They wrote some messages. |
| *J'ai été un peu surpris.* | I was a little surprised. |

### ask about what has happened (see page 79)

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce que tu as fait hier?* | What did you do yesterday? |
| *Où as-tu mangé hier soir?* | Where did you eat last night? |

### use n' … pas in the perfect tense

| | |
|---|---|
| *Je n'ai pas vu le film hier.* | I didn't see the film yesterday. |
| *Nous n'avons pas mangé à la cantine.* | We didn't eat in the canteen. |

# Rappel 3 Unités 4–5

## Stratégies

### Using a dictionary (2)

Tips for looking up a word in a dictionary or glossary:

The letters after the word help you:

*n* ⟶ ***noun***
*m* ⟶ ***masculine noun*** (un, le)
*f* ⟶ ***feminine noun*** (une, la)
*v* (***or*** *vb* ***or*** *vtr* ***or*** *vi*) ⟶ ***verb***
*a* (***or*** *adj*) ⟶ ***adjective***

**animal** *mpl* **animaux**

Plurals are only shown if they are irregular.

**être** *vb* to be

Verbs are usually listed under the infinitive (to …).

**est** ▸ **être**

Sometimes the different parts of irregular verbs are shown.

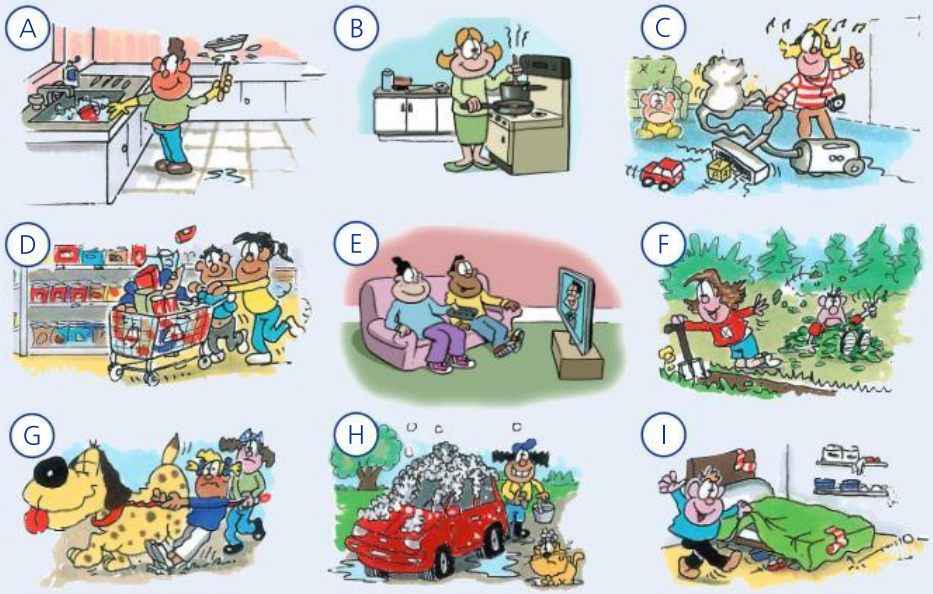
Adjectives are listed under the masculine singular form (feminine or plural forms are sometimes shown in a shortened form).

**jaloux, -ouse** *adj*

## 1 On travaille

Lis les phrases et trouve les paires.

**Exemple:** 1B




1 Maman fait la cuisine.
2 Léa et Olivier travaillent dans le jardin.
3 Sébastien fait la vaisselle.
4 Laura range sa chambre.
5 Lucile passe l'aspirateur.
6 Amélie lave la voiture.
7 Mathilde et Max font les courses.
8 Suzanne fait une promenade avec le chien.
9 Éric et Malik sont fatigués. Ils regardent la télé.

## 2 En famille

a Trouve les paires.

b Traduis les réponses (a–f) en anglais.

**Exemple:** 1b

1 Tu as fait bon voyage?
2 Tu as bien dormi?
3 Tu as assez mangé?
4 Tu as téléphoné à tes parents?
5 Tu as acheté des cartes postales?
6 Tu as déjà visité la France?

a Non, c'est ma première visite.
b Oui, merci, j'ai fait très bon voyage.
c Oui, j'ai acheté des cartes postales ce matin.
d Oui, merci, j'ai très bien dormi.
e Oui, merci, j'ai mangé un repas délicieux.
f Oui, merci, j'ai téléphoné hier soir.

## 3 Une bonne soirée

Complète le message avec le participe passé des verbes.

**Exemple:** 1 *nous avons décidé*

Dimanche dernier, nous avons (**1** *décider*) d'aller au cinéma. Nous avons (**2** *réussir*) à réserver des places pour le film *Douze souris rouges*. J'ai (**3** *trouver*) le film très amusant, mais un peu ridicule. Le film a (**4** *finir*) à sept heures. Puis nous avons (**5** *dîner*) dans une pizzeria. J'ai (**6** *choisir*) une pizza au jambon, mais Émilie, qui n'aime pas les pizzas, a (**7** *commander*) des spaghettis. À la pizzeria, nous avons (**8** *rencontrer*) Christophe et André. On a (**9** *passer*) une très bonne soirée.

## 4 Un chat perdu

Choisis le bon mot.

**Exemple:** **1b** *nous avons perdu*

Vendredi soir, nous avons (**1a** descendu **1b** perdu **1c** aboli) notre chat, Hercule. On (**2a** ont **2b** as **2c** a) cherché partout. J'ai (**3a** appelé **3b** choisi **3c** acheté) Hercule pendant une demi-heure. Ma mère a (**4a** attend **4b** entendu **4c** vendu) quelque chose, mais ce n'était pas notre chat. Mon frère et ma sœur (**5a** ont **5b** avons **5c** avez) aidé aussi. Mon frère a (**6a** préparé **6b** mangé **6c** imaginé) le chat dans l'arbre, mais c'était un oiseau. Ma sœur a (**7a** oublié **7b** trouvé **7c** lavé) une souris dans le jardin. Enfin, mes parents (**8a** ai **8b** a **8c** ont) pensé à ouvrir la porte du garage. Et voilà: nous avons (**9a** commandé **9b** dessiné **9c** trouvé) notre chat.

## 5 Des boissons par catégories

Regarde les pages 72–73 et trouve au moins *(at least)* deux boissons pour chaque catégorie (1–4).

**Exemple:** **1** *le café, …*

1 des boissons chaudes
2 des boissons froides et non alcoolisées
3 des boissons alcoolisées
4 des boissons gazeuses

## 6 Des repas récents

Décris des repas récents.

| | | |
|---|---|---|
| Hier, | j'ai mangé | une pizza/... |
| Au café, | j'ai bu | du coca/... |
| Au petit déjeuner, | j'ai pris | des céréales/... |
| Pour mon anniversaire, | nous avons eu | un repas délicieux |

## 7 Questions et réponses

**a** Écris ces questions correctement.

**Exemple:** **1** *Où est-ce que tu as passé tes vacances cette année?*

1 passé est-ce que cette année tu as tes vacances Où ?
2 tu as des cartes postales Est-ce que écrit ?
3 des sandwichs a Qui mangé ?
4 café Qu'est-ce que bu vous avez au ?
5 vu Est-ce que hier soir le match tu as ?
6 en vacances Vous avez du beau temps eu ?

**b** Écris ces réponses correctement.

a mangé Nous sandwichs des avons .
b n'ai pas Non, je le match vu .
c du coca bu on a Au café, .
d J'ai en Bretagne une belle île découvert .
e toute la semaine mauvais fait Non, il a .
f beaucoup Oui, envoyé de j'ai cartes .

**c** Trouve les paires. **Exemple:** **1***d*

## 8 J'aime ça!

Réponds avec une des expressions de la case.

| | |
|---|---|
| Oui, j'aime ça. | Non, je n'aime pas (beaucoup) ça. |
| Oui, j'adore ça. | Non, je déteste ça. |

Est-ce que tu aimes …

1 le melon?
2 le chocolat?
3 les hot-dogs?
4 le déjeuner du dimanche?
5 les glaces?
6 le gâteau au chocolat?
7 l'omelette aux champignons?
8 les repas au collège?

## 9 La pêche Melba

**a** Trouve le bon texte pour chaque image.

**Exemple:** **1***b*

a Dans un verre, mettez du sirop de framboise ou de fraise.
b Prenez une pêche jaune par personne.
c Invitez des copains et mangez votre pêche Melba ensemble.
d Coupez les pêches en tranches.
e Ajoutez quelques tranches de pêches.
f Ajoutez de la glace à la vanille sur la dernière tranche de pêche et, si vous voulez, des amandes.
g Mettez des framboises et de la crème dans le verre.

**b** Tu as préparé la pêche Melba. Écris ce que tu as fait.

**Exemple:** *J'ai pris une pêche jaune par personne. Puis j'ai …*

# unité 6 En voyage

## 6A Prêts à partir?

- *discuss travel plans and revise the 24-hour clock*
- *revise the verb être (present tense)*

### 1 On part bientôt

a Écoute et lis le texte.

b Complète les phrases. Pour réviser **partir** *to leave* et **prendre** *to take*, voir *Grammaire* 12.5.

**Pierre**

– Je pars à Paris pour le weekend avec ma sœur, Sophie, et deux amis, Martin et Émilie. Nous allons prendre le train. À Paris, je veux voir la tour Eiffel, bien sûr, et ma sœur veut faire une promenade en bateau sur la Seine.
– Vous partez quand?
– Nous partons samedi matin.

**1** Pierre et Sophie vont … **2** Ils partent … **3** Ils prennent …

**Lucie**

Lucie part au Canada avec le club de sports. On va prendre l'avion de Paris à Montréal.

– Tu pars quand, Lucie?
– Je pars dimanche après-midi. Le voyage en avion est assez long – six heures – mais je vais prendre un bon livre pour le voyage.

**4** Lucie va … **5** Elle part … **6** Elle prend …

**Claire et André**

– Mon frère et moi, nous partons en Angleterre avec notre collège. Nous allons à Canterbury dans le Kent. Nous allons prendre le car et le bateau. Nous allons loger chez des familles anglaises. J'espère qu'on va me comprendre.
– Vous partez quand?
– Nous partons lundi prochain, vers sept heures du matin.

**7** André et Claire vont … **8** Ils partent … **9** Ils prennent …

### 2 C'est l'heure

a Écris l'heure en chiffres.

**Exemple:** **1** 14h20

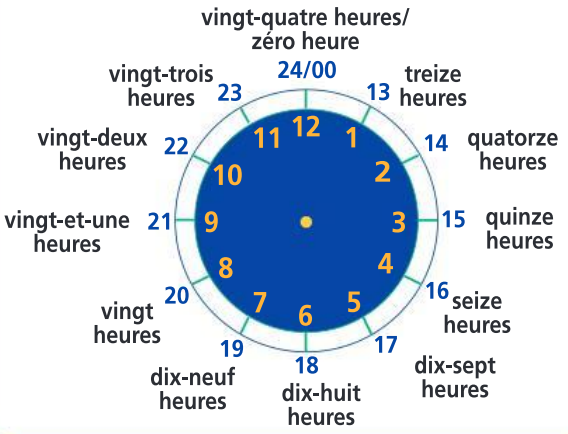
1 Il est quatorze heures vingt.
2 Il est vingt-et-une heures quinze.
3 Il est dix-huit heures cinquante.
4 Il est quinze heures trente-cinq.
5 Il est dix-neuf heures douze.

b Traduis en anglais.

**Exemple:** **1** *The train leaves at eight ten pm.*

1 Le train part à vingt heures dix.
2 Je prends l'avion à vingt-deux heures.
3 Il y a un bus à seize heures trente.
4 Nous prenons le bateau de treize heures quarante.

The 24-hour clock is widely used for timetables for rail, bus and air travel.



Au guichet

Le tableau des départs

La machine à composter

## 3 À la gare

a Écoute et lis le texte.

**Sous l'horloge**

Il est neuf heures quarante-cinq. Pierre et Sophie sont à la gare. Ils attendent Martin et Émilie.

**P** Où sont-ils, enfin?

**S** Ah, voilà Émilie.

**É** Salut. Excusez-moi, je suis un peu en retard. Ça fait longtemps que vous êtes là?

**S** Non, ça va, mais Martin n'est pas encore là.

**P** Tiens, il arrive.

**M** Salut à tous. Excusez-moi, j'ai acheté un magazine au kiosque. Vous attendez depuis longtemps?

**P** Mais non, tu es un peu en retard, comme toujours, mais ça ne fait rien! Nous sommes tous là maintenant, alors allons acheter les billets.

**É** Où est le guichet?

**P** Il est là-bas.

b Corrige les erreurs.

1 Il n'est pas encore neuf heures.
2 Pierre et Sophie attendent devant le car.
3 Pierre arrive le dernier.
4 Martin a acheté les billets.
5 Ils cherchent le café.

c Écoute et complète le texte.

**Au guichet**

**P** (**1**) ___ allers-retours pour (**2**) ___, s'il vous plaît.

• Voilà, (**3**) ___ euros.

**P** Voilà, monsieur. Merci.

**S** Le prochain train pour (**4**) ___ part à quelle heure?

• À (**5**) ___ .

**S** Bon, merci.

d Écoute et lis.

**Devant le tableau des départs**

**M** C'est quel quai?

**É** Je ne sais pas. Il faut regarder le tableau.

**M** Voilà notre train. C'est quai numéro cinq.

**P** Il faut composter les billets avant de prendre le train.

**S** Où est la machine à composter?

**P** Elle est là-bas.

**É** C'est bien. Alors, allons sur le quai maintenant.

**«Attention, attention. Le train de dix heures quinze à destination de Paris arrive en gare.»**

e Comment ça se dit en français?

1 I don't know
2 before taking
3 over there
4 now

composter *to validate your ticket in a special machine.* (In France it is essential to 'date-stamp' your ticket and reservation before a train journey.)

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### Revision of *être*

Copy and complete the verb **être**. (All the parts of the present tense are on this page.)

| | |
|---|---|
| je ___ | nous ___ |
| tu ___ | vous ___ |
| il/elle/on ___ | ils/elles ___ |

## 4 Nos projets

a À deux, lisez la conversation.

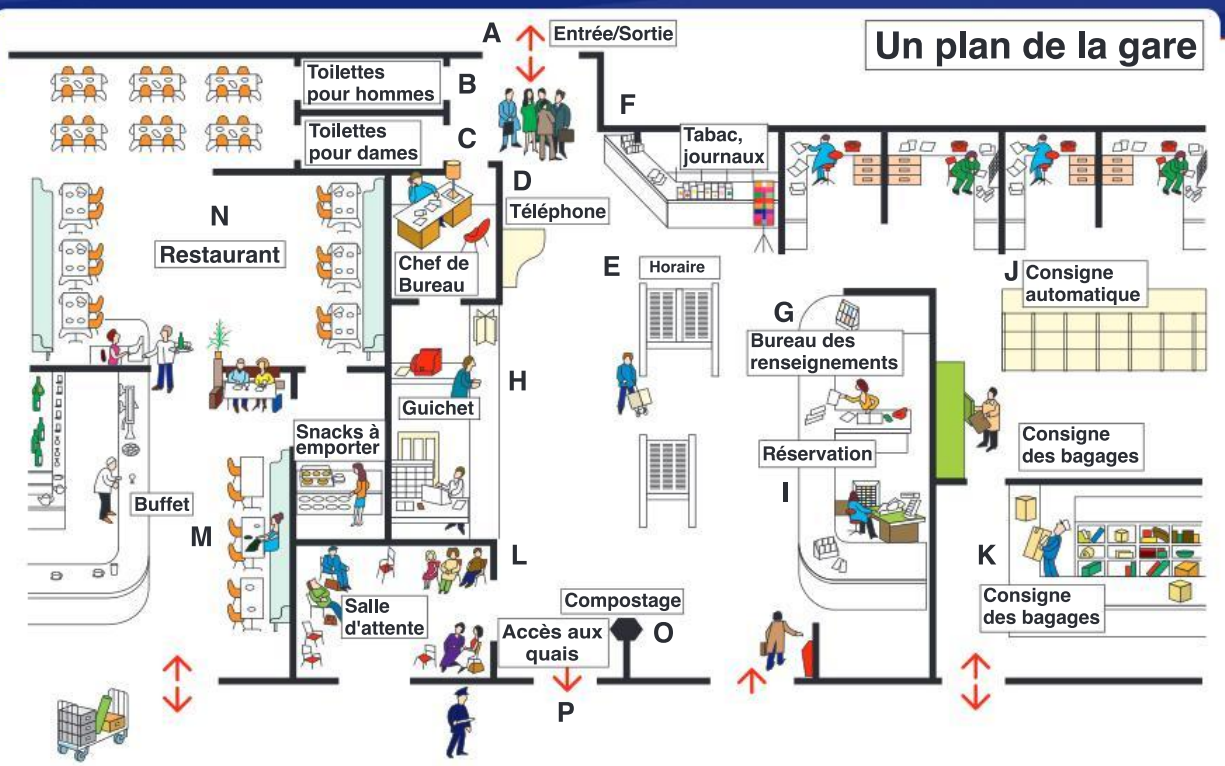
b Inventez d'autres conversations en changeant les détails surlignés.

c Ajoutez deux questions et réponses à la conversation.

**A** Tu es libre dimanche?
**B** Non, dimanche, je suis à Paris.
**A** Tu vas à Paris avec ta famille?
**B** Oui, enfin avec mon frère aîné.
**A** Quand est-ce que vous partez?
**B** On part vendredi matin.
**A** Comment voyagez-vous?
**B** Nous prenons le train.

# 6B On prend le train

- *understand and ask for rail information*
- *understand il faut + infinitive*




## 1 Un plan de la gare

Trouve les paires. **Exemple:** 1*g*

1 On peut acheter des billets
2 On peut acheter des magazines
3 Pour acheter une boisson, il faut aller
4 Pour déjeuner ou dîner, on va
5 Pour laisser sa valise, il faut aller
6 On peut s'asseoir
7 Pour prendre le train, on va
8 Pour connaître les tarifs et les horaires, on va

a dans la salle d'attente.
b à la consigne.
c sur le quai.
d au buffet.
e au restaurant.
f au bureau des renseignements.
g au guichet.
h au kiosque.

## 2 Qu'est-ce qu'on cherche?

a Écris 1–6. Écoute et écris la bonne lettre.

**Exemple:** 1*C*

A B C
D E F

b Regarde les symboles. Qu'est-ce qu'on dit?

**Exemple:** A *Où est la consigne, s'il vous plaît?*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Où | est | le buffet,<br>le bureau des renseignements,<br>la consigne,<br>le guichet,<br>la salle d'attente, | s'il vous plaît? |
| | sont | les toilettes, | |

### Dossier-langue

#### The expression *il faut* + infinitive

**Il faut** is a set phrase meaning 'you have to …', 'you should' or 'it is necessary to …'.

It is usually followed by a verb in the infinitive, e.g.

**Il faut** *aller.* ***You have to*** *go.*

It can also be used in negative sentences, e.g.

**Il ne faut pas** *voyager sans billet.*
***You mustn't*** *travel without a ticket.*

### Phonétique

Use what you know about pronunciation to say these words correctly.

#### The letter 'h' at the beginning of a word

heure horloge huître
horaire haut

#### The sounds 'ch' and 'th'

chocolat théâtre championnat
thé sympathique

## 3 Suivez le panneau

Trouve les paires.

**Exemple:** 1B

1 Il veut acheter un billet.
2 Elle veut vérifier l'heure de départ de son train.
3 Il veut attendre quelque part. Son train a du retard.
4 Avant d'aller sur le quai, il faut composter son billet.
5 Elles veulent aller sur le quai et monter dans le train.
6 On va quitter la gare, alors il faut chercher la sortie.

## 4 Des conversations

a Écris 1–5. Écoute et note l'heure de départ et le quai.

**Exemple:** 1 14h50, quai 3

b Écris 1–5. Écoute les voyageurs. Quel est le bon billet pour chaque voyageur?

**Exemple:** 1D

A La Rochelle
aller-retour
2ème classe – 80€

B Grenoble
aller simple
1ère classe – 75€

C Avignon
aller-retour
2ème classe – 115€

D Tours
aller simple
2ème classe – 25€

E Bordeaux
aller simple
2ème classe – 50€

## 5 Au contraire

Trouve les contraires.

**Exemple:** 1c

| | |
|---|---|
| 1 bonjour | a en retard |
| 2 occupé | b le départ |
| 3 la sortie | c au revoir |
| 4 l'arrivée | d l'entrée |
| 5 à l'heure | e libre |
| 6 un aller simple | f un aller-retour |

## 6 Dans le train

Écoute et lis. Choisis **a** ou **b** pour compléter la conversation.

**S** Il y a du monde, hein?
**M** Oui, il y a du monde et nous n'avons pas réservé de places.
**S** Voilà. Il y a des places ici, mais il n'y a pas quatre places ensemble.
**P** Excusez-moi, (**1a** madame **1b** monsieur), cette place est occupée?
• (**2a** Oui, elle est occupée **2b** Non, c'est libre).
**É** Bon, nous pouvons nous mettre là. Tu préfères la fenêtre ou le couloir?
**P** (**3a** La fenêtre **3b** Le couloir).
**É** D'accord. Il y a de la place pour (**4a** nos bagages **4b** nos valises) là-bas.
**M** Moi, je vais lire (**5a** mon livre **5b** mon magazine).
**S** Et moi, je vais (**6a** écouter mon iPod **6b** écrire un texte).

## 7 Inventez des conversations

a Lisez la conversation à deux.

b Inventez d'autres conversations.

– Un aller simple pour Paris, deuxième classe, s'il vous plaît.
– Voilà, c'est soixante euros.
– Merci. Le train part à quelle heure?
– À dix heures vingt.
– C'est direct?
– Oui.
– Et c'est quel quai?
– Quai numéro 3.

un aller simple
un aller-retour

8h30
9h15
11h50

Paris
Rouen
Lille
Strasbourg
La Rochelle

50€
60€
75€

1 2 3 4 5 6

c Inventez une conversation plus longue.

**Exemple:**

*– Quelle heure est-il maintenant?*
*– On a le temps. On peut aller …?*
*– Il faut aller sur le quai maintenant.*
*– Mais dépêchez-vous – le train va bientôt partir, etc.*

# 6C Il est parti

■ *learn which verbs form the perfect tense with être*

## 1 Max à Paris

Max est parti de son hôtel à neuf heures.

Il est allé à la tour Eiffel en bus.

Il est monté au deuxième étage par l'escalier.

Puis il est entré dans l'ascenseur.

L'ascenseur est monté lentement.

Enfin, il est arrivé au troisième étage.

Max est resté un bon moment au sommet.

Soudain, son livre est tombé du sommet.

Max est descendu par l'ascenseur.

Il est sorti de l'ascenseur. Voilà son livre.

**a** Réponds en anglais.

1 Where did Max go?
2 How did he travel there?
3 What did he do when he arrived?
4 What happened later?
5 Is there a happy ending?

**b** Traduis quatre phrases au choix en anglais.

## 2 Au passé

Trouve les paires.

**Exemple:** 1b

1 Guillaume le Conquérant est né en Normandie.
2 Un oiseau est resté dans l'arbre.
3 Le train est arrivé à l'heure.
4 Le chat est entré dans la cuisine.
5 L'ascenseur est monté au dixième étage.
6 Mon frère est allé en ville à deux heures.

a Il est revenu à neuf heures du soir.
b Il est mort en Normandie aussi.
c L'autre est tombé par terre.
d Il est descendu au sous-sol.
e Il est sorti avec le poisson.
f Il est parti avec dix minutes de retard.

**Dossier-langue** **Grammaire 10.8**

### The perfect tense with *être*

The story about Max is written in the **perfect tense** (past), so all the verbs are made up of an auxiliary (or 'helping') verb and a past participle. Look at sentences 1–10 (task 1). Which word is the auxiliary verb?

Copy and complete the present tense of **être**. Check this by looking at *Grammaire* 12.5.

| | | |
|---|---|---|
| je …<br>tu es<br>il …<br>elle est | nous sommes<br>vous êtes<br>ils sont<br>elles sont | + past participle |

There are about thirteen common verbs, mostly verbs of movement, which form the perfect tense with **être**.

Learn them in pairs of opposites according to their meaning. Here are ten of them in pairs.

| | | |
|---|---|---|
| **aller** | *to go* | **je suis allé** |
| **venir** | *to come* | **je suis venu** |
| (*and* **revenir** | *to come back* | **je suis revenu**) |
| **entrer** | *to go in* | **je suis entré** |
| (*and* **rentrer** | *to return* | **je suis rentré**) |
| **sortir** | *to go out* | **je suis sorti** |
| **descendre** | *to go down* | **je suis descendu** |
| **monter** | *to go up* | **je suis monté** |
| **rester** | *to stay, remain* | **je suis resté** |
| **tomber** | *to fall* | **je suis tombé** |
| **arriver** | *to arrive* | **je suis arrivé** |
| **partir** | *to leave, depart* | **je suis parti** |

and one odd one:

| | | |
|---|---|---|
| **retourner** | *to return, go back* | **je suis retourné** |

Here is one more pair of opposites.

| | | |
|---|---|---|
| **naître** | *to be born* | **il est né** |
| **mourir** | *to die* | **il est mort** |

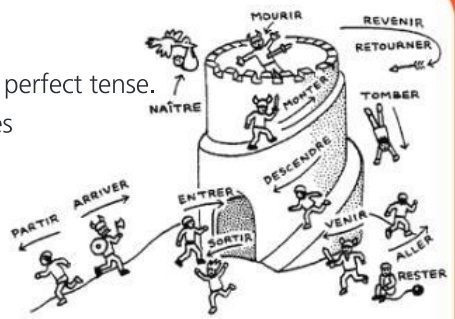
Stratégies

## Memorisation techniques

Here are two suggestions for learning the verbs which take **être** in the perfect tense.
Which will help you most, or do you have other memorisation strategies that could work well?

**1** Use a mnemonic (memory device) like MRS VAN DER TRAMP.
Each letter stands for a different verb. Can you work them out?

**2** If you have a visual memory, this picture may help you.
Or why not draw your own?

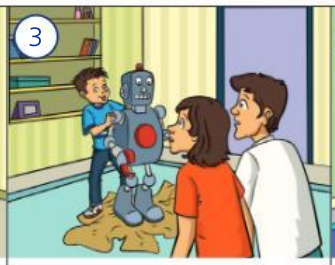



## 3 La vie est facile avec un robot!

Complète l'histoire avec les expressions de la case. Puis écoute l'histoire pour vérifier.

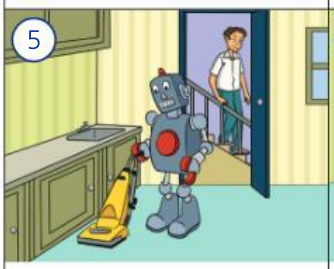
Quand Dani ___ à la maison vendredi dernier, il a trouvé ses parents très fatigués.

Samedi matin, Dani ___ très tôt. Après une heure, il ___ avec un gros paquet.




Dani a donné le robot à ses parents. Puis il ___ chez un ami.

D'abord, le robot ___ dans les chambres pour faire les lits.




Puis il ___ à la cuisine pour chercher l'aspirateur

Un livre ___ par terre. Le robot a passé l'aspirateur partout.

Dani ___ à six heures et il ___ dans le salon. Quelle horreur!

Lundi matin, Dani ___ très tôt, mais cette fois avec le robot.

est arrivé  est entré  est parti  est rentré  est tombé  est allé  est monté  est sorti  est revenu  est descendu

## 4 Un jeu de calcul

Kévin va à un match de football à Saint-Julien.

**a** Complète les phrases.

**Exemple:** **1 Il est sorti de la maison à dix heures.**

1 Il est ___ (*sortir*) de la maison à dix heures.
2 Il est ___ (aller) à la gare à vélo.
3 Le train est ___ (*entrer*) en gare.
4 Kévin est ___ (*monter*) dans le train.
5 Le train ___ (*partir*) à dix heures quarante.
6 Vingt minutes après, le train ___ (*tomber*) en panne.
7 Kévin ___ (*rester*) dans le train pendant trente minutes.
8 Une heure plus tard, le train ___ (*arriver*) à la gare de Saint-Julien.
9 Kévin ___ (*descendre*) du train.
10 Il ___ (*arriver*) au stade trente minutes après.

**b** Réponds aux questions.

1 À quelle heure est-ce que Kévin est arrivé au stade?
2 Le match a commencé à quatorze heures. Est-ce que Kévin est arrivé avant le match?
3 Le voyage a duré combien de temps?

**c** Tu es Kévin. Change les phrases 1, 2, 4, 7, 9, 10.

**Exemple:**

**1 Je suis sorti de la maison à dix heures.**

# 6D Ils sont arrivés

- *talk about air travel*
- *learn more about the perfect tense with être*

## 1 Martin et Émilie

a Écoute et choisis la bonne réponse.

**Martin**

1 Le matin, Martin est resté …
**a** au lit. **b** au collège. **c** à la maison.

2 Il est sorti …
**a** à une heure. **b** à deux heures. **c** à trois heures et demie.

3 Il est allé …
**a** au centre sportif. **b** à la patinoire. **c** chez un ami.

4 Il est resté là-bas …
**a** une heure. **b** deux heures. **c** trois heures.

5 Il est rentré …
**a** à vélo. **b** en bus. **c** en voiture.

b Écoute et complète la réponse.

**Émilie**

1 Le matin, Émilie est restée …
2 Elle est sortie …
3 Elle est allée …
4 Elle est restée là-bas … heures.
5 Elle est rentrée …

**Dossier-langue** **Grammaire 10.8**

### Past participle agreement (1)

Look at the verbs which describe what Émilie did.

Which auxiliary verb is used?

How is the past participle spelt when describing a girl's actions?

Does it sound any different?

When you use ***être*** to form the perfect tense, the past participle changes to match (agree with) the subject (the person doing the action). As Émilie is female, you add an extra ***-e***.Remember that the past participle of verbs used with ***avoir*** does **not** change.

## 2 Deux messages

Si tu es une fille, copie le message de Zac, mais change les participes passés **si nécessaire**. (Attention! Il ne faut pas changer les verbes avec **avoir**.) Si tu es un garçon, copie le message de Marine, mais change les participes passés **si nécessaire**. Puis signe le message de ton nom.

**Exemples:**

Si tu es une fille, tu commences: ***Je suis bien arrivée …***

Si tu es un garçon, tu commences: ***Je suis venu …***

Je suis bien arrivé à Paris. Hier, je suis allé à la tour Eiffel. Je suis monté au troisième étage. C'était magnifique, j'ai pu voir tout Paris. Quand je suis descendu, j'ai acheté des cartes postales. Je suis rentré vers cinq heures, mais je suis sorti le soir pour faire une excursion en bateau.

@+, **Zac**

Je suis venue à Paris pour le weekend. Ce matin, je suis sortie de bonne heure. Je suis allée au marché aux oiseaux. C'était amusant, j'ai vu un perroquet magnifique. Ensuite, je suis allée à un grand magasin et je suis montée au dixième étage pour voir le panorama de Paris. Quand je suis descendue, j'ai acheté un livre sur Paris.

À bientôt, **Marine**

## 3 Conversations au choix

a La personne A pose des questions (a–d), la personne B répond. Puis changez de rôle.

b Copie les questions et écris tes réponses (vraies ou imaginaires).

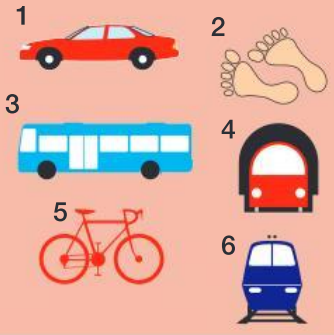
c Écris une conversation plus longue avec deux questions en plus.

**a Quand es-tu sorti(e)?**
1 vendredi soir
2 samedi matin
3 à deux heures et demie
4 à midi
5 dimanche après-midi
6 à minuit

**b Où es-tu allé(e)?**
1 chez un(e) ami(e)
2 chez mes grands-parents
3 au cinéma
4 à la piscine
5 aux magasins
6 à la maison hantée

**c Tu es resté(e) longtemps là-bas?**
1 une heure environ
2 deux heures et demie
3 plus de trois heures
4 quatre heures
5 cinq heures au moins
6 trente secondes

**d Comment es-tu rentré(e)?**



## 4 À l'aéroport

Trouve le bon texte pour chaque image. **Exemple:** 1 *d*

**a** Pendant le vol, Lucie a regardé un film, elle a lu son livre et elle a mangé un repas.

**b** Un peu plus tard, ils sont allés à la porte numéro huit pour le vol pour Montréal.

**c** Après six heures de vol, ils sont arrivés à Montréal. Il faisait nuit quand ils sont descendus de l'avion.

**d** Lucie est allée à l'aéroport en car avec les autres membres du club.

**e** Ils sont montés dans l'avion et l'avion est parti à l'heure.

**f** Ils sont allés au guichet d'Air France pour les formalités et pour laisser les bagages.

**Dossier-langue** **Grammaire 10.8**

### Past participle agreement (2)

| subject | past participle |
|---|---|
| female | Add *-e*, e.g. **allée** |
| plural (male or mixed group) | Add *-s*, e.g. **allés** |
| plural (female) | Add *-es*, e.g. **allées** |

This is known as the past participle agreeing with the subject (the person doing the action). Find some examples of the past participle in the feminine and the plural on this page.

Here are some other examples. The letters you might need to add are shown in brackets.

| | |
|---|---|
| *je suis descendu(e)* | *nous sommes venu(e)s* |
| *tu es allé(e)* | *vous êtes rentré(e)(s)* |
| *il est arrivé* | *ils sont montés* |
| *elle est partie* | *elles sont sorties* |

## 5 Où sont-ils allés?

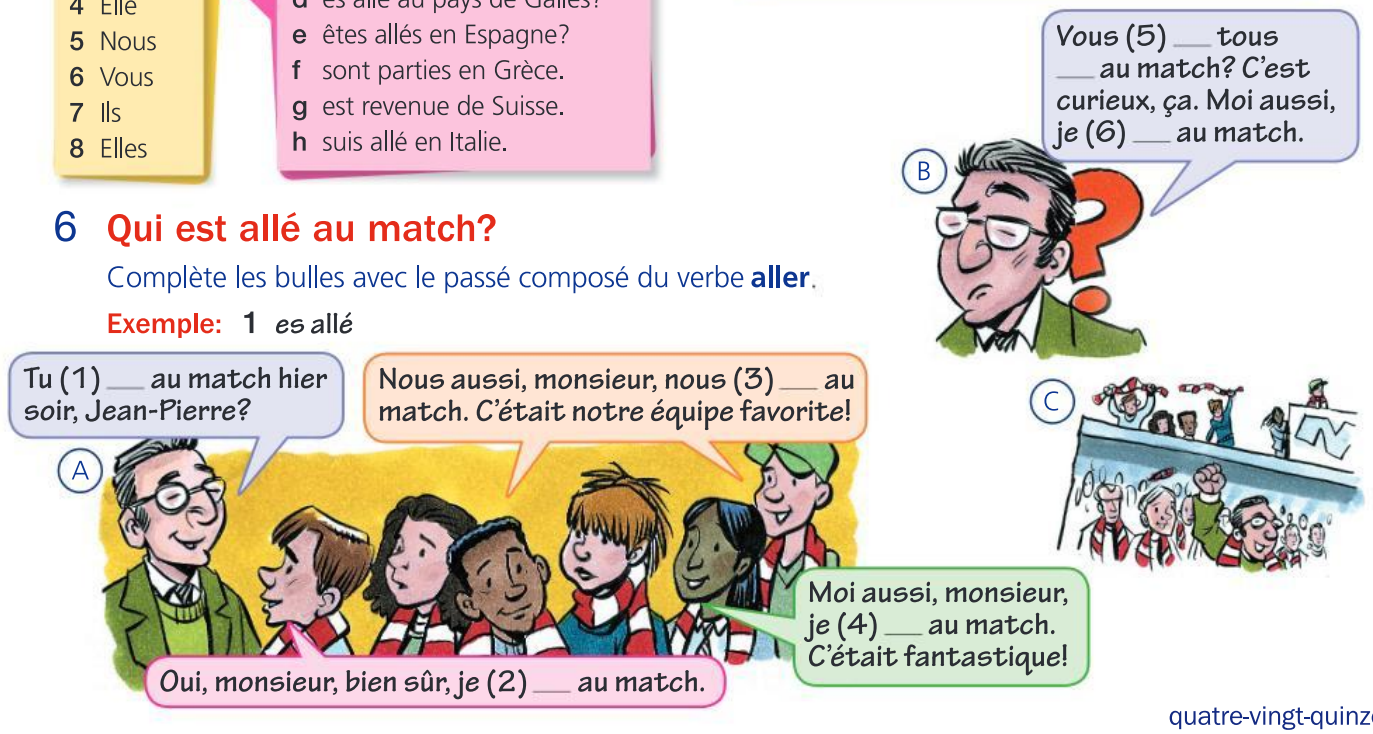
Trouve les paires. **Exemple:** 1 h

| | |
|---|---|
| 1 Moi, je | **a** sommes rentrés du Canada. |
| 2 Tu | **b** sont restés en Irlande. |
| 3 Il | **c** est arrivé en Écosse. |
| 4 Elle | **d** es allé au pays de Galles? |
| 5 Nous | **e** êtes allés en Espagne? |
| 6 Vous | **f** sont parties en Grèce. |
| 7 Ils | **g** est revenue de Suisse. |
| 8 Elles | **h** suis allé en Italie. |

## 6 Qui est allé au match?

Complète les bulles avec le passé composé du verbe **aller**.

**Exemple:** 1 *es allé*



# 6E Vacances en Angleterre

- *describe a journey and a day out*
- *use the perfect tense with être and avoir*

## 1 Un voyage en Angleterre

**a** André décrit son voyage dans son blog. Complète sa description.

Je suis ___ (**1** *arriver*) au collège avec Claire à 6h30.

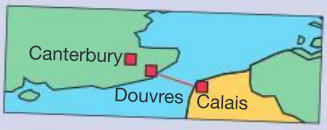
J'ai mis mon sac de voyage dans le coffre et je suis ___ (**2** *monter*) dans le car avec les autres élèves. Le car est ___ (**3** *partir*) à 7h00.

On a pris l'autoroute pour Calais, mais nous sommes ___ (**4** *arriver*) à Calais avec une heure de retard. À Calais, nous sommes ___ (**5** *descendre*) du car et nous sommes ___ (**6** *monter*) sur le bateau.

Nous avons fait notre piquenique à bord. Après une heure environ, nous sommes ___ (**7** *arriver*) à Douvres. À Douvres, nous sommes ___ (**8** *aller*) au château. C'était assez intéressant.

Nous sommes ___ (**9** *rester*) une heure au château. Puis nous sommes ___ (**10** *aller*) à Canterbury, où nous avons rencontré les familles anglaises.

**Voyage en Angleterre:** élèves de 5ème et 4ème
**Départ du collège:** le 22 avril à 7h00
**Rendez-vous devant le collège:** à 6h30
**Départ du car:** à 7h00 précises
**Route:** vers Calais
**Départ du bateau:** à 12h15 (piquenique pris à bord)
**Arrivée à Douvres:** vers 12h45 (heure locale)
**Visite du château de Douvres:** 13h30–15h00
**Arrivée à Canterbury:** vers 16h30 – rencontre avec les familles anglaises
**Retour au collège:** le 29 avril vers 23h30




**b** Complète le message de Claire avec la bonne forme du verbe **être**.

Nous (**1**) ___ partis à l'heure et nous (**2**) ___ arrivés à Canterbury à cinq heures du soir. André (**3**) ___ parti chez Daniel, et moi, je (**4**) ___ rentrée ici avec Katy. L'autre soir, nous (**5**) ___ sortis ensemble et hier soir, les garçons (**6**) ___ venus ici pour une petite soirée.

Bises, Claire

## 2 Une journée en famille

**a** Écris 1–8. Écoute et note la bonne lettre.

**Exemple:** 1F

**b** À deux: la personne A décrit un dessin de son choix, la personne B devine le dessin décrit.

**c** Écris une phrase pour décrire quatre dessins au choix.

**d** Écris une phrase pour chaque dessin.

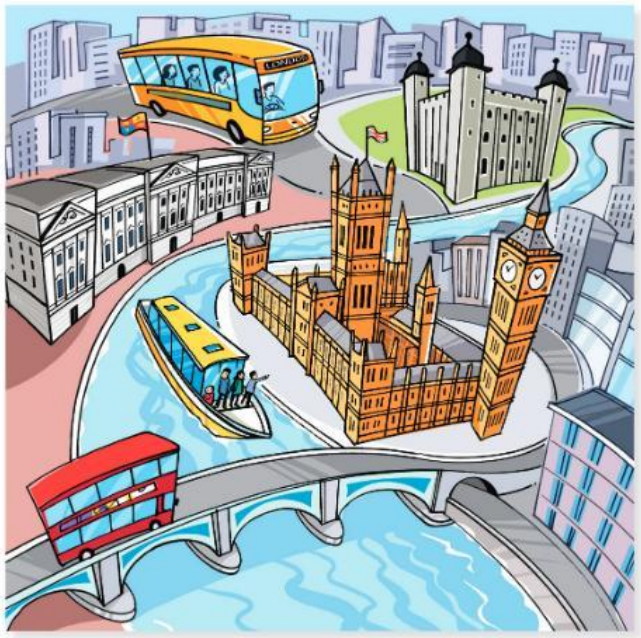
Pour les verbes en vert, utilise **être** (je suis …)
Pour les autres, utilise **avoir** (j'ai …).

| | |
|---|---|
| aller | en ville / au parc.<br>à la campagne / à la patinoire / à la piscine.<br>dans un parc d'attractions.<br>aux magasins. |
| rester | à la maison. |
| tomber | beaucoup. |
| faire | un piquenique / du bowling. |
| jouer | au tennis / au golf. |
| manger | dans un fastfood. |

## 3 Une journée à Londres

Un jour, les élèves sont allés à Londres.
Complète les phrases.

1 Un jour, nous sommes ___ très tôt. (*sortir*)
2 Nous sommes ___ à Londres en car. (*aller*)
3 Nous sommes ___ près de Buckingham Palace. (*descendre*)
4 Ensuite, nous sommes ___ à Westminster à pied. (*aller*)
5 Nous avons ___ le Parlement et Big Ben. (*voir*)
6 À midi, nous avons ___ un piquenique dans un parc. (*faire*)
7 Puis nous sommes ___ à la Tour de Londres en bateau. (*aller*)
8 Nous sommes ___ là-bas tout l'après-midi. (*rester*)
9 Enfin, nous sommes ___ dans le car. (*remonter*)
10 Et nous sommes ___ à Canterbury. (*rentrer*)



## 4 Une sortie

Écoute la conversation et choisis la bonne réponse.

**Exemple:** 1b *Claire est allée dans un parc d'attractions.*

1 Où est-ce que Claire est allée?
**a** au château
**b** dans un parc d'attractions
**c** à la cathédrale

2 Quand est-elle partie?
**a** à huit heures et demie
**b** à neuf heures et demie
**c** à dix heures

3 Qui est venu aussi?
**a** le prof de Claire
**b** le cousin de Claire
**c** le frère de Claire

4 Ils sont restés là-bas longtemps?
**a** deux heures
**b** toute la journée
**c** tout l'après-midi

5 Ils sont rentrés à quelle heure?
**a** à cinq heures
**b** à six heures et demie
**c** à sept heures et demie

## 5 On a visité une ville

**a** À deux, lisez la conversation, puis changez les mots en couleur.

– Qu'est-ce que tu as fait pendant ton séjour en Angleterre?
– Un jour, je suis sorti(e) avec ma famille. Nous sommes allés à Oxford.
– Vous êtes partis très tôt?
– Oui, nous sommes partis à sept heures.
– Et qu'est-ce que vous avez fait le matin?
– Le matin, nous avons visité la ville. Puis nous avons fait un piquenique dans un parc.
– Et l'après-midi?
– L'après-midi, nous sommes allés dans un musée.
– Vous êtes rentrés à quelle heure?
– Nous sommes rentrés assez tard, à huit heures.

en Angleterre
en France
en Écosse
au pays de Galles
en Irlande

ma famille
le club
le collège
mes amis

à Oxford
à Paris
à Édimbourg
à Cardiff
à Dublin

dans un musée
au jardin botanique
au musée des Sciences
à la cathédrale

assez tard, à huit heures
à sept heures et demie
très tard, à dix heures et demie

à sept heures
à sept heures et demie

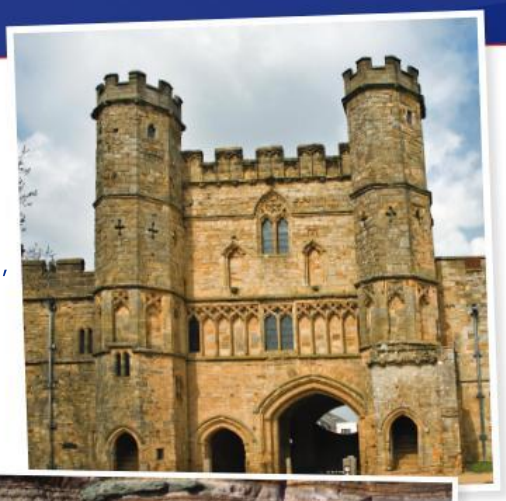
**b** Tu as passé une journée dans une ville différente. Écris cinq phrases.

– Où es-tu allé(e)?
– Tu es parti(e) tôt?
– Qu'est-ce que tu as fait le matin?
– Et l'après-midi?
– Tu es rentré(e) à quelle heure?

**c** Écris une description plus longue avec beaucoup de détails.

# 6F C'était bien?

- *discuss what you did recently and give your opinion*
- *find out about the king, William the Conqueror*



## 1 Une visite à Hastings et à Battle

a Lis le résumé, puis écoute la conversation. Choisis le bon mot.

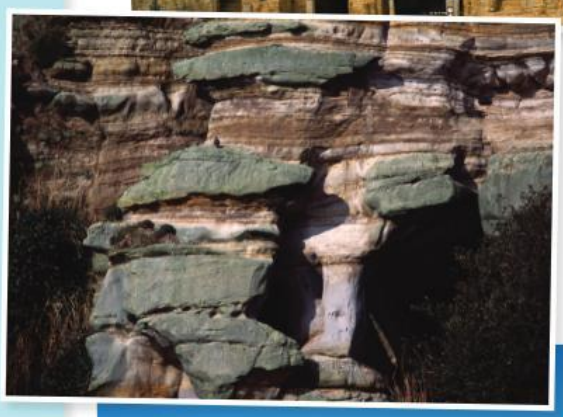
**Exemple:** 1b *Ils ont voyagé en car.*

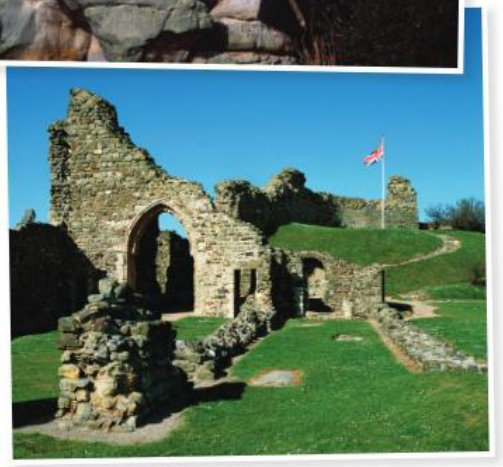
b Traduis en anglais le paragraphe qui commence par 'Le matin…'

Un jour, André et ses amis sont allés à Hastings. C'est une ville dans le sud de l'Angleterre, au bord de la mer. Ils ont voyagé en (**1**) ___ (**a** train **b** car **c** voiture) et ils sont partis vers (**2**) ___ (**a** huit **b** neuf **c** dix) heures.

Le matin, ils ont visité la ville. Ils ont vu (**3**) ___ (**a** l'aquarium **b** l'église **c** le château). Puis ils sont allés à une attraction qui s'appelle «Smugglers Adventure» et qui se trouve dans des cavernes. On dit que les cavernes sont hantées par des fantômes. Ils ont trouvé les cavernes très intéressantes et ils y sont restés environ (**4**) ___ (**a** deux **b** trois **c** quatre) heures. Après ils ont fait un piquenique (**5**) ___ (**a** sur la plage **b** dans le parc **c** près du château).

L'après-midi, ils sont allés à Battle, qui est le site de la célèbre bataille de Hastings. Ils ont vu l'abbaye construite par Guillaume le Conquérant après sa victoire. Les élèves sont rentrés à Canterbury vers (**6**) ___ (**a** cinq **b** six **c** sept) heures.





## 2 Des cartes postales

Lis les cartes postales et réponds aux questions.

A

Bonjour de Montréal. Mercredi, nous sommes allés au stade olympique pour le concours de natation, mais nous n'avons pas gagné. Tant pis! Hier, nous avons fait du ski sur une piste artificielle. C'était amusant, mais je suis tombée au moins dix fois. J'ai pris beaucoup de photos.

À bientôt, Lucie

B

Bonjour de Normandie! Hier nous sommes allés au musée pour voir la célèbre tapisserie de Bayeux. Elle décrit la conquête de l'Angleterre par Guillaume le Conquérant, duc de Normandie. C'est comme une immense bande dessinée, mais le texte est en latin! On voit des bateaux vikings, des soldats, des animaux, etc. D'abord on a regardé un film, puis on a regardé la tapisserie avec un audioguide. C'était très intéressant.

À bientôt, Sébastien

C

Samedi dernier, nous sommes allés à Dieppe en train, mais quel désastre! D'abord, nous avons quitté la maison en retard. Puis Maman a oublié les billets, alors nous avons fait demi-tour pour aller les chercher. Donc, tu as deviné: nous avons manqué le train. À Dieppe, il a fait mauvais toute la journée. Impossible de faire un piquenique sur la plage. En plus, ma petite sœur a perdu sa peluche dans le train. Enfin, nous sommes rentrés tôt à Paris. Quelle journée!

Mélanie

**Exemple:** *Sébastien est allé à Bayeux.*

1 Qui est allé à Bayeux?
2 Qui est beaucoup tombé en faisant du ski?
3 Qui a fait demi-tour pour aller chercher les billets de train?
4 Qui a visité un musée?
5 Qui a participé à un concours de natation?
6 Qui a manqué le train?
7 Qui a pris beaucoup de photos?
8 Qui est rentré tôt à Paris?

faire demi-tour *to go back*
manquer *to miss (train, etc.)*
tant pis! *too bad, never mind*

## 3 Dossier personnel

Écris une carte postale.

**Exemple:**

Bonjour de ...
Vendredi/Samedi/Dimanche dernier, ...
C'était ...
Aujourd'hui, ...

## 4 Que sais-tu?

What do you know about William the Conqueror?

1 Where was he from?
2 How old was he when he became a duke?
3 What was the name of his wife?
4 When did he invade England?
5 How big was his army?
6 On what day was he crowned king of England?
7 How many children did he have?
8 How many of his sons became king of England after William's death?

**Dossier-langue**

### *C'était* + adjective

This useful phrase is often used to give an opinion about something you did, e.g.

| | |
|---|---|
| ***C'était bien?*** | Was it good? |
| ***C'était très intéressant.*** | It was very interesting. |

Find some more examples in the postcards (page 98).

The phrase ***c'était*** is in a different past tense (imperfect tense). You will learn about this in Stage 3.

**Phonétique**

### The letter 'g'

ge, gi, gy = soft 'g'
**gentil, girafe, gymnastique,**

génie

ga, go, gu = hard 'g'
**gare, goûter, Guillaume**

gorille

Remember the rhyme:
*Soft is 'c' before 'i' and 'e' and so is 'g'*

## 5 Guillaume, duc de Normandie

Écoute et lis le texte. Vérifie tes réponses (exercice 4).

Guillaume est né à Falaise, en Normandie, en 1028. Il avait deux demi-frères, Odon et Robert.

À l'âge de sept ans, il est devenu duc de Normandie.

Plus tard, il s'est marié avec Mathilde de Flandre, nièce du roi de France.

En 1066, le roi d'Angleterre, Édouard le Confesseur, est mort en mars et Harold est devenu le nouveau roi.

Mais Guillaume voulait être roi d'Angleterre. Il a persuadé des barons normands de participer à une invasion de l'Angleterre.

Guillaume est allé à Saint-Valéry-sur-Somme avec son armée de 600 bateaux et 7000 hommes.

Ils sont restés en France pendant quelques semaines à cause du mauvais temps.

Puis le 28 septembre, ils sont partis pour l'Angleterre. Ils sont arrivés à Pevensey Bay et ils ont continué jusqu'à la ville de Hastings.

Le 14 octobre, Guillaume a attaqué l'armée de Harold. La bataille de Hastings a duré toute la journée.

Harold est mort et Guillaume a gagné la bataille.

Le 25 décembre 1066, on a couronné Guillaume roi d'Angleterre dans l'abbaye de Westminster à Londres. On l'a appelé Guillaume le Conquérant.

Guillaume et Mathilde ont eu dix enfants: quatre fils et six filles. Mathilde est morte en 1083 et Guillaume est mort quatre ans plus tard, en 1087.

Deux de leurs fils sont aussi devenus roi d'Angleterre.

# 6G C'est extra!

- *describe a journey in the past*
- *practise creative writing*

## 1 On parle des voyages

À deux, parlez d'un voyage vrai ou imaginaire. La personne A pose des questions, la personne B répond.

Si vous préférez, la personne B écrit une série de numéros (1–6), par exemple: **2**, **2**, **3**, **3**, **4**, **4** et répond selon les numéros.

**Qui a fait le voyage?**
**1** Notre famille
**2** Notre classe
**3** Mes amis et moi
**4** Mon meilleur ami/Ma meilleure amie et moi
**5** Mes cousins et moi
**6** Mes grands-parents et moi

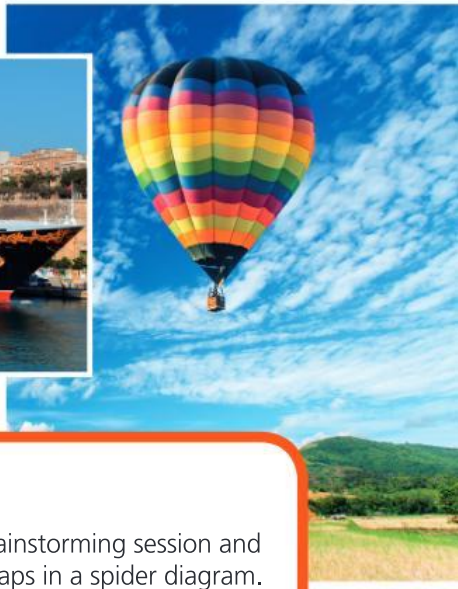
**Quand êtes-vous partis?**
**1** la semaine dernière
**2** l'année dernière
**3** l'été dernier
**4** au mois de mai
**5** à Noël
**6** le premier avril

**Comment avez-vous voyagé?**
**1** en train
**2** en bateau
**3** en avion
**4** en scooter
**5** en hélicoptère
**6** en tapis magique

**Où êtes-vous allés?**
**1** en Écosse
**2** en Irlande
**3** en Afrique
**4** aux États-Unis
**5** en Chine
**6** au pays des merveilles

**C'était comment?**
**1** excellent
**2** affreux
**3** génial
**4** un désastre
**5** passionnant
**6** une catastrophe

**Qu'est-ce que vous avez fait?**
**1** On a vu des animaux sauvages.
**2** On est allé(s) à la montagne pour faire du ski.
**3** Tout le monde a fait du sport.
**4** Nous avons visité un château hanté.
**5** Nous sommes allés à un grand parc d'attractions.
**6** On a vu des choses extraordinaires.



## 2 Un voyage vrai ou imaginaire

Écris un article sur un voyage que tu as fait. Si possible ajoute des photos.

L'année dernière, mes grands-parents et ma famille, nous sommes allés ...
Nous avons pris ... (moyen de transport)
Nous sommes partis à ... et nous sommes arrivés à notre destination à ...
C'était ...
Pendant notre séjour, nous ... (activités)
J'ai beaucoup aimé ...
mais ..., c'était vraiment ennuyeux.

**Stratégies**

### Writing an article

- To get some ideas, have a brainstorming session and jot down any thoughts, perhaps in a spider diagram.
- Using question words can help to generate ideas: ***qui, quand, où, comment, pourquoi.***
- Look at any relevant websites, e.g. for a train journey, SNCF; a journey by air, Air France; a journey by sea, Brittany Ferries.
- If there's a natural time sequence, this can be used to give a structure to your work: ***d'abord, donc, et puis, ensuite, après, finalement/enfin***
- Write longer sentences by using conjunctions, e.g. ***mais, parce que*** to join ideas together. This makes your writing more mature and sophisticated.
- Use adjectives and adverbs to make your account more interesting.
- Don't forget to add an opinion.

## Now I can …

### ■ ask for information about train journeys

| | |
|---|---|
| *Pardon, monsieur/madame, …* | Excuse me, … |
| *Le train pour Paris part à quelle heure?* | What time does the train leave for Paris? |
| *Le train pour Rouen part de quel quai?* | From which platform does the Rouen train leave? |

### ■ ask where places are

| | |
|---|---|
| *Où est …, s'il vous plaît?* | Where is … please? |

### ■ recognise station signs and other words connected with journeys

| | |
|---|---|
| *l'arrivée (f)* | arrival |
| *un billet* | ticket |
| *une billetterie* | ticket machine |
| *le buffet* | buffet |
| *le bureau des renseignements* | information office |
| *le départ* | departure |
| *la destination* | destination |
| *composter votre billet* | to validate ('date stamp') your ticket |
| *la consigne* | left luggage |
| *le guichet* | ticket office, (airline) counter |
| *l'horaire (m)* | timetable |
| *l'horloge (f)* | clock |
| *le kiosque* | kiosk |
| *le quai* | platform |
| *la salle d'attente* | waiting room |
| *le tableau des horaires* | timetable board |
| *un TGV* | TGV (high-speed train) |
| *les toilettes (f pl)* | toilets |
| *trains au départ* | departure board |
| *la voie* | track, platform |

### ■ buy a ticket

| | |
|---|---|
| *un aller simple pour …* | a single ticket for … |
| *un aller-retour pour …* | a return ticket for … |

### ■ ask if the seat is free

| | |
|---|---|
| *Cette place est occupée?* | Is this place taken? |
| *Non, c'est libre.* | No, it's free. |
| *Oui, c'est occupé.* | Yes, it's taken. |

### ■ understand other travel vocabulary

| | |
|---|---|
| *l'aéroport (m)* | airport |
| *un ascenseur* | lift |
| *un avion* | plane |
| *les bagages (m pl)* | luggage |
| *de bonne heure* | early |
| *à bord* | on board |
| *le couloir* | corridor |
| *la gare* | station |
| *à l'heure* | on time |
| *un panneau* | sign |
| *en retard* | delayed |
| *une valise* | suitcase |
| *vérifier* | to check |
| *le vol* | flight |

### ■ understand *il faut* (and *il ne faut pas*) + infinitive

| | |
|---|---|
| *Il faut composter son billet.* | You have to validate your ticket. |
| *Il ne faut pas mettre les pieds sur les sièges.* | You shouldn't put your feet on the seats. |

### ■ describe a day out

| | |
|---|---|
| *le matin* | (in the) morning |
| *le soir* | (in the) evening |
| *l'après-midi (m)* | (in the) afternoon |
| *une journée* | (whole) day |
| *longtemps* | a long time |
| *plus tard* | later |
| *une sortie* | outing |
| *tôt* | early |
| *toute la journée* | all day |
| *tout l'après-midi* | all afternoon |

### ■ use the perfect tense of verbs (with *être*) (see page 92)

The 13 most common verbs are:

| | |
|---|---|
| *arriver* | to arrive |
| *partir* | to leave |
| *monter* | to go up |
| *descendre* | to go down |
| *tomber* | to fall |
| *rester* | to stay, remain |
| *venir* | to come |
| *aller* | to go |
| *entrer* | to enter, go in |
| *sortir* | to leave |
| *naître* | to be born |
| *mourir* | to die |
| *retourner* | to return, go back |

### ■ make the past participle agree when necessary (see also pages 94–95)

Add **-e** if the subject is feminine. Add **-s** if the subject is plural (masculine or mixed groups). Add **-es** if the subject is plural and feminine, e.g.

| | |
|---|---|
| *je suis allé(e)* | *nous sommes allé(e)s* |
| *tu es allé(e)* | *vous êtes allé(e)(s)* |
| *il est allé* | *ils sont allés* |
| *elle est allée* | *elles sont allées* |

### ■ give your opinion about a recent event

| | |
|---|---|
| *c'était génial* | it was brilliant |
| *c'était (vraiment) bien* | it was (really) good |
| *c'était (très) ennuyeux* | it was (very) boring |
| *c'était un désastre* | it was a disaster |

# Presse-Jeunesse 3

Un soir, Louis Laloupe était très fatigué, alors il s'est couché de bonne heure.

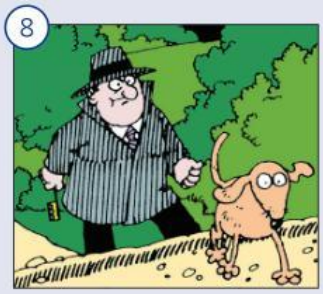
Soudain, le téléphone a sonné. C'était M. Dugrand.

Louis Laloupe est vite allé au magasin de M. Dugrand.

Ça alors! Louis et son chien ont inspecté le magasin.

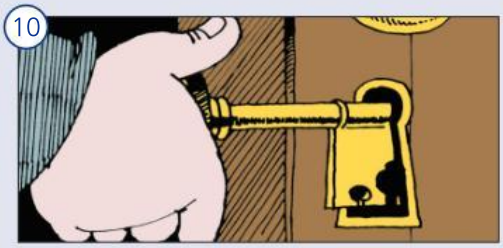
Le chien est très vite sorti du magasin. Louis Laloupe est sorti aussi.

Ils sont partis à la recherche du voleur. Ils ont tourné à gauche, ils ont tourné à droite.



Ils sont arrivés en pleine campagne.

Soudain, le chien s'est arrêté devant une petite maison.



Louis Laloupe s'est approché très doucement de la maison. Il a ouvert très doucement la porte avec la clé.

Et voici le voleur. Il regardait les montres.

Le voleur s'est retourné. Il a vu Louis Laloupe. Il a cherché son revolver.

Mais voici le chien de Louis Laloupe. Il a sauté sur le voleur. Le revolver est tombé par terre.

Louis Laloupe a ramassé le revolver. Il a mis son pied sur le voleur. C'était un triomphe personnel.

Mais soudain, le chien a poussé un cri … et Louis Laloupe s'est réveillé.

## Louis Laloupe arrête le voleur

**a** Réponds aux questions en anglais.

1 Why did M. Dugrand telephone Louis Laloupe?
2 What clue did Louis Laloupe find in the shop?
3 Did Louis Laloupe and his dog stay in the town?
4 Where did the dog stop?
5 What did Louis Laloupe do next?
6 What did the burglar do when he saw Louis Laloupe?
7 How did the dog help?
8 What happened in the end?

**b** Dans le texte, trouve les mots qui veulent dire le contraire.

1 tard
2 derrière
3 à gauche
4 lentement
5 il est entré
6 il s'est levé

# Le service Eurostar

Eurostar relie trois capitales: Londres (gare de Saint-Pancras International), Paris (gare du Nord) et Bruxelles (gare du Midi).

Il y a des correspondances dans les gares françaises avec d'autres destinations en France et en Europe.

| Gare | heure |
|---|---|
| Londres (gare de Saint-Pancras International) | 0h00 |
| Ebbsfleet International | 0h15 |
| Ashford International | 0h30 |
| Frontière France–Royaume-Uni (le tunnel sous la Manche) | |
| Calais-Fréthun | 0h54 |
| Lille-Europe | 1h20 |
| Frontière France–Belgique | |
| Bruxelles (gare du Midi) | 1h51 |
| Paris (gare du Nord) | 2h15 |
| Marne-la-Vallée – Chessy (Disneyland) | 2h33 |
| Avignon Centre | 5h40 |
| Moûtiers (pour le ski) | 6h27 |
| Aime-la-Plagne (pour le ski) | 6h59 |
| Bourg-Saint-Maurice (pour le ski) | 7h17 |

Les trains peuvent rouler à 300 km à l'heure (186 mph) sur une LGV (ligne à grande vitesse). Dans les tunnels, ils roulent moins vite, par exemple ils roulent à 160 km/h (100mph) dans le tunnel sous la Manche. On met seulement 2h15 en moyenne pour faire Londres–Paris en Eurostar.

**a** Trouve les paires.

| | |
|---|---|
| **1** la frontière | **a** on average |
| **2** rouler | **b** the border |
| **3** une correspondance | **c** less fast |
| **4** moins vite | **d** connection |
| **5** en moyenne | **e** speed |
| **6** la vitesse | **f** to move, roll |

**b** Tu as bien compris?

**1** Which three capitals does Eurostar serve?

**2** What is the top speed?

**3** Do the trains travel faster or slower when they go through the tunnels?

**4** About how long does it take to travel from London to Paris?

## Les sigles (*abbreviations*)

French people often use the initials to refer to long names. Can you match these up with the correct definition?

**Exemple:** **1***a*

**1** la SNCF **2** l'EPS **3** GB
**4** un TGV **5** une BD

**a** les chemins de fer français
**b** un pays qui comprend l'Écosse, l'Angleterre et le pays de Galles
**c** une histoire en images et en texte
**d** une matière scolaire énergique
**e** un train rapide

The groups of letters below make words when pronounced in French. Can you work them out?

• NRJ • ID

## Chantez! Paris–Genève

Complète la chanson avec un mot de la case.

**1** Moi, j'y vais en TGV,
J'ai mon billet, faut le ____.
Départ pour Genève à dix heures trente,
Encore cinq minutes dans la salle ____.
(*Paris–Genève, Paris–Genève*)
J'ai juste le temps d'aller aux toilettes,
On arrive bientôt à Bourg-en-Bresse.

**2** Moi, j'y vais en TGV,
J'ai mon billet, faut le composter.
Départ pour Genève à douze heures vingt,
Pardon monsieur, de quel quai part le ____?
(*Paris–Genève, Paris–Genève*)
Je prends du pain, bois une ____,
Le train est rapide, voilà Bellegarde!

**3** Moi, j'y vais en TGV,
Rendre visite à mon cher Pépé,
À treize heures trente, départ pour la Suisse,
Oh ben, dis donc! Où est ma ____?
(*Paris–Genève, Paris–Genève*)
J'ai presque fini mon magazine,
La fille en face – c'est une ____!

**4** Nous y allons en ____,
Nos billets, ils sont compostés.
Nous arrivons à Genève en ____.
Quelle heure est-il?
Quatorze heures six.

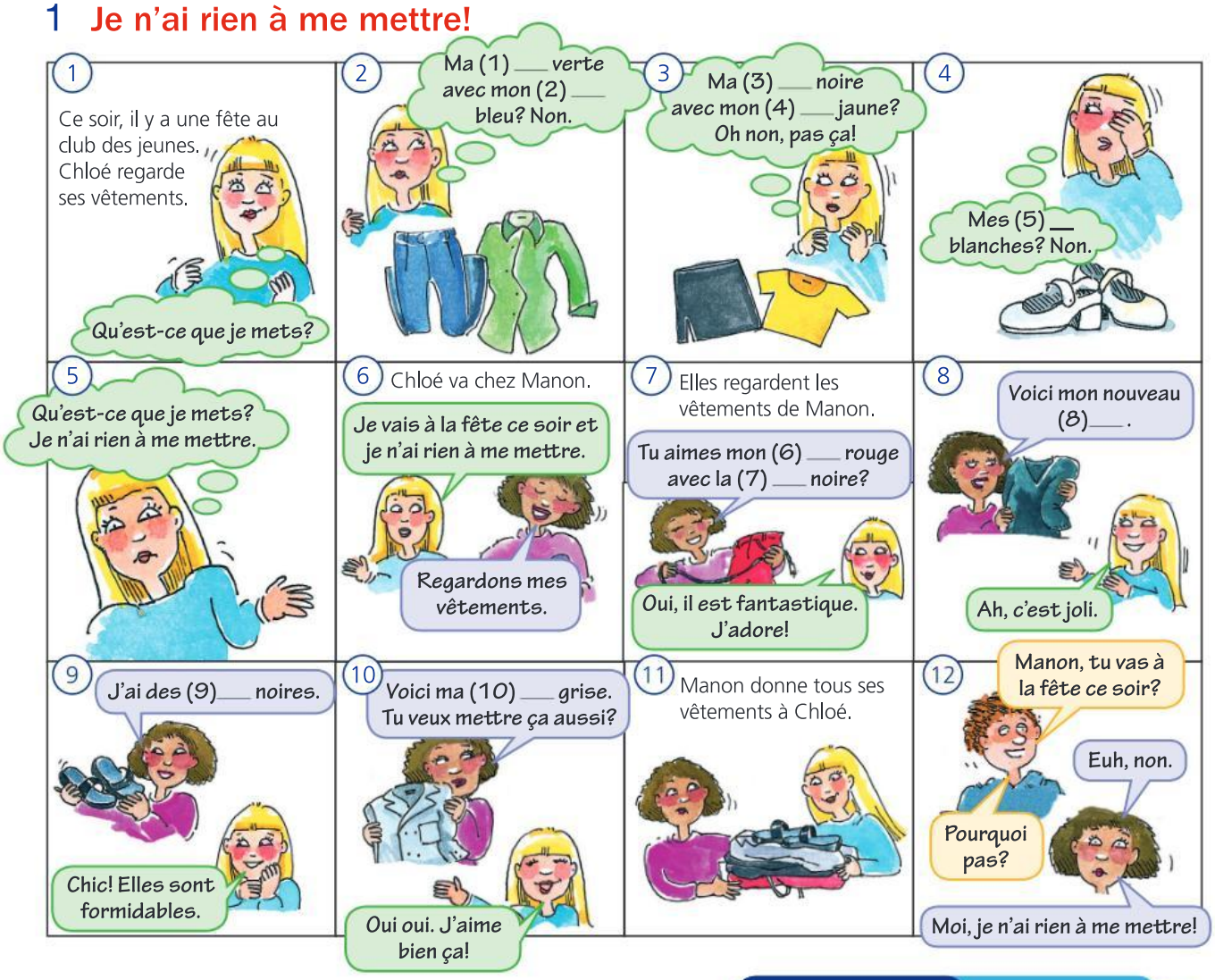
Suisse composter copine d'attente
limonade TGV valise train

# unité 7 Ça va?

## 7A Qu'est-ce qu'on met?

- *discuss clothes and what to wear*
- *use the verb mettre with clothing*

### 1 Je n'ai rien à me mettre!




**a** Regarde les images et complète le texte avec les mots de la case.

| Les mots masculins | | Les mots féminins | | |
|---|---|---|---|---|
| pull | jean | jupe | ceinture | sandales |
| tee-shirt | pantalon | veste | chemise | chaussures |

**b** Écoute et vérifie.

**Dossier-langue** **Grammaire 4.1**

**Possessive adjectives (*mon, ma, mes*)**

Remember the word for 'my' agrees with the noun which follows it.

mon pull, ma jupe, mes bottes

### 2 Qu'est-ce que tu vas mettre?

À deux, choisissez quatre nombres et inventez des conversations.

**Exemple:** (A1, B3, C5, D2)

– Qu'est-ce que tu vas mettre pour la fête?

– Je vais mettre un pantalon jaune avec des bottes noires.

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | un pantalon | bleu(e) | des chaussures (f) | blanches |
| 2 | un pull | vert(e) | des chaussettes (f) | noires |
| 3 | un tee-shirt | jaune | des baskets (f) | bleues |
| 4 | un sweat | rouge | des tennis (f) | roses |
| 5 | un jean | marron | des bottes (f) | vertes |
| 6 | une chemise | noir(e) | des sandales (f) | grises |

## 3 Forum des jeunes: Mes vêtements favoris

a Lis la discussion et regarde les images. Trouve les bonnes images pour chaque personne et écris une liste de vêtements.

**Exemple:** Laura: 7 (une chemise noire), 8 (une veste rouge), …

**La mode, c'est important ou pas?**
**Tu aimes les vêtements de marque?**
**Quels sont tes vêtements favoris?**

Moi, je m'intéresse beaucoup à la mode. En ce moment, ma tenue préférée, c'est une jupe blanche avec une chemise noire. Pour sortir le weekend, je mets ça avec mes chaussures blanches. S'il fait un peu froid, je mets ma veste rouge – elle est très chic! Mais le mois prochain, pour rester à la mode, je vais m'acheter de nouveaux vêtements. Des vêtements de marque, bien sûr!
**Laura**

Je ne m'intéresse pas du tout à la mode! Moi, j'aime surtout les vêtements sportifs parce que j'adore faire du skate. Je mets un casque et des gants pour la sécurité, et puis mon pantalon noir favori et un tee-shirt vert avec le logo de mon club de skate. C'est très pratique. Et la marque? Ça n'a pas d'importance.
**Hassan**

Les vêtements de marque, c'est bien, mais c'est le confort qui est le plus important. Mes amis et moi, nous mettons surtout des vêtements décontractés, des baskets par exemple, et un sweat. Quand il fait chaud, je mets un short et une casquette.
**Noé**

La mode, ça va, mais ce n'est pas pour moi. Je préfère un look un peu différent. Si vous mettez seulement des vêtements à la mode, vous êtes comme tous les autres. Hier, j'ai mis une robe noire avec une chemise pourpre, un collier orange et des bottes noires. C'est ma tenue favorite. En plus, elle ne coûte pas cher.
**Leila**

b Regarde ta liste (exercice 3a) et écoute. Décide qui parle (1–8).

**Exemple:** 1 Noé

c Écris les vêtements de l'exercice 3a.

**Exemple:** 1 une casquette

## 4 À discuter

a À deux, posez des questions et répondez.

b Écris tes réponses.

| | |
|---|---|
| Qu'est-ce que tu mets | pour aller à la piscine?<br>quand il fait chaud/froid?<br>quand il pleut? |
| Qu'est-ce que tu as mis | pour aller au collège?<br>hier matin/soir?<br>samedi dernier?<br>pour aller à la fête? |
| Pour aller au collège | je mets/j'ai mis … |

les vêtements de marque *designer clothes*

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### The irregular verb *mettre*

With clothing, **mettre** means 'to put on' or 'to wear'. How is it slightly different from regular **-re** verbs (e.g. **vendre**) in the present tense? (You can check in *Grammaire* 12.5.)

| | |
|---|---|
| 1 je met___ | nous mettons |
| 2 tu met___ | vous mett___ |
| 3 il/elle/on met | ils/elles mett___ |

The past participle (perfect tense) is irregular:

**j'ai mis, tu as mis,** etc.

Look at these sentences using the verb **mettre**. How would you translate them?

**Il met du beurre sur le sandwich.**

**Il a mis le livre dans le sac.**

**Je vais mettre la table pour le dîner.**

# 7B Comment sont-ils?

- *describe people's appearance*
- *use a wider selection of adjectives*

## 1 C'est moi

**a** Regarde les images et les descriptions. Il y a des erreurs! Écris la bonne description pour chaque personne.

**Exemple:** Arthur – J'ai les cheveux bruns, …

Rabiah

Je suis très petite. J'ai les cheveux blonds et frisés en queue de cheval. J'ai les yeux bleus. Je porte des lunettes et j'ai mis un tee-shirt jaune.

Arthur

J'ai les cheveux noirs, courts et raides. J'ai les yeux marron et je porte des lunettes. Je suis assez grand. Je porte un pull vert.

Gabriel

Je suis de taille moyenne. J'ai les cheveux courts et frisés, en queue de cheval, et j'ai les yeux verts. Je porte un sweat blanc avec le logo de mon club de VTT. Je ne porte pas de lunettes.

**b** Relis les descriptions et regarde Théa. Complète sa description.

Théa

Je suis ___. J'ai les cheveux ___ et ___ en ___. Je ne porte pas de ___. J'ai mis ___.

**Stratégies**

### Translating into English (2)

Use the context, common sense and previous knowledge to help translate new words and phrases.

You know that ***cheval*** means 'horse' and you could look up the meaning of ***queue*** (tail), but 'horse tail' is not used in English for a hair style. Find a synonym for 'horse' to work out a correct translation of ***en queue de cheval***.

## 2 Les mots en images

**a** Tu comprends ces adjectifs? Non? Devine (ou cherche les mots dans le dictionnaire)!

**b** Invente des dessins comme ça pour illustrer ces mots.

1 grand/grande
2 jeune
3 fort/forte
4 long/longue
5 vieux/vieille

**Dossier-langue** **Grammaire 2.1**

### Adjectival agreement

The descriptions contain a lot of adjectives (describing words). In French, adjectives agree with the nouns they describe: they must be masculine, feminine, singular or plural to match the noun.

Many adjectives follow this pattern:

| singulier | | pluriel | |
|---|---|---|---|
| masculin | féminin | masculin | féminin |
| grand | grande | grands | grandes |

Some exceptions:

1 adjectives which end in **-e** stay the same for masculine and feminine:

*Claire est jeune et Thomas est jeune aussi.*

2 adjectives which end in **-s** stay the same for masculine singular and plural:

*M. Dupont a les cheveux gris et il porte un pull gris.*

3 a few adjectives are 'invariable', which means they do not change to agree with the noun:

*Elle a les yeux marron et les cheveux châtain clair.*

From pages 104–106 find two adjectives which are …

- masculine singular
- masculine plural
- feminine singular
- feminine plural

## 3 Au voleur!

a Lis le texte et les descriptions. Choisis le bon mot.

Exemple: 1 Il *est grand*.

**Le voleur**

1 Il est grand/petit/de taille moyenne.
2 Il a les yeux verts/gris/bleus.
3 Il a les cheveux courts/frisés/longs.
4 Il a un visage rond/long/carré.
5 Il porte un imper brun/blanc/noir.

**La voleuse**

6 Elle est grosse/mince/de taille moyenne.
7 Elle a les yeux marron/gris/verts.
8 Elle porte une tenue blanche/noire/rouge.
9 Elle a les cheveux blonds/noirs/bruns.
10 Elle porte des chaussures brunes/blanches/rouges.

Un homme et une femme entrent dans une banque sur les Champs-Élysées à Paris. L'homme est grand et mince. Il a le visage carré, les cheveux courts et blonds, et les yeux bleus. Il porte un imperméable blanc.

La femme n'est pas grande, mais elle n'est pas petite, elle est de taille moyenne. Elle a le visage rond avec les yeux gris et les cheveux noirs et frisés. Elle porte une tenue noire et des chaussures rouges.

Ils s'approchent de la caisse, l'homme sort un revolver et crie au caissier: «Donnez-moi l'argent! Et vite!»

Il prend l'argent et les deux voleurs sortent à toute vitesse de la banque.

Mais, dans la rue, voilà le célèbre détective Louis Laloupe. Il téléphone à la police. Quand la police arrive, il fait la description des deux voleurs.

b Dessine une affiche pour rechercher un voleur ou une voleuse.

Exemple:

**RECHERCHÉ**
**Le voleur est …**

## 4 Vous allez me reconnaître?

On va arriver à la gare. Écoute les trois conversations et complète les descriptions.

Exemple: a *blonds*

1 **Anne-Marie** a les cheveux (**a**) ___ et (**b**)___ et les yeux (**c**) ___ . Elle va mettre un pantalon (**d**)___ , un pull (**e**)___ et un imper (**f**)___ .
2 **Charlotte** porte une robe (**g**)___ et un chapeau (**h**)___ .
3 David porte un jean, un (**i**)___ bleu et un anorak (**j**)___ .

**Phonétique**

### Sounds at the end of words

When '**-d**', '**-t**' or '**-s**' are at the end of a word, they are not usually sounded.

**grand, vert, gris**

If you hear the consonant at the end of a word, it means there is probably an **e** after it – check to see if it is feminine to confirm this.

**grande, verte, grise**

You cannot hear a difference between *grand/grands*, *verte/vertes*, so you need to use your knowledge of grammar to spell the words correctly.

## 5 Des descriptions

a À deux: la personne A décrit quelqu'un des pages 104–106. La personne B devine qui c'est.

Exemple:

**A** La personne a les cheveux bruns.
**B** C'est Rabiah?
**A** Non. C'est un garçon. Il porte …

b Écris la description d'un(e) ami(e) ou d'un membre de ta famille.

Exemple:

*Mon amie s'appelle Lauren. Elle a les cheveux courts, bruns et raides et les yeux …*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Mon | ami(e) | est<br>n'est pas | assez<br>très | mince/grand(e)/petit(e). |
| | frère<br>père | | de taille moyenne. | |
| Ma | mère<br>sœur | | | |
| Il<br>Elle | a | les cheveux | courts/longs/frisés/raides<br>en queue de cheval<br>noirs/roux/blonds<br>bruns (*dark brown*)<br>châtain clair (*light brown*) | |
| | | les yeux | verts/bleus/gris<br>marron (*brown*) | |
| Il<br>Elle | porte des<br>ne porte pas de | | lunettes. | |

# 7C Tu le sais?

- *talk about your possessions*
- *understand direct object pronouns (le, la, l', les)*
- *revise some prepositions*

## 1 C'est dans le sac

Trouve les réponses dans le sac.

**Exemple:** 1 *un maillot de bain, …*

1 On le met quand on va à la piscine.
2 Beaucoup de personnes le mettent quand il pleut.
3 On les achète en paires, mais ce ne sont pas des chaussures.
4 On l'achète souvent comme cadeau d'anniversaire pour son père ou son oncle. Ça existe dans toutes les couleurs.
5 C'est une sorte de chapeau. Mon frère la met souvent.
6 On les met aux pieds, surtout quand il fait froid, mais ce ne sont pas des chaussettes.
7 On la met avec un jean et quelquefois avec une jupe ou un pantalon.
8 On les met quand il y a du soleil, même si on ne porte pas de lunettes normalement.

**Dossier-langue** **Grammaire 3.3**

### The pronouns *le, la, l', les*

In the definitions in task 1, **le**, **la**, **l'** and **les** are used without a noun. Can you work out their meaning?

Here are some more definitions to help you.

1 *C'est un vêtement. On le met sur la tête.*
2 *C'est une boisson froide. On la trouve dans tous les cafés de France.*
3 *C'est une chose qu'on mange quand il fait chaud. On l'achète souvent en été.*
4 *Ce sont des légumes verts et ronds. On les mange au déjeuner ou au dîner.*

**Le**, **la** and **l'** mean 'it'; **les** means 'them'.

When used on their own in this way, **le**, **la**, **l'** and **les** are pronouns. They have replaced the underlined nouns in each pair of sentences.

Pronouns are used a lot in conversation and save you having to repeat the same words. Look at the examples below and on the left. What is the rule for the position of these pronouns?

– *Tu aimes cette musique?*
– *Oui, je l'aime beaucoup.*
– *Tu aimes mes nouvelles baskets?*
– *Non, je ne les aime pas beaucoup.*

**Stratégies**

### Memorising grammar – genders

To get the pronouns right, you need to know the gender of a noun (masculine or feminine) and the number (singular or plural). Work with a partner to make a list of words that change according to gender and number. Complete the grid and add any other words you can think of.

| | singular | | plural | |
|---|---|---|---|---|
| | masc. | fem. | masc. | fem. |
| the | le / l' | la / l' | les | |
| my | | | | |
| a/some | | | | |
| this/these | | | | |
| adjective | grand | | | |

## 2 Mes affaires

Trouve les paires.

**Exemple:** 1*d*

1 C'est ma casquette.
2 Voici mon maillot de bain.
3 J'adore les bandes dessinées.
4 Tu aimes le coca?
5 Je cherche mes baskets.
6 Je n'aime pas le poisson.

a Je ne les trouve pas!
b Je les lis souvent.
c Non, je ne l'aime pas beaucoup.
d Je la porte tout le temps.
e Je le mange rarement.
f Je le mets quand je fais de la natation.

## 3 C'est quelle valise?

Ces jeunes partent en vacances, mais avec quelle valise? Écoute les conversations et trouve les paires.

**Exemple:** 1D

1 **Patrick** part demain à Nice, au bord de la mer.
2 **Claire** part à la montagne.
3 **Roxane** va chez sa tante et son oncle aux États-Unis.
4 **Thomas** part chez son correspondant anglais à Manchester.
5 **Mathieu** va à un stage d'informatique.

## 4 Où sont mes affaires?

Hier soir, Dani est allé à une fête. Ce matin, il ne trouve pas ses affaires. Travaillez à deux. Une personne est Dani. L'autre personne l'aide à trouver ses affaires. Changez de rôle toutes les deux questions.

**Exemple:** 1 – Où est mon jean?
– Le voilà, sous le lit.

1 Où est mon jean?
2 Où est mon tee-shirt?
3 Où est ma montre?
4 Où est ma ceinture?
5 Où sont mes chaussettes?
6 Où est mon sweat?
7 Où sont mes baskets?
8 Où est ma casquette?
9 Où est mon portable?
10 Et où sont mes lunettes de soleil?

| | | | |
|---|---|---|---|
| Le<br>La<br>Les | voilà, | sous<br>sur<br>devant<br>dans<br>derrière | le lit.<br>la porte.<br>la table.<br>la chaise.<br>l'ordinateur.<br>la poche. |

# 7D Le corps

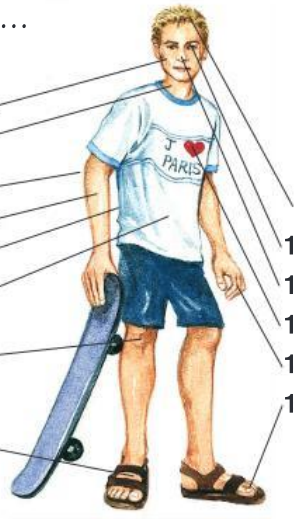
- *talk about parts of the body*
- *understand a longer reading text*

## 1 Les parties du corps

**a** Lis les listes et prononce les mots.

**b** Écoute et écris le numéro des parties du corps.

**Exemple:** 1, …



1 le visage
2 le cou
3 le coude
4 le bras
5 le dos
6 le ventre
7 le genou (les genoux)
8 le pied
9 les cheveux
10 un œil (les yeux)
11 le nez
12 le cœur
13 les doigts
14 les doigts de pied

Enzo

15 la tête
16 la bouche
17 une épaule (les épaules)
18 la jambe
19 une oreille (les oreilles)
20 les dents
21 la gorge
22 la main

Camille

## 2 Qu'est-ce que c'est?

Trouve les mots qui manquent.

**Exemple:** 1 *les jambes*

1 On marche avec les ___ et les pieds.
2 On mange avec les ___ .
3 On parle avec la ___ .
4 On regarde la télé avec ___ .
5 On écoute de la musique avec ___ .
6 On joue du piano avec ___ .
7 La tête est sur ___ .
8 Le cou est sur ___ .

## 3 Au zoo «fantaisie»

Dans ce zoo, il y a des animaux vraiment extraordinaires. Lis et complète les descriptions.

**1 un élé-chat**

L'élé-chat a le nez d'un éléphant, mais les oreilles d'un chat. Il a la bouche d'un éléphant, mais les yeux d'un chat. Il a les pattes* d'un éléphant, mais le dos d'un chat. (**Une personne a des jambes, mais un animal ou un oiseau a des pattes.*)

**2 un lap-chien**

Il a la ___ et les ___ d'un lapin, et le corps, la queue et les ___ d'un chien.

**3 une pois-souris**

Peux-tu décrire une pois-souris?

**4 le monstre Tricolore**

Et voici la description d'un animal plus étrange que tous les autres. C'est le «monstre Tricolore». Peux-tu le dessiner?

Il a une grande tête hexagonale, et un visage blanc avec un nez blanc. Il a un œil rouge et une oreille rouge, un œil bleu et une oreille bleue. Il a un ventre énorme: c'est parce qu'il mange beaucoup de plats français avec ses grandes dents blanches. Il a beaucoup de pattes pour marcher dans toute la France – c'est un grand pays!

## 4 Un animal étrange

Invente un animal très étrange. Écris la description de ton animal, puis échange la description avec un(e) partenaire. Chaque personne doit dessiner l'animal inventé par l'autre.

## 5 Deux animaux un peu différents

**La girafe et le zèbre sont jolis tous les deux, mais un peu extraordinaires. Leur corps est bien adapté à la vie dans la savane africaine.**

### À quoi sert le cou de la girafe?

La girafe a le cou le plus long de tous les animaux du monde. Son cou peut mesurer deux mètres, donc avec ses longues pattes, une girafe mesure environ cinq mètres.

Son cou est très utile:

- La girafe peut toujours trouver des feuilles à manger parce qu'elle est aussi grande que les arbres, mais plus grande que les autres animaux.
- Son cou aide la girafe à rester en équilibre. Quand elle marche, elle baisse et relève la tête.
- Les girafes peuvent facilement voir les ennemis qui approchent et elles peuvent s'échapper!

### Pourquoi les zèbres sont-ils rayés?

On ne le sait pas exactement, mais les spécialistes ont plusieurs théories:

- Les rayures servent de camouflage dans la savane africaine.
- Les rayures noires et blanches brouillent la vue des lions. Cet effet optique aide à protéger les zèbres.
- Les rayures sur le cou et les épaules permettent aux zèbres de se reconnaître. Les zèbres, comme les chevaux, ne voient pas bien, mais ils distinguent bien les contrastes. Donc, un petit zèbre peut reconnaître sa mère selon ses rayures.

**a** Complète les phrases avec les bons mots.

rester en équilibre *to keep [its] balance*
brouiller *to blur*

**Exemple:** 1 *long*

1 Le cou de la girafe est très ___ .
2 Les girafes mangent des ___ .
3 Une girafe est plus ___ que les autres animaux.
4 Quand la girafe marche, son ___ l'aide à rester en équilibre.
5 Avec son long cou, il est ___ de voir ses ennemis.

**b** Réponds aux questions en anglais.

1 Are scientists certain why zebras have stripes?
2 What effect do the stripes have on lions' vision?
3 What do you know about zebras' eyesight?
4 What makes it possible for a baby zebra to recognise its mother?

**c** À tour de rôle, lisez les articles à haute voix. Faites attention à la prononciation.

**d** Écris quelques phrases sur un autre animal un peu différent. Regarde les images pour trouver des idées.

**un tigre**

**Phonétique**

### Rhyming words

You have learnt several word endings that are spelt differently but which sound the same or very similar.

Find the words that rhyme with these animals and parts of the body, then listen to check.

| | |
|---|---|
| 1 oiseau | 4 nez |
| 2 éléphant | 5 pied |
| 3 cou | 6 bras |

*chat* *dos* *dents* *thé* *genoux* *rayé*

Try to make up other rhyming pairs.

# 7E Ça fait mal!

- *say how you feel and describe what hurts*
- *use expressions with avoir*

## 1 Un match amical!

Regarde l'image des joueurs blessés après un match 'amical'. Complète la description.

**Exemple:** a *Didier a mal au pied.*

### Un match AMICAL!

Dimanche-Loisirs SPORT page 24

Le weekend dernier, l'équipe de rugby «les Papes» a joué un match amical contre «les Rois», l'équipe du village voisin. Malheureusement, à la fin de ce match amical, il y a douze blessés!

Maxime (1) a mal à la jambe.
Léon (2) a mal aux dents.
Marius (3) a très mal au dos.
Didier (4) a mal au (**a**)___.
Sébastien (5) a mal au (**b**)___.
Mathieu (6) a mal à l'(**c**)___ droit.
Malik (7) a mal à la (**d**)___ droite.
Arthur (8) a mal à l'(**e**)___ gauche.
Clément (9) a mal au (**f**)___.
Fabien (10) a mal au (**g**)___ – il a un nez aussi gros que le ballon de rugby!
Même la mascotte, Mêlée (11), a mal à la (**h**)___!
Et l'arbitre (12)? Il a mal à la tête, à la (**i**)___, aux bras, à la main et au (**j**)___.
C'était seulement un match amical; imaginez le résultat si c'était un match sérieux!
Et le résultat du match amical? Match nul!

## 2 Après le match

**a** Complète les phrases.

**Exemple:** 1 *Sébastien a mal au genou.*

1 Sébastien ___ au genou.
2 Léon ___ aux dents.
3 Clément et l'arbitre ___ au bras.
4 Malik et l'arbitre ___ à la main.
5 Maxime dit: «Aïe, j'___ à la jambe.»
6 Mêlée, la chienne, ___ à la queue.

**b** Tous les joueurs blessés sont allés chez le médecin. Qu'est-ce qu'ils lui ont dit?

**Exemple:** 1 *Didier a dit: «J'ai mal au pied.»*

1 Didier a dit: «J'ai mal ___ .»
2 Arthur a dit: «J'ai mal ___ .»
3 Fabien a dit: «___ .»

Et Mathieu (**4**), et Marius (**5**), et l'arbitre (**6**)?

**Dossier-langue** **Grammaire 11.3**

### Saying something hurts

To say what hurts, use part of the verb ***avoir*** + **mal** + **au/à la/à l'/aux** + the part of the body which hurts.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | mal | au | genou<br>nez | **masculine** |
| | | à la | tête<br>jambe | **feminine** |
| | | à l' | œil<br>oreille | **before a vowel** |
| | | aux | dents<br>yeux | **plural** |

**c** À deux: la personne A dit une phrase, la personne B devine qui parle.

**Exemple:**

**A** J'ai mal au dos.
**B** Tu es Marius?
**A** Oui, c'est ça/Oui, je suis Marius.

## 3 Quelle description?

Choisis la bonne description pour chaque image.

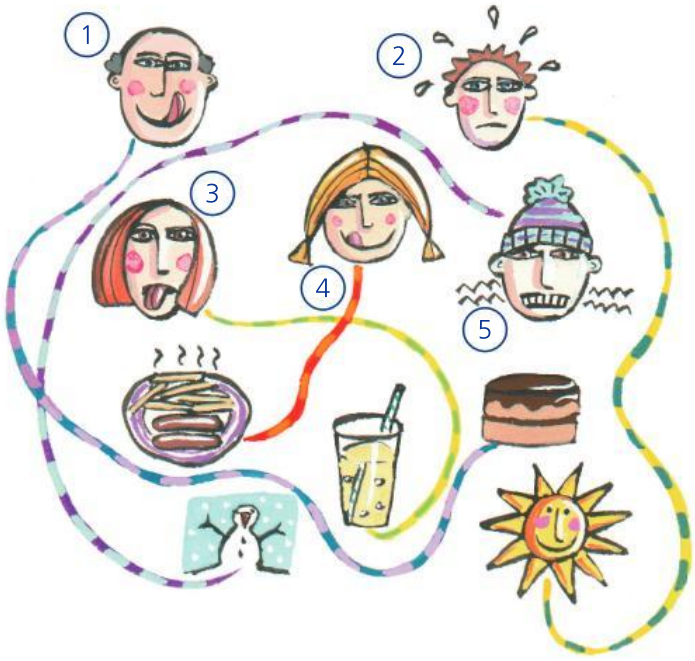
**Exemple:** 1*d*

**a** Elles ont chaud. **b** Il a soif. **c** Il a froid.
**d** Il a faim. **e** Ils ont soif. **f** Il a de la fièvre.

## 4 Qu'est-ce qu'ils disent?

Écris les phrases.

**Exemple:** 1 J'ai faim!




## 6 Quel est le problème?

À deux, choisissez deux nombres (1–6) et inventez des conversations.

**Exemple:** (A3, B5)

**A** Quel est le problème?
**B** Elle a mal à la tête.

| A | | B | |
|---|---|---|---|
| 1 je | 4 nous | 1 faim | 4 froid |
| 2 tu | 5 vous | 2 soif | 5 mal à la tête |
| 3 elle | 6 ils | 3 chaud | 6 mal aux pieds |

**Dossier-langue** **Grammaire 11.3**

### Expressions with *avoir*

The verb ***avoir*** is very useful. Just by adding the right word to it, you can say you're hungry, thirsty, hot, cold, or that you have a temperature. You also use it to say your age.

| | |
|---|---|
| j'ai | faim (*hungry*) |
| tu as | soif (*thirsty*) |
| il/elle/on a | chaud (*hot*) |
| nous avons | froid (*cold*) |
| vous avez | de la fièvre |
| ils/elles ont | (*a temperature*) |

The verb ***avoir*** usually means 'to have', but how are some of these expressions translated into English? Always remember to look at the whole phrase.

## 5 Des problèmes

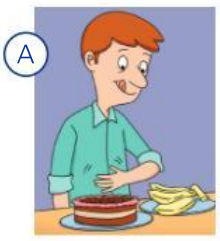
**a** Écoute (1–8) et note la bonne image.

**b** Quel est le problème? Écris une phrase.

**Exemple:** 1A Il a faim.

**c** Écoute encore une fois et note la solution à chaque problème.

**Exemple:** 1 Il mange du gâteau.



# 7F Qu'est-ce qu'il y a?

- *talk about going to the doctor's*
- *use the imperative (commands)*

## 1 Ça ne va pas!

Charles passe une semaine chez son ami Mathieu. Un jour, Charles ne va pas très bien.

a Écoute et lis la conversation.

– Bonjour, Charles, ça va?
– Bonjour, madame. Non, ce matin, je ne vais pas très bien.
– Qu'est-ce qui ne va pas?
– J'ai mal à la tête et j'ai mal à la gorge aussi.
– Quand tu es chez toi, est-ce que tu prends de l'aspirine?
– Oui, madame.
– Alors, bois ce verre d'eau et prends cette aspirine. Repose-toi un peu et si tu ne vas pas mieux, je vais téléphoner au médecin.
– Merci, madame.

*Plus tard …*

– Ça va mieux, Charles?
– Ah, non. J'ai toujours mal à la tête et maintenant, j'ai mal aux oreilles aussi et je crois que j'ai de la fièvre.
– Alors, je vais demander un rendez-vous chez le médecin.

mieux *better*

b Complète le résumé avec des mots de la case.

**Exemple:** 1 f *ne va pas*

Ce matin, Charles (**1**) ___ très bien. Il a mal (**2**) ___ et il a mal (**3**) ___ . Alors, il boit (**4**) ___ et il prend (**5**) ___ . Plus tard, il a mal (**6**) ___ aussi et il croit qu'il a (**7**) ___ .

**a** un verre d'eau
**b** à la gorge
**c** de l'aspirine
**d** de la fièvre
**e** aux oreilles
**f** ne va pas
**g** à la tête

## 2 Tout le monde est malade

Écoute les dialogues et note l'ordre des expressions (1–12).

**Exemple:** 2, …

**Les jeunes (Hélène, Martin, Alain)**

1 ça ne va pas très bien (*I'm not very well*)
2 je ne vais pas très bien (*I'm not very well*)
3 ça ne va pas mieux (*I'm no better*)
4 je suis asthmatique
5 j'ai mal au cœur (*I feel sick*)
6 je suis allergique au poisson

**Les adultes**

7 bois ce verre d'eau
8 ne mange rien
9 prends ton inhalateur
10 prends ce médicament
11 repose-toi
12 reste au lit

## 3 Il y a un problème?

Complète avec un verbe à l'impératif.

**Exemple:** 1 *mange*

1 – Maman, j'ai faim.
– Alors (*manger*) ces sandwichs.
– Maintenant j'ai soif.
– Alors (*boire*) cette limonade.
2 – Pfff! J'ai chaud!
– Alors (*ouvrir*) la fenêtre.
– Brrr! Maintenant j'ai froid.
– Si tu as froid, (*mettre*) ton sweat.
3 – Maman, je suis malade, j'ai de la fièvre.
– Alors ne (*aller*) pas à l'école, (*rester*) à la maison.
– Zut! Il y a une fête ce soir et je veux y aller!
– Alors, (*aller*) au collège ce matin!

**Dossier-langue** **Grammaire 10.5**

### Commands (*l'impératif*)

To give someone a command or instruction in French, just use the 2nd person of the verb (but without the words **tu** or **vous**), e.g.

| **singular (tu)** | **plural (vous)** |
|---|---|
| Prends de l'aspirine. | Ouvrez la fenêtre. |
| Mets ton pull. | Retournez à la maison. |

Note that for the imperative of **-er** verbs (including **aller**), you drop the **-s** from the 2nd person singular (**tu**), e.g.

Tu parles vite. Parle plus lentement.
Tu ne vas pas bien? Va chez le médecin.

## 4 Chez le médecin

a Écoute et lis la conversation de Seyni chez le médecin.

b À deux, inventez d'autres conversations.

**M** Bonjour! Qu'est-ce qui ne va pas?
**S** J'ai mal aux oreilles et à la gorge, Docteur, et je ne peux pas dormir.
**M** Ouvrez la bouche. Ah, oui. Je vois. Ça vous fait mal là?
**S** Aïe! Oui, un peu!
**M** Voici une ordonnance. Prenez ce médicament. Et téléphonez si ça ne va pas mieux.
**S** Merci, Docteur.

**Le client/La cliente**

| | | | |
|---|---|---|---|
| J'ai (un peu) mal | à la bouche/ gorge/ jambe/ main/tête | au bras/cœur/ cou/dos/ pied/ventre | aux yeux/ dents/ oreilles |
| | à l'œil/l'oreille | | |
| J'ai de la fièvre. Je ne peux pas dormir. J'ai très chaud/froid. | | Je n'ai pas faim. J'ai tout le temps soif. | |

**Le médecin**

| | |
|---|---|
| Ouvrez la bouche. | Prenez ce médicament. |
| Montrez-moi votre bras/ votre jambe/vos pieds. | Prenez de l'aspirine. |
| Mettez-vous là. | Buvez beaucoup d'eau. |
| | Restez au lit. |

**Stratégies**

### Irregular verb patterns

The verb ***dormir*** (to sleep) is irregular but it follows a similar pattern to **partir** and ***sortir***. Write out each part of this verb from your knowledge of **partir** or ***sortir***, then check it in task 5 or in the verb table (*Grammaire* 12.5).

## 5 Tout le monde dort

Il est deux heures de l'après-midi. Le docteur est en retard. Il fait très chaud.
Dans la salle d'attente, presque tout le monde dort. Léna parle à sa mère.
– Est-ce que tu dors?
– Non, je ne dors pas.
– Et ce monsieur-là, est-ce qu'il dort?
– Je ne sais pas. Vous dormez, monsieur?
– Zzz.
– Oui, il dort.
– Ça alors! Tous les clients dorment.
– Oui, mais nous, comme nous ne dormons pas, entrons vite voir le docteur!

Lis l'histoire et les phrases. Écris **vrai** ou **faux**.

**Exemple:** 1 faux

1 Il est onze heures du matin.
2 Le docteur dort.
3 Il fait chaud.
4 Dans la salle d'attente, presque tout le monde parle.
5 La fille et sa mère dorment.

## 6 Bonne santé

a Voici une affiche dans la salle d'attente du médecin. Complète les conseils avec des verbes à l'impératif.

**Exemple:** 1 Mangez

b Invente une affiche avec des conseils différents. Ça peut être amusant … mais pas dangereux!

**1 (*Manger*) bien …**
… mais ne (*manger*) pas trop!

**2 (*Boire*) beaucoup d'eau …**
… mais pas trop de boissons sucrées!

**3 (*Dormir*) bien …**
… pour être en forme!

**4 N'(*oublier*) pas de bien vous brosser les dents!**
Voici une bonne idée: (*écouter*) votre chanson favorite et (*brosser*)-vous les dents le temps qu'elle dure.

**5 Tous les jours, (*marcher*) un peu en plein air …**
… assez vite, mais pas trop!

**6 Chaque weekend, (*faire*) un peu de «vrai» exercice!**
… la natation est bonne pour la santé
… ou les promenades
… même la danse!

**7 Ne (*fumer*) pas!**
Fumer, ce n'est pas bon pour la santé!
Arrêter de fumer est très difficile, alors ne (*commencer*) pas!

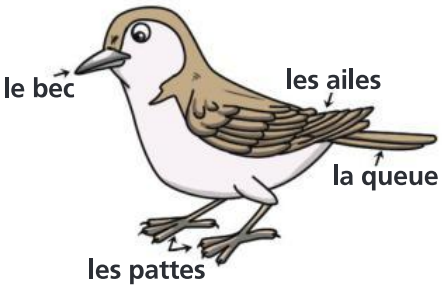
**8 Ne (*rester*) pas trop longtemps à la maison!**
S'il fait beau, ne (*regarder*) pas la télé, ne (*jouer*) pas sur l'ordinateur, (*faire*) une randonnée à la campagne.

# 7G C'est extra!

■ *learn a traditional French song*

## 1 Chantez! Alouette

Écoute et lis la chanson, puis chantez.



**Elle plume un oiseau**

**une plume**

Alouette, gentille alouette,
Alouette, je te plumerai.
Je te plumerai la tête,
Je te plumerai la tête,
Et la tête, et la tête,
Alouette, Alouette,
Oh …

Alouette, gentille alouette,
Alouette, je te plumerai.
Je te plumerai le bec,
Je te plumerai le bec,
Et le bec, et le bec,
Et la tête, et la tête,
Alouette, Alouette,
Oh …

Je te plumerai le cou …
Je te plumerai le dos …
Je te plumerai les ailes …
Je te plumerai la queue …
Je te plumerai les pattes …
Alouette, gentille alouette,
Alouette, je te plumerai.

plumer (je plumerai) *to pluck (I will pluck)*

## 2 Origine de la chanson

Lis le texte et réponds aux questions en anglais.

Quelle est l'origine de la chanson *Alouette*? C'est une comptine canadienne populaire, mais elle vient de France. On avait l'habitude de manger des alouettes au 19ème siècle et quand on veut manger un oiseau, on le plume.

Plumer un oiseau comme l'alouette, ce n'est pas gentil! L'alouette est un oiseau qui chante très bien, mais son chant est peut-être trop fort pour les gens qui aiment rester au lit le matin!

La chanson est associée aux voyageurs canadiens-français de la traite des fourrures – elle était utile pour garder le rythme des pagaies et pour passer le temps. Maintenant, elle sert pour apprendre aux enfants des parties du corps … et pour les amuser.

1 In which country is *Alouette* popular?
2 Which country did it come from originally?
3 Which people might not enjoy the lark's singing?
4 Why did the fur traders sing the song? (*2 reasons*)
5 What is the purpose of the song now? (*2 reasons*)

| | |
|---|---|
| la comptine | *nursery rhyme* |
| avait | *had* |
| la traite | *trade* |
| était | *was* |
| la pagaie | *paddle* |

## 3 Encore une chanson

En groupe, faites cette chanson. Touchez la partie du corps à chaque fois. Amusez-vous!

La tête, les épaules, les genoux et les pieds.
La tête, les épaules, les genoux et les pieds.
Les yeux, les oreilles, la bouche et le nez,
La tête, les épaules, les genoux et les pieds.

**Now I can …**

## talk about clothes and what to wear

| | |
|---|---|
| *un anorak* | anorak |
| *des baskets (f pl)* | trainers |
| *des bottes (f pl)* | boots |
| *un casque* | helmet (for cycling, etc.) |
| *une casquette* | baseball hat, cap |
| *des chaussettes (f pl)* | sock |
| *des chaussures (f pl)* | shoe |
| *une chemise* | shirt |
| *une cravate* | tie |
| *un jean* | jeans |
| *un jogging* | track suit |
| *un imper(méable)* | mac(intosh), raincoat |
| *une jupe* | skirt |
| *un logo* | logo |
| *des lunettes de soleil (f pl)* | sunglasses |
| *un maillot de bain* | swimming costume |
| *un pantalon* | trousers |
| *un pull* | jumper |
| *un pyjama* | pyjamas |
| *une robe* | dress |
| *des sandales (f pl)* | sandals |
| *un short* | shorts |
| *un sweat* | sweatshirt |
| *un tee-shirt* | T-shirt |
| *une tenue* | outfit |
| *une veste* | jacket |
| *la mode* | fashion |
| *Je n'ai rien à me mettre.* | I have nothing to wear. |

## describe people and things

| | |
|---|---|
| *carré(e)* | square-shaped |
| *content(e)* | happy |
| *court(e)* | short |
| *décontracté(e)* | casual (clothes, etc.) |
| *fort(e)* | strong |
| *grand(e)* | big, tall |
| *gros(se)* | big, fat |
| *haut(e)* | high |
| *jeune* | young |
| *long(ue)* | long |
| *lourd(e)* | heavy |
| *mince* | slim |
| *pauvre* | poor |
| *petit(e)* | small |
| *riche* | rich |
| *triste* | sad |
| *vieux (viel m* before a vowel, *vieille f)* | old |
| *de taille moyenne* | medium height/build |

## describe appearance (see pages 106–107)

## describe parts of the body (see page 110)

## say that you feel ill

| | |
|---|---|
| *Je ne vais pas très bien.* | I'm not very well. |
| *Ça ne va pas très bien.* | I'm not very well. |
| *Ça ne va pas mieux.* | I'm no better. |
| *Je suis (un peu) malade.* | I am ill (I am not very well). |

## explain what's wrong

| | |
|---|---|
| *J'ai mal au cœur.* | I feel sick. |
| *Je suis asthmatique.* | I have asthma. |
| *Je suis allergique à …* | I am allergic to … |
| *Je ne peux pas dormir.* | I can't sleep. |
| *J'ai mal à la tête.** | I have a headache./ My head hurts. |
| *Il a mal au dos.** | He has backache./ His back hurts. |
| *Elle a mal aux oreilles.** | She has earache. |

*use a similar pattern for other parts of the body (see page 110)

| | |
|---|---|
| *J'ai chaud.* | I'm hot. |
| *J'ai froid.* | I'm cold. |
| *J'ai de la fièvre.* | I have a temperature. |
| *J'ai faim.* | I'm hungry. |
| *J'ai soif.* | I'm thirsty. |

## understand what the doctor asks you …

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce qui ne va pas?* | What's wrong? |
| *Qu'est-ce qu'il y a?* | What's the matter? |
| *Ça vous fait mal là?* | Does it hurt you there? |

## … and what you are told

| | |
|---|---|
| *Ouvrez la bouche.* | Open your mouth. |
| *Montrez-moi votre jambe.* | Show me your leg. |
| *Montrez-moi vos pieds.* | Show me your feet. |
| *Restez au lit.* | Stay in bed. |
| *Prenez ce médicament.* | Take this medicine. |
| *Prenez votre inhalateur.* | Take your inhaler. |
| *Voici une ordonnance.* | Here's a prescription. |

## use direct object pronouns to avoid repetition (see page 108–109)

| | |
|---|---|
| *Où est mon sac?* | Where's my bag? |
| *Le voilà.* | There it is. |
| *Où est ma montre?* | Where's my watch? |
| *La voilà.* | There it is. |
| *Où sont mes baskets?* | Where are my trainers? |
| *Les voilà.* | There they are. |

## use the imperative to give commands (see page 114)

# Rappel 4 Unités 6–7

## 1 À la gare

Complète les mots avec des voyelles, puis écris l'équivalent en anglais.

**Exemple:** 1 *la gare – station*

1 l_ g_r_
2 l_ q_ _ _
3 l_ g_ _ch_t
4 l_ b_ll_t
5 l'h_r_ _r_
6 l_ c_ns_gn_
7 l_ d_p_rt
8 l_ k_ _sq_ _

## 2 Au contraire

Trouve les contraires.

**Exemple:** 1*c*

| | |
|---|---|
| 1 bonjour | a en retard |
| 2 occupé | b le départ |
| 3 la sortie | c au revoir |
| 4 l'arrivée | d derrière |
| 5 à l'heure | e séparé |
| 6 un aller simple | f l'entrée |
| 7 ensemble | g libre |
| 8 devant | h un aller-retour |

## 3 Deux conversations

a Complète les conversations avec les bonnes phrases (a–h).

**Exemple:** 1*e*

b À deux, lisez les conversations.

**À la gare**
– On peut vous aider?
– (1 ___ )
– Voilà.
– (2 ___ )
– À onze heures trente-cinq.
– (3 ___ )
– Quai numéro deux.

**Samedi dernier**
– Tu es sortie à quelle heure, Alice?
– (4 ___ )
– Où es-tu allée?
– (5 ___ )
– Tu es rentrée comment?
– (6 ___ )
– Et toi, Léo, où es-tu allé?
– (7 ___ )
– Tu es rentré comment?
– (8 ___ )

a Je suis rentrée en bus.
b Et c'est quel quai?
c Je suis rentré en voiture.
d Merci. Le train part à quelle heure?
e Un aller simple pour Calais, s'il vous plaît.
f Je suis allé à la piscine.
g Je suis sortie à deux heures.
h Je suis allée au centre sportif.

## 4 Une carte postale de Londres

Choisis le bon mot pour compléter la carte postale.

**Exemple:** 1 *nous avons passé*

Salut d'Angleterre!
Hier, nous avons (1 passé / passez / passer) la journée à Londres. Le matin, nous avons (2 vois / voir / vu) les principaux monuments. À midi, nous avons (3 fais / fait / faire) un piquenique dans un parc. L'après-midi, nous sommes (4 aller / allés / allez) à la Tour de Londres en (5 baguette / bateau / beurre). Puis nous sommes (6 rentrés / rentrez / rentrer) à Canterbury en (7 café / carte / car).
Le soir, j'ai (8 jouent / jouons / joué) sur l'ordinateur.
À bientôt, Alex

## 5 Ils sont allés où?

Complète les phrases. Écris la bonne forme du verbe **aller** au passé composé et le moyen de transport.

**Exemple:** 1 *Julie <u>est allée</u> à la plage <u>à vélo</u>.*

1 Julie ___ à la plage .
2 David ___ au cinéma .
3 Martine, tu ___ au marché ?
4 Nous ___ au stade .
5 Ma copine ___ au match de tennis .
6 Max et Léa, vous ___ aux magasins ?
7 Mes parents ___ à la gare .
8 Les filles ___ au théâtre .

## 6 Le weekend

Ce weekend, tout le monde fait quelque chose de différent. Qu'est-ce qu'ils mettent? Trouve les paires.

**Exemple:** 1b

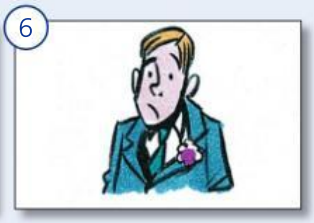
Luc et Yannick jouent au football. Ils …

Mireille et Sika jouent au tennis. Elles …

Roseline va à la montagne. Elle …

Hasan va à la piscine. Il …

Samedi, c'est le mariage de ma nièce. Alors, je …



Et toi, Albert, tu …

**a** … met un jogging, un bonnet et des gants.
**b** … mettent un short, un tee-shirt et des chaussures de football.
**c** … mets ma robe très chic et un grand chapeau.
**d** … met son maillot de bain.
**e** … mettent une jupe blanche, un tee-shirt, des chaussettes blanches et des tennis blanches.
**f** … mets de nouveaux vêtements – et une fleur, bien sûr!

## 7 Chasse à l'intrus

Quel mot ne va pas avec les autres?

**Exemple:** 1 matière (ce n'est pas un adjectif)

1 mince, moderne, moyenne, matière
2 français, gris, choisis, anglais
3 thé, fatigué, frisé, carré
4 rond, vend, grand, blond
5 bleus, yeux, bruns, roux
6 billet, baskets, casquettes, chaussettes

## 8 Laura va en vacances

Complète les phrases pour répondre aux questions. Utilise **le**, **la**, **l'** ou **les**.

**Exemple:** 1 Oui, elle le prend.

1 – Est-ce que Laura prend son jean?
– Oui, elle ___ prend.
2 – Est-ce qu'elle prend ses lunettes de soleil?
– Oui, elle ___ prend.
3 – Elle prend sa robe noire?
– Non, elle ne ___ prend pas.
4 – Laura, tu prends ton maillot de bain?
– Bien sûr, je ___ prends!
5 – Est-ce que tu prends ton tee-shirt bleu?
– Oui, je ___ aime bien, mon tee-shirt bleu.
6 – Tu prends ta casquette rouge?
– Oui/Non, je ___ .
7 – Est-ce que tu prends tes baskets blanches?
– ___ .
8 – Et s'il fait mauvais, tu prends ton imperméable?
– ___ .

## 9 Trouve la réponse!

Trouve la bonne réponse et écris la bonne forme de l'impératif.

**Exemple:** 1d Mets ton pull, alors!

1 Brrr! J'ai froid, Maman!
2 J'ai soif!
3 J'ai vraiment trop chaud ici. Qu'est-ce que je peux faire?
4 J'ai faim, Jeannette.
5 J'ai mal à la tête et je crois que j'ai de la fièvre!
6 Est-ce qu'il y a des fruits, Maman? J'ai faim.

**a** (*boire*) ce verre de limonade!
**b** Voilà, Martin, (*manger*) un de mes sandwichs!
**c** (*prendre*) de l'aspirine!
**d** (*mettre*) ton pull, alors!
**e** Voilà, (*choisir*) une pomme!
**f** Ne (*rester*) pas au soleil, va dans la maison!

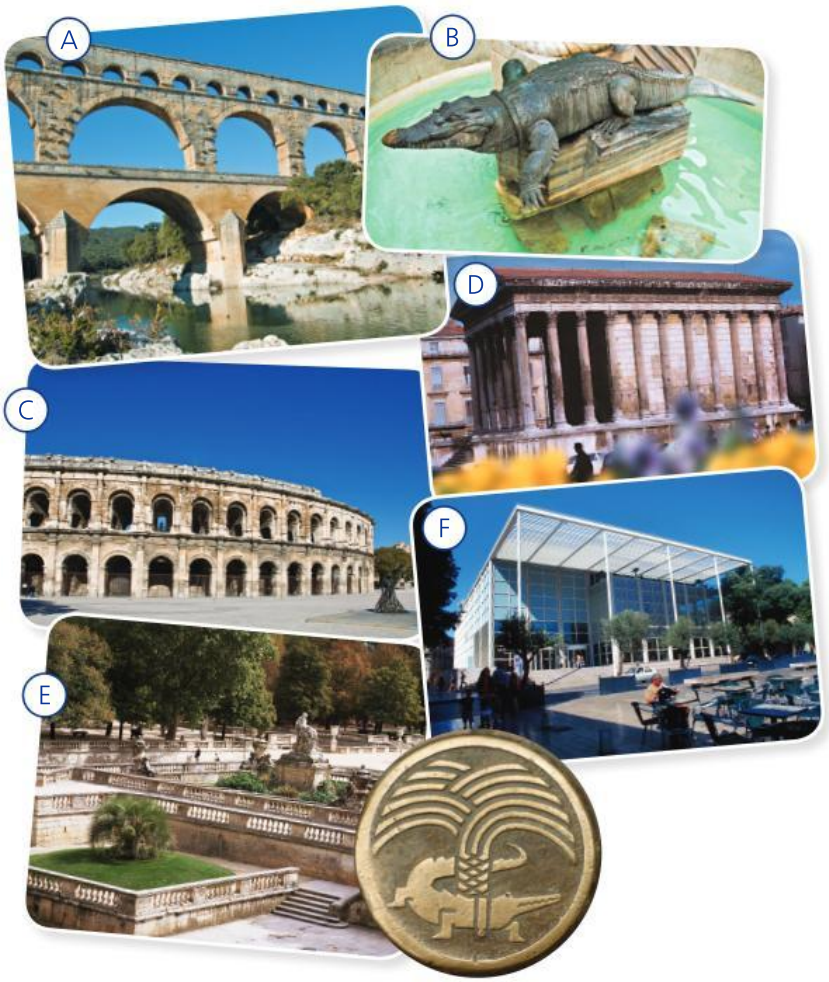
# unité 8 On va s'amuser

## 8A À ne pas manquer

- *learn about Nîmes*
- *find out what's on and discuss plans*
- *use the verb voir*

### 1 Nîmes – la ville avec un accent

Sophie et son frère, Bruno, visitent Nîmes, une ville dans le sud-est de la France. Ils font une visite guidée.




**a** Écoute et lis les textes (1–6). Trouve la bonne photo (A–F).

**Exemple:** 1C

**b** Que sais-tu de Nîmes?

1 Où est la ville?
2 Quels bâtiments datent de l'époque romaine?
3 Le Carré d'Art, qu'est-ce que c'est?
4 Quel animal est le symbole de la ville?
5 Est-ce qu'il y a un club de football?
6 Comment s'appelle l'aqueduc qui se trouve près de Nîmes?

**c** Écris une annonce pour encourager les touristes à visiter Nîmes.

**Exemple:** *Vous aimez l'histoire? Venez voir les monuments romains à Nîmes!*

1 Bonjour et bienvenue à Nîmes. C'est une ville historique, avec des ruines romaines très importantes. Nous voyons ici les arènes de Nîmes. À l'époque romaine, il y avait des combats d'animaux et de gladiateurs dans ce grand amphithéâtre. De nos jours, on organise des spectacles et des concerts de musique ici.

2 Vous voyez là-bas les jardins de la Fontaine. Dans les jardins il y a une grande tour, la tour Magne. De son sommet, on voit tout Nîmes.

3 Maintenant vous voyez la Maison Carrée. Autrefois, c'était un temple romain et maintenant c'est un musée. On peut y voir un film qui raconte l'histoire de la ville.

4 – Bruno, tu vois ce bâtiment en verre?
– Ah oui, c'est très moderne.
Ça, c'est le Carré d'Art, construit par l'architecte britannique, Norman Foster. C'est un complexe d'art avec un musée d'art contemporain et une librairie.

5 – Sophie, tu vois le crocodile?
– Aïe, un crocodile! Où ça? Je ne le vois pas.
– Calme-toi. C'est une statue, pas un vrai crocodile.
Le crocodile est le symbole de la ville qui commémore la conquête de l'Égypte par les Romains. On voit un crocodile enchaîné à un palmier partout dans la ville.
Les footballeurs du club de football de Nîmes (Nîmes Olympique) sont surnommés «les crocodiles».

6 À 25 km de la ville, vous pouvez voir le célèbre pont du Gard. C'est un énorme aqueduc à trois niveaux construit par les Romains. Les touristes viennent de loin pour le voir. C'est vraiment spectaculaire.

le niveau *level*

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### The present tense of *voir* (to see)

The text about Nîmes contains several parts of the present tense of ***voir***. Copy and complete this table.

| | ***voir* – to see** | |
|---|---|---|
| 1 | je vois | nous … |
| 2 | tu … | vous … |
| 3 | il/elle/on … | ils/elles voient |

***Voir*** is irregular but look at the endings.
Are they similar to endings for regular verbs?

## 2 Des phrases

Choisis la bonne forme du verbe.

**Exemple: 1** *Tu vois*

1 Tu (vois/voit/voient) le bâtiment blanc là-bas?
2 Non, je ne le (voyons/voyez/vois) pas.
3 Vous (voyons/voyez/voient) les autres?
4 Oui, je (voit/voient/vois) Luc et Zac là-bas.
5 De la tour Magne ils (voyons/voyez/voient) toute la ville de Nîmes.
6 On (vois/voit/voyez) bien d'ici.

## 3 Sortir à Nîmes

a Lis les publicités. **Vrai**, **faux** ou **pas mentionné**?

b Corrige les phrases fausses.

**Exemple: 1** *pas mentionné*

1 L'entrée à la piscine, c'est dix euros.
2 La piscine est ouverte tous les jours à midi.
3 Le match de football est le seize mai.
4 Ça commence à huit heures du soir.
5 Pendant la nuit des musées, tous les musées sont ouverts toute la nuit.
6 L'entrée est gratuite cette nuit-là.
7 Il y a un feu d'artifice le quatorze juillet.
8 Ça finit à minuit.

### Piscine Aquatropic

- Bassins intérieurs et extérieurs
- Eau à 29°C
- Rivière rapide
- Canons à eau
- Bain bouillonnant géant

**Horaires:** 9h00 à 21h00 jours fériés 11h00 à 19h00

### La nuit des musées

Les musées de la ville de Nîmes sont gratuits et ouverts à tous, le samedi 17 mai, de 20 heures à minuit. De nombreuses animations sont prévues.

### Feu d'artifice

Feu d'artifice traditionnel, le 13 juillet au soir. Trente minutes de magie pyrotechnique pour célébrer la fête nationale. Un spectacle pour émerveiller toute la famille.

*Les jardins de la Fontaine*
*Vendredi 13 juillet à 22h30*
*Tarif: Gratuit*

### Football

Nîmes Olympique reçoit Laval

- Stade des Costières
- 16 mai, 20h

## 4 Des phrases utiles

Trouve les paires. **Exemple: 1***b*

| | |
|---|---|
| 1 Qu'est-ce qu'on va faire? | a When does it start? |
| 2 On y va? | b What shall we do? |
| 3 Ça commence quand? | c What time does it close? |
| 4 Ça ouvre quand? | d What else is there to do? |
| 5 Ça ferme à quelle heure? | e When does it open? |
| 6 Qu'est-ce qu'il y a d'autre à faire? | f Shall we go? |

## 5 Des conversations

a Écoute et choisis le bon mot.

1 – Qu'est-ce qu'on va faire aujourd'hui? On va visiter ___ (**a** un musée **b** un château)?
– Ah non, il fait trop ___ (**a** froid **b** chaud). Qu'est-ce qu'il y a d'autre à faire?
– Alors, il y a la piscine Aquatropic. On y va?
– Bonne idée! J'aime bien (**a** la natation **b** le sport).

2 – Ça commence à quelle heure, ___ (**a** le feu d'artifice **b** le film)?
– Ça commence à ___ (**a** 10h30 **b** 8h30).
– C'est bien. On y va?
– Oui, d'accord. Et avant, on peut manger ___ (**a** une pizza **b** une glace).

3 – Tu veux aller (**a** au musée du Vieux Nîmes **b** au pont du Gard) demain?
– Oui, je veux bien. Ça ouvre à quelle heure?
– Ça ouvre à ___ (**a** 9h00 **b** 10h00) et ça ferme à ___ (**a** 18h00 **b** 20h00).
– Et c'est ouvert tous les jours?
– Tous les jours sauf (**a** le lundi **b** le mardi).

b À deux, inventez d'autres conversations.

# 8B Tu aimes sortir?

- *talk about going out*
- *use the verb* sortir *(present and perfect tenses)*

## 1 Isabelle ne sort jamais!

a Lis l'histoire d'Isabelle.

Isabelle, Jean-Claude et ses amis sortent. Ils vont à la nouvelle boîte.

b Cette semaine, Isabelle sort beaucoup. Complète le résumé de la semaine d'Isabelle.

**Exemple:** 1 *Sophie*

1 Mardi soir, elle sort avec ___ .
2 Mercredi après-midi, elle sort avec ___ .
3 Jeudi soir, elle sort avec ___ .
4 Vendredi soir, elle sort avec ___ .
5 Samedi soir, elle sort avec ___ .
6 Mais le ___, elle ne sort pas. Elle reste à la maison!

c Regarde les images et le texte. Écris 1–6 et écoute. Qui parle?

**Exemple:** 1 *C'est la mère d'Isabelle.*

Alexandre Guy Isabelle Jean-Claude
la mère d'Isabelle le professeur

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### The present tense of *sortir* (to go out)

The story about Isabelle contains several parts of the verb **sortir**. Copy and complete the verb in full.

| | ***sortir* – to go out** | |
|---|---|---|
| 1 | je sors | nous sortons |
| 2 | tu … | vous … |
| 3 | il/elle/on sort | ils/elles … |

The verb **sortir** is similar to **partir** (to leave).

## 2 Vous sortez souvent?

Écoute les jeunes et choisis les bonnes réponses.

1 Sophie …
- **a** sort souvent.
- **b** sort une ou deux fois par semaine.
- **c** ne sort jamais.

2 Elle va au cinéma ou …
- **a** au théâtre.
- **b** au centre sportif.
- **c** à la piscine.

3 Jean-Claude fait …
- **a** peu de sport.
- **b** beaucoup de sport.
- **c** de la musique.

4 Il sort …
- **a** peu.
- **b** de temps en temps.
- **c** très souvent.

5 Pendant les vacances, Magali et Chantal sortent …
- **a** une fois par semaine.
- **b** assez souvent.
- **c** très peu.

6 Elles aiment …
- **a** le sport.
- **b** la musique.
- **c** l'informatique.

7 Guy et Stéphanie …
- **a** ne sortent pas souvent.
- **b** sortent assez souvent.
- **c** sortent très souvent.

8 Ils aiment …
- **a** le sport.
- **b** la musique.
- **c** l'informatique.

## 3 À discuter

**a** À deux, posez des questions et répondez.

1 Est-ce que tu sors souvent en famille ou avec des amis?
2 Où vas-tu normalement? (Normalement/ Quelquefois, nous allons …)
3 Pour sortir le soir avec tes amis, qu'est-ce que tu mets?
4 Pendant la récréation, est-ce que vous sortez dans la cour? (toujours/quand il fait beau/pas souvent)
5 Qu'est-ce que tu fais quand il fait mauvais/chaud/ très froid?

**b** Écris tes réponses.

**Exemple:** 1 *Je sors en famille le samedi.*

| | |
|---|---|
| Je sors<br>Je ne sors pas<br>Nous sortons<br>Nous ne sortons pas | (assez) souvent<br>quelquefois<br>le weekend seulement<br>trop<br>très souvent<br>pendant les vacances<br>une/deux fois par semaine |
| Je fais<br>Nous faisons | de la natation/du vélo<br>du judo/de l'informatique |
| Je mets | un jean et un sweat/une jolie robe<br>un pantalon et un pull |
| Je vais<br>Nous allons | au cinéma/au club des jeunes<br>à un concert |
| Je joue<br>Nous jouons | du violon/de la guitare<br>au basket/aux cartes |

## 4 Isabelle écrit à sa cousine

Lis le message et trouve le français.

1 all is well
2 I went out every night.
3 all my friends went out together
4 I slept all day.

Chère Leila,
Tout va bien ici au nouveau collège. J'ai beaucoup d'amis et la semaine dernière, je suis sortie tous les soirs.
Mercredi après-midi aussi, nous sommes sortis, des copains et moi. Nous sommes allés à la campagne. Puis samedi soir, tous mes amis sont sortis ensemble – et moi aussi, bien sûr! Nous sommes allés à la nouvelle boîte, c'était fantastique!
Dimanche, je ne suis pas sortie, j'ai dormi toute la journée!
À bientôt!
Isabelle

**Dossier-langue** **Grammaire 12.5**

### The perfect tense of *sortir* (to go out)

Look at the verb **sortir** in Isabelle's message.

- Which auxiliary verb is used with **sortir**?
- What is the past participle?
- What is the rule about the past participle for the verb **sortir**?
- Find some examples in the message.

# 8C Rendez-vous

- *exchange contact details*
- *arrange to go out with someone (or not)*

## 1 Quel est ton numéro de téléphone?

Sophie et Bruno sont allés à une soirée. Écoute et complète les conversations.

1 – Sophie, je peux prendre ton numéro de téléphone?
– Oui, bien sûr. C'est le ___ .
– Tu as un portable?
– Oui, mon numéro de portable, c'est le ___ .
– Et ton adresse e-mail?
– C'est soph12@franadoo.fr.

2 – Bruno, quelle est ton adresse ici à Nîmes?
– J'habite chez mon oncle, alors c'est ___ rue ___ .
– Et ton numéro de portable?
– Mon numéro de portable, c'est le ___ .
– Et ton adresse e-mail?
– C'est brunod14@chaudoo.fr

> To revise numbers, look at page 154 (*Vocabulaire par thèmes*).
> The symbol @ *c'est* ***arobase*** *en français*.
> Websites in France have the suffix ***.fr*** (***point f r***)

## 2 Es-tu libre ce soir?

Écris 1–8. Écoute les conversations et note la lettre pour chaque réponse.

**Exemple:** 1A

A **Tu veux accepter.**
Oui, avec plaisir!
Oui, je veux bien.
OK, super!
Bonne idée!
Oh oui – génial!
Oui, d'accord.

B **Tu n'es pas sûr(e).**
Je ne sais pas encore.
Peut-être, je vais voir.
Ça dépend.

C **Tu ne veux pas ou tu ne peux pas accepter.**

| | | |
|---|---|---|
| Je regrette, | mais | je ne peux pas. |
| Désolé(e), | | je ne suis pas libre. |
| C'est très gentil, | | ce n'est pas possible. |

### Phonétique

**The endings '-sion' and '-tion'**

invitation, fiction, excursion

These endings often sound the same, so choose '-sion' or '-tion' according to the English spelling, as this usually works.

natation

**The endings '-cial', '-ciel', '-tiel'**

spécial, officiel, essentiel

ciel

## 3 D'accord ou pas d'accord?

a À deux, lisez les conversations.

b Faites deux conversations différentes.

1 **A:** Tu es libre demain? Tu veux aller au cinéma avec moi?
**B:** C'est très gentil, mais demain, ce n'est pas possible.
**A:** Alors, samedi soir, il y a un feu d'artifice. Ça t'intéresse?
**B:** Oui, je veux bien. Je suis libre samedi soir. C'est une bonne idée.

2 **B:** On peut se revoir ce weekend?
**A:** Peut-être, je vais voir.
**B:** Il y a un match de foot dimanche prochain, on y va?
**A:** Merci, mais je regrette, je ne suis pas libre.

## 4 Chantez! Est-ce que tu veux sortir avec moi?

Écoute la chanson. On donne des excuses pour ne pas sortir. Note les excuses en anglais.

## 5 Sophie et Bruno sont sortis

Sophie et Bruno ont rencontré d'autres jeunes et ils sont sortis hier. Sophie a accepté une invitation de Charles. Bruno est sorti avec Amélie. Ils écrivent un message à des amis.

**a** Lis le message de Sophie et choisis les cinq phrases correctes. Traduis ces phrases en anglais.

1 Hier, je suis sortie avec un garçon qui s'appelle Charles.
2 Je vais sortir avec Charles.
3 On a décidé d'aller au cinéma.
4 Hier, je suis restée à la maison.
5 Nous allons voir un film de science-fiction.
6 Nous avons vu un film de science-fiction.
7 J'ai aimé le film, mais Charles l'a trouvé un peu stupide.
8 Nous n'avons pas aimé le match.
9 Après le film, on va manger une pizza.
10 Après le film, on a mangé une pizza.

**Sophie**

**b** Complète le message de Bruno avec la bonne forme des verbes.

Salut!

Hier, je (**1** *sortir*) avec une fille qui s'appelle Amélie. Elle est gentille, mais nous (**2** *passer*) un après-midi ennuyeux, à mon avis!

D'abord, nous (**3** *aller*) dans un petit café. Moi, j'(**4** *prendre*) un chocolat chaud et j'(**5** *manger*) un croissant, mais elle (**6** *lire*) son magazine de mode.

Après ça, nous (**7** *entrer*) dans un grand magasin à trois heures et nous (**8** *sortir*) du magasin à quatre heures et demie! Pendant tout ce temps, elle (**9** *acheter*) seulement une paire de chaussettes et elle (**10** *répondre*) à ses copines sur son portable. Le weekend prochain, je vais jouer au foot!

**Bruno**

## 6 Hier

**a** Tu as accepté une invitation d'une fille ou d'un garçon et tu es sorti(e) hier. Écris un message à un(e) ami(e).

**Exemple:**

*Hier, je suis sorti(e) avec …*
*Nous sommes allés …*
*Le concert* (etc.) *a commencé à …*
*J'ai rencontré …* (où?) (quand?) (qui?)

**b** Si tu es une fille, écris un message de la part de Charles.

Si tu es un garçon, écris un message de la part d'Amélie.

## 7 Rendez-vous

**a** Écoute la conversation et lis le texte.

**b** À deux, inventez d'autres conversations.

– Qu'est-ce qu'on va faire cet après-midi? **(1)**
– Moi, je voudrais aller à la piscine. **(2)**
– Ah non! Je ne veux pas faire ça. **(3)**
– Qu'est-ce qu'il y a d'autre à faire?
– Il y a un concert de rock au stade. **(4)** On y va?
– Bonne idée! Ça commence à quelle heure?
– À deux heures et demie. **(5)**
– Alors, rendez-vous devant le stade **(6)** à deux heures. **(5)**
– D'accord. À tout à l'heure.

*On achète les tickets …*

– Deux tickets **(7)**, s'il vous plaît, et est-ce qu'il y a un tarif réduit pour étudiants?
– Oui. Pour les étudiants, c'est six euros. **(8)** Vous avez vos cartes?
– Oui, voilà.
– Alors deux tickets tarif réduit… douze euros **(8)**, s'il vous plaît.

**1 Quand?**
aujourd'hui ce soir
ce matin demain

**2 Où?**
au parc d'attractions
à la patinoire

**3 Pourquoi pas?**
on fait toujours ça
il fait trop chaud/froid
ce n'est pas amusant

**4 Qu'est-ce qu'il y a d'autre à faire?**

| | | |
|---|---|---|
| Il y a | un concert | au club |
| | un match | au stade |
| | un spectacle | en ville |
| | un bon film | au cinéma |

**5 À quelle heure?**
à une heure et demie
à six heures et quart, etc.

**6 Rendez-vous où?**

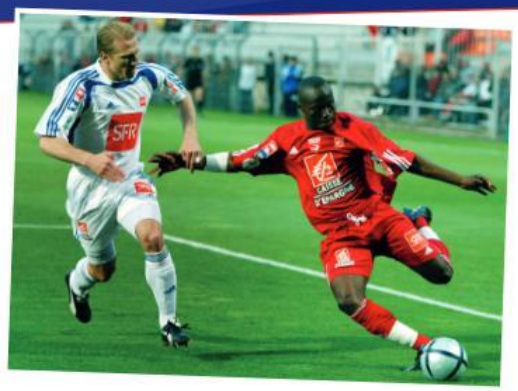
| | |
|---|---|
| devant | la patinoire/la piscine le cinéma/le stade, etc. |
| en face | de la gare/ de l'hôtel de ville |

**7 Combien de places ?**
une/deux, etc. entrée(s)/ place(s)
un/deux, etc. ticket(s)

**8 Ça coûte combien?**
6€ 7,50€, etc.

# 8D On parle du sport

- *talk about a match*
- *discuss sport at school*
- *learn more about the comparative*



## 1 Le match de foot

a Bruno et Sophie sont allés au match de foot avec leur oncle. Bruno parle avec un ami au téléphone. Écoute la conversation et note le score à la mi-temps et à la fin du match.

– Tu as vu le match hier soir?
– Non, c'était bien?
– Oui, très bien. C'était Nîmes contre Laval. C'était vraiment passionnant. D'abord, l'équipe de Laval a marqué un but. Mais cinq minutes plus tard, Nîmes a marqué un but, puis un deuxième. Alors à la mi-temps, le score était ___ .
– Et Laval? Ils ont marqué des buts dans la deuxième partie?
– Non, mais à la dernière minute, Nîmes a marqué un troisième but, alors Nîmes a gagné le match, ___ .
– Bravo les Crocos!
– Oui, ils ont très bien joué.

b Lis le texte et trouve l'équivalent en français.

**Exemple: 1** un but

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | a goal | **4** | at half-time |
| **2** | against | **5** | second half |
| **3** | the team | **6** | they played very well |

c Réponds aux questions en français.

1 Nîmes a joué contre quelle équipe?
2 Quelle équipe a marqué le premier but?
3 Nîmes a marqué combien de buts dans la première partie?
4 Qui a marqué un but dans la deuxième partie?
5 Qui a gagné le match?
6 C'était un bon match?

## 2 C'est quoi en anglais?

Voici d'autres mots pour parler d'un match. Devine le sens en anglais, puis vérifie dans le dictionnaire.

**1** le gardien de but
**2** match nul
**3** passer le ballon
**4** arrêter un but
**5** un championnat
**6** la Coupe du monde
**7** un joueur
**8** un tournoi
**9** un carton jaune
**10** un carton rouge

**Phonétique**

Écoute, copie et complète les noms des clubs de football.
**1** N_ _tes, **2** Toul_ _se, **3** LOSC L_lle

## 3 Des footballeurs célèbres

a Regarde la table et réponds aux questions.

1 Qui est la personne la plus jeune?
2 Qui est le plus grand, Ribéry ou Renard?
3 Qui est né(e) au printemps au bord de la mer?
4 Qui n'est pas né(e) en Europe?

| Nom | Franck Ribéry | Olivier Giroud | Wendie Renard | Marie-Laure Delie |
|---|---|---|---|---|
| Nationalité | français | français | française | française |
| Date et lieu de naissance | 7 avril 1983 Boulogne-sur-Mer | 30 septembre 1986 Chambéry | 20 juillet 1990 Schœlcher, Martinique | 29 janvier 1988 Villiers-le-Bel |
| Taille | 1.70m | 1.92m | 1.85m | 1.72m |
| Poste | Milieu offensif | Attaquant pivot | Défenseur droit ou centre | Attaquante |

b Fais des recherches.

Choisis un footballeur ou une footballeuse et trouve d'autres renseignements:

- Il/Elle joue pour quel club professionnel?
- Il/Elle joue pour l'équipe de France? Depuis quand?

## 4 Une fiche d'identité

a Prépare une fiche d'identité pour une personnalité que tu admires.

b À deux, posez des questions pour identifier la personnalité.

## 5 Forum des jeunes

### Racontez-nous! Le sport au collége

*Au collège en France, on a environ trois heures de sport obligatoires par semaine. À ton avis, c'est trop ou pas assez?*

**Sportif+++:** À mon avis, ce n'est pas assez. Toute la journée, on travaille dans une salle de classe, c'est très fatigant et on risque de s'endormir. Mais si on sort un peu pour faire de l'exercice, ça fait du bien. Après les cours d'EPS, on a plus d'énergie, on peut se concentrer plus facilement.

**Lis-tout:** Moi, je trouve que c'est trop. Si on aime pratiquer un sport, on peut faire ça après les cours, le weekend ou pendant les vacances. C'est aussi facile de faire du sport dans un club qu'au collège.

**Fou-de-fraises:** À mon avis, c'est une bonne idée d'essayer de différents sports. Si on a plus de cours, on peut avoir un meilleur choix d'activités sportives.

**Techno5:** En été, d'accord, sortir un peu en plein air quand il fait beau, ça va, mais en hiver ce n'est pas si amusant! Quand il fait froid, moi, je ne veux pas sortir! J'ai horreur de ça!

**Mélomane_99:** Je ne suis pas contre le sport, mais je préfère regarder les matchs à la télé. C'est plus facile et c'est moins fatigant!

**a** Trouve les paires.

**b** C'est l'avis de quelle personne?

**Exemple:** 1 *c – Fou-de-fraises*

À ton avis, quel est le sport le plus pratiqué en France? (Réponse à la page 149.)

1 Il faut essayer de différents sports …
2 Quand il fait mauvais, moi, …
3 Si on travaille tout le temps dans une salle de classe, …
4 Si vous faites de l'exercice en plein air, …

**a** on risque de s'endormir.
**b** je déteste faire du sport en plein air.
**c** quand on est au collège.
**d** ça vous aide à vous concentrer plus tard.

**Dossier-langue** **Grammaire 2.4**

### Making comparisons

In Unit 3 (page 43), you learnt about the **comparative** by using **plus** + adjective/adverb to say 'more …'.

You can also use **moins** (less), **aussi** (as) and **pas si** (not as). Look at these expressions.

| | | |
|---|---|---|
| **c'est moins fatigant** (it's less tiring) | **ce n'est pas si amusant** (it's not as much fun) | **c'est aussi facile** (it's as easy) |

*Relis les détails des footballeurs célèbres (p126).*

**Franck est plus âgé qu'Olivier.** (m sing.)

**Wendie est moins âgée que Franck.** (f sing.)

**Franck et Olivier sont plus âgés que Wendie.** (m pl)

**Wendie et Marie-Laure sont moins âgées que Franck.** (f pl)

**À mon avis, le football est aussi populaire en France qu'en Angleterre.**

The adjectives have to be masculine or feminine, singular or plural, to agree with the person/thing being described.

Which word is used to say 'than' when comparing two different people or things?

An important exception:

- The comparative of **bon/bonne/bons/bonnes** (good) is irregular.
- The word for 'better' is **meilleur/meilleure/meilleurs/meilleures**.

  **un bon choix** (a good choice)

  **un meilleur choix** (a better choice)

## 6 Faites la comparaison

**a** Complète ces phrases avec **plus**, **moins** ou **aussi**.

**b** Invente cinq autres phrases avec **plus**, **moins** ou **aussi**.

**Les loisirs: Pour moi, …**

1 le sport est ___ important que les autres activités.
2 le football est ___ fatigant que la gymnastique.
3 les randonnées sont ___ agréables que les sports d'équipe.
4 les films de science-fiction sont ___ passionnants que les films historiques.

**Au collège: À mon avis …**

5 l'informatique est ___ difficile que la technologie.
6 l'histoire est ___ intéressante que la géographie.
7 l'allemand est ___ utile que le français.
8 les langues sont ___ faciles que les sciences.

# 8E Hier, aujourd'hui, demain

- *practise using different tenses*
- *describe holiday and leisure activities*

## 1 Salut de Nîmes

Lis le message de Sophie à sa copine.

a Quelles phrases sont au passé composé?

b Quelles phrases parlent du futur?

1 Bonjour de Nîmes, où nous passons une semaine chez mon oncle.
2 Nîmes est une ville intéressante avec beaucoup de monuments historiques.
3 Jeudi dernier nous avons dîné dans un restaurant espagnol.
4 Bruno a pris du poulet, et moi, j'ai choisi de la paella – c'était délicieux.
5 Hier matin, Bruno et moi, nous sommes allés au musée du Vieux Nîmes.
6 Aujourd'hui il pleut, alors nous restons à la maison et en ce moment, j'écris des messages.
7 Demain, nous allons partir tôt pour rentrer à La Rochelle.
8 Ça va être un long voyage, mais on va faire un piquenique en route.
9 Qu'est-ce que tu vas faire vendredi prochain? On peut aller au cinéma peut-être.
10 Maintenant je m'arrête parce que le déjeuner est prêt.

### Toile de Nîmes

The word 'denim' comes from the cloth produced in Nîmes for workers' overalls. There are samples of the original '*toile* ***de Nîm****es*' in the *musée du Vieux Nîmes*.

## 2 Des questions et des réponses

Voici des questions (1–4) qu'on va peut-être te poser en France.

a Quelle question parle du passé? Quelle question parle du futur?

1 Tu viens d'où?
2 Tu aimes le sport?
3 Est-ce que tu es sorti(e) hier?
4 Tu vas sortir demain?

b Lis les réponses (A–H) et trouve deux réponses possibles pour chaque question.

**Exemple:** 1*C* + …

A Demain nous allons sortir en voiture. Nous allons voir le pont du Gard et nous allons faire un piquenique.
B J'adore le sport. Je joue au football et j'aime aussi regarder le sport à la télé.
C Je suis de Cardiff, au pays de Galles.
D Demain soir nous allons voir un spectacle en ville.
E Je viens de Londres, en Angleterre.
F Le matin je suis sorti(e) avec mes amis. Nous sommes allés aux magasins. L'après-midi je suis resté(e) à la maison. J'ai lu un magazine et j'ai envoyé des textos à mes amis.
G Le sport, ça va. Je joue quelquefois au badminton et je vais à la piscine, mais je préfère la lecture. Je lis les livres de Harry Potter en ce moment.
H Non, je ne suis pas sorti(e), je suis resté(e) à la maison.

c Écoute les conversations et note la réponse.

**Exemple:** 1*C*

d Et toi? Réponds aux questions.

### Dossier-langue

#### Understanding and using the correct tense

You have now learnt to talk about the present, the past and the future, so when you are hearing and reading French, make sure you understand which tense is used.

Check you can translate the following **time marker** words.

| Past | Present | Future |
|---|---|---|
| *hier* | *aujourd'hui* | *demain* |
| *la semaine dernière* | *en ce moment* | *le weekend prochain* |
| *samedi dernier* | *maintenant* | *lundi prochain* |

Can you work out what ***avant-hier*** and ***après-demain*** mean? Have a guess, then check in the *Glossaire*.

Check that you can recognise **the tense of a verb**.

For the perfect tense (***passé composé***), there are two parts: ***avoir*** or ***être*** + a past participle.

Find three examples of verbs in the ***passé composé*** on this page and translate them into English.

For the present tense, there is normally only one part.

Find two examples of verbs in the present tense and translate them.

One way of talking about the future is to use the verb ***aller*** + a second verb in the infinitive.

Find one example of this and translate it.

## 3 Le weekend dernier

À deux, posez des questions et répondez.

**Exemple:** A B

**A** Qu'est-ce que tu as fait?

**B** Je suis allé(e) au bowling. Et toi? Qu'est-ce que tu as fait?

**A** Je suis allé(e) au parc d'attractions.

**B** Tu y es allé(e) avec qui?

**A** Avec la famille de mon ami, Marc. Et toi? Tu y es allé(e) avec qui?

**B** Avec mes parents.

**A** C'était bien?

**B** Oui, c'était excellent. Et toi? C'était bien?

**A** Oui, c'était très bien.

**Qu'est-ce que tu as fait?**

Je suis allé(e) …

1 à la piscine
2 au concert de musique classique
3 au parc d'attractions
4 au feu d'artifice
5 au bowling
6 au cinéma

**Tu y es allé(e) avec qui?**

Avec …

1 mes parents
2 mes amis
3 le club des jeunes
4 la famille de mon ami(e)
5 ma classe au collège
6 mon (ma) meilleur(e) ami(e)

**C'était bien?**

Oui, c'était …
Non, c'était …

1 excellent
2 très bien
3 intéressant
4 amusant
5 ennuyeux
6 nul

**Phonétique**

### Liaison

You rarely hear the final '-s' in a word:

des textos, mes parents, Nîmes, les monuments, nous

But if the following word begins with a vowel, there may be a 'z' sound. This is called a liaison.

nous‿allons; mes‿amis; sommes‿arrivés; moins‿âgé; des‿oiseaux; les‿étudiants; mais‿ils; plus‿amusants

Sometimes, a liaison is made with other consonants, like d, n, m, t, x and z. You will then hear the consonant at the beginning of the next word.

un‿examen

petit‿ami

## 4 Des cartes postales

a Complète la carte avec la bonne forme des verbes.

**Exemple:** 1 Nous *sommes arrivés*

b Écris une carte postale.

- Écris deux phrases au **passé composé**.
- Écris deux phrases avec **aller** + **infinitif**.

Nîmes, le 17 mai

Nous (1 *arriver*) ici samedi dernier. Un jour, nous (2 *faire*) une visite guidée de la ville. Nous (3 *voir*) beaucoup de monuments romains.

Hier soir, nous (4 *aller*) au match de football. C'était Nîmes contre Laval. Nîmes (5 *gagner*) 3 à 1. Bravo, Nîmes!

Demain matin, nous (6 *visiter*) les arènes, et l'après-midi on (7 *aller*) au pont du Gard.

Bises,

Sophie et Bruno

# 8F C'est extra!

■ *talk about reading*

## La lecture • *Est-ce que tu aimes lire?* • *Quels sont tes livres préférés?*

Moi, j'adore lire et pour mon anniversaire, on m'a offert une liseuse. C'est très pratique parce que je peux télécharger des «e-books» et comme ça j'ai toujours quelque chose à lire. **Clavier (13 ans)**

Moi, normalement, je déteste lire, mais J'ADORE Harry Potter. J'ai lu les trois premiers livres et ils sont incroyables! Il y a de l'émotion, du suspense et de l'humour. Je vais tout de suite commencer à lire le prochain livre. J'adore!!!!!!! **Harry-héros (14 ans)**

J'ai lu *Le journal d'Anne Frank* et je l'ai trouvé triste mais très émouvant. Ça se passe en 1942 quand l'Allemagne nazie a envahi l'Europe. À Amsterdam, une jeune fille juive de 13 ans, Anne Frank, se cache avec sa famille. **Lis-tout (14 ans)**

Moi, je lis surtout pendant les vacances quand j'ai plus de temps. J'aime beaucoup les BD, comme par exemple les livres de Tintin et d'Astérix. **fanadeBD (13 ans)**

Je ne lis pas de livres, mais je regarde des magazines de temps en temps, par exemple des magazines sur le football ou sur l'informatique. **techno5 (13 ans)**

Moi aussi, je lis des magazines. Je suis abonnée au magazine Okapi. Ça sort deux fois par mois et c'est plein d'articles intéressants, de jeux-tests, de BD, de dossiers, etc. **Fou-de-fraises (13 ans)**

Moi, je lis surtout des articles sur le sport et des blogs sur Internet. **Sportif3 (14 ans)**

## 1 Forum des jeunes

**a** Lis les messages au forum et réponds aux questions.

1 Qui aime les histoires de magicien?
2 Qui lit un livre qui raconte une histoire vraie qui se passe pendant la guerre?
3 **FanadeBD**, quand est-ce qu'il lit normalement?
4 Qu'est-ce qu'il préfère comme livres?
5 **Techno5**, qu'est-ce qu'il aime comme magazines?
6 Qu'est-ce qu'on trouve dans le magazine Okapi?
7 **Sportif3**, qu'est-ce qu'il lit principalement?

**b** Comment ça se dit en français?

1 an e-reader
2 straightaway
3 very moving
4 it takes place
5 when I have more time
6 from time to time
7 it comes out twice a month
8 above all

**c** Trouve le site d'un magazine en français pour les jeunes. Qu'est-ce qu'il y a comme articles dans le numéro actuel?

## 2 Les livres bien connus

Les meilleurs livres sont traduits dans beaucoup de langues.
Jean-François Ménard est un écrivain français qui a traduit des livres écrits en langue anglaise, comme *Le Bon Gros Géant* (BGG) de Roald Dahl et la série Harry Potter.
Quels sont ces titres en anglais?

## Stratégies

### Developing a conversation

Now that you have completed ***Tricolore 2***, you have learnt a lot of French and can talk about things in the past, the present and the future. To keep up your language skills, use every opportunity to practise your French. Here are some tips.

**Question words**
Make sure you understand the main question words. (See *Grammaire*, 7.1)

**Answer in the same tense**
Listen for the tense used in a question (present, past, etc.) and any time marker words (**hier**, **demain**). It usually makes more sense if you answer in the same tense, but there can be exceptions.

**Give detailed answers**
– *Tu aimes le sport?*
– *Non, je ne suis pas très sportif, mais j'aime l'informatique. J'ai une tablette et j'aime beaucoup regarder les sites sur la musique et le sport.*

**Use connectives**
These can make sentences longer and more interesting. (See *Grammaire*, 8)

**Give opinions**

| | |
|---|---|
| *C'est …* | *It is …* |
| *C'était …* | *It was …* |
| *À mon avis* | *In my opinion* |

**Give reasons**
*Je ne vais pas souvent à la piscine parce que je n'aime pas la natation.*
*I don't go to the swimming pool much because I don't like swimming.*

Now I can …

- **understand information about events**

| | |
|---|---|
| *une entrée* | entrance (ticket) |
| *fermé* | closed |
| *un feu d'artifice* | firework display |
| *gratuit* | free of charge |
| *un horaire* | schedule, opening hours |
| *les jours fériés* | public holidays |
| *ouvert* | open |
| *une place* | place, seat |
| *sauf* | except |
| *un spectacle* | show |
| *tous les jours* | every day |

- **make plans**

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce qu'on va faire?* | What are we going to do? |
| *On y va?* | Shall we go? |
| *Ça commence à quelle heure?* | What time does it start? |
| *Qu'est-ce qu'il y a d'autre à faire?* | What else is there to do? |
| *Il y a un match au stade.* | There's a match at the stadium. |
| *Tu veux faire ça?* | Do you want to do that? |

- **discuss what's on**

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce qu'il y a à faire ce weekend?* | What is there to do this weekend? |
| *Qu'est-ce qu'il y a au cinéma?* | What's on at the cinema? |
| *C'est à quelle heure, le match?* | What time is the match? |

- **exchange contact details**

| | |
|---|---|
| *Quel est ton numéro de téléphone?* | What's your phone number? |
| *Tu as un portable?* | Do you have a mobile? |
| *Quelle est ton adresse e-mail?* | What's your email address? |
| *Je n'ai pas d'adresse e-mail.* | I don't have email. |
| *l'arobase (m)* | @ (e.g. in an email address) |

- **accept or decline invitations** **(see page 124)**
- **buy tickets**

| | |
|---|---|
| *Ça coûte combien?* | How much is it? |
| *Deux tickets, s'il vous plaît.* | Two tickets, please. |
| *Deux entrées/places, s'il vous plaît.* | Two places, please. |
| *Il y a un tarif réduit pour les étudiants?* | Is there a reduction for students? |

- **talk about football and other sports**

| | |
|---|---|
| *un but* | goal |
| *le championnat* | championship |
| *la Coupe du monde* | World Cup |
| *une équipe* | team |
| *un(e) gardien(ne) de but* | goalkeeper |
| *un(e) joueur (joueuse)* | player |
| *marquer un but* | to score a goal |
| *un match* | match |
| *match nul* | a draw |
| *la mi-temps* | half-time |
| *passer le ballon* | to pass the ball |
| *première/deuxième partie* | first/second half |
| *arrêter un but* | to save a goal |
| *le tournoi* | tournament |

- **make comparisons**

| | |
|---|---|
| *plus* + adjective/adverb *que* | more than |
| *moins* + adjective/adverb *que* | less than |
| *aussi* + adjective/adverb *que* | as … as |
| *pas si* + adjective/adverb *que* | not as … as |
| *meilleur(e) (s)* | better |

- **describe a recent weekend** **(see page 129)**

| | |
|---|---|
| *Qu'est-ce que tu as fait?* | What did you do? |
| *Je suis allé(e) …* | I went to … |
| *C'était bien?* | Was it good? |
| *Oui, c'était cool.* | Yes, it was cool. |
| *Non, c'était nul.* | No, it was rubbish. |

- **use different tenses and time marker words** **(see page 128)**
- **talk about reading**

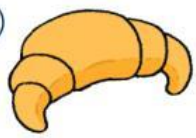
| | |
|---|---|
| *un article* | article |
| *un auteur* | author |
| *une BD (bande dessinée)* | cartoon strip |
| *un blog* | blog |
| *de temps en temps* | now and again |
| *J'ai lu …* | I've read … |
| *Je suis abonné(e) au …* | I'm a subscriber to … |
| *un journal* | diary, newspaper |
| *la lecture* | reading |
| *lire* | to read |
| *un livre* | book |
| *un magazine* | magazine |
| *une série* | series |
| *le titre* | title |

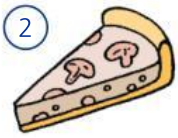
- **use the verb *voir* (to see)** **(see page 121)**
- **use the verb *sortir* (to go out)** **(see page 122)**

## 1 C'est quel magasin?

Où est-ce qu'on vend tout ça?

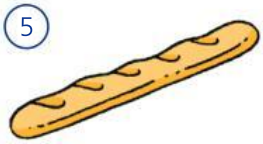
**Exemple:** 1 *à la boulangerie*

1 
un croissant

2 
une quiche aux champignons

3
du poulet

4
des livres et des magazines

5 
une baguette

6
de l'eau minérale

7
une glace à la vanille et au chocolat

8
des chocolats et des pâtisseries

## 2 Tu fais des courses

Tu fais du camping en France et chaque jour, tu fais des courses. Voici tes listes. Complète les listes avec **du**, **de la**, **de l'** ou **des** et dis où tu vas.

**Exemple:** *Mardi, je vais à l'épicerie et à la boulangerie. J'achète du beurre et des baguettes.*

| | |
|---|---|
| mardi | d___ beurre, d___ baguettes |
| mercredi | ___ jambon, ___ limonade, ___ carottes |
| jeudi | ___ viande, ___ timbres |
| vendredi | ___ salade de tomates, ___ livres |
| samedi | ___ poulet, ___ fraises, ___ eau minérale gazeuse |
| dimanche | ___ croissants, ___ glace à la vanille |
| lundi | Les magasins sont fermés! |

## 3 J'aime ça!

Trouve les paires.

**Exemple:** 1*b*

**1** Comme fruit, je …
**2** Quand nous sommes en vacances, nous …
**3** Qu'est-ce que tu …
**4** Qu'est-ce que vous …
**5** Mes amis …
**6** Pour la récré, j'…
**7** Ma sœur n'aime pas les fruits ni les gâteaux. Elle …

**a** achetons beaucoup de glaces.
**b** préfère une banane ou une pomme.
**c** achètent souvent des frites, ils aiment ça!
**d** préférez pour la récré, des fruits ou des chips?
**e** préfère les chips ou les bonbons.
**f** achète souvent un pain au chocolat.
**g** préfères comme boisson?

## 4 Des listes à faire

**a** Complète les listes.

**Exemple:** *250 grammes de fromage*

**b** Après chaque liste, écris le nom du magasin où on peut acheter ces choses. Attention! Le supermarché est fermé aujourd'hui.

1
250 grammes ___ fromage
une b___ de thon
un k___ de pêches
un d___-k___ de haricots verts
100 g___ de bonbons
un pot ___ confiture
un paquet ___ chips
un l___ de lait
une bouteille ___ vin rouge

Le magasin = ___

2
200 g___ de pâté
6 tranches ___ jambon
une p___ de salade de tomates
deux portions ___ quiche

Le magasin = ___

## 5 Invente des listes

Maintenant, à toi d'écrire des listes.

**a** Tu vas acheter …

- une chose à la boulangerie
- une portion de quelque chose à la charcuterie
- une chose à la librairie-papeterie.
- une boîte, un paquet ou une bouteille de quelque chose à l'épicerie.

**b** Tu prépares un repas pour deux amis. Le garçon ne mange pas de viande et la fille n'aime pas les haricots verts et les petits pois. Écris une liste des magasins où tu vas aller et tout ce que tu vas acheter, par exemple:

- quelque chose pour commencer
- un plat principal et des légumes
- quelque chose pour le dessert
- des boissons et du pain.

## 6 Je n'ai pas de lait

**a** Choisis la bonne phrase pour chaque bulle.

**Exemple: 1** *c*

**a** Ils n'ont pas de pêches, alors je prends des pommes.
**b** Voilà, c'est tout. C'est combien?
**c** Je n'ai pas de lait.
**d** Je ne trouve pas de magazines sur l'informatique, alors je prends ce magazine sur le sport.
**e** Zut alors, je n'ai pas de lait!
**f** Voilà le supermarché.
**g** Ils n'ont pas de pains au chocolat, alors je prends une baguette.
**h** Ici, on vend de tout.

**b** Complète le résumé.

**Exemple: 1** *pas de lait*

Dani regarde dans le frigo, mais il n'y a (**1**) ____ .
Alors, il va au (**2**) ____ .
Dani aime les fruits, mais il n'y a (**3**) ____ p____ .
Il achète un magazine, mais il n'y a (**4**) ____ m____ sur l'informatique.
Il ne trouve (**5**) ____ p____ , mais il achète une baguette.
Quand il rentre à la maison, il n'a toujours (**6**) ____ l____ .

## Au marché

À deux: la personne B regarde cette page, la personne A regarde la page 14, exercice 3.

### 1 Chez le marchand de légumes

Tu vas chez le/la marchand(e) de légumes, mais il est 16h00. Tu trouves seulement deux des choses qui sont sur ta liste. Demande ces choses, puis écris ce que tu as acheté.

**Exemple:**

**B** Avez-vous …?
**A** Désolé(e), je n'ai pas de … Voilà un/une/des …

Tu écris: **J'ai acheté …**
**Je n'ai pas acheté de …**

1 kg carottes
1 concombre
1 kg haricots verts
2 kg pommes de terre
500g champignons
un chou-fleur

### 2 Chez la marchande de fruits

Changez de rôle. Tu es le/la marchand(e) de fruits. Il est 16h00. Il ne reste pas beaucoup de fruits, mais il y a encore des clients. Réponds au client/à la cliente.

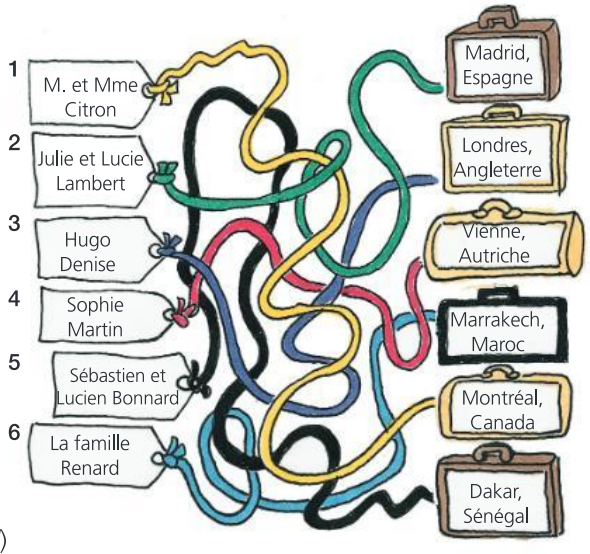
**Exemple:**

**A** Je voudrais …
**B** Désolé(e), il n'y a pas de … Voilà un/une/des …

## 1 Où vont-ils en vacances?

Trouve la bonne destination pour chaque personne.

**Exemple:** 1 *M. et Mme Citron vont à Montréal au Canada.*




## 2 C'est dans quel pays?

Complète les phrases avec le nom des pays. Pour t'aider, regarde la carte à la page 24.

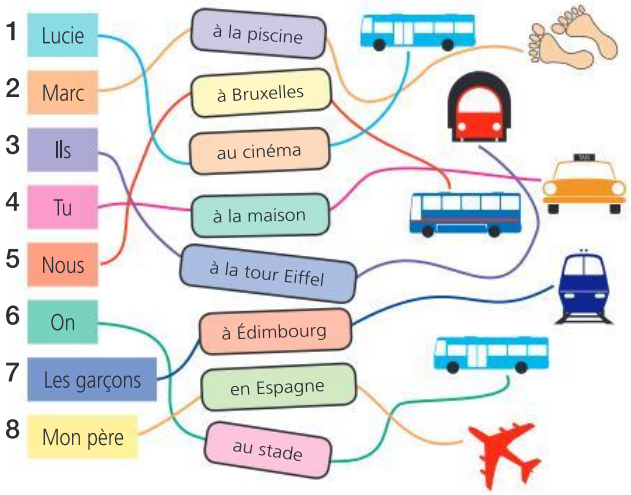
**Exemple:** 1 *J'habite à Cardiff, au pays de Galles.*

1 J'habite à Cardiff, au ___ . (*Wales*)
2 Mes grands-parents vont à Glasgow, en ___ . (*Scotland*)
3 Mon frère travaille à Dublin, en ___ . (*Ireland*)
4 Le collège organise un voyage à Paris, en ___ . (*France*)
5 Mon père va à Genève, en ___ . (*Switzerland*)
6 Notre prof d'espagnol vient de Barcelone, en ___ . (*Spain*)

## 3 On y va comment?

Complète les phrases avec la bonne forme du verbe **aller**, la destination et le moyen de transport. (Pour t'aider, regarde la page 26.)

**Exemple:** 1 *Lucie va au cinéma en bus.*




## 4 Des phrases complètes

Trouve les paires.

| | |
|---|---|
| 1 Comment viens-… | a vient à scooter. |
| 2 Normalement, je … | b viennent de Québec. |
| 3 Ta sœur, comment vient-… | c viens en bus. |
| 4 Elle … | d venez souvent en France? |
| 5 Est-ce que vous … | e ils? |
| 6 Nous … | f tu au collège? |
| 7 Les garçons là-bas, d'où viennent-… | g venons assez souvent pour voir des amis. |
| 8 Ils … | h elle en ville? |

## 5 Les vacances idéales

**a** Complète les phrases avec la bonne forme du verbe **pouvoir**.

**Exemple:** 1 *on peut*

1 Il y a des monuments qu'on ___ visiter.
2 Il y a un snack ou un restaurant fast-food où nous ___ manger.
3 Il y a beaucoup de boîtes où les jeunes ___ aller le soir.
4 Il y a des activités où on ___ retrouver d'autres jeunes.
5 Il y a un grand choix d'excursions que les visiteurs ___ faire.
6 Vous ___ faire beaucoup de sports différents, par exemple de l'équitation et de la planche à voile.
7 La mer est tout près et nous ___ aller directement sur la plage.
8 On mange bien et on ___ choisir des plats au restaurant.

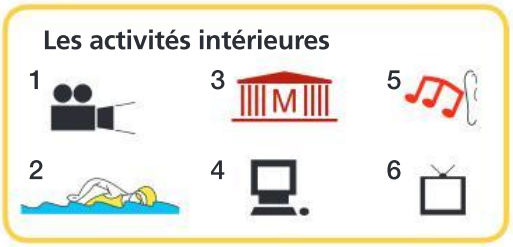
**b** Choisis les trois phrases qui sont les plus importantes pour tes vacances idéales.

## 6 Ça dépend du temps

Regarde le temps et propose une activité intérieure ou de plein air.

**Exemple:** **1** *Il fait mauvais, alors on peut jouer sur l'ordinateur.*

1 il fait mauvais
2 il pleut
3 il neige
4 il fait beau
5 il fait chaud
6 il y a du soleil
7 il fait très froid
8 il y a du brouillard




jouer au golf/au tennis
faire du vélo/de l'équitation/une promenade
travailler dans le jardin
aller à la piscine/au cinéma
rendre visite à mes grands-parents
préparer le dîner
écouter de la musique
regarder la télé/un film

## 7 Désolé

Invente des excuses.

**Exemple:** **1** *Je ne peux pas aller au cinéma avec toi parce que je vais jouer au tennis.*

1 Je ne peux pas aller au cinéma avec toi parce que je …
2 Je ne peux pas aller au concert parce que je …
3 Mon frère ne peut pas sortir parce qu'il …
4 Ma mère ne peut pas aller en ville parce qu'elle …
5 Nous ne pouvons pas venir au collège parce que nous …
6 Mes amis ne peuvent pas jouer le match parce qu'ils …

## 8 Trouve l'infinitif

**a** regular **-er** verbs

**Exemple:** **1** *jouer*

1 je joue
2 tu écoutes
3 il chante
4 nous regardons
5 vous demandez
6 elles visitent

**b** regular **-ir** verbs

**Exemple:** **1** *choisir*

1 je choisis
2 tu finis
3 elle réussit
4 nous remplissons
5 vous choisissez
6 ils obéissent

**c** regular **-re** verbs

**Exemple:** **1** *vendre*

1 je vends
2 tu réponds
3 elle rend
4 nous attendons
5 vous entendez
6 ils vendent

**d** irregular verbs

**Exemple:** **1** *aller*

1 je vais
2 tu es
3 on va
4 nous avons
5 vous venez
6 ils font

## Qu'est-ce qu'on peut faire?

Sancerre et Amboise sont deux villes dans le Val de Loire.

À deux: la personne A regarde la page 32, la personne B regarde cette page. La personne A pose des questions sur Sancerre. La personne B consulte le guide pour répondre. Puis changez de rôle pour parler d'Amboise.

**Exemple:**

**A** Est-ce qu'on peut faire de la voile à Sancerre?
**B** Oui, on peut faire de la voile.

| | |
|---|---|
| Oui, on peut | faire du camping/de la voile/ de l'équitation<br>visiter un château/un musée<br>aller à la piscine/au parc<br>jouer au tennis/golf/football |
| Non, ce n'est pas possible./On ne peut pas faire ça. | |

## 1 Trouve les paires

**Exemple:** 1*d*

| | |
|---|---|
| 1 Il y a environ … | **a** on va dans un laboratoire. |
| 2 On ne porte pas … | **b** mangent à la cantine à midi. |
| 3 Les cours commencent … | **c** d'uniforme scolaire. |
| 4 Pour les sciences, … | **d** 700 élèves dans notre collège. |
| 5 Dans la salle de technologie, … | **e** à huit heures. |
| 6 Les demi-pensionnaires … | **f** dans le gymnase. |
| 7 Pour l'EPS, on va … | **g** à cinq heures. |
| 8 Les cours finissent … | **h** il y a des ordinateurs. |

## 2 Des questions et des réponses

**a** Complète les questions avec la bonne forme du verbe **apprendre** ou **comprendre**.

**Exemple:** 1 *Est-ce que tous les élèves comprennent le français?*

1 Est-ce que tous les élèves c___ le français?
2 Est-ce que ta sœur a___ à jouer du piano?
3 Est-ce que ton grand-père c___ l'italien?
4 Tu a___ à jouer de quel instrument de musique?
5 Qu'est-ce que vous a___ comme langues au collège?

**b** Complète les réponses.

**Exemple:** a *Moi, j'apprends à jouer du violon.*

**a** Moi, j'a___ à jouer du violon.
**b** Non, mon grand-père ne c___ pas l'italien.
**c** Nous a___ le français, l'allemand et l'espagnol.
**d** Oui, tous les élèves de notre classe c___ le français.
**e** Non, elle a___ à jouer du violon.

**c** Trouve les paires.

**Exemple:** 1*d*

## 3 Ça commence mal

Complète les phrases.

**Exemple:** 1 *Claude se lève*

Claude ___ souvent tard et il arrive au bureau en retard. Son chef n'est pas content. (*se lever*)

Alors, aujourd'hui, Claude ___ à six heures. (*se réveiller*)

Il ___ tout de suite. (*se lever*)

Il ___ très vite. (*s'habiller*)

Il prend sa moto, mais le moteur ___ . (*s'arrêter*)

Il voit un autobus qui arrive. Il ___ . (*se dépêcher*)

Hélas, le bus ne ___ pas. (*s'arrêter*)

Enfin, il arrive, mais c'est un jour de congé!

## 4 Aujourd'hui, c'est différent

Écris les phrases 1 à 8 à la forme négative.

**Exemple:** 1 *Je ne me réveille pas avant sept heures.*

1 Je me réveille avant sept heures.
2 Je me lève tout de suite.
3 Je m'habille très vite.
4 Mon frère se lave.
5 Nous nous dépêchons.
6 Le bus s'arrête au coin de la rue.
7 Mes parents s'occupent de leur travail.
8 On se couche tôt.

Pourquoi on ne fait pas tout ça? C'est les vacances!

## 5 Qu'est-ce qu'ils veulent?

**a** Complète les questions avec la bonne forme du verbe **vouloir**.

**Exemple:** 1 *vous voulez*

1 Qu'est-ce que vous ___ faire aujourd'hui?
2 Est-ce que tu ___ du fromage?
3 Tu ___ venir ici ce matin?
4 Qu'est-ce que les autres ___ faire cet après-midi?
5 Qu'est-ce que ta sœur ___ surtout faire à Paris?
6 Où est-ce que ton frère ___ aller?

**b** Complète les réponses.

**Exemple:** a *je veux*

a Oui, je ___ bien aller chez toi.
b Elle ___ surtout monter à la tour Eiffel.
c Nous ___ aller à la piscine ce matin et visiter la ville cet après-midi.
d Il ___ aller en Allemagne.
e Les adultes ___ visiter le jardin botanique et les enfants ___ aller à l'aquarium.
f Oui, je ___ bien. J'aime beaucoup le camembert.

**c** Trouve les paires.

**Exemple:** 1*c*

## 6 Inventez des conversations

Travaillez à deux pour faire des conversations.

**Exemple:** 1 – *Est-ce que tu veux visiter le château cet après-midi?*
– *Merci, mais je ne peux pas parce que je vais aller à la piscine.*

1 – Est-ce que tu veux cet après-midi?
– Merci, mais je ne peux pas parce que je vais .

2 – Vous voulez ce soir?
– Merci, mais nous ne pouvons pas parce que nous allons .

3 – Est-ce que vos amis veulent ?
– Non, ils ne peuvent pas parce qu'ils vont .

4 – Tu veux après les cours?
– Non, je ne peux pas parce que je vais .

aller … à la piscine/au cinéma
faire des courses
manger au restaurant
jouer … au tennis/football
aux échecs
visiter le château

## 7 Des conversations

Complète les conversations avec la bonne forme des verbes.

**1 lire**

A Qu'est-ce que tu (**a**) ___?
B Je (**b**) ___ une bande dessinée. C'est très amusant.
A Et tes amis, qu'est-ce qu'ils (**c**) ___?
B Hasan (**d**) ___ un livre de Tintin et Magali (**e**) ___ une lettre de sa correspondante.

**2 écrire**

A Est-ce que tu (**a**) ___ souvent des messages à tes amis?
B Bof! J'(**b**) ___ des messages ou des textos quand j'ai le temps.
A Et ton ami français, il (**c**) ___ en anglais?
B Oui, et moi, j'(**d**) ___ en français.

**3 dire**

A Il y a un nouveau prof de biologie.
B Qu'est-ce que tu (**a**) ___?
A Il y a un nouveau prof de biologie. On (**b**) ___ qu'il est assez sévère. Les élèves de cinquième (**c**) ___ qu'il donne beaucoup de devoirs.

# unité 4 Au choix

## 1 Une description

Choisis une fille et un garçon et écris une petite description.

Il/Elle est (assez) grand(e)/petit(e)/de taille moyenne.
Il/Elle a les cheveux … Il/Elle porte …

## 2 J'adore ranger ma chambre!

**a** Écris des phrases complètes.

**Exemple:** 1 *J'adore ranger ma chambre. C'est intéressant.*

1 J'adore . C'est intéressant.

2 Je n'aime pas . C'est ennuyeux.

3 J'aime . C'est amusant.

4 Je déteste . C'est fatigant.

5 Je n'aime pas beaucoup , mais ça va.

6 J'aime beaucoup , mais ce n'est pas facile.

**b** Qu'est-ce que tu aimes (ou n'aimes pas) faire pour aider à la maison? Pourquoi? Écris des phrases.

**Exemple:** *Le samedi après-midi, je n'aime pas ranger ma chambre. C'est fatigant!*

## 3 Hier

Mets les verbes au passé composé (**avoir** + participe passé) et écris les phrases.

**Exemple:** 1 *j'ai aidé*

1 Le matin, moi, j'___ à la cuisine. (*aider*)
2 Et toi, tu ___ de la musique. (*écouter*)
3 Puis moi, j'___ ma chambre. (*ranger*)
4 Et toi, tu ___ sur l'ordinateur. (*jouer*)
5 L'après-midi, moi, j'___ l'aspirateur. (*passer*)
6 Et toi, tu ___ la télé. (*regarder*)
7 Puis moi, j'___ la voiture. (*laver*)
8 Et toi, tu ___ à des amis. (*téléphoner*)
9 Enfin, moi, j'___ dans ma chambre. (*travailler*)
10 Et toi, tu ___ une bonne journée! (*passer*)

## 4 Des questions et des réponses

**a** Complète les questions avec le bon participe passé de **finir** ou **choisir**.

**Exemple:** 1 Tu as fini …

1 Tu as ___ tes devoirs de français?
2 Elles ont ___ de manger?
3 Il a ___ une carte pour Thomas?
4 Vous avez ___ le jeu?
5 Qu'est-ce que tu as ___ comme film?
6 Le match a ___ à quelle heure?

**b** Complète les réponses avec la bonne forme d'**avoir**.

**Exemple:** 1 Il a fini …

**a** Il ___ fini à quatre heures.
**b** Oui, il ___ choisi une carte amusante.
**c** Non, je n'___ pas encore fini.
**d** Oui, elles ___ fini de manger.
**e** Oui, nous ___ fini.
**f** J'___ choisi un film d'Astérix.

**c** Trouve les paires.

**Exemple:** 1c

## 5 Un e-mail

Voici le début d'un message. Écris au moins trois autres phrases.

Salut!
Samedi dernier, j'ai décidé d'aller en ville.
Au grand magasin, j'ai acheté …

**Voici des idées:**
acheter – des chaussures/un magazine/…
midi – déjeuner au café/dans un fastfood/…
choisir – une pizza/un sandwich au fromage/…
rencontrer – le prof/un ami/ma grand-mère/…

## 6 Une journée récente

**a** Le matin: complète le texte avec le participe passé du verbe.

**Exemple:** 1 j'ai quitté

Lundi dernier, j'ai (**1** *quitter*) la maison à sept heures et demie. J'ai (**2** *attendre*) l'autobus pendant dix minutes. Au collège, les cours ont (**3** *commencer*) à huit heures dix. Nous avons bien (**4** *travailler*). Pendant la récréation, on a (**5** *vendre*) des pains au chocolat. J'ai (**6** *retrouver*) mes copains dans la cour.

**b** L'après-midi et le soir: complète le texte avec la bonne forme d'**avoir** + le participe passé.

**Exemple:** 1 j'ai mangé

À midi, j'(**1** *manger*) à la cantine. J'(**2** *choisir*) du poulet et des frites. L'après-midi, les cours (**3** *finir*) à cinq heures. Le soir, j'(**4** *travailler*) pendant une heure. Puis, j'(**5** *regarder*) la télé. Et à sept heures et demie, nous (**6** *dîner*).

## 7 Un message

**a** Complète le message avec des mots de la case. Attention! Il y a des mots en trop.

**b** Avec les mots supplémentaires, fais une phrase complète.

attendu beaucoup bons cher dormi
l'histoire la montagne les légumes
merci passé pour la santé sœur
sont super voyage

(1) ___ Luc,
Merci pour tout. J'ai (2) ___ une semaine (3) ___ en France. J'ai (4) ___ aimé l'excursion à (5) ___ .
Ma (6) ___ a bien aimé le livre sur les rois de France. Elle adore (7) ___ .
J'ai fait très bon (8) ___ . Je n'ai pas (9) ___ longtemps à la gare. Pendant le voyage, j'ai (10) ___ dans le train, alors le temps a passé vite.
(11) ___ encore,
Alex

## 1 Qu'est-ce qu'on boit?

Trouve les paires.

**Exemple:** 1*b*

1 Au goûter, Jean …
2 Les enfants …
3 Est-ce que vous …
4 Le dimanche, nous …
5 Qu'est-ce que tu …
6 Au petit déjeuner, je …
7 Ma sœur adore la menthe. Au café, elle …

**a** boivent de l'Orangina.
**b** boit du chocolat chaud.
**c** buvons du vin au déjeuner.
**d** bois un bol de café au lait.
**e** buvez du vin aux repas?
**f** boit toujours une menthe à l'eau.
**g** bois au petit déjeuner?

## 2 Conversations au choix

À deux, jetez un dé (ou choisissez des nombres entre 1 et 6) pour faire des conversations.

**Exemple:**

**A Quand?**
1 au petit déjeuner
2 au café
3 le soir
4 quand il fait froid
5 quand il fait chaud
6 à une fête

**B Quelle boisson?**
1 du jus de fruit
2 de l'Orangina
3 de l'eau minérale
4 du café, du thé ou du chocolat chaud
5 du champagne
6 du coca ou de la limonade

A Qu'est-ce que tu bois normalement **(A1)** au petit déjeuner?
B Je bois souvent **(B1)** du jus de fruit. J'adore ça! Et toi, qu'est-ce que tu bois **(A3)** le soir?
A Je bois surtout **(B3)** de l'eau minérale.
B Ah bon, et **(A6)** à une fête, qu'est-ce que vous buvez, tes amis et toi?
A Ça dépend, mais nous buvons souvent **(B6)** du coca ou de la limonade.

## 3 On a mangé ça

Regarde la liste des spécialités. Qu'est-ce qu'ils ont commandé?

**Exemple:** 1 *Marc a commandé une omelette aux champignons.*

1 Marc est végétarien, mais il adore les œufs.
2 Claire adore les saucisses et elle aime aussi le pain.
3 Élise adore le fromage et le jambon.
4 Jean-Pierre préfère les choses sucrées.
5 Paul a choisi un sandwich, mais pas au jambon.
6 Toi. (Moi, j'ai …)

**Nos spécialités**
Sandwichs (au jambon, au pâté)
Croque-monsieur
Omelettes aux champignons
Hot-dogs
Frites
Crêpes

## 4 Fais des phrases

Combien de phrases peux-tu faire?

| | | | |
|---|---|---|---|
| Hier,<br>Hier matin/ soir,<br>Lundi dernier,<br>Vendredi matin,<br>Samedi soir,<br>Samedi dernier, | j'ai<br>il a<br>elle a<br>on a<br>ils ont<br>elles ont | écrit<br>découvert<br>vu<br>reçu<br>lu<br>fait | un livre de cuisine.<br>une nouvelle page web.<br>un nouveau jeu vidéo.<br>une nouvelle recette.<br>un magazine intéressant.<br>une BD fantastique. |

une recette *a recipe*

## 5 M. Corot – un résumé

Mets les phrases dans l'ordre pour faire un résumé de l'histoire à la page 78.

**Exemple:** *b*, …

**a** Elle a téléphoné à M. Corot.
**b** Lundi soir, les Corot ont préparé des sandwichs.
**c** Le chat a mangé des sardines.
**d** Comme il a mangé ses sandwichs aux sardines, M. Corot a décidé de téléphoner à son médecin.
**e** Plus tard, Mme Corot a découvert que le chat était malade.
**f** Le médecin a envoyé M. Corot à l'hôpital.
**g** Finalement, l'épicier a tout expliqué.

## 6 Réponds sans dire 'oui' ou 'non'

À deux, posez cinq questions à l'autre personne. On peut répondre par des phrases vraies ou fausses, mais il ne faut pas dire **oui** ou **non**. Puis changez de rôle.

**Voici des idées:**

- Est-ce que tu as passé tes vacances en France?

**Exemple:** *J'ai passé mes vacances à Skegness.* ou *Je n'ai pas passé mes vacances en France.*

- Est-ce que tu as passé des vacances à Paris?
- Est-ce que tu as visité l'Espagne ou l'Italie?
- Est-ce que tu as regardé la télévision hier?
- Qu'est-ce que tu as mangé à midi? Tu as aimé ça?
- Est-ce que tu as joué au tennis samedi?
- Tu as acheté quelque chose aux magasins?
- Est-ce que tu as joué sur l'ordinateur?

## 7 Voici le menu

Complète le menu avec les bonnes voyelles.

**Exemple:** 1 *du pâté*

**Comme *hors-d'œuvre*, il y a …**
1 d_ p_t_
2 d_ m_l_n

**Comme *plats principaux*, il y a …**
3 d_ p__l_t
4 d_ p__ss_n

**Comme *légumes*, il y a …**
5 d_s p_t_ts p__s
6 d_s fr_t_s

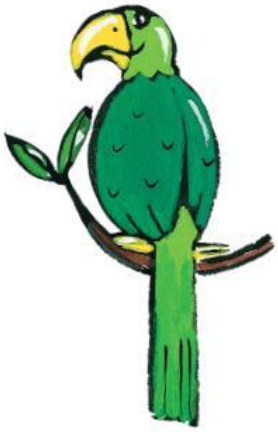
**Comme *desserts*, il y a …**
7 d_s gl_c_s
8 d_s y___rts

**Comme *boissons*, il y a …**
9 d_ l'_r_ng_n_
10 d_ l'___ m_n_r_l_

## 8 M. Lemaître a choisi …

M. Lemaître a dîné au restaurant *Le Perroquet Vert*. Qu'est-ce qu'il a choisi?

Écoute sa conversation avec sa femme, regarde le menu (page 83) et écris une liste.



**Exemple:**

*Pour commencer, il a commandé …*
*Comme plat principal, il a choisi …*

## 9 On a mangé à la cantine

Ces cinq élèves ont mangé à la cantine aujourd'hui. Ils ont choisi des boissons et des plats différents.

Copie et complète la grille pour faire ce jeu de logique. Décide ce que chaque personne a choisi comme plat principal et comme boisson.

1 Marc n'aime pas beaucoup la viande et il préfère un repas froid, mais avec une boisson chaude.
2 Laura et Safiya aiment le steak haché, mais Safiya préfère le poulet.
3 Malik est végétarien. Il ne mange pas de poisson et de viande mais il adore le lait.
4 Élise adore le poulet, comme Sika, mais aujourd'hui, elle a décidé de manger du poisson. Elle n'aime pas l'Orangina.
5 Safiya et Laura aiment les boissons sucrées. Safiya adore surtout la limonade.

| | de l'omelette | du poisson | du steak haché | du poulet | de la salade | de l'Orangina | de la limonade | du café | du coca | du lait |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Marc | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ |
| Laura | | | | | | | | | | |
| Élise | | | | | | | | | | |
| Malik | | | | | | | | | | |
| Safiya | | | | | | | | | | |

## 1 Des questions et des réponses

Complète les phrases avec la bonne forme du verbe **partir**, puis trouve les paires.

**Exemple:**
1 *tu pars* … *b Je pars* …

**Des questions**

1 Quand est-ce que tu ___ pour le Canada?
2 Est-ce que vous ___ en vacances cet été?
3 Quand est-ce que les garçons ___ au match de football?
4 Le bus pour la gare ___ à quelle heure?
5 Quand est-ce que Nicole et Sophie ___ à Paris?

**Des réponses**

a Elles ___ jeudi à midi.
b Je ___ le 18 mai.
c Oui, nous ___ le 7 juillet pour la Belgique.
d Le prochain bus ___ à quatorze heures.
e Ils ___ après le déjeuner.

## 2 Voyager sans problème

Choisis la bonne réponse.

1 Pour aller de la France au Canada, il faut traverser …
**a** la rue.
**b** l'Atlantique.
**c** la Seine.

2 Pour aller de Paris à Montréal, il faut prendre …
**a** l'avion.
**b** le vélo.
**c** la voiture.

3 Pour prendre l'avion, il faut aller …
**a** à la gare.
**b** à la piscine.
**c** à l'aéroport.

4 Pour connaître l'heure de départ, il faut consulter …
**a** un médecin.
**b** l'horaire.
**c** l'hôpital.

5 Pour aller de la France en Angleterre, il faut traverser …
**a** les Alpes.
**b** le pont.
**c** la Manche.

6 Pour aller dans un autre pays, il ne faut pas oublier …
**a** son livre.
**b** son passeport.
**c** son chapeau.

## 3 Qu'est-ce qu'il faut faire?

Complète les phrases avec **il faut** ou **il ne faut pas**.

**Exemple:** 1 *…, il faut aller à la gare.*

1 Pour prendre le train, ___ aller à la gare.
2 Pour laisser sa valise à la gare, ___ chercher la consigne.
3 Pour connaître l'heure du départ d'un train, ___ consulter l'horaire.
4 ___ mettre les pieds (*feet*) sur le siège.
5 Avant de monter dans le train, ___ composter son billet.
6 Pour être sûr d'avoir une place, ___ faire une réservation.
7 Pour acheter un billet,
**a** ___ aller au restaurant.
**b** ___ aller au guichet.
8 Pour prendre le train qu'on veut,
**a** ___ arriver à l'heure.
**b** ___ arriver en retard.

## 4 Au grand magasin

Ce matin, Luc est allé à un grand magasin. Mets les phrases dans le bon ordre (1–10).

**Exemple:** 1*c*, … 10*f*

**a** Au sixième étage, il est allé au café.
**b** Il est sorti du magasin à neuf heures et demie.
**c** Luc est parti à neuf heures.
**d** À neuf heures dix, il est entré dans le magasin.
**e** Il est resté dix minutes au café.
**f** À dix heures moins vingt, Luc est rentré à la maison.
**g** Il est arrivé au magasin à neuf heures cinq.
**h** Il est tombé dans la rue à dix heures moins vingt-cinq.
**i** À neuf heures et quart, Luc est monté au sixième étage.
**j** À neuf heures vingt-cinq, il est descendu du café.

## 5 Je suis enfin arrivé(e)

Écris ce résumé pour toi.

**a** Complète les phrases avec le bon participe passé des verbes.

**Exemples:**

Si tu es un garçon: **1 Je suis sorti de la maison à midi.**
Si tu es une fille: **1 Je suis sortie de la maison à midi.**

1 Je suis (*sortir*) de la maison à midi.
2 Je suis (*aller*) à l'arrêt d'autobus.
3 Après trente minutes, le bus est (*arriver*).
4 Je suis (*monter*) dans le bus.
5 Vingt minutes après, le bus est (*tomber*) en panne.

**b** Complète les phrases avec le verbe au passé composé.

**Exemple:** 6 *Je suis resté(e) …*

6 Je ___ ___ (*rester*) dans le bus pendant dix minutes.
7 Puis le bus ___ ___ (*repartir*).
8 Après vingt minutes, il ___ ___ (*arriver*) au terminus.
9 Je ___ ___ (*descendre*) du bus.
10 Je ___ ___ (*entrer*) dans la patinoire où j'ai retrouvé mes amis.

## 6 Ils sont allés en ville

Écris la bonne forme du verbe **aller** au passé composé, puis suis les lignes pour compléter les phrases. C'est Nathalie qui parle.

**Exemple:** 1 *Moi, je suis allée au marché.*

| | |
|---|---|
| 1 Moi, je ___ ___ | à la patinoire. |
| 2 Toi, Pierre, tu ___ ___ | au magasin de sports. |
| 3 Thomas ___ ___ | à la campagne. |
| 4 Cécile, elle ___ ___ | au marché. |
| 5 Hélène et moi, nous ___ ___ | au bowling, non? |
| 6 Paul et Luc, vous ___ ___ | au café. |
| 7 Les garçons ___ ___ | au match de tennis. |
| 8 Anne et Sophie ___ ___ | au théâtre? |

## 7 Un coup de téléphone

André téléphone à Bruno, un copain en France. Écoute la conversation et choisis les bons mots pour compléter les phrases.

1 L'autre soir, André et Daniel sont (**a** tombés dans la rue **b** restés à la maison **c** sortis avec Claire et Katy).
2 Ils sont allés au (**a** musée **b** cinéma **c** bowling).
3 Emma, une fille qui est venue à la soirée, est (**a** la cousine **b** la nièce **c** la sœur) de Daniel.
4 Elle est (**a** assez gentille **b** pas très gentille **c** très gentille).
5 La soirée a fini à (**a** dix heures **b** dix heures et demie **c** onze heures).
6 Après la soirée, ils sont rentrés en (**a** bus **b** voiture **c** train)

## 8 Un message

Tu as visité une ville récemment, par exemple Paris, Londres ou Cardiff. Écris un message à un(e) ami(e) français(e).

Pour t'aider, relis **Deux messages** (exercice 2), à la page 94.

## 1 Choisis tes vêtements!

Complète les phrases avec la bonne forme du verbe et le nom des vêtements.

**Exemple:** 1 *Pour jouer au tennis, on met un tee-shirt et un short.*

1 Pour jouer au tennis, on m___ un ___ et un short.
2 Pour faire du skate, mon frère m___ ___ .
3 Pour aller au mariage de ma sœur, mes parents et moi, nous m___ nos vêtements de fête.
4 Il fait froid, les enfants. Est-ce que vous ___ ___ ?
5 Pour aller à la plage, les enfants ___ ___ .
6 Quand il pleut, on ___ ___ .

## 2 Qui est le voleur?

Samedi, Mme Maigreton a vu un voleur quitter une boutique. Voilà sa description de l'homme.

Il a environ quarante ans. Il est assez grand, mais pas très grand. Il a les cheveux noirs et frisés et les yeux gris. Il a une petite barbe, mais il n'a pas de moustache. Il porte des lunettes.

la barbe *beard*

**Michel Malheur** **Pierre Poison** **Claude Cruel** **Daniel Désastre** **Victor Voleur**

Voilà cinq hommes, mais qui est le voleur? Que dit Mme Maigreton?

**Exemple:**

*Ce n'est pas Michel Malheur. Il est trop petit et il n'a pas de barbe.*

## 3 Mots et images

Écris le bon mot pour chaque image.

**Exemple:** 1 *le bras*

le bras les dents la bouche les épaules
les doigts une oreille le cou le pied

## 4 Ils sont malades!

Toutes ces personnes (et le petit chat aussi) sont malades, mais qu'est-ce qu'elles ont? Trouve les paires.

**Exemple:** 1 h

**a** Elle a mal au dos.
**b** Elle a mal aux oreilles.
**c** Il a mal à l'œil.
**d** Il a mal à la jambe.
**e** Le bébé et sa maman ont mal à la main.
**f** Ils ont mal à la tête.
**g** Il a mal à la queue.
**h** Il a mal au ventre.
**i** Ils ont mal aux pieds.
**j** Elle a mal au cœur.

la langue *tongue*

## 5 La girafe

Lis l'article et complète les phrases.

**1** La girafe a une ___ extensible.
**2** La girafe peut ___ 50 litres d'eau.
**3** La girafe ne ___ pas très souvent.
**4** La girafe ___ pendant la moitié de la journée.
**5** La girafe peut ___ très vite.

boire dort mange courir langue

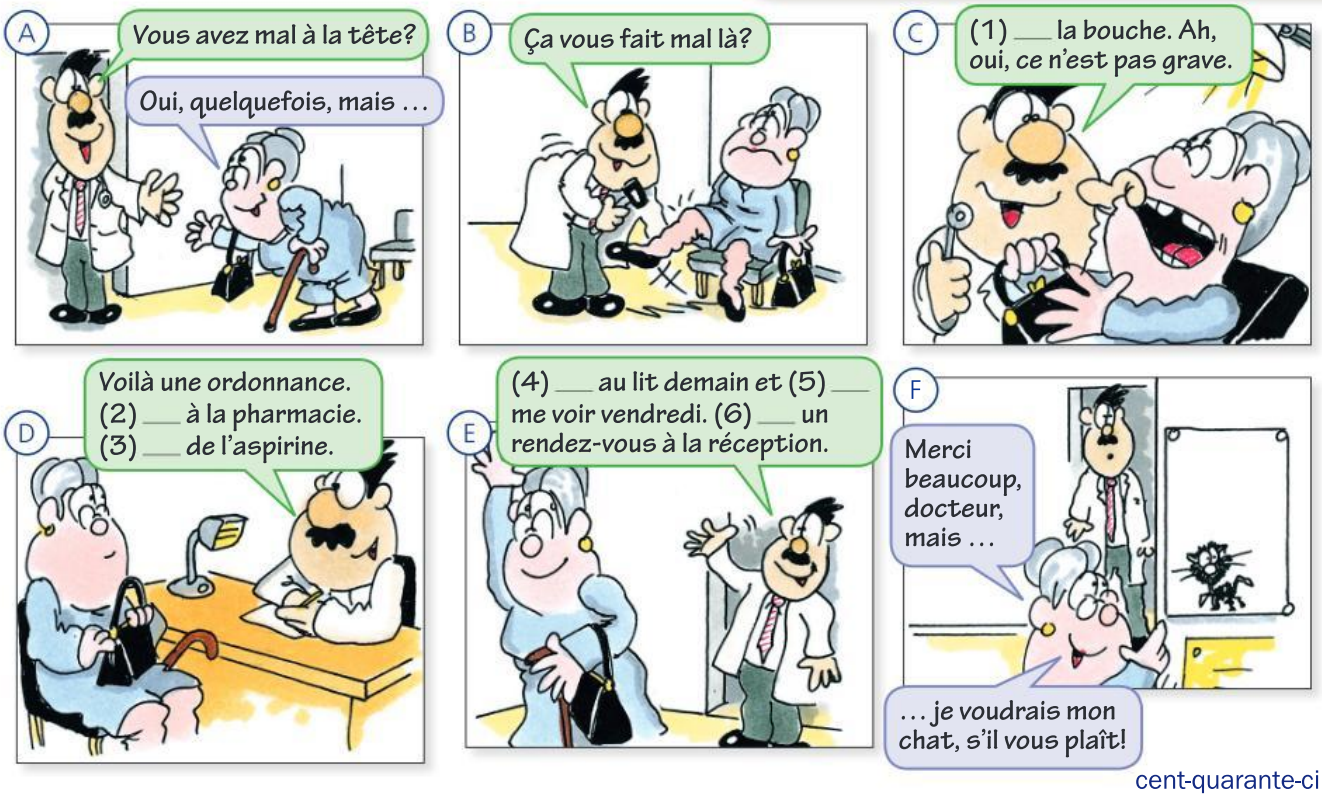
### La girafe

- La girafe a une langue extensible qu'elle peut enrouler autour d'une branche pour la tirer vers sa bouche.
- La girafe peut vivre avec très peu d'eau qu'elle trouve sur les feuilles. Mais quand elle a soif, elle boit entre 40 et 50 litres d'eau.
- La girafe dort très rarement. Elle dort profondément pendant environ 20 minutes toutes les 24 heures.
- La girafe passe environ 12 heures chaque jour à manger.
- La girafe peut courir à 60 km/heure – comme ça, elle peut échapper à ses ennemis, les hyènes, par exemple.

## 6 Mamie va voir le médecin

Choisis des mots dans la case pour compléter le texte.

allez prenez restez ouvrez demandez venez



## 1 Un article sur les chiens

Lis l'article et écris **V** (vrai) ou **F** (faux).

1 Quand il y a du soleil, les chiens voient bien les couleurs.
2 Les chiens voient facilement le mouvement.
3 Un chien peut voir les choses devant et derrière lui.
4 La nuit, les chiens voient moins bien que les humains.
5 Pour un berger, avoir un bon chien, c'est très important.

### Les chiens, est-ce qu'ils voient bien?

Oui et non! Pendant la journée, ils ne voient pas bien les couleurs, mais le soir, quand il commence à faire noir, les yeux des chiens sont plus forts que nos yeux humains.

Les chiens voient bien quelque chose qui bouge, même à une grande distance. Par exemple, quand un berger fait signe à son chien, le chien peut voir son maître à une distance d'un kilomètre.

Une chose amusante – comme les yeux d'un chien sont sur les côtés de la tête, il peut voir devant, à côté et derrière lui!

bouger *to move*
un berger *shepherd*

## 2 On sort

Trouve les paires.

**Exemple:** 1 *d*

1 Le weekend, je …
2 Est-ce que vous …
3 Quelquefois, nous …
4 Mon frère adore le sport; il …
5 Ma grand-mère déteste le temps froid. En hiver, elle …
6 Mes amis …

**a** sortons en famille.
**b** ne sort jamais.
**c** sortent tous les samedis.
**d** sors, normalement.
**e** sortez souvent?
**f** sort souvent.

## 3 Isabelle et sa mère

Complète les conversations entre Isabelle et sa mère avec la bonne forme du verbe **sortir**.

**Exemple:** 1 *je sors*

– Maman, ce soir je (**1**) ____ .
– Tu (**2**) ____ encore ce soir? Mais non, Isabelle. Tu (**3**) ____ trop. Ça fait quatre fois que tu (**4**) ____ cette semaine.
– Mais maman, ce soir je (**5**) ____ avec Jean-Claude. Nous allons à la nouvelle discothèque.
– Eh bien, d'accord. Mais demain, tu restes à la maison!

**Une semaine plus tard …**

– Isabelle, ce soir, papa et moi, nous (**6**) ____ .
– Vous (**7**) ____ ? Où allez-vous?
– Nous allons au nouveau restaurant italien en ville.
– Alors, comme vous (**8**) ____, est-ce que je peux inviter Magali ou Sophie à la maison?
– Bon, d'accord.

**Au téléphone …**

– Écoute, Magali, papa et maman (**9**) ____ ce soir. Alors, est-ce que tu veux venir à la maison?

## 4 La semaine d'Isabelle

Tu as une bonne mémoire? Isabelle est beaucoup sortie mais où, et avec qui? Complète les phrases. (Pour t'aider, regarde la page 122.)

1 Mardi soir, elle est ____ avec ____ .
2 Elles ____ ____ à la ____ . (*aller*)
3 Mercredi après-midi, elle ____ ____ avec ____ et ses amis.
4 Ils ____ ____ à la ____ . (*aller*)
5 Jeudi soir, elle ____ ____ avec ____ .
6 Elles ____ ____ au tennis. (*jouer*)
7 Vendredi soir, elle ____ ____ chez Alexandre. (*aller*)
8 Samedi soir, elle ____ ____ avec ____ .
9 Dimanche, David ____ ____ à Isabelle. (*téléphoner*)
10 Mais le dimanche, elle n'____ pas ____ .

## 5 Trois élèves

Lis les descriptions et écris **V** (vrai) ou **F** (faux).

**Exemple: 1** faux

| | Charles | Roxanne | Mohammed |
|---|---|---|---|
| **âge** | 12 ans | 13 ans | 12 ans 6 mois |
| **taille** | 1,40m | 1,50m | 1,40m |
| **aime** | tous les sports | le cinéma, la musique | la lecture, le football (surtout les Crocos) |

1 Charles est plus âgé que Mohammed.
2 Roxanne est plus âgée que Charles et Mohammed.
3 Charles est moins sportif que Roxanne et Mohammed.
4 Charles est aussi grand que Mohammed.
5 Charles est plus jeune que Mohammed.
6 Roxanne est moins grande que Charles.
7 Mohammed est aussi grand que Roxanne.
8 Roxanne n'est pas si sportive que Charles.

## 6 L'hippo et le croco

### Quel animal est le plus dangereux, l'hippopotame ou le crocodile?

(Réponse à la page 149.)

L'hippopotame est un mammifère énorme (1,5 tonnes). Il a une bouche gigantesque et des dents d'un mètre de long, mais il ne mange pas de viande. Il est herbivore – il mange seulement des plantes fraîches.

Au contraire, le crocodile – un très grand reptile – est très dangereux. Il est carnivore et il mange de la viande, des antilopes, par exemple, et du poisson – et même des hommes, s'ils tombent à l'eau!

Un grand crocodile peut mesurer cinq mètres, mais il se cache sous l'eau (à part ses petits yeux) et attend ses victimes avec patience.

Choisis le bon mot.

**Exemple: 1** b

**L'hippopotame**

1 L'hippopotame est …
**a** carnivore. **b** herbivore. **c** un reptile.

2 Il a des dents …
**a** très longues. **b** très petites.

3 Il mange …
**a** du poisson. **b** des plantes. **c** des antilopes.

**Le crocodile**

4 Le crocodile est …
**a** un mammifère. **b** carnivore. **c** herbivore.

5 Il peut mesurer …
**a** 1 mètre. **b** 5 mètres. **c** 1,5 mètres.

6 Ses yeux sont …
**a** grands. **b** bleus. **c** petits.

## 7 Sport pour tous

Complète le message.

**Exemple: 1** *passé*

Samedi dernier, j'ai (**1** *passer*) une excellente journée. J'ai (**2** *faire*) un stage au centre sportif près d'ici. Pour commencer, nous sommes (**3** *sortir*) dans le parc pour faire du jogging.

Puis il y avait le choix entre le volley, le basket et le hockey. Moi, j'ai (**4** *choisir*) le basket. Après la pause, on a (**5** *jouer*) au badminton.

Pour le déjeuner, nous sommes (**6** *aller*) à la cantine et j'ai (**7** *manger*) des raviolis et j'ai (**8** *boire*) un jus d'orange.

L'après-midi, on a (**9** *avoir*) un cours de gymnastique. Puis nous sommes (**10** *retourner*) au parc pour un tournoi de tennis.

Moi, j'ai (**11** *finir*) en troisième place et j'ai (**12** *gagner*) un tube de balles de tennis.

## 8 La semaine dernière

Complète les questions et écris tes réponses.

**Exemple: 1** **Est-ce que tu es sorti(e) pendant la semaine?**

1 Est-ce que tu ___ ___ pendant la semaine? (*sortir*)
2 Où es-tu ___ ? (*aller*)
3 Tu ___ ___ avec ta famille samedi dernier? (*sortir*)
4 Est-ce que tu ___ ___ à la maison dimanche soir? (*rester*)

Pour 5–8, utilise **avoir** comme verbe auxiliaire.

5 Qu'est-ce que tu ___ ___ à la télé? (*regarder*)
6 Est-ce que tu ___ ___ à la maison? (*aider*)
7 Est-ce que tu ___ ___ du sport? (*faire*)
8 Est-ce que tu ___ ___ des textos? (*envoyer*)

# Au choix extra: Perfect tense practice

## The perfect tense with *avoir*

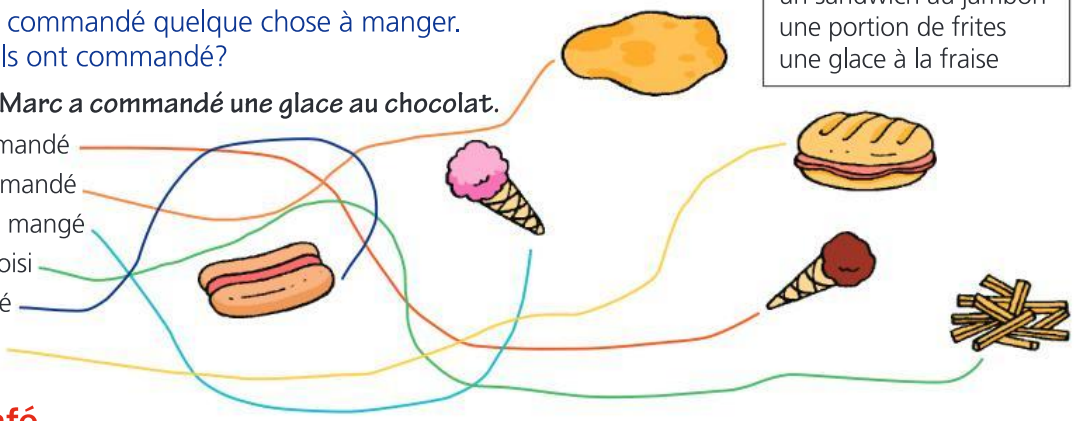
### 1 Quelque chose à manger

Six jeunes ont commandé quelque chose à manger. Qu'est-ce qu'ils ont commandé?

**Exemple:** 1 **Marc a commandé une glace au chocolat.**

une crêpe
une glace au chocolat
un hot-dog
un sandwich au jambon
une portion de frites
une glace à la fraise

1 Marc a commandé
2 Claire a commandé
3 Jean-Pierre a mangé
4 Tiffaine a choisi
5 Paul a mangé
6 Élise a choisi



### 2 Hier au café

Suis les lignes pour faire des phrases.

**Exemple:** **Marc a mangé un sandwich.**

| | | |
|---|---|---|
| Marc | ont bu | une crêpe. |
| Claire | ont pris | un sandwich. |
| Moi, | a mangé | des glaces. |
| Jean-Pierre et Paul | a choisi | des boissons froides et gazeuses. |
| Tous les enfants | j'ai pris | un croque-monsieur. |

### 3 Huit phrases sur M. Corot

Relis l'histoire de M. Corot à la page 78.

a Complète les phrases avec le verbe au passé composé.

b Mets les phrases dans l'ordre de l'histoire.

**Exemple:** 3 **Lundi soir, les Corot ont préparé …**

1 M. Corot ___ (*faire*) des sandwichs aux sardines et il ___ (*donner*) des sardines au chat.
2 Mardi matin, M. et Mme Corot ___ (*quitter*) la maison à huit heures et quart.
3 Lundi soir, les Corot ___ (*préparer*) des sandwichs.
4 À son retour, Mme Corot ___ (*trouver*) le chat dans le garage. Il était malade et Mme Corot ___ (*penser*) qu'il avait été empoisonné par les sardines.
5 Mais mercredi matin, l'épicier ___ tout ___ . (*expliquer*)
6 Pendant leur absence, l'épicier ___ (*apporter*) des provisions à la maison.
7 M. Corot ___ (*manger*) ses sandwichs aux sardines, alors le médecin, par précaution, ___ (*envoyer*) M. Corot à l'hôpital.
8 M. Corot ___ très bien ___ (*dormir*) à l'hôpital.

### 4 En classe

Trouve les paires.

**Exemple:** 1 f

| | |
|---|---|
| 1 Ça | a n'as pas entendu? |
| 2 Tu | b n'avons pas fini. |
| 3 Il | c n'ont pas fait leurs devoirs. |
| 4 Nous | d n'ai pas compris la question. |
| 5 Vous | e n'a pas trouvé son stylo. |
| 6 Ils | f n'a pas marché. |
| 7 Je | g n'avez pas vérifié ça? |

### 5 Présent ou passé?

a Est-ce que ces questions sont au présent ou au passé composé (*perfect tense*)? Écris **PR** (présent) ou **P** (passé).

**Exemple:** 1 PR

1 Tu fais des courses le samedi normalement?
2 Est-ce que tu as fait des courses samedi dernier?
3 Est-ce que tu joues au football?
4 Est-ce que tu as joué au football le weekend dernier?
5 Tu manges des sandwichs à midi?
6 Tu as mangé des sandwichs hier?
7 As-tu fait tes devoirs sur l'ordinateur récemment?
8 Fais-tu quelquefois tes devoirs sur l'ordinateur?
9 Est-ce que tu lis des magazines sur l'informatique?
10 As-tu lu un magazine sur l'informatique cette semaine?

b Écris tes réponses. Attention! Si la question est au présent, réponds au présent.

**Exemple:** 1 **Je fais (Je ne fais pas) …**

Si la question est au passé composé, réponds au passé composé.

**Exemple:** 2 **J'ai fait (Je n'ai pas fait) …**

# The perfect tense with *être* and both auxiliary verbs

## 6 En ville

Trouve les paires.

**Exemple:** 1h *Je suis allé à la piscine.*

| | |
|---|---|
| 1 Je | a sommes allés à la plage. |
| 2 Toi, Léa, tu | b es allée au cinéma. |
| 3 Mon père | c est allée au match de football. |
| 4 Ma mère | d est allé au supermarché. |
| 5 Nous | e êtes allés au parc? |
| 6 Est-ce que vous | f sont allées aux magasins. |
| 7 Mes amis | g sont allés au musée. |
| 8 Les filles | h suis allé à la piscine. |

## 7 Un long voyage

Jacques et Suzanne sont allés au Québec. Complète la description de leur voyage.

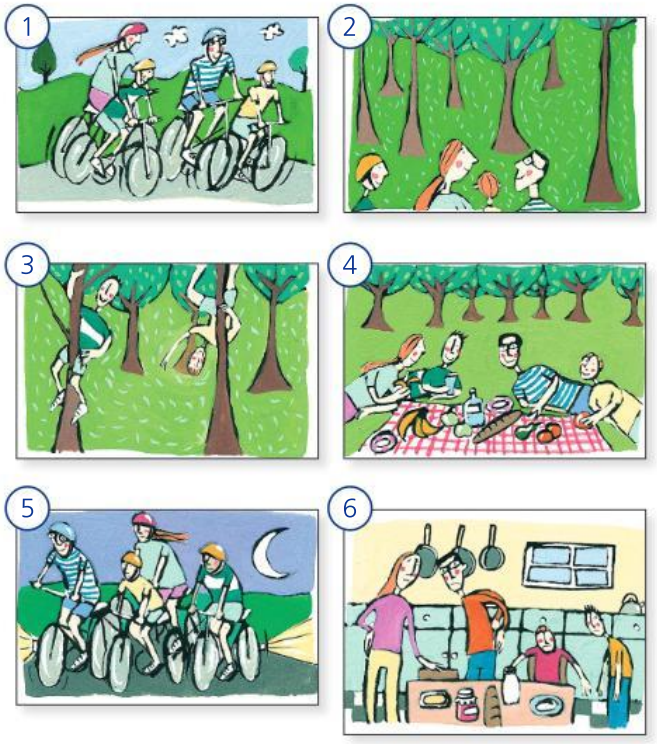
**Exemple:** 1 *sortis*

1 Ils sont ___ de la maison à huit heures. (*sortir*)
2 Ils sont ___ à la gare routière en taxi. (*aller*)
3 Ils sont ___ en car à huit heures et demie. (*partir*)
4 Ils sont ___ à l'aéroport à dix heures. (*arriver*)
5 Ils sont ___ dans l'avion à midi. (*monter*)
6 Ils sont ___ de l'avion six heures plus tard. (*descendre*)
7 Ils sont ___ au centre-ville en bus. (*aller*)
8 Ils sont ___ à leur hôtel à Montréal à quatorze heures, heure locale. (*arriver*)

## 8 À la campagne

André raconte une journée à la campagne. Trouve la bonne phrase pour chaque image.

**Exemple:** 1d *Nous sommes partis à la campagne à vélo.*




a Après une heure, nous sommes arrivés dans une forêt.
b Le lendemain matin, nous sommes descendus tard pour le petit déjeuner.
c Nous sommes montés dans les arbres.
d Nous sommes partis à la campagne à vélo.
e Nous sommes rentrés à la maison assez tard.
f Nous sommes restés à la campagne tout l'après-midi.

## 9 Au bord de la mer

Complète les conversations.

**Exemple:** 1 *je suis allé*

a Utilise le passé composé avec **être**.

– Tu as passé un bon weekend?
– Oui, je (**1** *aller*) au bord de la mer avec ma famille.
– Ah bon? Vous (**2** *partir*) très tôt?
– Oui, nous (**3** *partir*) à sept heures.
– Et vous (**4** *aller*) où exactement?
– Nous (**5** *aller*) à Saint-Pierre.
– Qu'est-ce que vous avez fait?
– Mon frère et moi, nous (**6** *aller*) à la plage. Mes parents (**7** *aller*) en ville.
– Et ta soeur?
– Elle (**8** *rester*) à la maison.
– Vous (**9** *sortir*) le soir?
– Oui, nous (**10** *aller*) au restaurant.
– Et vous (**11** *rentrer*) à quelle heure?
– Nous (**12** *rentrer*) tard, vers dix heures du soir.

b Utilise le passé composé avec **être** ou **avoir**.

– Et toi, qu'est-ce que tu (**1** *faire*)?
– Je (**2** *aller*) chez mes grands-parents en Normandie. Nous (**3** *aller*) aussi à la plage. Nous (**4** *jouer*) au volley et après, nous (**5** *acheter*) une glace.
– Et vous (**6** *sortir*) le soir?
– Non, le soir, nous (**7** *rester*) à la maison et nous (**8** *jouer*) aux cartes.

**Réponses** (page 127, activité 5):
Le sport le plus pratiqué en France est la natation.
(page 147, activité 6):
Le crocodile est le plus dangereux.

# Tu comprends?

## 1 Où vont-ils?

a Où vont-ils? Écoute (1–7) et note les bonnes lettres.

**Exemple:** 1B

b Écoute encore une fois. Qu'est-ce qu'ils vont acheter (1–7)?

**Exemple:** 1 *du pain, une glace*

## 2 Quand vont-ils rentrer?

a Marion et Sébastien parlent de leurs amis qui sont en vacances. Écoute leur conversation et trouve les paires.

**Exemple:** 1d

| | |
|---|---|
| 1 André et Lucie | a demain |
| 2 Jean-Pierre | b mardi matin |
| 3 Alice | c mercredi après-midi |
| 4 les Simon | d jeudi prochain |
| 5 Luc | e vendredi soir |
| 6 Magali | f samedi prochain |
| 7 Daniel | g dimanche prochain |
| 8 Sophie et Claire | h la semaine prochaine |

b Écoute encore une fois (1–7). Où sont les personnes?

**Exemple:** 1 *Ils sont en Espagne.*

## 3 Une journée de vacances

a Écoute (1–8), regarde les images et écris la bonne lettre.

**Exemple:** 1C

b Écoute encore une fois (1–2) et écris le texte.

**Exemple:** *C'est les vacances, …*

## 4 Hier matin

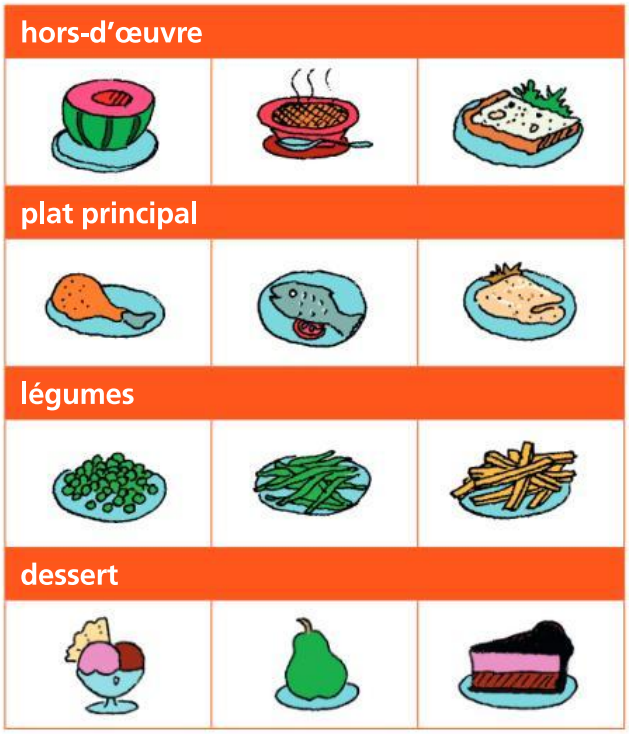
Écoute (1–8) et trouve les paires.

**Exemple:** 1D

## 5 Vous avez choisi?

a Écoute (1–3) et note ce qu'on a commandé.

**Exemple:** 1 *b, …*




b Écoute encore une fois et écris le français.

**Exemple:** 1 *du potage, …*

## 6 Des vacances en Normandie

a Écoute et complète le texte avec les mots de la case.

**Exemple:** 1 *Pâques*

Pendant les vacances de (**1**) ___, je suis parti avec un groupe de jeunes en Normandie. Nous avons fait du camping. J'ai partagé une tente avec (**2**) ___ autres garçons.

Chaque jour, on a travaillé par équipe. Une équipe est allée à la (**3**) ___ pour acheter du pain, une équipe a cherché de l' (**4**) ___ , une équipe a préparé les sandwichs pour le piquenique et une équipe a fait la (**5**) ___ .

Un jour, nous sommes allés à la (**6**) ___ à vélo. Nous sommes partis à neuf heures et nous sommes arrivés à la plage à (**7**) ___ heures. Nous sommes restés là-bas un bon moment. Mais quand nous sommes (**8**) ___, nous avons pris la mauvaise direction. Finalement, nous sommes arrivés au camping, très fatigués, à (**9**) ___ heures du soir.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| boulangerie | onze | Pâques | plage | |
| rentrés | sept | trois | vaisselle | eau |

b Traduis le dernier paragraphe en anglais.

**Exemple:** *One day, we …*

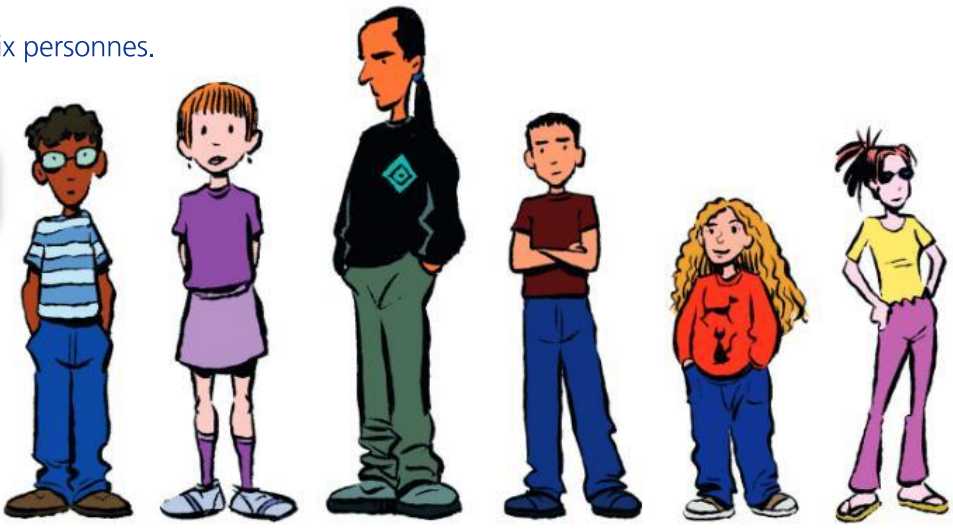
## 7 Voici mes amis

a Écoute et identifie les six personnes.

**Exemple:** 1 *Kémi*

| | | |
|---|---|---|
| Patrick | Kémi | Charles |
| Lucie | Hélène | Élise |

b Écris la description de deux personnes sur l'image.



## 8 Tu veux sortir?

a Écoute les six conversations. Si on accepte, écris **A**. Si on refuse, écris **R**. Si on ne sait pas, écris **?**.

**Exemple:** 1 *R*

b Écoute encore une fois (1–4). La personne propose d'aller où?

**Exemple:** 1 *au parc d'attractions*

# Vocabulaire par thèmes

This section lists the main topic vocabulary taught in ***Tricolore 1***. Topic vocabulary taught in ***Tricolore 2*** is listed in the *Sommaire* for each unit, as shown below:

**Unité 1 (page 21)**

| | |
|---|---|
| *les magasins* | shops |
| *les quantités* | quantities |
| *l'argent* | money |

**Unité 2 (page 37)**

| | |
|---|---|
| *les pays et les continents* | countries and continents |
| *les transports* | means of transport |

**Unité 3 (page 53)**

| | |
|---|---|
| *les matières scolaires* | school subjects |
| *la vie au collège* | school life |
| *la routine journalière* | daily routine |
| *(à) mon avis* | (in) my opinion |

**Unité 4 (page 69)**

| | |
|---|---|
| *la famille* | the family |
| *aider à la maison* | helping at home |
| *chez une famille* | staying with a family |
| *le temps passé* | expressions of past time |

**Unité 5 (page 85)**

| | |
|---|---|
| *les boissons* | drinks |
| *les casse-croûtes* | snacks |
| *les glaces* | ice cream |
| *les plats d'un repas* | courses of a meal |
| *un repas au restaurant* | a meal in a restaurant |

**Unité 6 (page 101)**

| | |
|---|---|
| *à la gare* | at the station |
| *en voyage* | travel in general |
| *une excursion* | a day out |

**Unité 7 (page 117)**

| | |
|---|---|
| *les vêtements* | clothes |
| *les descriptions* | descriptions |
| *la santé* | health |
| *les parties du corps* | parts of the body |

**Unité 8 (page 131)**

| | |
|---|---|
| *les distractions* | leisure events |
| *on sort* | going out |
| *un match* | a sports match |
| *la lecture* | reading |

When you look up a noun in a dictionary, you will notice some letters after the word:
- 'n.m.' tells you that it is a noun and it is masculine (**le** or **un**),
- 'n.f.' tells you that it is a noun and it is feminine (**la** or **une**).

The nouns on these pages have *m* (masculine) or *f* (feminine) after them and *pl* if they are plural.

| ■ *en classe* | ***in school*** |
|---|---|
| *apprendre (par cœur)* | to learn (by heart) |
| *chercher dans le dictionnaire* | to look up in a dictionary |
| *choisir* | to choose |
| *commencer* | to begin |
| *corriger* | to correct |
| *dessiner* | to draw, design |
| *deviner* | to guess |
| *distribuer* | to give out |
| *écouter* | to listen |
| *écrire* | to write |
| *effacer* | to rub out |
| *encore une fois* | once more |
| *essayer* | to try |
| *expliquer* | to explain |
| *finir* | to finish |
| *gagner* | to win |
| *mettre dans le bon ordre* | to put in the right order |
| *noter* | to make a note of |
| *oublier* | to forget |
| *ouvrir* | to open |
| *parler* | to speak |
| *penser* | to think |
| *poser une question* | to ask a question |
| *ranger* | to tidy up, clear up, put away |
| *répéter* | to repeat |
| *répondre* | to reply |
| *savoir* | to know |
| *souligner* | to underline |
| *tourner* | to turn |
| *travailler (en équipes)* | to work (in teams) |
| *trouver* | to find |
| *vérifier* | to check |

| ■ *le matériel scolaire* | ***school materials*** |
|---|---|
| *lecteur MP3 (m)* | MP3 player |
| *bic (m)* | biro |
| *cahier (m)* | exercise book |
| *calculatrice (f)* | calculator |
| *cartable (m)* | school bag |
| *carte (f)* | card |
| *chaise (f)* | chair |
| *classeur (m)* | file |
| *feutre (m)* | felt-tip pen |
| *gomme (f)* | rubber |
| *iPod (m)* | iPod |
| *lecteur CD (m)* | CD player |
| *ordinateur (m)* | computer |
| *règle (f)* | ruler |
| *sac à dos (m)* | backpack |
| *sac de sports (m)* | sports bag |
| *stylo à bille (m)* | ball-point pen |
| *surligneur (m)* | highlighter |
| *table (f)* | table |
| *tableau (m)* | board |
| *tableau interactif (m)* | interactive white board |
| *taille-crayon (m)* | pencil sharpener |
| *télévision (f)* | television |
| *trousse (f)* | pencil case |

| ■ *l'informatique (f)* | ***ICT*** |
|---|---|
| *allumer* | to switch on |
| *brancher* | to plug in |
| *charger* | to load |
| *clavier (m)* | keyboard |
| *clé USB (f)* | memory stick |
| *cliquer sur la souris* | to click on the mouse |
| *couper-coller* | to cut and paste |
| *curseur (m)* | cursor |
| *écran (m)* | screen |
| *effacer* | to delete |
| *en ligne* | on line |
| *'envoi'* | 'return' |
| *fermer* | to shut down |
| *fichier (m)* | file |
| *imprimante (f)* | printer |
| *lien (m)* | link |
| *marquer* | to highlight |
| *menu (m)* | menu |
| *message (m)* | message |
| *moniteur (m)* | monitor |
| *mot de passe (m)* | password |
| *ordinateur (m)* | computer |
| *ouvrir* | to open |

| | |
|---|---|
| *portable (m)* | laptop |
| *sauvegarder* | to save |
| *site web (m)* | website |
| *souris (f)* | mouse |
| *surfer sur Internet* | to surf the net |
| *surligner* | to highlight |
| *tablette (f)* | tablet |
| *taper* | to type |
| *touche (f)* | key |
| *visualiser* | to display |

### *à la maison* — at home

| | |
|---|---|
| *chambre (f)* | bedroom |
| *cuisine (f)* | kitchen |
| *fenêtre (f)* | window |
| *garage (m)* | garage |
| *jardin (m)* | garden |
| *lit (m)* | bed |
| *porte (f)* | door |
| *réfrigérateur (m)* | fridge |
| *salle à manger (f)* | dining room |
| *salle de bains (f)* | bathroom |
| *salon (m)* | lounge |

### *la famille* — the family

| | |
|---|---|
| *beau-frère (m)* | brother-in-law |
| *belle-sœur (f)* | sister-in-law |
| *cousin(e) (m/f)* | cousin |
| *demi-frère (m)* | half-/stepbrother |
| *demi-sœur (f)* | half-/stepsister |
| *fille (unique) (f)* | (only) daughter |
| *fils (unique) (m)* | (only) son |
| *frère (m)* | brother |
| *grand-mère (f)* | grandmother |
| *grand-père (m)* | grandfather |
| *mère (f)* | mother |
| *oncle (m)* | uncle |
| *père (m)* | father |
| *sœur (f)* | sister |
| *tante (f)* | aunt |

### *les animaux (m pl)* — animals, pets

| | |
|---|---|
| *chat (m)* | cat |
| *chatte (f)* | female cat |
| *cheval (m)* | horse |
| *chien (m)* | dog |
| *cochon d'Inde (m)* | guinea pig |
| *hamster (m)* | hamster |
| *lapin (m)* | rabbit |
| *oiseau (m)* | bird |
| *perroquet (m)* | parrot |
| *perruche (f)* | budgerigar |
| *poisson rouge (m)* | goldfish |
| *serpent (m)* | snake |
| *souris (f)* | mouse |
| *tarentule (f)* | tarantula |

### *le temps* — weather

| | |
|---|---|
| *il fait beau* | it's fine |
| *il fait chaud* | it's hot |
| *il fait froid* | it's cold |
| *il fait mauvais* | it's bad weather |
| *il y a du brouillard* | it's foggy |
| *il y a du soleil* | it's sunny |
| *il y a du vent* | it's windy |
| *il neige* | it's snowing |
| *il pleut* | it's raining |

### *les saisons (f pl)* — seasons

| | |
|---|---|
| *en hiver (m)* | in winter |
| *au printemps (m)* | in spring |
| *en été (m)* | in summer |
| *en automne (m)* | in autumn |

### *en ville* — in town

| | |
|---|---|
| *auberge de jeunesse (f)* | youth hostel |
| *banque (f)* | bank |
| *camping (m)* | campsite |
| *centre-ville (m)* | town centre |
| *collège (m)* | comprehensive school |
| *école (f)* | school (in general) |
| *gare (f)* | station |
| *hôpital (m)* | hospital |
| *hôtel (m)* | hotel |
| *hôtel de ville (m)* | town hall |
| *marché (m)* | market |
| *musée (m)* | museum |
| *office de tourisme (m)* | tourist office |
| *parc (m)* | park |
| *parking (m)* | car park |
| *patinoire (f)* | skating rink |
| *piscine (f)* | swimming pool |
| *place (f)* | square |
| *poste (f)* | post office |
| *restaurant (m)* | restaurant |
| *rue (principale) (f)* | (high, main) street |
| *stade (m)* | stadium |

### *des bâtiments religieux (m pl)* — religious buildings

| | |
|---|---|
| *cathédrale (f)* | cathedral |
| *église (f)* | church |
| *mosquée (f)* | mosque |
| *synagogue (f)* | synagogue |
| *temple (m)* | temple |

### *À quelle distance?* — How far?

| | |
|---|---|
| *loin de* | far from |
| *près de* | near |
| *près d'ici* | near here |
| *tout près* | very close |
| *à … kilomètres de* | … kilometres from |
| *à … milles de* | … miles from |

### *Quelle direction?* — Which direction?

| | |
|---|---|
| *à droite* | (on the) right |
| *à gauche* | (on the) left |
| *tout droit* | straight ahead |

### *les points cardinaux* — points of the compass

| | |
|---|---|
| *le nord* | north |
| *le sud* | south |
| *l'est* | east |
| *l'ouest* | west |

### *les sports (m pl)* — sport

| | |
|---|---|
| *athlétisme (m)* | athletics |
| *badminton (m)* | badminton |
| *cricket (m)* | cricket |
| *cyclisme (m)* | cycling |
| *équitation (f)* | horse riding |
| *football (m)* | football |
| *golf (m)* | golf |
| *gymnastique (f)* | gymnastics |
| *planche à voile (f)* | windsurfing |
| *roller (m)* | rollerblading / skating |
| *rugby (m)* | rugby |
| *skate (m)* | skateboarding |
| *ski (m)* | skiing |
| *tennis (m)* | tennis |
| *voile (f)* | sailing |
| *VTT (vélo tout terrain) (m)* | mountain biking |

### *la musique* — music

| | |
|---|---|
| *batterie (f)* | drums |
| *flûte (f)* | flute |
| *flûte à bec (f)* | recorder |
| *guitare (f)* | guitar |
| *piano (m)* | piano |
| *violon (m)* | violin |

### *d'autres loisirs* — other leisure activities

| | | |
|---|---|---|
| *concert (m)* | | concert |
| *aller en discothèque/ boîte (f)* | | to go to a disco/ club |
| *exposition (f)* | | exhibition |
| *fête (f)* | | party, festival |
| *fête foraine (f)* | | funfair |
| *feu d'artifice (m)* | | firework display |
| *soirée (f)* | | party, celebration |
| *faire* | *du dessin* | to do drawing |
| | *de la peinture* | painting |
| | *du théâtre* | drama |
| | *des photos* | to take photos |
| *jouer* | *à l'ordinateur* | to play on the computer |
| | *aux cartes* | cards |
| | *aux échecs* | chess |
| | *aux jeux vidéo* | computer games |

### *à mon avis* — in my opinion

| | | |
|---|---|---|
| *C'est* | *amusant* | It's fun |
| | *difficile* | difficult |
| | *ennuyeux* | boring |
| | *facile* | easy |
| | *intéressant* | interesting |
| | *nul* | useless, rubbish |
| | *super* | great |
| | *sympa* | nice, good |
| | *utile* | useful |
| *très* | | very |
| *assez* | | quite |
| *un peu* | | a bit |
| *je suis d'accord* | | I agree |
| *je ne suis pas d'accord* | | I disagree |
| *je suis pour/contre* | | I'm for/against |

### *la nourriture* — food

| | |
|---|---|
| *fromage (m)* | cheese |
| *jambon (m)* | ham |
| *omelette (f)* | omelette |
| *pâté (m)* | pâté |
| *pizza (f)* | pizza |
| *poisson (m)* | fish |
| *potage (m)* | soup |
| *poulet (m)* | chicken |
| *viande (f)* | meat |

# Vocabulaire par thèmes

| ■ *des légumes (m pl)* | **vegetables** |
|---|---|
| *carottes (f pl)* | carrots |
| *champignon (m)* | mushroom |
| *chou (m)* | cabbage |
| *chou-fleur (m)* | cauliflower |
| *frites (f pl)* | chips |
| *haricots verts (m pl)* | French beans |
| *petits pois (m pl)* | peas |
| *pommes de terre (f pl)* | potatoes |
| *salade (f)* | lettuce salad |
| *tomate (f)* | tomato |

| ■ *des fruits (m pl)* | **fruit** |
|---|---|
| *banane (f)* | banana |
| *citron (m)* | lemon |
| *fraise (f)* | strawberry |
| *kiwi (m)* | kiwi fruit |
| *melon (m)* | melon |
| *orange (f)* | orange |
| *pêche (f)* | peach |
| *poire (f)* | pear |
| *pomme (f)* | apple |
| *raisin (m)* | grapes |

| ■ *des desserts (m pl)* | **desserts** |
|---|---|
| *gâteau (m)* | cake |
| *tarte aux pommes (f)* | apple tart |
| *yaourt (m)* | yoghurt |

| ■ *des boissons chaudes (f pl)* | **hot drinks** |
|---|---|
| *café (m)* | coffee |
| *thé (m)* | tea |
| *chocolat chaud (m)* | hot chocolate |

| ■ *des boissons froides (f pl)* | **cold drinks** |
|---|---|
| *eau (f)* | water |
| *eau minérale (f)* | mineral water |
| *limonade (f)* | lemonade |
| *jus de fruit (m)* | fruit juice |
| *lait (m)* | milk |
| *coca (m)* | coke |
| *vin (m)* | wine |

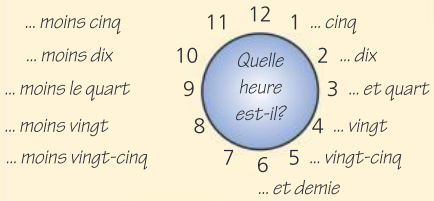
| ■ *le petit déjeuner* | **breakfast** |
|---|---|
| *beurre (m)* | butter |
| *céréales (f pl)* | cereal |
| *confiture (f)* | jam |
| *confiture d'oranges (f)* | marmalade |
| *croissants (m pl)* | croissants |
| *œuf (m)* | egg |
| *œufs au bacon (m pl)* | bacon and egg |
| *pain (m)* | bread |
| *sucre (m)* | sugar |
| *toasts (m pl)* | toast |

| *les couleurs (f pl)* | **colours** |
|---|---|
| *blanc (blanche)* | white |
| *bleu* | blue |
| *blond* | blond |
| *brun* | brown |
| *châtain* | (chestnut) brown |
| *gris* | grey |
| *jaune* | yellow |
| *marron (inv)* | brown |
| *noir* | black |
| *orange (inv)* | orange |
| *rose* | pink |
| *rouge* | red |
| *roux* | red (hair) |
| *turquoise* | turquoise |
| *vert* | green |
| *(bleu) clair (inv)* | light (blue) |
| *(vert) foncé (inv)* | dark (green) |

| ■ *les fêtes et les vœux* | **festivals and greetings** |
|---|---|
| *le jour de l'An* | New Year's Day |
| *la fête du 14 juillet/ la fête nationale* | Bastille Day (14th July) |
| *Pâques* | Easter |
| *Noël* | Christmas |
| *Mardi gras* | Shrove Tuesday |
| *Bonne année* | Happy New Year |
| *Joyeuses Pâques* | Happy Easter |
| *Joyeux Noël* | Happy Christmas |
| *Bon anniversaire* | Happy birthday |
| *Bonne fête* | Best wishes on your Saint's Day |

| ■ *l'heure (f)* | **time** |
|---|---|

*Il est une heure/deux heures/trois heures …*




12:30 — *Il est midi et demi. Il est minuit et demi.*

| ■ *les jours de la semaine* | **days of the week** |
|---|---|
| *lundi* | Monday |
| *mardi* | Tuesday |
| *mercredi* | Wednesday |
| *jeudi* | Thursday |
| *vendredi* | Friday |
| *samedi* | Saturday |
| *dimanche* | Sunday |

| ■ *les mois de l'année* | **months of the year** |
|---|---|
| *janvier* | January |
| *février* | February |
| *mars* | March |
| *avril* | April |
| *mai* | May |
| *juin* | June |
| *juillet* | July |
| *août* | August |
| *septembre* | September |
| *octobre* | October |
| *novembre* | November |
| *décembre* | December |

| ■ *les nombres (m pl)* | **numbers** |
|---|---|
| 0 *zéro* | 22 *vingt-deux* |
| 1 *un* | 23 *vingt-trois* |
| 2 *deux* | 30 *trente* |
| 3 *trois* | 31 *trente-et-un* |
| 4 *quatre* | 40 *quarante* |
| 5 *cinq* | 41 *quarante-et-un* |
| 6 *six* | 50 *cinquante* |
| 7 *sept* | 51 *cinquante-et-un* |
| 8 *huit* | 60 *soixante* |
| 9 *neuf* | 61 *soixante-et-un* |
| 10 *dix* | 70 *soixante-dix* |
| 11 *onze* | 71 *soixante-et-onze* |
| 12 *douze* | 72 *soixante-douze* |
| 13 *treize* | 80 *quatre-vingts* |
| 14 *quatorze* | 81 *quatre-vingt-un* |
| 15 *quinze* | 82 *quatre-vingt-deux* |
| 16 *seize* | 90 *quatre-vingt-dix* |
| 17 *dix-sept* | 91 *quatre-vingt-onze* |
| 18 *dix-huit* | 100 *cent* |
| 19 *dix-neuf* | 200 *deux-cents* |
| 20 *vingt* | 250 *deux-cent-cinquante* |
| 21 *vingt-et-un* | 1000 *mille* |

| ■ *dans l'ordre* | **in order** |
|---|---|
| *premier (première)* | first |
| *deuxième* | second |
| *troisième* | third |
| *quatrième* | fourth |
| *cinquième* | fifth |
| *vingtième* | twentieth |
| *vingt-et-unième* | twenty-first |

| ■ *le passé* | **past** |
|---|---|
| *hier* | yesterday |
| *hier matin/ après-midi* | yesterday morning/ afternoon |
| *hier soir* | last night |
| *dimanche dernier* | last Sunday |
| *samedi matin* | (on) Saturday morning |
| *la semaine dernière* | last week |
| *le weekend dernier* | last weekend |

| ■ *le présent* | **present** |
|---|---|
| *aujourd'hui* | today |
| *ce matin* | this morning |
| *en ce moment* | at the moment |
| *maintenant* | now |

| ■ *l'avenir* | **future** |
|---|---|
| *demain* | tomorrow |
| *cet après-midi* | this afternoon |
| *ce soir* | this evening |
| *lundi prochain* | next Monday |
| *la semaine prochaine* | next week |
| *plus tard* | later |
| *bientôt* | soon |

| ■ *des conjonctions* | **connectives** |
|---|---|
| *aussi* | also |
| *d'abord* | first of all |
| *donc* | then, so |
| *ensuite* | next |
| *et* | and |
| *mais* | but |
| *ou* | or |
| *puis* | then |
| *si* | if |

# 1 Nouns and articles

A **noun** is the name of someone or something or the word for a thing, e.g. Melanie, Mr James, a book, a pen, work.

The **definite article** is the word for 'the' (**le, la , l', les**) used with a noun, when referring to a particular person or thing.

The **indefinite article** is the word for 'a', 'an', 'some' (**un, une, des**) used with a noun.

In French, the article indicates whether the noun is **masculine** (**le, un**), **feminine** (**la, une**) or **plural** (**les, des**). Articles are often missed out in English, but not in French.

## 1.1 Masculine and feminine

All nouns in French are either masculine or feminine.

| masculine singular | feminine singular |
|---|---|
| *le garcon*<br>*un village* | *la fille*<br>*une ville* |
| **before a vowel** | |
| *l'appartement* | *l'épicerie* |

Nouns which refer to people often have a special feminine form, which usually ends in **-e**.

| masculine feminine | feminine |
|---|---|
| *un ami*<br>*un Français* | *une amie*<br>*une Française* |

But sometimes there is no special feminine form.

| | |
|---|---|
| *un touriste*<br>*un élève*<br>*un enfant* | *une touriste*<br>*une élève*<br>*une enfant* |

## 1.2 Is it masculine or feminine?

Sometimes the ending of a word can give you a clue as to whether it's masculine or feminine. Here are some guidelines:

| endings normally masculine | exceptions | endings normally feminine | exceptions |
|---|---|---|---|
| *-age* | *une image* | *-ade* | |
| *-aire* | | *-ance* | |
| *-é* | | *-tion* | |
| *-eau* | *l'eau (f)* | *-ée* | *un lycée*<br>*un musée* |
| *-eur* | | *-ère* | |
| *-ier* | | | |
| *-in* | *la fin* | *-erie* | |
| | | *-ette* | *un squelette* |
| *-ing* | | | |
| *-isme* | | *-que* | *le plastique*<br>*un moustique* |
| *-ment* | | | *un kiosque* |
| *-o* | *la météo* | | |
| | | *-rice* | *le dentifrice* |
| | | *-sse* | |
| | | *-te* | |
| | | *-ure* | |

## 1.3 Singular and plural

Nouns can be singular (referring to just one thing or person) or plural (referring to more than one thing or person):

**un chien** **des chiens**

Most nouns form the plural by adding an **-s**. This is not usually sounded, so the word may sound the same when you hear or say it.

The words **le**, **la** and **l'** become **les** in the plural and this does sound different. The words **un** and **une** become **des**.

| singular | plural |
|---|---|
| *le chat*<br>*la maison*<br>*l'ami*<br>*un livre*<br>*une table* | *les chats*<br>*les maisons*<br>*les amis*<br>*des livres*<br>*des tables* |

A few words have a plural ending in **-x**. This is not sounded either.

| | |
|---|---|
| *un cadeau*<br>*un chou* | *des cadeaux*<br>*des choux* |

Nouns which already end in **-s**, **-x** or **-z** don't change in the plural.

| | |
|---|---|
| *un repas*<br>*le prix* | *des repas*<br>*les prix* |

## 1.4 *la, la, les* (definite article)

The definite article is the word for 'the' which appears before a noun. It is often left out in English, but it must not be left out in French (except in a few cases).

| singular | | | plural (all forms) |
|---|---|---|---|
| masculine | feminine | before a vowel | |
| *le village* | *la ville* | *l'école* | *les touristes* |

It is used:

- to refer to a particular thing or person, in the same way we use 'the' in English.
- to make general statements about likes and dislikes (e.g. ***j'adore le dessin***).
- with titles (e.g. ***la Reine Elizabeth***).
- with days of the week to give the idea of 'every' (e.g. ***Je joue au tennis le samedi matin***).
- with different times of day to mean 'in' or 'during' (e.g. ***Le matin, je fais …***).
- with prices, to refer to a specific quantity (e.g. ***c'est 2 euros la pièce***).

## 1.5 *un, une, des* (indefinite article)

These are the words for 'a', 'an' or 'some' in French.

| singular | | plural (all forms) |
|---|---|---|
| masculine | feminine | |
| *un appartement* | *une maison* | *des appartements*<br>*des maisons* |

Note: if there is an adjective before the noun, **des** changes to **de**.

## 1.6 'Some' or 'any' (the partitive article)

The word for 'some' or 'any' changes according to the noun it is used with.

| singular | plural |
|---|---|
| *du pain*<br>*de la viande*<br>*de l'eau* | *des poires* |

To say 'isn't a, isn't any' and 'not a, not any' use **ne ... pas de**.

**Il n'y a pas de piscine.** There isn't a swimming pool.
**Je n'ai pas d'argent** I haven't any money

### 1.7 *Ce, cet, cette, ces*

The different forms of **ce** are used instead of **le**, **l'**, **la**, **les** when you want to point out a particular thing or person.

| singular | | | plural |
|---|---|---|---|
| masculine | before a vowel (masculine only) | feminine | all forms |
| *ce chapeau* | *cet appareil* | *cette jupe* | *ces gants* |

**Ce**, **cet** or **cette** before a singular noun can mean either 'this' or 'that'.

**Ce livre n'est pas cher.** This (That) book isn't expensive.
**Cette carte postale est jolie.** This (That) postcard is pretty.

**Ces** before a plural noun can mean either 'these' or 'those'.

**J'aime ces gants.** I like these gloves.

## 2 Adjectives

An adjective is a word which tells you more about a noun. In French, adjectives agree with the noun, which means that they are masculine, feminine, singular or plural to match the noun.

Look at the patterns in the tables below to see how adjectives agree.

### 2.1 Regular adjectives

| singular | | plural | |
|---|---|---|---|
| masculine | feminine | masculine | feminine |

Many adjectives follow this pattern:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *grand*<br>*petit* | *grande*<br>*petite* | *grands*<br>*petits* | *grandes*<br>*petites* |

Adjectives which end in **-u**, **-i** or **-é** follow this pattern, but although the spelling changes, they don't sound any different when you say them:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *bleu*<br>*joli* | *bleue*<br>*jolie* | *bleus*<br>*jolis* | *bleues*<br>*jolies* |

Adjectives which already end in **-e** (with no accent) have no different feminine form:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *jaune* | *jaune* | *jaunes* | *jaunes* |

Adjectives which already end in **-s** have no different masculine plural form:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *français* | *française* | *français* | *françaises* |

Adjectives which end in **-er** follow this pattern:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *cher* | *chère* | *chers* | *chères* |

Adjectives which end in **-eux** follow this pattern:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *délicieux* | *délicieuse* | *délicieux* | *délicieuses* |

Some adjectives double the last letter before adding an **-e** for the feminine form:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *mignon*<br>*gros*<br>*bon* | *mignonne*<br>*grosse*<br>*bonne* | *mignons*<br>*gros*<br>*bons* | *mignonnes*<br>*grosses*<br>*bonnes* |

### 2.2 Irregular adjectives

Many common adjectives are irregular, and you need to learn each one separately. Here are two common ones:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *blanc*<br>*long* | *blanche*<br>*longue* | *blancs*<br>*longs* | *blanches*<br>*longues* |

A few adjectives do not change at all:

| | | | |
|---|---|---|---|
| *marron* | *marron* | *marron* | *marron* |

Words like this are known as 'invariable'.

### 2.3 Word order

Adjectives normally follow the noun.

**Je lis un livre très intéressant.**
I'm reading a very interesting book.

All colours, and adjectives describing nationality, follow the noun.

**Regarde ce pull noir.** Look at this black jumper.
**C'est un film français?** Is it a French film?

However, some common adjectives go before the noun. The most common ones are: **grand, petit, bon, mauvais, beau, jeune, vieux, joli, gros, premier, autre.**

**C'est un petit chat noir.** It's a small black cat.
**Il prend le premier train.** He's taking the first train.

### 2.4 Comparisons

To compare one person or thing with another, you use **plus** (more), **moins** (less) or **aussi** (as) before the adjective. You need to make the adjective agree in the usual way.

**Il est plus âgé que sa sœur.** He is older than his sister.
**Elle est plus âgée que son cousin.** She is older than her cousin.
**Les jumeaux sont plus âgés que nous.** The twins are older than us.

There is a special comparative form for **bon** (good):

**meilleur(e)** better
**Ce livre est meilleur que l'autre.** This book is better than the other one.

## 3 Pronouns

A pronoun (e.g. 'he', 'she', 'it') is used in place of a noun.

### 3.1 Subject pronouns

These are used to replace a noun which is the subject of the verb (the person doing the action).

In French the subject pronouns are:

| | |
|---|---|
| **je** | I |
| **tu** | you (to a young person, close friend or relative) |
| **il** | he, it |
| **elle** | she, it |
| **on** | one, you, we, they, people in general |
| **nous** | we |
| **vous** | you (plural; to an adult you don't know well) |
| **ils** | they (masculine or mixed group) |
| **elles** | they (feminine group) |

**Claire n'est pas à la maison.** Claire isn't at home.
**Elle est au cinéma.** **She's** at the cinema.
**Son père est coiffeur.** His father is a hairdresser.
**Il travaille en ville.** **He** works in town.

### 3.2 *moi* (me), *toi* (you)

These words are used to add emphasis.

**Moi, je préfère le badminton.** (Me,) I prefer badminton.

They are also used after prepositions.

**Tu as ta raquette avec toi?** Do you have your racket with you?

### 3.3 Object pronouns

These pronouns replace a noun, or a phrase containing a noun which is not the subject of the verb.

**– Tu prends ton vélo?** Are you taking your bike?
**– Oui, je le prends.** Yes, I'm taking it.
**– Vous prenez votre écharpe?** Are you taking your scarf?
**– Oui, je la prends.** Yes, I'm taking it.
**– N'oubliez pas vos gants!** Don't forget your gloves!
**– Ça va, je les porte.** It's OK, I'm wearing them.
**– Tu as vu Yvan en ville?** Did you see Yvan in town?
**– Oui, je l'ai vu au café.** Yes, I saw him in the café.

**Le, la** (or **l'**) can mean 'it', 'him' or 'her'. **Les** means 'them'. The pronoun goes immediately before the verb, even when the sentence is a question or in the negative.

**– Tu le vois?** Can you see him?
**– Non, je ne le vois pas.** No, I can't see him.

If a verb is used with an infinitive, the pronoun goes before the infinitive.

**Quand est-ce que vous allez les voir?** When are you going to see them?
**Elle veut l'acheter.** She wants to buy it.

These pronouns can also be used with **voici** and **voilà**.

**– Tu as ta carte?** Have you got your card?
**– La voilà.** Here it is.
**– Vous avez votre billet?** Have you got your ticket?
**– Le voilà.** Here it is.
**– Où sont les autres?** Where are the others?
**– Les voilà.** There they are.

### 3.4 *Qui*

When talking about people, **qui** means 'who'.

**Voici l'infirmière qui travaille à la clinique à La Rochelle.** Here's the nurse who works in the clinic in La Rochelle.

When talking about things or places, **qui** means 'which' or 'that'.

**C'est une ville française qui est très célèbre.** It's a French town which is very famous.

It links two parts of a sentence together, or joins two short sentences into a longer one. It can never be shortened before a vowel.

## 4 Possession

### 4.1 Possessive adjectives

Possessive adjectives are words like 'my', 'your', 'his','her', 'its', 'our', 'their'. They show who something belongs to. In French the possessive adjective agrees with the noun that follows (the possession) and not with the owner. Be careful when using **son, sa** and **ses**. **Sa mère** can mean 'his mother', 'her mother' or 'its mother', depending on the context.

| | singular | | | plural |
|---|---|---|---|---|
| | masculine | feminine | before a vowel | (all forms) |
| my | *mon* | *ma* | *mon* | *mes* |
| your | *ton* | *ta* | *ton* | *tes* |
| his/her/its | *son* | *sa* | *son* | *ses* |
| our | *notre* | *notre* | *notre* | *nos* |
| your | *votre* | *votre* | *votre* | *vos* |
| their | *leur* | *leur* | *leur* | *leurs* |

**Son, sa, ses** can mean 'his', 'her' or 'its'.

**Paul mange son déjeuner.** Paul is eating his lunch.
**Marie mange son déjeuner.** Marie is eating her lunch.
**Le chien mange son déjeuner.** The dog is eating its lunch.

Before a feminine noun beginning with a vowel, you use **mon, ton** or **son**:

**Mon amie habite ici.** My (girl)friend lives here.
**Où habite ton amie?** Where does your friend live?
**Son école est fermé.** His/Her school is closed.

### 4.2 *de* + noun

There is no use of apostrophe 's' in French, so to say 'Léa's bag', or 'Nathan's book', you have to use **de** + the name of the owner.

**C'est le sac de Léa.** It's Léa's bag.
**C'est le cahier de Nathan.** It's Nathan's exercise book.

If you don't use a person's name, you have to use the correct form of **de**.

**C'est le livre du professeur.** It's the teacher's book.
**C'est la voiture de la famille française.** It's the French family's car.
**Il est dans la salle des profs.** He is in the staffroom.

### 4.3 *à* + name

Another way of saying who something belongs to is to use **à** + the name of the owner or an emphatic pronoun (**moi, toi**, etc.).

**C'est à qui, ce livre?** Whose book is this?
**C'est à toi?** Is it yours?
**Non, c'est à Théo.** No, it's Theo's.
**Ah oui, c'est à moi.** Oh yes, it's mine.

## 5 Prepositions

A preposition is a word like 'to', 'at' or 'from'. It often tells you where a person or thing is located.

### 5.1 *à* (to, at)

The word **à** can mean 'to' or 'at'. When it is used with **le, la, l'** and **les** to mean 'to the …' or 'at the …', it takes the following forms:

| singular | | | plural |
|---|---|---|---|
| masculine | feminine | before a vowel | (all forms) |
| *au parc* | *à la piscine* | *à l'hôtel*<br>*à l'épicerie* | *aux magasins* |

**On va au parc?** Shall we go to the park?
**Enzo va à la piscine.** Enzo is going to the pool.
**Ma mère va à l'hôtel.** My mother's going to the hotel.
**Moi, je vais aux magasins.** I'm going to the shops.

The word **à** can be used on its own with nouns which do not have an article (**le**, **la**, **les**):

| | |
|---|---|
| **Il va à Paris.** | He is going to Paris. |

## 5.2 *de* (of, from)

The word **de** can mean 'of' or 'from'. When it is used with **le**, **la**, **l'** and **les** to mean 'of the …' or 'from the …', it takes the same forms as when it means 'some' or 'any' (see section **1.6**):

| singular | | | plural |
|---|---|---|---|
| masculine | feminine | before a vowel | (all forms) |
| *du parc* | *de la piscine* | *de l'hôtel*<br>*de l'épicerie* | *des magasins* |

The word **de** is often used together with other words, e.g. ***en face de*** (opposite), ***à côté de*** (next to), ***près de*** (near).

| | |
|---|---|
| **La poste est en face des magasins.** | The post office is opposite the shops. |
| **La piscine est près du camping.** | The swimming pool is near the campsite. |

The word **de** can be used on its own with nouns which do not have an article (**le**, **la**, **les**):

| | |
|---|---|
| **Il arrive de Paris.** | He is arriving from Paris. |

## 5.3 *en* (by, in, to, made of)

**En** is used with most means of transport:

| | |
|---|---|
| ***en voiture*** | by car |

You use **en** with dates, months and seasons (except **le printemps**)

| | |
|---|---|
| ***en 1900*** | in 1900 |
| ***en janvier*** | in January |
| ***en hiver*** | in winter (but **au printemps** – in spring) |

## 5.4 *chez* (to, at the house of)

| | |
|---|---|
| **Rendez-vous chez moi à six heures.** | Let's meet at 6.00 at my house. |
| **On va chez mes grands-parents pendant les vacances.** | We go to my grandparents' during the holidays. |
| **Elle est chez Sophie.** | She's at Sophie's house. |

## 5.5 *pour* (for, in order to)

| | |
|---|---|
| **Pour mon anniversaire, j'ai reçu beaucoup de cadeaux.** | For my birthday, I received lots of presents. |
| **Il va au parc pour jouer au foot.** | He's going to the park (in order) to play football. |

## 5.6 *pendant* (during)

| | |
|---|---|
| **Qu'est-ce que tu fais pendant les vacances?** | What do you do during the holidays? |

## 5.7 *avec* (with); *sans* (without)

| | |
|---|---|
| **Je joue au tennis avec mes amis.** | I play tennis with my friends. |
| **Je vais prendre du poisson mais sans sauce.** | I'll have fish but without the sauce. |

## 5.8 Other prepositions

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***à côté de*** | beside | ***entre*** | between |
| ***dans*** | in | ***loin de*** | far from |
| ***derrière*** | behind | ***près de*** | near to |
| ***devant*** | in front of | ***sur*** | on |
| ***en face de*** | opposite | ***sous*** | underneath, below |

| | |
|---|---|
| **La poste est à côté de la banque.** | The post office is next to the bank. |
| **La piscine est en face du parc.** | The pool is opposite the park. |
| **L'auberge de jeunesse est assez loin de la gare.** | The youth hostel is quite a long way from the station. |
| **Mon village est près de Dieppe.** | My village is near Dieppe. |

## 5.9 Prepositions with countries and towns

You use **à** (or **au**) with names of towns.

| | |
|---|---|
| **Je vais à Paris.** | I go to Paris. |
| **Je passe mes vacances au Havre.** | I'm spending the holidays in Le Havre. |

You use **en** (or **au** or **aux**) with names of countries.

| | |
|---|---|
| **Elle va en France (f).** | She goes to France. |
| **Il passe ses vacances au Canada (m).** | He spends his holidays in Canada. |
| **Je vais aux États-Unis (pl) en avion.** | I'm flying to the USA. |

To say which country someone or something comes from you use **de la**, **de l'**, **du** or **des**.

| | |
|---|---|
| **Ils viennent du Canada (m).** | They're from Canada. |
| **Elle vient des États-Unis (pl).** | She's from the USA. |

# 6 The negative

## 6.1 *ne … pas*

To say what is **not** happening or **didn't** happen (in other words to make a sentence negative), you put **ne** (**n'** before a vowel) and **pas** round the verb.

| | |
|---|---|
| **Il n'y a pas de cinéma.** | There's no cinema. |
| **Je ne joue pas au badminton.** | I don't play badminton. |
| **Il n'aime pas le football.** | He doesn't like football. |
| **Elle ne mange pas de viande.** | She doesn't eat meat. |

In reflexive verbs, the **ne** goes before the reflexive pronoun.

| | |
|---|---|
| **Il ne se lève pas.** | He's not getting up. |

To tell someone not to do something, put **ne** and **pas** round the command.

| | |
|---|---|
| **N'oublie pas ton argent.** | Don't forget your money. |
| **Ne regardez pas!** | Don't look! |

If two verbs are used together, **ne** and **pas** usually go round the first verb.

| | |
|---|---|
| **Je ne veux pas faire ça.** | I don't want to do that. |
| **Nous ne pouvons pas partir ce soir.** | We can't leave this evening. |

In the perfect tense, **ne** and **pas** go round the auxiliary verb.

| | |
|---|---|
| **Elle n'a pas vu le film.** | She didn't see the film. |

Remember to use **de** after the negative instead of **du, de la, des, un** or **une** (except with the verb **être**):

| | |
|---|---|
| **– Avez-vous du lait?** | Do you have any milk? |
| **– Non, je ne vends pas de lait.** | No, I don't sell milk. |

## 6.2 Other negative expressions

**Ne … plus** means 'no more', 'no longer' or 'none left'. This works in the same way as **ne … pas**.

| | |
|---|---|
| **Je n'ai plus d'argent.** | I have no money left. |
| **Il n'y a plus de lait.** | There's no more milk. |

# 7 Questions

## 7.1 Question words

| | |
|---|---|
| **Qui est-ce?** | Who is it? |
| **Quand arrivez-vous?** | When are you arriving? |
| **Comment est-il?** | What is it/he like? |
| **Comment ça va?** | How are you? |
| **Il y a combien d'élèves dans votre classe?** | How many pupils are there in your class? |
| **Qu'est-ce que c'est?** | What is it? |
| **C'est à quelle heure, le concert?** | What time is the concert? |
| **Où est le chat?** | Where's the cat? |
| **Qu'est-ce qu'il y a à la télé?** | What's on TV? |
| **De quelle couleur est ton sac?** | What colour is your bag? |
| **Quel temps fait-il?** | What's the weather like? |
| **Pourquoi?** | Why? |

## 7.2 Asking questions

There are several ways of asking a question in French.

- You can just raise your voice in a questioning way:

  **Tu as des frères et sœurs?** Do you have brothers and sisters?

- You can add **Est-ce que** to the beginning of the sentence:

  **Est-ce que tu as un animal?** Do you have a pet?

- You can turn the verb around:

  **Allez-vous à la piscine?** Are you going to the pool?

  **Jouez-vous au badminton?** Do you play badminton?

Notice that if the verb ends in a vowel in the third person you have to add **-t-** when you turn it round:

| | |
|---|---|
| **Joue-t-il au football?** | Does he play football? |
| **Lucie a-t-elle ton adresse?** | Has Lucy got your address? |

In the perfect tense you only turn the auxiliary verb round:

| | |
|---|---|
| **Avez-vous vu le film?** | Did you see the film? |
| **As-tu écrit à Paul?** | Have you written to Paul? |
| **Jean et Pierre, sont-ils allés au match hier?** | Did Jean and Pierre go to the match yesterday? |
| **Sophie, a-t-elle téléphoné?** | Did Sophie phone? |

- You can use:

  **Qu'est-ce que (qu') …?** What …?

  **Qu'est-ce qu'il fait?** What is he doing?

- You can use a question word, e.g.

  **Qui?** Who? **Où?** Where?

  **Quand?** When? **Pourquoi?** Why?

## 7.3 *Pourquoi? Parce que …*

The question **Pourquoi?** (Why?) is often answered by the phrase **parce que** (**qu'**) … (because).

| | |
|---|---|
| **Ton frère ne va pas au match. Pourquoi?** | Your brother isn't going to the match. Why? |
| **Parce qu'il a trop de travail.** | Because he's too much work. |

# 8 Conjunctions

Conjunctions (or connectives) link two parts of a sentence and enable you to write more complex sentences.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **et** | and | **mais** | but |
| **ou** | or | **parce que (qu')** | because |
| **où** | where | **quand** | when |
| **comme** | as | | |

# 9 Adverbs

Adverbs are words which add more meaning to verbs. They usually tell you how, when, how often or where something happened or how much something is done.

There are different kinds of adverbs:

### Adverbs of time:

| | |
|---|---|
| **aujourd'hui** | today |
| **ce matin** | this morning |
| **bientôt** | soon |

### Adverbs of frequency:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **de temps en temps** | from time to time | **quelquefois** | sometimes |
| **normalement** | normally | **souvent** | often |

### Adverbs of place:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ici** | here | **loin** | far |
| **là-bas** | over there | **près** | near |

### Adverbs of manner:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **bien** | well | **mal** | badly |
| **lentement** | slowly | **vite** | quickly |

### Adverbs of degree:

These are sometimes called qualifiers or intensifiers and tell you more about another adverb.

**assez** quite **plus** more **très** very

| | |
|---|---|
| **Je joue assez souvent au tennis.** | I play tennis **quite often**. |
| **Parlez plus lentement, s'il vous plaît.** | Speak **more slowly**, please. |
| **Il fait très froid ici en hiver, et de temps en temps, il neige.** | It's **very cold** here in winter, and from time to time it snows. |

# 10 Verbs

Most verbs describe what people or things are doing or what is happening.

| | |
|---|---|
| **Je regarde un film.** | I am watching a film. |
| **Je passe le weekend chez ma grand-mère.** | I'm spending the weekend at my grandmother's. |

## 10.1 Infinitive

Some verbs are nearly always used with the infinitive of another verb e.g. **pouvoir**, **vouloir** and **savoir**.

| | |
|---|---|
| **Je peux vous aider?** | Can I help you? |
| **Voulez-vous jouer au tennis?** | Do you want to play tennis? |

## 10.2 Verb tenses

The **tense** of the verb tells you when something is happening. Each verb has several tenses. In this book, the present tense and the perfect tense are used. You can also use **aller** + the infinitive to talk about what is going to happen in the future.

## 10.3 The present tense

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

| | |
|---|---|
| **Je travaille ce matin.** | I am working this morning. |
| **Elle joue au tennis.** | She plays tennis. |
| **On vend des glaces ici.** | They (do) sell ice cream here. |

There are three main types of regular verbs in French.

They are grouped according to the last two letters of the infinitive:

**-er** verbs, e.g. **jouer** – to play

**-re** verbs, e.g. **vendre** – to sell

**-ir** verbs, e.g. **choisir** – to choose.

However, many common French verbs are irregular. The regular and irregular verbs are listed in **Les verbes**, section **12**.

## 10.4 Reflexive verbs

Reflexive verbs are listed in a dictionary with the pronoun **se** in front of the infinitive, e.g. **se lever.** The **se** means 'self' and you use these when you want to talk about something you are doing to yourself, such as washing or getting dressed.

Many reflexive verbs are regular **-er** verbs:

| | |
|---|---|
| **se laver** | to wash (oneself) (see section **12.4**) |
| **s'amuser** | to enjoy oneself |
| **se coucher** | to go to bed |
| **s'habiller** | to get dressed |
| **se lever** | to get up |

## 10.5 Imperative

To tell someone to do something, you use the imperative or command form.

| | |
|---|---|
| **Attends!** | Wait! (to someone you call **tu**) |
| **Regardez ça!** | Look at that! (to people you call **vous**) |

It is often used in the negative.

| | |
|---|---|
| **Ne fais pas ça!** | Don't do that! |
| **N'effacez pas … !** | Don't rub out … ! |

To suggest doing something, use the imperative form of **nous**.

| | |
|---|---|
| **Allons au cinéma!** | Let's go to the cinema! |

To form the imperative of regular verbs, leave out **tu**, **vous** or **nous** and use the verb by itself. With **-er** verbs, take the final **-s** off the **tu** form of the verb.

(See **Les verbes,** section **12**, for all the regular and irregular forms).

## 10.6 The perfect tense

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: an auxiliary (helping) verb (either **avoir** or **être**) and a past participle.

| | |
|---|---|
| **J'ai chanté dans un concert.** | I sang in a concert. |
| **Ils sont allés à Paris.** | They went to Paris. |

Regular verbs form the past participle as follows:

**-er** verbs change to **-é**, e.g. **travailler** becomes **travaillé**

**-re** verbs change to **-u**, e.g. **attendre** becomes **attendu**

**-ir** verbs change to **-i**, e.g. **finir** becomes **fini**.

Many verbs have irregular past participles. These are listed in **Les verbes,** section **12**.

## 10.7 *avoir* as the auxiliary verb

Most verbs form the perfect tense with **avoir**. With **avoir**, the past participle doesn't change to agree with the subject (the person doing the action). (See section **12.5** for the present tense of **avoir**.)

## 10.8 *être* as the auxiliary verb

About 13 verbs, mostly verbs of movement like **aller** and **partir**, form the perfect tense with **être** as their auxiliary.

Some compounds of these verbs (e.g. **revenir** and **rentrer**) and all reflexive verbs also form the perfect tense with **être**. (See section **12.5** for the present tense of **être**.)

Here are three ways to help you remember which verbs use **être**:

1 Learn them in pairs of opposites according to their meaning.

Here are 12 of them in pairs:

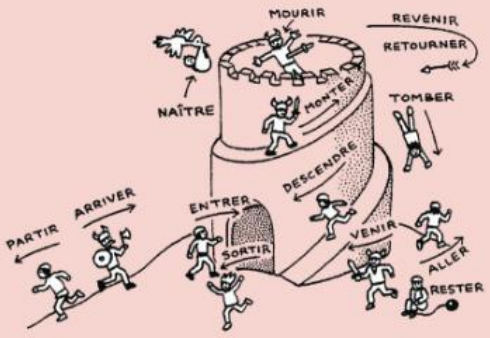
**aller** to go **(je suis allé)**
**venir** to come **(je suis venu)**
**entrer** to go in **(je suis entré)**
**sortir** to go out **(je suis sorti)**
**arriver** to arrive **(je suis arrivé)**
**partir** to leave, to depart **(je suis parti)**
**descendre** to go down **(je suis descendu)**
**monter** to go up **(je suis monté)**
**rester** to stay, to remain **(je suis resté)**
**tomber** to fall **(je suis tombé)**
**naître** to be born **(il est né)**
**mourir** to die **(il est mort)**

and one odd one: **retourner** to return **(je suis retourné)** *

* **revenir** (like **venir**) and **rentrer** (like **entrer**) can often be used instead of this verb.

2 Each letter in the phrase 'Mrs van de Tramp' stands for a different verb. Can you work them out?

3 If you have a visual memory, this picture may help you:




When you form the perfect tense with **être**, the past participle agrees with the subject of the verb (the person doing the action). This means that you need to add an extra **-e** if the subject is feminine, and to add an extra **-s**, if the subject is plural (more than one). Often the past participle doesn't actually sound any different when you hear it or say it.

| | |
|---|---|
| **je suis allé(e)** | **nous sommes allé(e)s** |
| **tu es allé(e)** | **vous êtes allé(e)(s)** |
| **il est allé** | **ils sont allés** |
| **elle est allée** | **elles sont allées** |
| **on est allé(e)(s)** | |

# 11 Verbs – some special uses

## 11.1 Verb + infinitive

Some verbs are nearly always used with the infinitive of another verb, e.g. **pouvoir**, **vouloir** and **savoir**.

| | |
|---|---|
| **Est-ce que je peux vous aider?** | Can I help you? |
| **Voulez-vous jouer au tennis?** | Do you want to play tennis? |

## 11.2 *aller* + infinitive

You can use the present tense of the verb **aller** followed by an infinitive to talk about the future and describe what you are going to do.

| | |
|---|---|
| **Qu'est-ce que vous allez faire ce weekend?** | What are you going to do this weekend? |
| **Je vais passer le weekend à Paris.** | I'm going to spend the weekend in Paris |

## 11.3 Uses of *avoir*

In French, **avoir** is used for certain expressions where the verb 'to be' is used in English:

| | |
|---|---|
| **J'ai quatorze ans.** | I'm fourteen. |
| **Tu as quel âge?** | How old are you? |
| **Il a froid.** | He's cold. |
| **Elle a chaud.** | She's hot. |
| **Nous avons faim.** | We're hungry. |
| **Vous avez soif?** | Are you thirsty? |
| **Ils ont mal aux dents.** | They've got toothache. |
| **Elles ont peur.** | They're afraid. |

## 11.4 Uses of *faire*

The verb **faire** is used with weather phrases.

| | |
|---|---|
| **Il fait beau.** | The weather's fine. |
| **Il fait mauvais.** | The weather's bad. |
| **Il fait froid.** | It's cold. |

It is also used to describe some activities and sports.

| | |
|---|---|
| **faire des courses** | to go shopping |
| **faire du vélo** | to go cycling |
| **faire de l'équitation** | to go horse-riding |

# 12 Les verbes

## 12.1 Regular *-er* verbs

| **infinitive**<br>**imperative!** | **present** | **perfect** |
|---|---|---|
| **jouer**<br>to play | je joue<br>tu joues<br>il/elle/on joue | j'ai joué<br>tu as joué<br>il/elle/on a joué |
| joue!<br>jouons!<br>jouez! | nous jouons<br>vous jouez<br>ils/elles jouent | nous avons joué<br>vous avez joué<br>ils/elles ont joué |

Some verbs are only slightly different, e.g. **acheter** and **préférer** (be careful with the accents!):

| | | |
|---|---|---|
| **acheter**<br>to buy | j'achète<br>tu achètes.<br>il/elle/on achète | j'ai acheté<br>etc. |
| achète!<br>achetons!<br>achetez! | nous achetons<br>vous achetez<br>ils/elles achètent | |

| **infinitive**<br>**imperative!** | **present** | **perfect** |
|---|---|---|
| **préférer**<br>to prefer | je préfère<br>tu préfères<br>il/elle/on préfère | j'ai préféré<br>etc. |
| préfère!<br>préférons!<br>préférez! | nous préférons<br>vous préférez<br>ils/elles préfèrent | |

Verbs like **manger**, **ranger** and **partager** have an extra **-e** in the **nous** form of the present tense:

| | | |
|---|---|---|
| **manger**<br>to eat | je mange<br>tu manges<br>il/elle/on mange | j'ai mangé<br>etc. |
| mange!<br>mangeons!<br>mangez! | nous mangeons<br>vous mangez<br>ils/elles mangent | |

## 12.2 Regular *-re* verbs

| | | |
|---|---|---|
| **vendre**<br>to sell | je vends<br>tu vends<br>il/elle/on vend | j'ai vendu<br>tu as vendu<br>il/elle/on a vendu |
| vends!<br>vendons!<br>vendez! | nous vendons<br>vous vendez<br>ils/elles vendent | nous avons vendu<br>vous avez vendu<br>ils/elles ont vendu |

## 12.3 Regular *-ir* verbs

| | | |
|---|---|---|
| **finir**<br>to finish | je finis<br>tu finis<br>il/elle/on finit | j'ai fini<br>tu as fini<br>il/elle/on a fini |
| finis!<br>finissons!<br>finissez! | nous finissons<br>vous finissez<br>ils/elles finissent | nous avons fini<br>vous avez fini<br>ils/elles ont fini |

## 12.4 Reflexive verbs

| | | |
|---|---|---|
| **se laver**<br>to wash (oneself) | je me lave<br>tu te laves<br>il se lave<br>elle se lave<br>on se lave<br>nous nous lavons | je me suis lavé(e)<br>tu t'es lavé(e)<br>il s'est lavé<br>elle s'est lavée<br>on s'est lavé(e)(s)<br>nous nous sommes lavés(e)s |
| lave-toi!<br>lavons-nous!<br>lavez-vous! | vous vous lavez<br>ils se lavent<br>elles se lavent | vous vous êtes lavé(e)(s)<br>ils se sont lavés<br>elles se sont lavées |

## 12.5 Irregular verbs

In the following verbs the **il** form is used. The **elle** and **on** forms follow the same pattern unless shown separately. The same applies to **ils** and **elles**.

| | | |
|---|---|---|
| **aller**<br>to go | je vais<br>tu vas<br>il va<br><br>nous allons | je suis allé(e)<br>tu es allé(e)<br>il est allé<br>elle est allée<br>nous sommes allé(e)s |
| va!<br>allons!<br>allez! | vous allez<br>ils vont<br>elles vont | vous êtes allé(e)(s)<br>ils sont allés<br>elles sont allées |

*apprendre* see *prendre*
to learn

| infinitive<br>imperative! | present | perfect |
|---|---|---|
| **avoir**<br>to have<br><br>aie!<br>ayons!<br>ayez! | j'ai<br>tu as<br>il a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils ont | j'ai eu<br>tu as eu<br>il a eu<br>nous avons eu<br>vous avez eu<br>ils ont eu |
| **boire**<br>to drink<br><br>bois!<br>buvons!<br>buvez! | je bois<br>tu bois<br>il boit<br>nous buvons<br>vous buvez<br>ils boivent | j'ai bu<br>tu as bu<br>il a bu<br>nous avons bu<br>vous avez bu<br>ils ont bu |

*comprendre* see *prendre*
to understand

| | | |
|---|---|---|
| **devoir**<br>to have to, 'must' | je dois<br>tu dois<br>il doit<br>nous devons<br>vous devez<br>ils doivent | j'ai dû<br>tu as dû<br>il a dû<br>nous avons dû<br>vous avez dû<br>ils ont dû |
| **dire**<br>to say<br><br>dis!<br>disons!<br>dites! | je dis<br>tu dis<br>il dit<br>nous disons<br>vous dites<br>ils disent | j'ai dit<br>tu as dit<br>il a dit<br>nous avons dit<br>vous avez dit<br>ils ont dit |
| **dormir**<br>to sleep<br><br>dors!<br>dormons!<br>dormez! | je dors<br>tu dors<br>il dort<br>nous dormons<br>vous dormez<br>ils dorment | j'ai dormi<br>tu as dormi<br>il a dormi<br>nous avons dormi<br>vous avez dormi<br>ils ont dormi |
| **écrire**<br>to write<br><br>écris!<br>écrivons!<br>écrivez! | j'écris<br>tu écris<br>il écrit<br>nous écrivons<br>vous écrivez<br>ils écrivent | j'ai écrit<br>tu as écrit<br>il a écrit<br>nous avons écrit<br>vous avez écrit<br>ils ont écrit |
| **être**<br>to be<br><br>sois!<br>soyons!<br>soyez! | je suis<br>tu es<br>il est<br>nous sommes<br>vous êtes<br>ils sont | j'ai été<br>tu as été<br>il a été<br>nous avons été<br>vous avez été<br>ils ont été |
| **faire**<br>to do, make<br><br>fais!<br>faisons!<br>faites! | je fais<br>tu fais<br>il fait<br>nous faisons<br>vous faites<br>ils font | j'ai fait<br>tu as fait<br>il a fait<br>nous avons fait<br>vous avez fait<br>ils ont fait |
| **lire**<br>to read<br><br>lis!<br>lisons!<br>lisez! | je lis<br>tu lis<br>il lit<br>nous lisons<br>vous lisez<br>ils lisent | j'ai lu<br>tu as lu<br>il a lu<br>nous avons lu<br>vous avez lu<br>ils ont lu |

| infinitive<br>imperative! | present | perfect |
|---|---|---|
| **mettre**<br>to put (on)<br><br>mets!<br>mettons!<br>mettez! | je mets<br>tu mets<br>il met<br>nous mettons<br>vous mettez<br>ils mettent | j'ai mis<br>tu as mis<br>il a mis<br>nous avons mis<br>vous avez mis<br>ils ont mis |
| **ouvrir**<br>to open<br><br>ouvre!<br>ouvrons!<br>ouvrez! | j'ouvre<br>tu ouvres<br>il ouvre<br>nous ouvrons<br>vous ouvrez<br>ils ouvrent | j'ai ouvert<br>tu as ouvert<br>il a ouvert<br>nous avons ouvert<br>vous avez ouvert<br>ils ont ouvert |
| **partir**<br>to leave<br><br><br><br><br>pars!<br>partons!<br>partez! | je pars<br>tu pars<br>il part<br>elle part<br>nous partons<br><br>vous partez<br>ils partent<br>elles partent | je suis parti(e)<br>tu es parti(e)<br>il est parti<br>elle est partie<br>nous sommes<br>parti(e)s<br>vous êtes parti(e)(s)<br>ils sont partis<br>elles sont parties |
| **pouvoir**<br>to be able, 'can' | je peux<br>tu peux<br>il peut<br>nous pouvons<br>vous pouvez<br>ils peuvent | j'ai pu<br>tu as pu<br>il a pu<br>nous avons pu<br>vous avez pu<br>ils ont pu |
| **prendre**<br>to take<br><br>prends!<br>prenons!<br>prenez! | je prends<br>tu prends<br>il prend<br>nous prenons<br>vous prenez<br>ils prennent | j'ai pris<br>tu as pris<br>il il a pris<br>nous avons pris<br>vous avez pris<br>ils ont pris |
| **recevoir**<br>to receive | je reçois<br>tu reçois<br>il reçoit<br>nous recevons<br>vous recevez<br>ils reçoivent | j'ai reçu<br>tu as reçu<br>il a reçu<br>nous avons reçu<br>vous avez reçu<br>ils ont reçu |

*sortir* see *partir*
to go out

| | | |
|---|---|---|
| **venir**<br>to come<br><br><br><br><br>viens!<br>venons!<br>venez! | je viens<br>tu viens<br>il vient<br>elle vient<br>nous venons<br><br>vous venez<br>ils viennent<br>elles viennent | je suis venu(e)<br>tu es venu(e)<br>il est venu<br>elle est venue<br>nous sommes<br>venu(e)s<br>vous êtes venu(e)(s)<br>ils sont venus<br>elles sont venues |
| **voir**<br>to see<br><br>vois!<br>voyons!<br>voyez! | je vois<br>tu vois<br>il voit<br>nous voyons<br>vous voyez<br>ils voient | j'ai vu<br>tu as vu<br>il a vu<br>nous avons vu<br>vous avez vu<br>ils ont vu |
| **vouloir**<br>to want, wish | je veux<br>tu veux<br>il veut<br>nous voulons<br>vous voulez<br>ils veulent | j'ai voulu<br>tu as voulu<br>il a voulu<br>nous avons voulu<br>vous avez voulu<br>ils ont voulu |

# Preparing for tests

## Titles, tasks and instructions

The title and any pictures may give you a clue to the subject matter. Note any names of people or places. Listening and reading are usually tested by a range of different tasks, e.g. questions in French or in English, completing a grid, choosing the correct visual or word, etc.

Read the instructions and questions carefully. They will tell you how to give your answer, e.g.

| | |
|---|---|
| ***Coche la case.*** | Tick the box. |
| ***Écoute et écris.*** | Listen and write. |
| ***Lis le message.*** | Read the message. |
| ***Pour chaque phrase, écris 'vrai' ou 'faux'.*** | For each sentence, write 'true' or 'false'. |
| ***Réponds aux questions.*** | Reply to the questions. |
| ***Trouve les paires.*** | Find the pairs. |

The question word may indicate what to look for, e.g. ***Combien?*** (look for a number); ***Où?*** (look for a place); ***Qui?*** (look for a person).

## Mark scheme

Look at the mark scheme. This will help you work out how much information to give. If there are two marks, you usually need to give two details. When you have finished, check that the answers correspond to the instructions. Make sure you have ticked the correct number of boxes. If you left a blank, make a reasonable guess.

## Coping with unknown vocabulary

Both in tests and in real life you will sometimes come across words which you don't know, but don't panic.

- Use your knowledge of English. Many French words are the same or similar and have the same meaning, e.g. ***l'électricité, le gaz***. These are called cognates.
- There are a few **faux amis** (false friends). These are words which look the same as an English word but have a different meaning, e.g. ***le car*** (coach), ***le pain*** (bread), ***la veste*** (jacket).
- Use the words that you already know to help you guess the meaning, e.g. if you know ***vendre*** (to sell), you could guess ***un vendeur*** or ***une vendeuse*** (sales assistant).
- Look out for prefixes and suffixes (see page 29).
- Use your knowledge of grammar.
- Spot the nouns: look out for **un**, **une**, ***des***, **le**, **la**, **l'**, **les** in front of the word. Is the word singular or plural? Does it end in **-s** or **-x**? Can you see **les**, ***des***, **mes**, etc.?
- Find the verbs and look out for the endings. Are they in the present or perfect tense?
- Look out for negatives, e.g. ***ne … pas*** (not); ***ne … plus*** (no more, no longer).

## Listening

In a test you will usually listen to the passage twice. The first time, listen to get the gist. Note the tone of voice to get an idea of the mood. You could jot down a few points, e.g. a number or a date, but be careful not to miss the next point.

When you do make notes, you may find it easier to jot down the French, particularly of numbers and then work out the exact meaning later. Use abbreviations or symbols so long as you can understand them later. Remember that some words look the same in French and in English, but they are pronounced differently, e.g. accident, ticket, portion, instrument, fruit.

## Reading

It is useful to skim through the whole text first to get a general idea of the main points. Sometimes you need to find out key information. You do not need to read through the whole passage. Look quickly through the text until you spot what you need.

## Speaking

- Before the test, practise reading aloud and trying to sound French. You often get extra marks for good pronunciation. You could record yourself and listen to the recording.
- Prepare as much material in advance of a test as you can, e.g. a description of yourself, interests, family, home, town.
- Speak clearly so your listener can hear you easily.
- If appropriate, try to use two or more tenses (present, past, future) and time marker words, e.g. **hier** (yesterday); ***samedi dernier*** (last Saturday); ***demain*** (tomorrow).

## Conversation

Listen carefully to the person asking questions and try to give detailed answers. Try to do most of the talking in a test – always expand on **Oui/Non** answers.

– ***Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?***

– ***J'ai vu «Le seigneur des anneaux». J'ai beaucoup aimé le film. C'était vraiment excellent.***

Try to stick to what you know. Avoid getting into complicated explanations. But do try to vary your sentences and use connecting words like **mais** (but) and ***parce que*** (because), e.g. ***Je suis enfant unique mais j'ai trois cousins. Je vois mes cousins assez souvent parce qu'ils habitent à Londres aussi.***

- For role play tasks, read the notes carefully and do all the tasks required.
- Be polite. Use ***bonjour, au revoir, s'il vous plaît*** and **merci**, when appropriate.
- Remember to use the correct form of address: **tu** or ***vous***.

## Writing

- Read the instructions and notes carefully. You may be able to adapt some of the language used in your answer.
- If you do use any text from the question, double-check that you have spelt it correctly.
- Make sure that you answer any questions required, e.g. ***Comment est ta ville?*** Give a full description of your town.
- For most questions, accuracy and spelling is important, so pay careful attention to these.
- Use some longer sentences with connecting words (see page 159).

## Checking your work

Allow time at the end to check what you have written. It's a good idea to have a set procedure for this and to check for one thing at a time, e.g.

- Check that you have answered all the questions and that your answers are neat and clear.
- Check verb endings.
- With the perfect tense, check that you have used the correct auxiliary verb (***avoir*** or ***être***); check the past participles, especially irregular ones. With verbs taking ***être***, check that the past participle agrees (has an extra **-e** or **-s**) with feminine or plural subjects.
- Check that adjectives agree with the words described. Check that any plural words have a final **-s** or **-x**, if needed.

# Glossaire Français–anglais

## A

@ + **(À plus tard)** CU (used in email)
**à (au, à la, à l', aux)** in, at, to
l' **abbaye (f)** abbey
**abolir** to abolish
un(e) **abonné(e)** subscriber
d' **abord** first, at first
**absolument** absolutely
d' **accord** okay, all right
un **abricot** apricot
**abriter** to shelter
**accepter** to accept
l' **accès (m)** access
un **accessoire** accessory
**acheter** to buy
une **activité** activity
l' **addition (f)** bill
**adorer** to love
une **adresse** address
une **adresse e-mail** email address
un(e) **adulte** adult
un **aéroport** airport
les **affaires (f pl)** things, belongings
une **affiche** notice, poster
**affronter** to face
l' **Afrique (f)** Africa
**âgé** old
**agréable** pleasant
j' **ai** I have
**j'ai … ans** I am … years old
**aider** to help
une **aile** wing
**aimer** to like
**aîné** older, oldest
un **aire de jeu** play area
**ajouter** to add
**alcoolisé** alcoholic
l' **Allemagne (f)** Germany
**allemand** German
**aller** to go
**aller à la pêche** to go fishing
**allergique** allergic
un **aller simple** single ticket
un **aller-retour** return ticket
s' **allonger** to lie down
**allons-y** let's go
**alors** so
les **Alpes (f pl)** the Alps
une **alouette** lark
une **amande** almond
**amener** to take
**américain** American
l' **Amérique (f) du Nord/du Sud** North/South America
un(e) **ami(e)** friend
**amical** friendly
**un match amical** friendly (game)
**amitiés (at end of letter)** best wishes
**amusant** enjoyable
s' **amuser** to enjoy yourself, to have a good time
un **ananas** pineapple
**anglais** English
l' **Angleterre (f)** England
un **animal (pl animaux)** animal
un **anneau (pl anneaux)** ring
une **année** year
un **anniversaire** birthday
l' **Antarctique (m)** Antarctic
**août** August
à l' **appareil** on the phone
un **appareil photo** camera
un **appartement** flat, apartment
**appeler** to call
s' **appeler** to be called
**je m'appelle …** my name is …
bon **appétit!** enjoy your meal
**apporter** to bring
**apprendre** to learn
s' **approcher de** to approach
**après** after
**après-demain** the day after tomorrow
un **après-midi** afternoon
un **aquarium** aquarium
**arabe** Arab
un **arbitre** referee
un **arbre** tree
une **arène** arena
l' **argent (m)** money
une **armoire** wardrobe
un **arrêt (d'autobus)** (bus) stop
s' **arrêter** to stop
l' **arrivée (f)** arrival
**arriver** to arrive
un **arobase** @ ('at' sign)
l' **art (m)** art
un **article** article
un **ascenseur** lift
l' **Asie (f)** Asia
des **asperges (f pl)** asparagus
un **aspirateur** vacuum cleaner
l' **aspirine (f)** aspirin
s' **asseoir** to sit down
**assez** quite
**assis** sitting (down)
une **assiette** plate
**assiette de charcuterie** plate of cold meats
**assuré** guaranteed
**asthmatique** asthmatic
un(e) **astronaute** astronaut
l' **athlétisme (m)** athletics
**atroce** awful, atrocious
**attendre** to wait (for)
**atterrir** to land
**attraper** to catch
**aujourd'hui** today
**au revoir** goodbye
**aussi** also, as well
l' **Australie (f)** Australia
un **auteur** author
l' **automne (m)** autumn
**en automne** in autumn
une **autoroute** motorway
**autre** other
**autrement** otherwise
l' **Autriche (f)** Austria
en **avance** in advance
**avant** before
un **avantage** advantage
**avant-hier** the day before yesterday
**avec** with
**avez-vous …?** do you have …? (from **avoir**)
l' **avenir (m)** future
une **aventure** adventure
un **avion** plane
un **avis** opinion
**à mon avis** in my opinion
**avoir** to have
**avril** April

## B

le **bac(calauréat)** school leaving certificate for university entrance
le **badminton** badminton
les **bagages (m pl)** luggage
**bagages à main** hand luggage
une **baguette** French loaf
se **baigner** to go swimming, to bathe
**baisser** to lower
un **bal** dance
une **balade** ride, walk
une **baleine** whale
une **balle** (small) ball
un **ballon** ball
une **banane** banana
un **banc** bench, seat
une **bande dessinée (BD)** cartoon strip, comic (book)
une **banque** bank
la **barbe à papa** candyfloss
une **barquette** punnet, pack
**bas (basse)** low
**à voix basse** speaking quietly
le **basket** basketball
les **baskets (f pl)** trainers
un **bassin** pool, pond
une **bataille** battle
un **bateau** boat
**en bateau** by boat
un **bâtiment** building
un **bâtonnet** (ice) lolly
une **BD (bande dessinée)** cartoon strip, comic (book)
**beau (bel, belle, beaux, belles)** beautiful
**beaucoup** a lot, many
**beaucoup de …** a lot of …
un **beau-frère** brother-in-law
un **beau-père** father-in-law
un **bébé** baby
le **bec** beak
**belge** Belgian
la **Belgique** Belgium
une **belle-mère** stepmother; mother-in-law
une **belle-sœur** sister-in-law
un **berger** shepherd
**beurk!** yuck!
le **beurre** butter
la **bibliothèque** library
**bien** fine, well
**bien sûr** of course
**bientôt** soon
**à bientôt** see you soon
une **bière** beer
une **bille** marble
un **billet** ticket, banknote
la **biologie** biology
un **biscuit** plain biscuit
**blanc (blanche)** white
**blessé** hurt, injured
**bleu** blue
**bleu marine** (inv. does not change form) navy blue
un **blog (m)** blog
**boire** to drink
une **boisson** drink
une **boîte** tin, box/disco, club
**une boîte aux lettres** letterbox
un **bol** bowl
**bon (bonne)** good
**bon appétit** enjoy your meal
**bon voyage** have a good journey
un **bonbon** sweet
**bondir** to leap
un **bonhomme de neige** snowman
**bonjour** hello, good morning
de **bonne heure** early
à **bord** on board
au **bord de la mer** at the seaside
des **bottes (f pl)** boots
la **bouche** mouth
une **boucherie** butcher's shop
la **boue** mud
**bouger** to move
la **bouillabaisse** fish stew (from Provence)
un(e) **boulanger (boulangère)** baker
une **boulangerie** baker's
une **boule de glace** a scoop of ice cream
une **boum** party
une **bouteille** bottle
un **bouton** button
**le bouton Aide** help button (on website)
une **branche** branch
**brancher** to plug (in)
le **bras** arm
**bras dessus, bras dessous** arm in arm
**en bras de chemise** in shirt sleeves
le **Brésil** Brazil
une **brique de** a carton of
le **brouillard** fog
**brouiller** to blur
un **bruit** noise
**brun** brown
**Bruxelles** Brussels
le **buffet** buffet
une **bulle** speech bubble
un **bureau** office
**un bureau des renseignements** information office
**un bureau de tabac** tobacconist's
un **but** goal
**marquer un but** to score a goal

## C

**ça** that
**ça dépend** it depends
**ça ne fait rien** it doesn't matter
**ça va?** all right?
une **cabane** cabin
**cacher** to hide
un **cadeau** gift, present
un **café** café; coffee
un **café crème** white coffee
un **cahier** exercise book
la **caisse** cash desk

# Glossaire

un(e) **caissier (caissière)** cashier
le **calcul** calculation
**cambrioler** to burgle
la **campagne** country
**à la campagne** in the country
un **camping** campsite
**faire du camping** to go camping
le **Canada** Canada
**canadien (canadienne)** Canadian
un **canard** duck
une **cantine** canteen, dining hall
la **capitale** capital city
**car** because
un **car** coach
un **carnaval** carnival
un **carnet** notebook
une **carotte** carrot
**carré** square-shaped
une **carte** card
**une carte postale** postcard
un **carton jaune/rouge** yellow/red card
une **cascade** waterfall
une **case** box (in diagram)
**la case Rechercher** search box
un **casque** helmet
une **casquette** baseball hat, cap
**casser** to break
une **casserole** saucepan
au **cassis** blackcurrant flavoured
le **cassoulet** stew with meat and haricot beans
une **catégorie** category
une **cathédrale** cathedral
une **caverne** cave
un **CD** CD, compact disc
le **CDI (centre de documentation et d'information)** information and resource centre
**ce (cet, cette, ces)** this, that
une **ceinture** belt
**célèbre** famous
un **cent/centime** cent
le **centenaire** centenary
le **centre** centre
un **centre sportif** sports centre
le **centre-ville** town centre
des **céréales (f pl)** cereal
une **cerise** cherry
**cesser de** to stop
**c'était …** it was …
une **chaise** chair
une **chambre** bedroom
un **champignon** mushroom
le **championnat** championship
le **chant** singing
un **chapeau (pl chapeaux)** hat
la **chapelle** chapel
**chaque** each, every
une **charcuterie** pork butcher's, delicatessen
**charger (mon portable)** to charge (my phone)
un **chariot** trolley
la **chasse** hunting; hunt, search
un **chat** cat
**châtain** (chestnut) brown
un **château** castle
**un château gonflable** bouncy castle
**chaud** warm, hot
**avoir chaud** to be hot
**j'ai chaud** I'm hot
**il fait chaud** it's hot
**chatter** to chat (on website)
des **chaussettes (f pl)** socks
des **chaussures (f pl)** shoes
une **chauve-souris** bat
une **chemise** shirt
**cher (chère)** dear, expensive
**chercher** to look for
un **cheval (pl chevaux)** horse
les **cheveux (m pl)** hair
**chez** at, to (someone's house)
**chic** (inv. does not change form) smart
un **chien** dog
un **chiffre** number, figure
la **chimie** chemistry
la **Chine** China
**chinois** Chinese
des **chips** crisps
le **chocolat** chocolate
un **chocolat chaud** hot chocolate
**choisir** to choose
un **choix** choice, selection
une **chorale** choir
une **chose** thing
un **chou (pl choux)** cabbage
**chouette!** great!
un **chou-fleur** cauliflower
le **cidre** cider
un **cinéma** cinema
**cinq** five
**cinquante** fifty
un **circuit** tour
un **citron** lemon
**au citron** lemon flavoured
**un citron pressé** fresh lemon drink
**un citron vert** lime
un **clavier** keyboard
une **clé** key
une **clé USB** memory stick
un(e) **client(e)** customer
une **clinique** clinic
**cliquer** to click
un **club** club
un **coca** cola
un **cœur** heart
**J'ai mal au cœur** I feel sick
un **coffre** case, safe deposit box
un(e) **coiffeur (coiffeuse)** hairdresser
le **Colisée** Colisseum (Rome)
un **collège** school for students aged 11–14 or 15
un **collier** collar, necklace
**combien (de)** how much, how many
**c'est combien?** how much is it?
une **comédie romantique** romantic comedy
**comique** comic, funny
**commander** to order
**commencer** to begin
**comment** how, what, pardon
**communiquer** to communicate
une **compagnie pétrolière** oil company
**composter** to validate/date-stamp a ticket
**comprendre** to understand
y **compris** including
se **concentrer** to concentrate
un **concombre** cucumber
un **concours** competition
la **confiance** confidence
la **confiture** jam
le **confort** comfort
**confortable** comfortable
le **congé** time off
**un jour de congé** a day off
la **connaissance** acquaintance
**faire la connaissance de** to get to know
**connaître** to know (a person or place)
**connecter** to connect
la **consigne** left luggage
une **console** games console
**contacter** to contact, get in touch with
**content** happy, pleased
**continuer** to continue
**contre** against
**par contre** however
un **contrôle** test
une **conversation** conversation
**convertir** to convert
un(e) **copain (copine)** friend
une **corbeille** basket
le **coq au vin** chicken cooked in wine
le **corps (humain)** human body
une **correspondance** connection
un(e) **correspondant(e)** penfriend
**correspondre avec** to write to
**corriger** to correct
la **côte** coast
une **côte de porc** pork chop
à **côté de** beside
le **cou** neck
se **coucher** to go to bed
le **coude** elbow
une **couleur** colour
un **couloir** corridor
un **coup** hit, blow
**un coup de téléphone** telephone call
une **coupe** cup
**la Coupe du monde** World Cup
la **cour** school yard, playground
un(e) **coureur (coureuse)** racing cyclist (in Tour de France)
**courir** to run
**couronner** to crown
un **cours** lesson
une **course** race
des **courses: faire des courses** to go shopping
**court** short
un **court de tennis** tennis court
un(e) **cousin(e)** cousin
**coûter** to cost
**couvert de** covered in/with
une **cravate** tie
un **crayon** pencil
**créer** to create
la **crème** cream
**la crème anglaise** custard
**la crème Chantilly** whipped cream
une **crémerie** dairy
une **crêpe** pancake
les **crevettes (f pl)** prawns
**crier** to shout
un **crocodile** crocodile
**croire** to think
un **croissant** croissant
un **croque-monsieur** toasted ham and cheese sandwich
des **crudités (m pl)** raw vegetables chopped up
la **cuisine** kitchen; cooking
un(e) **cuisinier (cuisinière)** cook
**curieux (curieuse)** curious
le **cyclisme** cycling

D

**d'abord** first, at first
**d'accord** okay, all right
une **dame** lady
le **Danemark** Denmark
**dangereux (dangereuse)** dangerous
**dans** in
la **danse** dance, dancing
**de** of, from
un **dé** dice
un **débat** debate, discussion
**décontracté** casual
se **décontracter** to relax
le **décor** décor
**décorer** to decorate
**décrire** to describe
un **défilé** procession
**dégagé** cleared
le **déjeuner** lunch
**délicieux (délicieuse)** delicious
**demain** tomorrow
**à demain** see you tomorrow
**demander** to ask for
**demi** half
**faire demi-tour** to turn around, to do a U-turn
un **demi-frère** half-/stepbrother
un **demi-pensionnaire** pupil who has lunch at school
une **demi-sœur** half-/stepsister
**démolir** to demolish
une **dent** tooth
le **dentifrice** toothpaste
le **départ** departure
se **dépêcher** to hurry
se **déplacer** to travel, to go
**depuis** since
**depuis deux ans** for two years
**dernier (dernière)** latest, last
**derrière** behind
un **désastre** disaster
**descendre** to go down; to get off
**désirer** to want
**vous désirez?** what would you like?
**désolé** very sorry
un **dessert** sweet, dessert
le **dessin** drawing; design; art (subject)
un **dessin** drawing
**un dessin animé** cartoon
**dessous** underneath
**au-dessous de** below

# Français–anglais

**dessus** on top
**au-dessus de** above
une **destination** destination
un **détail** detail
un(e) **détective** detective
**détendre** to relax
**détester** to hate
**deux** two
**deuxième** second
**devant** in front of
**devoir** to have to
**deviner** to guess
les **devoirs (m pl)** homework
un **dictionnaire** dictionary
**différent** different
**difficile** difficult
**dimanche** Sunday
**le dimanche** on Sundays
la **dinde** turkey
le **dîner** dinner
**dîner** to have dinner
un **dinosaure** dinosaur
**dire** to say
**directement** directly
une **discothèque** disco(theque)
une **discussion** discussion
**discuter** to talk about, to discuss
**disparaître** to disappear
**distinguer** to distinguish, to make out
**dix** ten
un **doigt** finger
un **doigt de pied** toe
**donc** so, therefore
**donner** to give
**donnez-moi …** give me …
**dont** of which, whose
**dormir** to sleep
**il dort** he is sleeping, he sleeps
un **dossier** file
**doucement** gently
un **drapeau** flag
(à) **droite** (on the) right
**dur** hard
**durer** to last

## E

l' **eau (f)** water
**l'eau minérale** mineral water
s' **échapper** to escape
une **écharpe** scarf
les **échecs (m pl)** chess
**jouer aux échecs** to play chess
un **éclair** eclair (type of cake)
une **école** school
l' **Écosse (f)** Scotland
**écouter** to listen to
**écrire** to write
un **écrivain** writer
l' **éducation physique (f)** physical education
**effacer** to erase, to delete
un **effet optique** visual effect
l' **effet de serre (m)** greenhouse effect
**effrayant** frightening
**élégant** elegant, smart
un **éléphant** elephant
un(e) **élève** pupil, student
un **e-mail** email
une **émission** emission, radio/TV programme
un **emploi du temps** timetable
**en** in
**en ville** in town
**encore** more, again
s' **endormir** to fall asleep, to go to sleep
l' **énergie (f)** energy
un(e) **enfant** child
**enlever** to take away, to remove
un(e) **ennemi(e)** enemy
s' **ennuyer** to get bored
**ennuyeux (ennuyeuse)** boring
**enrouler** to wind around
**ensemble** together
**ensuite** next
**entendre** to hear
**entier (entière)** entire, whole
l' **entraînement (m)** training
**entre** between
une **entrée (f)** entrance (ticket)
**entrer** to entre
**environ** about
**envoyer** to send
une **épaule** shoulder
une **épicerie** grocer's shop
un(e) **épicier (épicière)** grocer
l' **EPS (éducation physique et sportive) (f)** PE
une **équipe** team
**(bien) équipé** (well) equipped
une **erreur** mistake
**par erreur** by mistake
un **escalier** staircase
**un escalier roulant** escalator
des **escargots (m pl)** snails
l' **espace (m)** space
l' **Espagne (f)** Spain
**espagnol** Spanish
un **essai** trial, a try
**essayer** to try
**essentiel (essentielle)** essential
l' **est (m)** east
il/elle **est** he/she is
**est-ce que …?** question form
**est-ce qu'il y a …?** is/are there …?
à l' **estragon** with tarragon
**et** and
un **étage** storey, floor
une **étape** stage
les **États-Unis (m pl)** United States
l' **été (m)** summer
**en été** in summer
**étrange** strange
à l' **étranger** abroad
**être** to be
un(e) **étudiant(e)** student
un **euro** euro
l' **Europe (f)** Europe
**en Europe** in Europe
**européen (européenne)** European
un **événement** event
**évidemment** obviously
un **examen** exam(ination)
**excité** excited
une **excursion** excursion
par **exemple** for example
un **exercice** exercise
**exploser** to explode
une **exposition** exhibition
un **extrait** extract
**extraordinaire** extraordinary

## F

**fabriquer** to make, to manufacture
en **face (de)** opposite
**fâché** angry
**facile** easy
une **façon** way
avoir **faim** to be hungry
**j'ai faim** I'm hungry
**faire** to do
**faire demi-tour** to go back
**faire le lit** to make the bed
**faire de l'équitation** to go (horse) riding
**faire du kayak** to go canoeing
**faire du patin/patinage** to go skating
**faire de la plongée** to go diving
**faire une promenade** to go for a walk
**faire du roller** to go rollerskating
**faire la vaisselle** to wash up
**faire de la voile** to go sailing
**faire du VTT** to go mountain biking
**faire un signe de la tête** to nod
**il fait beau** the weather is good
**il fait du brouillard** it's foggy
**il fait chaud** it's hot
**il fait froid** it's cold
**il fait mauvais** the weather is bad
**il fait nuit** it's dark
**il fait du vent** it's windy
une **famille** family
un **fan** fan
**fantaisie** fancy, fun
**fantastique** fantastic
un **fantôme** ghost
**farci** stuffed
**fatigant** tiring
**fatigué** tired
il **faut** you must
**faux (fausse)** false, wrong
**favori** favourite
une **fée** fairy
une **femme** woman, wife
une **fenêtre** window
une **ferme** farm
**fermé** closed
**fermer** to close
une **fête** saint's day, festival, party
**une fête foraine** fair
un **feu d'artifice** firework, firework display
une **feuille** leaf; page
la **fièvre** fever
**avoir de la fièvre** to have a (high) temperature
le **filet de poisson** fish fillet
une **fille** girl, daughter
un **film** film
un **fils** son
la **fin** end
**finalement** finally
**finir** to finish
une **fleur** flower
une **flûte à bec** recorder
une **fois** once, time
**une fois par semaine** once a week
**trois fois** three times
**foncé** dark
au **fond** at the back
le **football** football
un(e) **footballeur (footballeuse)** footballer
une **forêt** forest
la **forme** shape, fitness
**formidable** terrific
**fort** strong
un **four** oven
**un four à micro-ondes** microwave (oven)
**frais (fraîche)** fresh
une **fraise** strawberry
une **framboise** raspberry
**français** French
la **France** France
**francophone** French-speaking
un **frère** brother
un **frigo** fridge
les **frites (f pl)** chips
**froid** cold
**avoir froid** to be cold
**j'ai froid** I'm cold
**il fait froid** it's cold
le **fromage** cheese
**un plateau de fromage** cheese board
un **fruit** fruit
des **fruits de la passion** passion fruit
des **fruits de mer (m pl)** sea food
des **fruits de saison** seasonal fruit
**fumer** to smoke
**furieux (furieuse)** furious

## G

**gagner** to win
des **gants (m pl)** gloves
un **garage** garage
un **garçon** boy, waiter
**un garçon de café** waiter
**garder** to keep, to look after
un(e) **gardien(ne) de but** goalkeeper
une **gare** station
**une gare routière** bus station
**garer (la voiture)** to park (the car)
**garni** garnished (with vegetable or salad)
un **gâteau (pl gâteaux)** cake
un **gâteau maison** home-made cake
**gauche** left
**à gauche** (on the) left
**gazeux (gazeuse)** fizzy
un **gendarme** policeman
**général** general
**Genève** Geneva
**génial** brilliant
un **genou (pl genoux)** knee
les **gens (m pl)** people
**gentil(le)** kind
la **géographie** geography
une **girafe** giraffe
une **glace** ice cream
le **golf** golf
la **gorge** throat
le **goûter** snack (in late afternoon)
un **gramme** gram(me)
**grand** big, tall
pas **grand-chose** not much

une **grand-mère** grandmother
les **grands-parents (m pl)** grandparents
un **grand-père** grandfather
**gratuit** free
**grec (grecque)** Greek
la **Grèce** Greece
une **grille** grid, grill
**grimper** to climb
**gris** grey
**gros(se)** big, fat
**grossir** to get fat, to put on weight
un **groupe** group
un **guichet** ticket office
un **guide** guide book
une **guitare** guitar
un **gymnase** gym(nasium)
la **gymnastique** gymnastics

## H

s' **habiller** to get dressed
**habiter** to live in or at
d' **habitude** usually
**hâché** minced
le **hand(ball)** handball
**handicapé** handicapped, disabled
**hanté** haunted
les **haricots blancs (m pl)** haricot beans
les **haricots verts (m pl)** green beans
un **haut** top
**haut** high, tall
**à voix haute** speaking loudly
**de haut en bas** from top to bottom
**haut les mains** hands up
la **hauteur** height
un **hectare** hectare
un **hélicoptère** helicopter
un **hérisson** hedgehog
une **heure** time, hour
**à l'heure** on time
**de bonne heure** early
**heureusement** fortunately
**hier** yesterday
un **hippopotame** hippopotamus
l' **histoire (f)** history
une **histoire** story
l' **hiver (m)** winter
**en hiver** in winter
le **hockey** hockey
un **hôpital** hospital
un **horaire** timetable
une **horloge** clock
quelle **horreur** how awful
un **hors-d'œuvre** first course, hors-d'œuvre
l' **hospitalité (f)** hospitality
un **hot-dog** hot dog
un **hôtel** hotel
des **huîtres (f pl)** oysters
**humain** human

## I

**ici** here
**idéal** ideal
une **idée** idea
**identifier** to identify
**identique** identical
**il y a** there is, there are
une **île** island
une **image** picture
**immédiatement** immediately
avec **impatience** impatiently
un **imper(méable)** raincoat
**important** important
**impossible** impossible
une **imprimante** printer
**imprimer** to print
un **inconvénient** disadvantage
une **indice** clue
**indisponible** unavailable
un(e) **infirmier (infirmière)** nurse
l' **informatique (f)** computing, information technology
un **inhalateur** inhaler
les **ingrédients (m pl)** ingredients
s' **inquiéter** to be worried
s' **inscrire (dans)** to register, to enrol (in)
s' **installer** to settle
l' **instruction civique (f)** citizenship
l' **instruction religieuse (f)** religious education
un **instrument (de musique)** musical instrument
**intéressant** interesting
s' **intéresser à** to be interested in
**à l'intérieur** inside
un **internat** boarding school
l' **Internet (m)** internet
une **interview** interview
l' **intrus (m)** intruder
**chasse à l'intrus** find the odd one out
un **inventeur** inventor
une **invention** invention
une **invitation** invitation
un(e) **invité(e)** guest
**irlandais** Irish
l' **Irlande (du Nord) (f)** Ireland (Northern)
l' **Italie (f)** Italy
**italien (italienne)** Italian
une **itinéraire** itinerary

## J

ne ... **jamais** never
une **jambe** leg
le **jambon** ham
un **jardin** garden
**le jardin botanique** botanical garden
**jaune** yellow
un **jean** pair of jeans
**jetable** disposable
**jeter** to throw
un **jeu (pl jeux)** game
**un jeu vidéo** computer game
**jeudi** Thursday
**le jeudi** on Thursdays
**jeune** young
un **jogging** jogging trousers, tracksuit
**joli** pretty
**jouer** to play
un(e) **joueur (joueuse)** player
un **jour** day
**jour de fête** fun day, festival
**jour férié** public holiday
un **journal (pl journaux)** newspaper
une **journée** day
le **judo** judo
**juillet** July
**juin** June
des **jumeaux (jumelles)** twins
des **jumelles (f pl)** binoculars
un **jungle** jungle
une **jupe** skirt
un **jus de fruit** fruit juice
**jusqu'à** until, as far as

## K

un **kayak** canoe
le **ketchup** tomato ketchup
un **kilo** kilo(gram)
un **kiosque** kiosk
un **kiwi** kiwi fruit
**klaxonner** to sound the horn

## L

**là-bas** over there
un **laboratoire** laboratory
un **lac** lake
**laisser** to leave
**laisser tomber** to drop
le **lait** milk
une **langue** language, tongue
**les langues vivantes** modern languages
un **lapin** rabbit
le **latin** Latin
**laver** to wash
faire du **lèche-vitrines** to go window shopping
un **lecteur (MP3/DVD)** (MP3/DVD) player
la **lecture** reading
un **légume** vegetable
**lentement** slowly
une **lettre** letter
se **lever** to get up
une **librairie** bookshop
**libre** free
un **lien** link
un **lieu** place
**avoir lieu** to take place
la **limonade** lemonade
un **lion** lion
**lire** to read
une **liseuse** an e-reader
un **lit** bed
un **litre** litre
un **livre** book
une **livre** pound (sterling), pound (weight)
la **location** hiring
**loger** to stay/live with
la **logique** logic
un **logo** logo
**loin** a long way, far
**long (longue)** long
**longtemps** (for) a long time
la **loterie** lottery
la **loupe** magnifying glass
**lourd** heavy
la **lumière** light
**lundi** Monday
**le lundi** on Mondays
les **lunettes (f pl)** glasses
**les lunettes de soleil** sunglasses
un **lycée** high school (for study up to university entrance)

## M

les **macaronis (m pl)** macaroni
une **machine** machine
**madame** Mrs, madam
**maigrir** to lose weight
un **magasin** shop
un **magazine** magazine
**un magazine d'informatique** computer magazine
**magnifique** magnificent
un **maillot** jersey, shirt
**maillot de bain** swimming costume
**maintenant** now
**mais** but
une **maison** house
**à la maison** at home
**(pâté/gâteau) maison** made on the premises
une **maison des jeunes** youth centre
un **maître** master
**mal** badly
**j'ai mal à la gorge** I have a sore throat
**j'ai mal au ventre** I have stomach ache
**il a mal au dos** he has backache
**malade** ill
le **malheur** misfortune
**malheureusement** unfortunately
**malin (maligne)** clever, crafty
**Malte** Malta
**Mamie** Granny, Grandma
un **mammifère** mammal
la **Manche** the English Channel
un **manège à pédales** merry-go-round
**manger** to eat
**manquer** to miss, to be missing
un **manteau** coat
un(e) **marchand(e)** shopkeeper, seller
un(e) **marchand(e) de légumes** greengrocer
un(e) **marchand(e) de glaces** ice cream seller
une **marche** step
un **marché** market
**marcher** to walk, to work (of machine, etc.)
**mardi** Tuesday
**le mardi** on Tuesdays
le **mari** husband
**marié** married
le **Maroc** Morocco
une **marque** brand, make
**marron** (inv. does not change form) brown
la **Martinique** Martinique
un **match** match
un **match nul** a draw
les **mathématiques (f pl)** mathematics
les **maths (f pl)** maths
une **matière** school subject
un **matin** morning
**le matin** in the morning(s)
une **matinée** morning
**mauvais** bad
un **médecin** doctor
un **médicament** medicine
la **médina** medina, market
**meilleur** better
**mélanger** to mix
un **melon** melon
**même** same
la **mémoire** memory
la **menthe** mint
**une menthe à l'eau** peppermint-

# Français–anglais

flavoured drink
le **menu** menu
la **mer** sea
**au bord de la mer** at the seaside
**merci** thank you
**mercredi** Wednesday
une **mère** mother
une **merveille** marvel, wonder
**merveilleux (merveilleuse)** marvellous, wonderful
un **message** a (text) message
**mesurer** to measure
la **météo** weather (forecast)
un **mètre** metre
le **métro** the underground
**mettre** to put
**mettre la table** to lay the table
**miam-miam!** yum-yum!
**midi** (at) midday
**mieux** better
**mignon(ne)** sweet
un **mille-pattes** centipede, millipede
des **milliers de …** thousands of …
**mi-long (mi-longue)** mid-length
**mince** slim, thin
**minuit** (at) midnight
la **mi-temps** half-time (match)
à **mi-temps (m)** part-time (job)
**mixte** mixed
une **mobylette** scooter, moped
la **mode** fashion
**à la mode** fashionable, in fashion
un **mode de transport** means of transport
**moderne** modern
**moi-même** myself
**moins** less
un **mois** month
le **monde** world
**dans le monde entier** all over the world
**tout le monde** everyone
la **monnaie** currency, small change
**monsieur** Mr, sir
un **monstre** monster
une **montagne** mountain
**monter** to climb up, to go up
une **montre** watch
un **monument** monument, sight
un **morceau** piece
une **mosquée** mosque
la **mort** death
un **mot** word
**un mot de passe** password
un **moteur** engine
une **moto** motorbike
**à/en moto** by motorbike
des **moules (f pl)** mussels
**mourir** to die
**il est mort** he is dead
la **mousse au chocolat** chocolate mousse
un **moustique** mosquito
un **mouton** sheep
**moyen (moyenne)** medium
un **moyen (de transport)** means (of transport)
en **moyenne** on average
**municipal** managed by town
un **mur** wall
un **mur d'escalade** climbing wall
un **musée** museum
la **musique** music

## N

**naître** to be born
la **natation** swimming
la **nature** nature
**nature** (on restaurant menu) plain, without garnish
**naturellement** naturally
une **navette** shuttle
**naviguer** to navigate, to find one's way around
**né** born
**ne … jamais** never
**ne … pas** not
**ne … plus** no more, no longer
**ne … rien** nothing, not anything
**nécessaire** necessary
**néerlandais** Dutch
**négatif (négative)** negative
il **neige** it's snowing
la **neige** snow
le **nez** nose
**Noël** Christmas
**noir** black
à la **noisette** with nuts
le **nom** name
**non** no
le **nord** north
**normalement** normally
**norvégien(ne)** Norwegian
la **nourriture** food
**nouveau (nouvel, nouvelle, nouveaux, nouvelles)** new
une **nouveauté** novelty
une **nuit** night
**nul (nulle)** rubbish, useless
le **numéro de portable** mobile phone number

## O

**obéir** to obey
**obligatoire** compulsory
**occupé** occupied, taken
s' **occuper de** to be concerned/busy with
un **œil (pl yeux)** eye
un **œuf** egg
**un œuf à la coque** boiled egg
**des œufs brouillés** scrambled eggs
un **oignon** onion
un **oiseau (pl oiseaux)** bird
une **olive** olive
une **omelette** omelette
un **oncle** uncle
une **orange** orange
un **Orangina** Orangina
un **ordi(nateur)** computer
une **ordonnance** prescription
l' **ordre (m)** order
une **oreille** ear
**organiser** to organise
**osciller** to sway
**ou** or
**où** where
**oublier** to forget
l' **ouest (m)** west
**oui** yes
**ouvert** open
**ouvrir** to open

## P

une **page** page
**la page Accueil** home page (on website)
le **pain** bread
**un pain au chocolat** pastry with chocolate inside
une **paire de …** a pair of …
**pâlir** to go pale
un **panier** basket
en **panne** out of order, not working
un **panneau** sign
un **panorama** view
un **pantalon** pair of trousers
le **papier** paper
**les papiers d'identité** identity papers
**Pâques** Easter
un **paquet** packet
**par** by
le **paradis** paradise
un **parc (national)** national park
un **parc d'attractions** theme park
les **parents (m pl)** parents
un **parfum** flavour; perfume
une **parfumerie** perfume shop
un **pari** bet
un **parking** car park
le **Parlement européen** European parliament
**parler** to talk, to speak
une **part** part
**de ma part** from me
**partager** to share
un(e) **partenaire** partner
une **partie** part
**partir** to leave
**partout** everywhere
ne … **pas** not
le **passé** the past
**passer** to pass
**passer l'aspirateur** to vacuum
le **pâté** pâté, meat paste
le **pâté maison** pâté (made on the premises)
les **pâtes (f pl)** pasta
le **patinage** skating
une **patinoire** ice rink
une **pâtisserie** cake shop
une **patte** paw
une **pause(-déjeuner)** (lunch) break
**pauvre** poor
un **pays** country
les **Pays-Bas** Holland, the Netherlands
le **pays de Galles** Wales
une **pêche** peach
**la pêche Melba** peach served with vanilla ice cream, raspberry sauce and whipped cream
la **pêche** fishing
**aller à la pêche** to go fishing
**peindre** to paint
une **peluche** soft toy
**pendant** during, for
des **pépites de chocolat** chocolate chip
**perdre** to lose
un **père** father
**permettre** to allow, to permit
la **permission** permission
un **perroquet** parrot
un **personnage** personality, figure
une **personne** person
**peser** to weigh
**petit** small
le **petit déjeuner** breakfast
les **petits pois (m pl)** peas
un **peu** a little
avoir **peur** to be frightened
**peut-être** perhaps
la **pharmacie** chemist's
un(e) **pharmacien(ne)** chemist
une **photo** photo
une **phrase** phrase
la **physique** physics
un **piano** piano
une **pièce** coin
un **pied** foot
**à pied** on foot
**un coup de pied** kick
un **pilier** pillar
un **pilote** pilot
un **pique-nique** picnic
une **piscine** swimming pool
une **pistache** pistachio nut
une **piste** track
**une piste de ski artificielle** artificial ski slope
une **pizza** pizza
un **placard** cupboard
la **place** space
**il y a de la place** there's (enough) space
une **place** (town) square
une **plage** beach
un **plan** plan, map
la **planche à voile** windsurfing
la **planète** planet
le **plastique** plastic
un **plat** dish
**le plat du jour** dish of the day
**le plat principal** main course
**plein** full
**en plein air** in the open air
**pleurer** to cry
**pleuvoir** to rain
**il pleut** it's raining
**plonger** to dive
**plus** more
**en plus** on top of that
ne … **plus** no more, no longer
**plusieurs** several
une **poche** pocket
le **poids** weight
un **point** dot, full stop
une **poire** pear
un **poisson** fish
une **poissonnerie** fishmonger's
le **poivre** pepper
**poli** polite
un **polo** polo shirt
la **Pologne** Poland
une **pomme** apple
une **pomme de terre** potato
un **pont** bridge
**populaire** popular

# Glossaire

la **population** population
le **porc** pork
un **port** port
un **portable** mobile phone, laptop
une **porte** door, gate (at airport)
un **porte-clés** key ring
un **porte-monnaie** purse
**porter** to wear
une **portion** portion
le **Portugal** Portugal
**poser une question** to ask a question
un **pot** jar
le **potage** soup
le **poulet** chicken
**pour** for
**pourpre** purple
**pousser** to push
**pousser un cri** to shout
**pouvoir** to be able to
**pratique** practical, convenient
**pratiquer** to practise
par **précaution** as a precaution
**précis** exact
**à 7h00 précises** at exactly 7 am
**préféré** favourite
**préférer** to prefer
**premier (première)** first
**le Premier ministre** Prime Minister
**prendre** to take
**préparer** to prepare
**près de** near
le **présent** the present
**présenter** to introduce
**presque** almost, nearly
**prêter** to lend
le **printemps** spring
**au printemps** in spring
un **prix** price
**un prix net** inclusive price
**prochain** next
un **prof** teacher
un **professeur** teacher
un **projet** plan
une **promenade** walk
se **promener** to go for a walk
**propre** own, clean
**protéger** to protect
des **provisions (f pl)** provisions, groceries
un **pseudo** screen name, nickname (on website)
la **publicité** advertising
**publier** to publish
**puis** then, next
un **pull** sweater, pullover
la **purée de pommes de terre** mashed potatoes
un **pyjama** pair of pyjamas

## Q

un **quai** platform
**quand** when
**quarante** forty
**quatre** four
**quatre-vingts** eighty
**quatre-vingt-un** eighty-one
**quatre-vingt-onze** ninety-one
**quel (quelle, quels, quelles)** what, which
**quelque chose** something
**quelquefois** sometimes
**qu'est-ce que c'est?** what is it?
**qu'est-ce qu'il y a?** what is there? what's the matter?
une **queue** queue, tail
**faire la queue** to queue
**en queue de cheval** in a ponytail
une **quiche** quiche
**quinze** fifteen
**quitter** to leave

## R

**raconter** to relate
une **radio** radio
un **radis** radish
**réfléchir** to think
**rafraîchissant** refreshing
**raide** stiff
**les cheveux raides** straight hair
avoir **raison** to be right, correct
**ramasser** to pick up, to gather
une **randonnée** hike, long walk
**ranger** to tidy up
**rapide** fast, rapid
une **raquette** racket
**rarement** not often, rarely
la **ratatouille** vegetable dish with courgettes, peppers, onions, tomatoes in olive oil
une **rayure** stripe
une **recette** recipe
**recevoir** to receive
**rechercher** to search for, to research
les **recherches (f pl)** research
**reconnaître** to recognise
la **récré(ation)** break (at school)
**reculer** to move back
**réduit** reduced
un **réfrigérateur** refrigerator
**regarder** to watch, to look at
une **région** region
une **règle** ruler
je **regrette** I'm sorry
**régulièrement** regularly
une **reine** queen
**relâcher** to let go, to relax
**relever** to raise
**relier** to link, connect
**relire** to read again
**remercier** to thank
**remplir** to fill
**rencontrer** to meet
un **rendez-vous** meeting, appointment
**rendre** to give back
se **rendre à** to go to
les **renseignements (m pl)** information
**rentrer** to return, to go home
un **repas** meal
**répondre** to reply
une **réponse** reply, answer
un **reportage** report
se **reposer** to rest
le **RER** high speed train/underground system in Paris and suburbs
une **réservation** reservation, reserved seat
une **réserve** reserve
un **restaurant** restaurant
le **reste de ...** the rest of ...
**rester** to stay, to remain
**rester à la maison** to stay at home
les **résultats (m pl)** results
un **résumé** summary
en **retard** late
le **retour** return (journey)
**retourner** to return
**retrouver** to meet up with
**réussi** successful
**réussir** to succeed
se **réveiller** to wake up
un **revolver** revolver
**riche** rich
**risquer de** to risk
une **rivière** river
une **robe** dress
un **robot** robot
le **roi** king
**romain** Roman
**rond** round
**rose** pink
**rôti** roast
une **roue** wheel
**rouge** red
**rougir** to blush
**rouler** to run (travel)
une **route** road
**roux (rousse)** red (of hair), red-haired
le **Royaume-Uni** United Kingdom
une **rue** street
le **rugby** rugby

## S

le **sable** sand
un **sac** bag
un **sac à dos** rucksack
un **sachet** packet
la **Saint-Sylvestre** New Year's Eve
**saisir** to seize
une **saison** season
**fruits de saison** fresh fruit in season
une **salade** salad
**la salade niçoise** mixed salad with tomatoes, potatoes, hard-boiled eggs, olives and anchovies
une **salle** room
une **salle d'attente** waiting room
une **salle de bains** bathroom
une **salle de classe** classroom
une **salle à manger** dining room
une **salle de séjour** living room
une **salle de technologie** computing room
un **salon** lounge, sitting room
**un salon de discussion** chat room (on website)
**salut** hello, hi
**samedi** Saturday
**le samedi** on Saturdays
les **sandales (f pl)** sandals
un **sandwich** sandwich
**sans** without
**sans doute** doubtless
la **santé** health
une **sardine** sardine
une **saucisse** sausage
un **saucisson** continental spicy sausage
**le saucisson sec** salami
**sauf** except
le **saumon** salmon
**du saumon fumé** smoked salmon
**sauter** to jump
un **sautoir** jumping pit
**sauvegarder** to save (computer file)
**sauver** to save
la **savane** savannah, grassland
un **saxophone** saxophone
la **science-fiction** science fiction
les **sciences (f pl)** science
**scolaire** (to do with) school
la **scolarité** schooling
le **scooter** scooter
la **sculpture** sculpture
**sec (sèche)** dry
un **seigneur** lord
un **séjour** stay
le **sel** salt
une **sélection** selection
**selon** according to
une **semaine** week
le **Sénégal** Senegal
**séparer** to separate
**sept** seven
une **série** series
**sérieux (sérieuse)** serious
un **serpent** snake
une **serveuse** waitress
une **serviette** towel
**servir** to serve
**seul** alone
**sévère** strict
le **shopping** shopping
un **short** pair of shorts
**si** if
un **siècle** century
le **sirop** fruit cordial, squash
un **site web** website
**situé** situated
un **skate** skateboard
le **ski** skiing
un(e) **skieur (skieuse)** skier
un **snack** snack (bar)
une **sœur** sister
avoir **soif** to be thirsty
**j'ai soif** I'm thirsty
un **soir** evening
**le soir** in the evening(s)
**soixante-dix** seventy
**soixante-et-onze** seventy-one
le **soleil** sun
avoir **sommeil** to be sleepy
le **sommet** top (of a mountain, etc.)
un **son** sound
un **sondage** survey, opinion poll
**sonner** to ring
la **sorcellerie** sorcery
un **sorcier** sorcerer
une **sortie** exit, outing
**sortir** to go out
**soudain** suddenly
**souligner** to underline
le **souper** supper
une **souris** mouse
**sous** under
**sous-marin** underwater, submarine
un **sous-sol** basement
**souterrain** underground

# Glossaire Français–anglais

la **ville souterraine** underground city
un **souvenir** souvenir
**souvent** often
les **spaghettis (m pl)** spaghetti
une **spécialité** speciality
un **spectacle** show
le **sport** sport
**sportif (sportive)** fond of sports, sporty
une **squelette** skeleton
un **stade** stadium
un **stage** course
une **statue** statue
le **steak** steak
**le steak tartare** raw steak served with herbs
**stupide** stupid
un **stylo** pen
une **sucette** lollipop
le **sucre** sugar
**sucré** sweet
le **sud** south
la **Suède** Sweden
**suisse** Swiss
la **Suisse** Switzerland
**super** great
**superbe** great, superb
un **supermarché** supermarket
un **supplément** extra charge
**en supplément** extra
un **surnom** nickname
une **surprise** surprise
**sur** on
**sûr** sure, certain
**surfer (sur le Net)** to surf (the net
**surligner** to highlight
un **surligneur** highlighter
**surtout** above all, especially
**surveiller** to supervise
les **SVT (sciences de la vie et de la terre)** life sciences and geology
**sympa** nice
**sympathique** nice

## T

un **tabac** tobacconist's
une **table** table
un **tableau** board; printed table
le **tableau des horaires** timetable/departure board
la **taille** size
**de taille moyenne** of medium height
**tant pis** too bad
une **tante** aunt
**taper** to type
un **tapis** carpet; mousemat
**tard** late
**plus tard** later
une **tarentule** tarantula (spider)
le **tarif** charge; price list
une **tarte** tart
une **tartine** piece of bread and butter and/or jam
un **taxi** taxi
la **technologie** technology
un **tee-shirt** T-shirt
la **télé** TV
**à la télé** on TV
**la télé-réalité** reality TV
un **téléphone (portable)** (mobile) phone
un **télescope** telescope
**tellement** so
le **temps** time
**avoir le temps** to have time
**de temps en temps** now and again
le **tennis** tennis
le **tennis de table** table tennis
une **tenue** outfit
un **terminus** terminus
un **terrain** ground, pitch
la **terre** earth; ground
**par terre** on the ground
la **tête** head
**de la tête aux pieds** from head to foot
le **TGV (train à grande vitesse)** high-speed train
le **thé** tea
un **théâtre** theatre
une **théorie** theory
le **thon** tuna
un **tigre** tiger
un **timbre** stamp
le **titre (m)** title
le **toast** toast
un **toboggan** sled, sledge
les **toilettes (f pl)** toilets
une **tomate** tomato
**tomber** to fall
un **tome** volume (of a book)
avoir **tort** to be wrong
une **tortue** tortoise
**tôt** early
**toujours** always, still
une **tour** tower
à **tour de rôle** in turn
un(e) **touriste** tourist
**touristique** tourist
un **tournoi** tournament
**tous les jours** every day
**tout** everything
**en tout** in all
**c'est tout** that's all
**à tout à l'heure** see you later
**toute l'année** all year round
**tout de suite** at once, immediately
**tout le monde** everyone
**toutes sortes de …** all kinds of …
**traduire** to translate
un **train** train
**trains au départ** departure board
un **trajet** a journey
en **tram/tramway (m)** by tram
une **trampoline** trampoline
une **tranche** slice
**transférer** to transfer
les **transports (m pl)** transport
**les transports en commun** public transport
le **travail** work
**travailler** to work
**traverser** to cross
**trente** thirty
**très** very
une **tribune** stage
une **trilogie** trilogy
**triste** sad, unhappy
**trois** three
**troisième** third
un **trombone** trombone; paper clip
une **trompette** trumpet
un **troupeau** herd
**trouver** to find
se **trouver** to be (located)
la **truite** trout
**tutoyer** to call someone 'tu'

## U

un(e) a, one
un **uniforme** uniform
**uniquement** only
une **usine** factory
**utile** useful
**utiliser** to use

## V

il/elle **va** he/she/it goes (from **aller**)
**ça va?** how are you?
les **vacances (f pl)** holidays
**en vacances** on holiday
je **vais** I go (from **aller**)
le **Val de Loire** Loire valley
une **valise** suitcase
un(e) **vampire** vampire
à la **vanille** vanilla flavoured
une **variété** variety
un(e) **végétarien(ne)** vegetarian
la **veille** evening/night before
un **vélo** bicycle
un **vélo tout terrain (VTT)** mountain bike
un(e) **vendeur (vendeuse)** sales assistant
**vendre** to sell
**vendredi** Friday
**le vendredi** on Fridays
**venir** to come
le **vent** wind
une **vente** sale
le **ventre** stomach
un **ver** worm
un **verger** orchard
**vérifier** to check
un **verre** glass
**vers** towards
**vert** green
une **veste** jacket
les **vêtements (m pl)** clothes
je **veux** (from **vouloir**) I want
la **viande** meat
la **vie** life
**la vie scolaire** school life
**vieux (vieil, vieille, vieux, vieilles)** old
**vif (vive)** bright
un **village** village
une **ville** town
**en ville** in(to) town
le **vin** wine
**vingt** twenty
un **violon** violin
un **violoncelle** cello
un **visage** face
**visiter** to visit
**vite** quickly
la **vitesse** speed
**vivre** to live
une **voie** track, platform
le **voilà** there it is
la **voile** sailing
**faire de la voile** to go sailing
**voir** to see
un(e) **voisin(e)** neighbour
une **voiture** car
une **voix** voice, vote
un **vol** flight
**le vol libre** hang-gliding
un(e) **voleur (voleuse)** thief, crook
le **volley** volleyball
ils/elles **vont** they go (from **aller**)
je **voudrais** I'd like (from **vouloir**)
**vouloir** to want
un **voyage** journey
**voyager** to travel
**vrai** true
**vraiment** really
la **vue** view

## W

un **weekend** weekend
**le weekend** at the weekend(s)
le **wifi (gratuit)** (free) Wi-Fi

## X

un **yaourt** yoghurt
les **yeux (m pl)** eyes

## Z

un **zèbre** zebra
un **zoo** zoo
**zut!** blast!

# Anglais–français



## A

**a** un, une
to be **able** pouvoir
**about** environ, vers
**above** au-dessus de, sur
**above all** surtout
**abroad** à l'étranger
**activity** une activité
to **adore** adorer
to **add** ajouter
**address** une adresse
**advantage** un avantage
to **advise** conseiller
**aeroplane** un avion
**Africa** l'Afrique (f)
**after** après
**afternoon** l'après-midi (m)
**again** encore
**against** contre
**age** l'âge (m)
**agreed** d'accord
**airport** un aéroport
**all** tout (toute, tous, toutes)
that's **all** c'est tout
**allergic** allergique
**all right** d'accord
are you **all right?** ça va?
**almost** presque
**alone** seul
**already** déjà
**also** aussi
**altogether** en tout
**always** toujours
I **am** je suis (from être)
**America** l'Amérique (f)
**North America** l'Amérique du Nord
**South America** l'Amérique du Sud
**amusing, enjoyable, fun** amusant
**an** un, une
**and** et
**animal** un animal, des animaux
**ankle** une cheville
**anorak** un anorak
**another …** encore un(e) …
**answer** une réponse, une solution
to **answer** répondre
**anxious** inquiet (inquiète)
**anything else?** et avec ça?
**apple** une pomme
**appointment** un rendez-vous
**approximately** à peu près
**apricot** un abricot
**April** avril
there **are** il y a
they **are** ils/elles sont (from être)
**area** une région
**armchair** un fauteuil
to **arrive** arriver
**art, drawing** le dessin
**article** un article (m)
**as** comme
**as tall as** aussi grand(e) que
**Asia** l'Asie (f)
to **ask** demander
to **ask a question** poser une question
**asthmatic** asthmatique
**@ ('at' sign)** un arobase
**athletics** l'athlétisme (m)
**August** août
**aunt** une tante
**Austria** l'Autriche (f)
**autumn** l'automne (m)
**in autumn** en automne
**average** moyen(ne)
to **avoid** éviter
**awful** affreux (affreuse)

## B

**baby** un bébé
**back (of person, animal)** le dos
**to have backache** avoir mal au dos
**bad** mauvais
**the weather's bad** il fait mauvais
**badly** mal
**badminton** le badminton
**bag** un sac
**baker** un boulanger, une boulangère
**baker's shop** une boulangerie
**balcony** un balcon
**ball (football, large ball)** un ballon
**ball (tennis)** une balle
**banana** une banane
**bank** une banque
**banknote** un billet de banque
**bank holiday** un jour férié
**baseball cap** une casquette
**basketball** le basket
**bathroom** la salle de bains
to **be** être
**beach** une plage
green **beans** des haricots verts (m pl)
**beard** une barbe
**beautiful** beau (bel, belle, beaux, belles)
**because** parce que
to **become** devenir
**bed** un lit
**to go to bed** se coucher, aller au lit
**bedroom** une chambre
**beef** du bœuf
**beer** la bière
**before** avant (de)
to **begin** commencer
**beginning** le début
**behind** derrière
**Belgian** belge
**Belgium** la Belgique
**bench** un banc
**beside** à côté de
**besides** d'ailleurs
**best** meilleur
**best wishes (at end of letter)** Amitiés
are you **better?** ça va mieux?
**between** entre
**bicycle, bike** un vélo
**by bike** à vélo
**big** grand; (for animals) gros(se)
to go **biking** faire du vélo
**bill** l'addition (f)
**biology** la biologie
**bird** un oiseau
**birthday** un anniversaire
**happy birthday!** bon anniversaire!
**biscuit** un biscuit
a **bit** un peu
**black** noir
**blackcurrant** le cassis
**blanket** une couverture
**blog** un blog (m)
**blonde** blond
**blouse** un chemisier, une chemise
**blue** bleu
**boarder** un(e) interne
**boarding school** un internat
**boat** un bateau
**body** le corps **(human)** (humain)
**book** un livre
to **book a table** réserver une table
**bookshop** une librairie
**boots** des bottes (f pl)
**border** une frontière
to be **bored** s'ennuyer
**boring** ennuyeux
to be **born** naître
I **was born** je suis né(e)
**bottle** une bouteille
**bowl** un bol
**box** une boîte
**boy** un garçon
**bread** le pain
**bread and butter** une tartine
**break (time)** la récréation (la récré), la pause
**breakfast** le petit déjeuner
**bridge** un pont
**brilliant!** génial!
**British** britannique
**brochure** une brochure
**brother** un frère
**browser** un navigateur
**budgerigar** une perruche
**buffet** le buffet
**building** un bâtiment
**bus** un bus
**bus station** la gare routière
to be **busy with** s'occuper de
**but** mais
**butcher's shop** une boucherie
**butter** le beurre
to **buy** acheter

## C

**cabbage** le chou, les choux
**café** un café
**cage** une cage
**cake** un gateau
**cake shop** une pâtisserie
**calculator** une calculatrice
to be **called** s'appeler
**I am called** je m'appelle
**camera** un appareil (photo)
**campsite** un camping
I **can** je peux (**from** pouvoir)
**can we go (to the cinema)?** on peut aller (au cinéma)?
**Canada** le Canada
**canteen** la cantine
**car** une voiture
**car park** un parking
**card** une carte
**to play cards** jouer aux cartes
**careful!** attention!
**carpet** un tapis
**carrot** une carotte
to **carry** porter
**carton** une brique
**cartoon** un dessin animé
**cartoon strip** une bande dessinée (BD)
**casual** décontracté
**cassette** une cassette
**castle** un château
**cat** un chat, une chatte
**cathedral** une cathédrale
**cauliflower** le chou-fleur
**CD** un CD
**CDT** TME (le travail manuel éducatif)
to **celebrate** fêter
**cello** un violoncelle
**cent** un cent/centime
**centre** le centre
**cereal** des céréales (f pl)
**chair** une chaise
**championship** le championnat
to **change** changer
to **chat (online)** discuter (chatter)
to **check** vérifier
**cheese** le fromage
**chemist's** une pharmacie
**chemistry** la chimie
**cherry** une cerise
to play **chess** jouer aux échecs
**chicken** le poulet
**child** un(e) enfant
**I am an only child** je suis fils/fille unique
**chips** les frites
**chocolate** le chocolat
**choice** un choix
to **choose** choisir
**Christmas** Noël
**church** une église
**cinema** un cinéma
**citizenship** l'instruction civique (f)
**class** la classe
**classroom** la salle de classe
to **clear the table** débarrasser la table
to **click** cliquer
**clock** une horloge
to **close** fermer
**clothes** les vêtements (m pl)
**club** un club
**coach** un car
**coast** la côte
**coat** un manteau
**cola** un coca
**coffee** le café
**coin** une pièce
**cold** froid
**the weather's cold** il fait froid
**to be cold** avoir froid
**I feel cold** j'ai froid
**cold cooked meat** la charcuterie
**colour** une couleur
to **come** venir
to **come back, return** revenir
**comic strip** une bande dessinée (BD)

# Glossaire

# Anglais–français

**compartment** un compartiment
**complicated** compliqué
**compulsory** obligatoire
**computer** un ordi(nateur)
**computer game(s)** un jeu vidéo (des jeux vidéo)
**concert** un concert
**congratulations!** bravo! félicitations!
to **count** compter
to **cook** faire la cuisine
**cooker** une cuisinière
**cool** frais (fraîche)
to **cope** se débrouiller
**corner** le coin
**corridor** le couloir
to **cost** coûter
**countryside** la campagne
**in the countryside** à la campagne
of **course** bien sûr
**cousin** un(e) cousin(e)
**cream** la crème
**credit card** une carte de crédit
**cricket** le cricket
**crisps** des chips (m pl)
to **cross** traverser
**crossroads** un carrefour
**cucumber** un concombre
**cupboard** un placard
**cursor** le curseur
**curly hair** les cheveux frisés
**customer** un(e) client(e)
**cycling** le cyclisme

## D

to **dance** danser
**dangerous** dangereux (dangereuse)
**dark (green)** (vert) foncé
**date** la date
**daughter** une fille
**day** un jour
**all day** toute la journée
**dear** cher (chère)
**dead** mort(e)
**December** décembre
**delayed** en retard
to **delete** effacer
**delicatessen** une charcuterie
**delicious** délicieux (délicieuse)
**Denmark** le Danemark
**dentist** un(e) dentiste
**department store** un grand magasin
**desert** un désert
**design and technology** le TME (travail manuel éducatif)
**desk** un pupitre, un bureau
**dictionary** un dictionnaire
to **die** mourir
**difficult** difficile
**dining room** la salle à manger
**dinner (evening meal)** le dîner
**dirty** sale
**disadvantage** un inconvénient
**disco** une discothèque
**dish of the day** le plat du jour
**divorced** divorcé
to **do** faire
**doctor** un médecin
he **does like** il aime
she **doesn't understand** elle ne comprend pas
**dog** un chien
**doll** une poupée
I **don't like** je n'aime pas
**don't you understand?** tu ne comprends pas?
**door** une porte
**dot** un point
to do **drama** faire du théâtre
a **draw** un match nul
to **draw** dessiner
**drawing** le dessin
**dress** une robe
to get **dressed** s'habiller
**drink** une boisson
to **drink** boire
**drums** la batterie
**during** pendant

## E

**early** de bonne heure, tôt
**east** l'est (m)
**Easter** Pâques
**easy** facile
to **eat** manger
**egg** un œuf
**boiled egg** un œuf à la coque
**elbow** le coude
**email** un e-mail, un message (électronique), un mail
**to look at my email** regarder mes messages
**email address** une adresse e-mail
**end** la fin
to **end** finir
**England** l'Angleterre (f)
**English** anglais
**English Channel** la Manche
to **enjoy oneself** s'amuser
**enough** assez
**entertainment** une distraction
**entrance (ticket)** une entrée
**especially** surtout
**even** même
**evening** le soir
**evening meal** le dîner
**every day** tous les jours
for **example** par exemple
**except** sauf
**exciting** passionnant
**exercise** un exercice
**exercise book** un cahier
**exhibition** une exposition
**exit** la sortie
**expensive** cher
to **explain** expliquer
**eye** un œil (les yeux)

## F

**face** le visage
**fair hair** les cheveux blonds (m pl)
to **fall** tomber
**false** faux
**family** la famille
**famous** célèbre
**far (away)** loin
**farm** une ferme
**fashion** la mode
**fast** rapide, vite
**fat** gros(se)
**father** le père
**Father Christmas** le père Noël
**favourite** préféré, favori(te)
**February** février
**felt-tip pen** un feutre
**festival** une fête
**file (computer)** un fichier; (**ring binder**) un classeur
to **fill** remplir
**film** un film; (**for camera**) une pellicule
it's **fine weather** il fait beau
to **finish** finir
**fire** un feu, un incendie
**firework display** un feu d'artifice
**first** premier (première)
**at first** d'abord
on the (first) **floor** au (premier) étage
**fish** le poisson
**goldfish** un poisson rouge
to go **fishing** aller à la pêche
**fizzy** gazeux (gazeuse)
**flag** un drapeau
**flat** un appartement
**flight** un vol
**floor** le plancher
**flower** une fleur
**flute** la flûte
it's **foggy** il y a du brouillard
**food** la nourriture
general **food shop** une alimentation générale
**football** le football, le foot
**football match** un match de football
**for** pour
it is **forbidden to …** il est interdit de …
to **forget** oublier
**form** une fiche
**fortnight** quinze jours
**fortunately** heureusement
**France** la France
**free (not occupied)** libre
**free (of charge)** gratuit
**French** français
**fresh** frais (fraîche)
**Friday** vendredi
**fridge** un frigo
**friend** un(e) ami(e), un copain/une copine
**from** de
in **front of** devant
**fruit** un fruit
**fruit juice** un jus de fruit
**full stop** un point
(it's) **fun** (c'est) amusant

## G

**game** un jeu
**garage** un garage
**garden** un jardin
to do some **gardening** faire du jardinage
**geography** la géographie
**German** allemand
**Germany** l'Allemagne (f)
to **get off (a bus/train)** descendre de
to **get on with** s'entendre avec
to **get up** se lever
**gift** un cadeau
**ginger (hair)** (les cheveux) roux
**girl** une fille
to **give** donner
to **give back** rendre
**glass** un verre
**glasses** des lunettes (f pl)
**glove** un gant
to **go** aller
to **go out** sortir
to **go up** monter
**goalkeeper** un(e) gardien(ne) de but
**good** bon(ne)
he's **good at French** il est fort en français
**goodbye** au revoir
**grandfather** le grand-père
**grandmother** la grand-mère
**grandparents** les grands-parents
**grape** un raisin
**Greece** la Grèce
**green** vert
**grey** gris
**grocer** un épicier, une épicière
**grocer's** une épicerie
on the **ground** par terre
on the **ground floor** au rez-de-chaussée
to **guess** deviner
**guinea pig** un cochon d'Inde
**guitar** une guitare
**gymnasium** un gymnase
**gymnastics** la gymnastique

## H

**hair** les cheveux (m pl)
**half** demi
**half-brother** un demi-frère
**half-sister** une demi-sœur
**half-time** la mi-temps
**ham** le jambon
**hamster** un hamster
**hand** la main
**happy** content, heureux (heureuse)
**hard** dur
**hat** un chapeau
to **hate** détester
to **have** avoir
to **have to** devoir
**head** la tête
to have a **headache** avoir mal à la tête
to **hear** entendre
**heart** le cœur
**health** la santé
**heavy** lourd
**hello** bonjour
**helmet** un casque
to **help** aider
**her** son, sa, ses
**here** ici
**here are** voici
**here is** voici
**hi!** salut!
**high** haut
to **highlight** surligner
**highlighter** un surligneur
**his** son, sa, ses
**history** l'histoire (f)
**hobby** un passe-temps
**hockey** le hockey
**holidays** les vacances (f pl)
**on holiday** en vacances

# Anglais–français

**Holland** les Pays-Bas
at **home** à la maison
to go **home** rentrer
**homework** les devoirs (m pl)
to **hoover** passer l'aspirateur
to **hope** espérer
**horse** un cheval (pl des chevaux)
to go **horse-riding** faire de l'équitation
**hospital** un hôpital
**hot** chaud
**it's hot** il fait chaud
**to be hot** avoir chaud
**hotel** un hôtel
**hour** une heure
**house** une maison
**at my house** chez moi
to do the **housework** faire le ménage
**how** comment
**how are you?** (comment) ça va?
**how old are you?** quel âge as-tu?
**how much? how many?** combien (de)?
to be **hungry** avoir faim
to **hurry** se dépêcher
it **hurts** ça fait mal
**husband** un mari

## I

**I** je
**ice cream** une glace
**ICT** l'informatique (f)
**idea** une idée
**if** si
**ill** malade
**in** dans
**information** des renseignements (f pl)
**information office** le bureau des renseignements
**inhaler** un inhalateur
to be **interested in** s'intéresser à
**interesting** intéressant
**iPod** un iPod
**Ireland** l'Irlande (f)
**Northern Ireland** l'Irlande du Nord
**Irish** irlandais
he/she/it **is** il/elle est (**from** être)
there **is** il y a
**island** une île
**it is** c'est
**it isn't** ce n'est pas
**Italy** l'Italie (f)
**its** son, sa, ses

## J

**jacket** une veste
**jam** la confiture
**January** janvier
**jeans** un jean
**jogging trousers** un jogging
**journey** un voyage
**judo** le judo
**July** juillet
**jumper** un pull, un tricot
**June** juin

## K

**key (on keyboard)** une touche;
**(for lock)** une clef, une clé
**key ring** un porte-clés
**keyboard** un clavier
**kilo** un kilo
**kilometre** un kilomètre (1km)
**kind** gentil(le)
**kitchen** la cuisine
**kiwi fruit** un kiwi
**knee** le genou, les genoux
**knife** un couteau
I **know** je sais
**I don't know** je ne sais pas

## L

**lab** un laboratoire
**lake** un lac
**language** une langue
**large** grand
**last** dernier (dernière)
**last week** la semaine dernière
at **last** enfin
to **last** durer
**late** tard
**later** plus tard
**Latin** le latin
**leaflet** un dépliant, une brochure
to **learn** apprendre
to **leave** partir
to **leave the house** quitter la maison
on the **left** à gauche
**left luggage office** la consigne
**leg** une jambe
**lemon** un citron
**lemonade** la limonade
**less** moins
**lesson** un cours
**letter** une lettre
**lettuce** la salade
**library** une bibliothèque
**lift** un ascenseur
to **like** aimer
**I would like** je voudrais
**line** une ligne
**list** une liste
to **listen to** écouter
**little** petit
a **little** un peu
to **live** habiter
**where do you live?** où habites-tu?
**I live in London** j'habite à Londres
**living room** la salle de séjour
to **log off** déconnecter
to **log on** connecter
**logo** un logo
**London** Londres
**long** long(ue)
to **look at** regarder
to **look for** chercher
to **lose** perdre
a **lot** beaucoup
**lounge** le salon
to **love** adorer
**luggage** des bagages (m pl)
**lunch** le déjeuner
to have **lunch** déjeuner

## M

**magazine** un magazine, une revue
**main course** le plat principal
to **make** faire
**man** un homme
**many** beaucoup (de)
**map** une carte
**map (town)** un plan de la ville
**March** mars
**market** le marché
**marmalade** la confiture d'oranges
**maths** les maths (f pl)
it doesn't **matter** ça ne fait rien
**May** mai
**maybe** peut-être
**me** moi
**meal** un repas
**meat** la viande
**medicine** un médicament
**medium** moyen(ne)
of **medium height** de taille moyenne
to **meet** rencontrer
**meeting** un rendez-vous
**melon** le melon
**memory stick** une clé USB
**menu (computer)** le menu
**menu (restaurant)** la carte
**midday** midi
**midnight** minuit
**milk** le lait
**minus** moins
to **miss** manquer
**mistake** une erreur, une faute
**mobile phone** un portable
**mobile phone number** le numéro de portable
**modern** moderne
**modern languages** les langues vivantes
at the **moment** pour l'instant
**Monday** lundi
**money** l'argent (m)
**month** le mois
**more** encore, plus
**more expensive** plus cher
**morning** le matin
**Morocco** le Maroc
**mother** la mère
**motorbike** une moto
**motorway** une autoroute
**mountain** une montagne
**mountain bike** un VTT (vélo tout terrain)
to go **mountain biking** faire du VTT
**mouse** une souris
**mouse mat** un tapis d'ordinateur
**mouth** la bouche
**MP3/4 player** un lecteur MP3/4
**Mr ...** Monsieur (M.) ...
**Mrs ...** Madame (Mme) ...
**museum** un musée
**mushroom** un champignon
**music** la musique
**musical instrument** un instrument de musique
**mustard** la moutarde
**my** mon, ma, mes

## N

**name** un nom
**my name is** je m'appelle
**narrow** étroit
**naughty** méchant
**navy blue** bleu marine
**near (to)** près (de)
**nearby** tout près
**neck** le cou
to **need** avoir besoin de
the **Netherlands** les Pays-Bas (m pl)
**never** (ne ...) jamais
**new** nouveau (nouvel, nouvelle, nouveaux, nouvelles)
**New Year's Day** le jour de l'An
**newspaper** le journal
**next** puis, ensuite
the **next (train)** le prochain (train)
**next to (beside)** à côté de
**next week** la semaine prochaine
**nice** sympa
**the weather's nice** il fait beau
**night** la nuit
last **night** hier soir
**no** non
**no longer** ne ... plus
**no more** ne ... plus
**noise** un bruit
**north** le nord
**nose** le nez
**not** ne ... pas; pas
**not at all** pas du tout
**nothing** (ne ...) rien
**not much** pas grand-chose
**November** novembre
**now** maintenant
**now and again** de temps en temps
**number** le numéro, le nombre

## O

to **obey** obéir
**October** octobre
**of** de
**office** le bureau
**often** souvent
**oil** l'huile (f)
**OK** d'accord, ok
**old** vieux (vieil, vieille, vieux, vieilles)
**how old are you?** quel âge as-tu?
**omelette** une omelette
**on** sur
**onion** un oignon
**online** en ligne
**only** seulement
**only child** enfant unique
**open** ouvert
to **open** ouvrir
in my **opinion** à mon avis
**or** ou
**orange** une orange
**Orangina** un Orangina
**orchestra** un orchestre
to **order** commander
in **order to (see)** pour (voir)
**other** autre
**our** notre, nos
**outfit (clothing)** une tenue
**outing** une sortie
**over there** là-bas

## P

to **pack a suitcase** faire sa valise
**packet (of)** un paquet (de)
**page** la page
to do **painting** faire de la peinture
**pancake** une crêpe
**paper clip** un trombone
**parent** un parent

# Glossaire Anglais–français

**park** un parc
to **park** stationner, garer
**parrot** un perroquet
**partner** un(e) partenaire
**party** une fête, une boum
**passport** un passeport
**pasta** les pâtes (f pl)
**pâté** le pâté
**patio** une terrasse
**pavement** le trottoir
to **pay** payer
**peach** une pêche
**pear** une poire
**peas** des petits pois (m pl)
**pen** un stylo
**pencil** un crayon
**pencil case** une trousse
**pencil sharpener** un taille-crayon
**penfriend** un(e) correspondant(e)
**people** des gens (m pl)
**pepper** le poivre
**pepper (vegetable)** un poivron
**percussion** la batterie
**perfect** parfait
**perhaps** peut-être
**person** une personne
**pet** un animal (domestique)
**have you any pets?** as-tu des animaux à la maison?
**petrol** l'essence (f)
**phone call** un coup de téléphone
**photography** la photographie
to take **photos** faire/prendre des photos
**physical education** l'éducation physique (l'EPS) (f)
**physics** la physique
**piano** le piano
to have a **picnic** faire un piquenique
**picture** une image, un dessin
a **piece (of)** un morceau (de)
**pineapple** un ananas
**pink** rose
**place** un endroit, un lieu
**platform** le quai
to **play** jouer (à + **games**, de + **instruments**)
**player** un joueur (une joueuse)
**playground** la cour
**please** s'il vous plaît, s'il te plait
to **plug (in)** brancher
**pocket money** l'argent (m) de poche
**policeman** un agent de police
**poor** pauvre
**portion** une portion
**Portugal** le Portugal
**post office** la poste
**postcard** une carte postale
**poster** une affiche, un poster
**potato** une pomme de terre
**pound (sterling/weight)** une livre
**prawn** une crevette
to **prefer** préférer
to **prepare** préparer
**prescription** une ordonnance
**present** un cadeau
to **press** appuyer
**pretty** joli
**price** le prix
to **print** imprimer
**printer** une imprimante
**procession** un défilé
**public holiday** un jour férié
**pudding** un dessert
**pullover** un pull, un tricot (**knitted jumper or top**)
**pupil** un(e) élève
**purse** un porte-monnaie
to **put (on)** mettre
**pyjamas** un pyjama

## Q

**quarter** un quart
**question** une question
**queue** une queue
**quickly** vite
**quiet** tranquille
**quite** assez

## R

**rabbit** un lapin
**racket** une raquette
**radio** une radio
**radish** un radis
**railway** le chemin de fer
**raincoat** un imperméable
it's **raining** il pleut (**from** pleuvoir)
**raspberry** une framboise
to **read** lire
**reading** la lecture
**ready** prêt
**receipt** un reçu
**recipie** une recette
**recorder** une flûte (à bec)
**red** rouge
**red-haired** roux (rousse)
**reduced** réduit
**religious education** l'instruction religieuse (f)
to **remain** rester
to **reply** répondre
to **rest** se reposer
**restaurant** un restaurant
to **return (home)** rentrer
to **return (e.g. from holiday)** retourner
**rice** le riz
**rich** riche
on the **right** à droite
**ring binder** un classeur
**road (street)** la rue; (**main road**) la route
**roast** rôti
**rocket** une fusée
to **roller skate/blade** faire du roller
**roller blades** des patins en ligne (m pl)
**roof** le toit
**room (in house)** une pièce; (**in school**) une salle
**roughly** à peu près
**roundabout** un rond-point
**rubber** une gomme
**rucksack** un sac à dos
**rugby** le rugby
**ruler** une règle

## S

**sad** triste
to go **sailing** faire de la voile
**salad** une salade
**salami** le saucisson (sec)
**salmon** le saumon
**salt** le sel
**sandals** des sandales (f pl)
**sandwich** un sandwich
**Saturday** samedi
**sausage** une saucisse
to **save (file)** sauvegarder
to **say** dire
**school (primary)** une école (primaire); (**secondary**) un collège, un lycée
**school bag** un cartable
**science** les sciences (f pl)
**scissors** des ciseaux (m pl)
**Scotland** l'Écosse (f)
**Scottish** écossais
**screen** un écran
**sea** la mer
**seafood** des fruits de mer
**season** une saison
**seat** une place
**second** deuxième
to **see** voir
to **sell** vendre
to **send** envoyer
**sentence** une phrase
**September** septembre
to **set the table** mettre la table
**several** plusieurs
**shampoo** le shampooing
to **share** partager
**she** elle
**sheet of paper** une feuille
**shirt** une chemise
**shoe** une chaussure
**shop** un magasin
**shop assistant** un vendeur (une vendeuse)
to go **shopping** faire des courses
**shopping centre** un centre commercial
**short** court
**shorts** un short
**shoulder** l'épaule (f)
(to have a) **shower** (prendre) une douche
**Shrove Tuesday** Mardi gras
to **shut** fermer
**sick** malade
**sign** un panneau
to **sing** chanter
**singer** un chanteur (une chanteuse)
**single ticket** un aller simple
**sister** une sœur
**sit down** assieds-toi/asseyez-vous (**from** s'asseoir)
**situated** situé
(what) **size?** (quelle) taille?
to **skate** faire du patin
**skateboard** une planche à roulettes
**skating rink** une patinoire
**ski resort** une station de ski
artificial **ski slope** une piste de ski artificielle
to go **skiing** faire du ski
**skirt** une jupe
**sky** le ciel
to **sleep** dormir
**slice** une tranche
**slim** mince
**slowly** lentement
**small** petit
**smart** chic (inv)
**snack bar** un buffet
**snake** un serpent
**snow** la neige
it's **snowing** il neige
**so** alors, donc
**soap** le savon
**sock** une chaussette
**sofa** un canapé
**soft toy** une peluche
**something** quelque chose
**sometimes** quelquefois
**son** un fils
**song** une chanson
**soon** bientôt
**see you soon!** à bientôt!
(**I'm**) **sorry** (je suis) désolé(e)
**soup** le potage, la soupe
**south** le sud
**space** l'espace (m)
**Spain** l'Espagne (f)
**Spanish** espagnol
to **speak** parler
to **spend (time)** passer
to **spend (money)** dépenser
**spoon** une cuillère
**sport** le sport
**sports centre** un centre/complexe sportif
**sports ground** un terrain de jeux/sport
**sporty** sportif (sportive)
**spring** le printemps
**in spring** au printemps
(town) **square** une place
**square** carré
**staffroom** la salle des profs
**staircase** l'escalier (m)
**stamp** un timbre
to **start** commencer
**starter (meal)** un hors-d'œuvre
(train) **station** la gare
(bus) **station** la gare routière
**stationer's** une papeterie
to **stay (at home)** rester (à la maison)
**step** une marche
**stepbrother** un demi-frère
**stepfather** un beau-père
**stepmother** une belle-mère
**stepsister** une demi-sœur
**still** encore, toujours
**stomach** le ventre, l'estomac (m)
**I've a stomach ache** j'ai mal au ventre
**story** une histoire
**straight ahead** tout droit
**strawberry** une fraise
**street** une rue
**striped** rayé
**strong** fort
**student** un(e) étudiant(e)

# Anglais–français

school **subject** une matière
**suburb** une banlieue
to **succeed (in)** réussir (à)
**suddenly** soudain
**sugar** le sucre
**suitcase** une valise
**summer** l'été (m)
**in summer** en été
**summer holidays** les grandes vacances (f pl)
**sun** le soleil
**sun cream** la crème solaire
it's **sunny** il y a du soleil
**Sunday** dimanche
**sunglasses** des lunettes de soleil (f pl)
**supermarket** un supermarché
to **surf the net** surfer sur le Net
**surname** le nom de famille
**survey** un sondage
**sweatshirt** un sweat(-shirt)
**sweet (adj)** mignon(ne)
**sweet (noun)** un bonbon
**sweet shop** une confiserie
to **swim** nager
(to go) **swimming** (faire de) la natation
**swimming costume** un maillot de bain
**swimming pool** une piscine
to **switch on** allumer
**Swiss** suisse
**Switzerland** la Suisse

## T

**table** une table
**table tennis** le tennis de table, le ping-pong
to **take** prendre
to **talk** parler
**tall** grand
to **taste** goûter
**taxi** un taxi
**tea (drink)** le thé; (meal) le goûter
**teacher** un professeur
**team** une équipe
**technology** la technologie
**teenager** un(e) adolescent(e), un(e) ado
to **telephone** téléphoner
**television** la télévision (la télé); (**set**) un téléviseur
to **tell** dire, raconter
to have a **temperature** avoir de la fièvre
**tennis** le tennis
school **term** un trimestre
**terrible** affreux
**test** un contrôle, une épreuve
to **thank** remercier
**thank you** merci
**that** ça
**theatre** un théâtre
**then** alors, puis
**there** là
**there is, there are** il y a; voilà
**there it is** le/la voilà
**therefore** donc
**these** ces
**they** ils/elles
**thief** un voleur, une voleuse
**thin** maigre
**thing** une chose
**things (possessions)** les affaires (f pl)
to **think** penser
**third** troisième
to be **thirsty** avoir soif
**this** ce (cet, cette, ces)
**this is** c'est
**this way** par ici
**throat** la gorge
**Thursday** jeudi
**ticket** un billet
return **ticket** un aller-retour
single **ticket** un aller simple
**ticket office** le guichet
**ticket machine** une billetterie
to **tidy up** ranger
**tie** une cravate
pair of **tights** un collant
**till** la caisse
what **time is it?** quelle heure est-il?
from **time to time** de temps en temps
**timetable** l'horaire (m)
**school timetable** un emploi du temps
**tin** une boîte
**tired** fatigué
**tiring** fatigant
**title** le titre
**toast** le toast
**tobacconist's** un bureau de tabac
**today** aujourd'hui
**together** ensemble
**toilets** les toilettes (f pl)
**tomato** une tomate
**too (much)** trop
**toothbrush** une brosse à dents
**toothpaste** le dentifrice
**top (clothing)** un haut
**torch** une lampe de poche
**tortoise** une tortue
**tourist** un(e) touriste
**tourist office** un office de tourisme
**towards** vers
**towel** une serviette
**tower** une tour
**town** une ville
**in town** en ville
**town centre** le centre-ville
**town hall** l'hôtel (m) de ville
**toy** un jouet
**train** un train
**trainers** des baskets (f pl)
by **tram** en tram/tramway (m)
to **travel** voyager
**tree** un arbre
**trolley** un chariot
**trousers** un pantalon
**true** vrai
**trumpet** une trompette
**trunks (swimming)** un maillot de bain
to **try to** essayer de
**T-shirt** un tee-shirt
**Tuesday** mardi
**tuna** le thon
**tunnel** un tunnel
to **turn** tourner
to **turn on (TV, computer, etc.)** allumer (la télé)
**twin** un jumeau/une jumelle
to **type** taper

## U

**umbrella** un parapluie
**uncle** un oncle
**under** sous
**underground (railway)** le métro
to **understand** comprendre
**I (don't) understand** je (ne) comprends (pas)
**uniform** un uniforme
**United Kingdom** le Royaume-Uni
**United States** les États-Unis
**until** jusqu'à
**us** nous
**useful** utile
**useless** nul
**usual** normal
**usually** normalement, d'habitude

## V

**vacant** libre
to **vacuum** passer l'aspirateur
to **validate (date-stamp) ticket** composter
**van** une camionnette
**vanilla (flavoured)** à la vanille
**vegetable** un légume
**vegetarian** végétarien(ne)
**very** très
**very much** beaucoup
**village** un village
**violin** un violon
to **visit** visiter
**volleyball** le volley

## W

to **wait (for)** attendre
**waiter** un garçon
**waiting room** une salle d'attente
**waitress** une serveuse
to **wake up** se réveiller
**Wales** le pays de Galles
to go for a **walk** faire une promenade
to **want** vouloir
I **want** je veux (**from** vouloir)
you **want** tu veux, vous voulez (**from** vouloir)
**wardrobe** une armoire
it's **warm** il fait chaud
to **wash the car** laver la voiture
to **wash up** faire la vaisselle
**washbasin** un lavabo
to get **washed** se laver
**watch** une montre
to **watch** regarder
**watch out!** attention!
**water** l'eau (f)
**water sports** des sports nautiques (m pl)
**we** nous
**weak** faible
to **wear** porter
what's the **weather like?** quel temps fait-il?
the **weather is bad** il fait mauvais
**weather forecast** la météo
**web page/site** une page web/un site web
**Wednesday** mercredi
**week** une semaine
**weekend** le weekend
to **weigh** peser
to lose **weight** maigrir
to gain **weight** grossir
**welcome!** bienvenue!
**well** bien
**Welsh** gallois
**west** l'ouest (m)
**what? (pardon?)** comment?
**what colour is it?** de quelle couleur est-il?
**what is it?** qu'est-ce que c'est?
**what's the date?** quelle est la date aujourd'hui? quel jour sommes-nous?
**what's the matter?** qu'est-ce qu'il y a?
**what time is it?** quelle heure est-il?
**when** quand
**where** où
**which** quel (quelle, quels, quelles)
**white** blanc(he)
**who** qui
**whole** entier (entière)
**why** pourquoi
**wide** large
**wife** une femme
to **win** gagner
**window** une fenêtre
to go **windsurfing** faire de la planche à voile
it's **windy** il y a du vent
**wine** le vin
**winter** l'hiver (m)
**in winter** en hiver
**with** avec
**without** sans
**woman** une femme
**word** un mot
to **work** travailler
**world** le monde
I **would like** je voudrais
to **write** écrire
it's **wrong** c'est faux

## Y

**year** un an, une année
**yellow** jaune
**yes** oui
**yesterday** hier
**yesterday morning** hier matin
**yoghurt** un yaourt
**you** tu, toi, vous
**young** jeune
**your** ton, ta, tes; votre, vos
**youth club** un club des jeunes
**youth hostel** une auberge de jeunesse

## Z

**zoo** un zoo

# Acknowledgements

The authors and publisher would like to thank the following for permission to reproduce material:
Illustration: Q2A Media Services

Photographs courtesy of:
Martyn F. Chillmaid
pp12, 18, 19, 32, 35, 40, 41, 44, 54, 56, 57, 58, 67, 72, 73, 74, 75, 81, 88, 94, 97, 114, 120, 130

**p8a:** Carole Castelli/Shutterstock; **p8b:** Pete Sprio/Shutterstock; **p8c:** Julian Elliott/Alamy; **p8d:** Brian Jannsen / Alamy; **p8e:** Walter Pietsch/Alamy; **p8f:** Megapress / Alamy; **p10:** Doin Oakenhelm/Shutterstock; **p12:** travellight/Shutterstock; **p16:** Scenics & Science / Alamy; **p17:** iStockphoto; **p23:** Nick_Nick/Shutterstock; **p24:** Fotolia/Stephen Karg; **p24:** iStockphoto; **p25:** Michael Spencer/Heather Mascie-Taylor; **p28:** Art Konovalov/Shutterstock; **p28:** Lukas Rebec/Shutterstock; **p28:** Steve Mann/Shutterstock; **p28:** Sergey Dzyuba/Shutterstock; **p28:** PerseoMedusa/Shutterstock; **p28:** WillG80FR/Shutterstock; **p28:** Leonid Andronov/Shutterstock; **p28:** Spooh/iStock; **p28:** mladn61/iStock; **p28:** ostill/Shutterstock; **p28:** Jack Frog/Shutterstock; **p28:** Radu Razvan/Shutterstock; **p28:** Ekaterina Pokrovsky/Shutterstock; **p32:** iStockphoto; **p32:** iStockphoto; **p34:** Quebec Government Office; **p34:** iStockphoto; **p34:** OUP; **p34:** OUP; **p36:** Radu Razvan/Shutterstock; **p36:** OUP; **p39:** Christopher Meder; **p134:** Hemis/Alamy; **p134:** Viacheslav Lopatin/Shutterstock; **p41:** Goodluz/Shutterstock; **p41:** Nelson Thornes Ltd/OUP; **p44:** Emma Shervington/Corbis; **p45:** clubfoto/iStock; **p47:** Corbis; **p50:** John Parker Lee/Alamy; **p59:** Rex Features; **p64:** jocic/Shutterstock; **p64:** Olga Popova/Shutterstock; **p64:** Serg64/Shutterstock; **p64:** readyimage/Shutterstock; **p64:** Chris Howes/Wild Places Photography/Alamy; **p64:** Brian A Jackson/Shutterstock; **p64:** A-R-T/Shutterstock; **p64:** Pixomar/Shutterstock; **p64:** pukach/Shutterstock; **p64:** StockPhotosArt/Shutterstock; **p70:** Corbis; **p70:** iStockphoto; **p70:** Getty Images; **p138:** Sally and Richard Greenhill/Alamy; **p72:** Directphoto Collection/Alamy; **p74:** Samuel Acosta/Shutterstock; **p77:** Mike Spencer; **p88:** Getty Images; **p89:** OUP; **p89:** Sébastien Baussais/Alamy; **p89:** OUP; **p89:** Andrea Matone/Alamy; **p91:** OUP; **p98:** Alamy; **p100:** Little Stocker/Shutterstock; **p100:** Eugenie Photography/Shutterstock; **p100:** Katarzyna Mazurowska; **p100:** hipproductions/Shutterstock; **p142:** Alamy; **p143:** Alamy; **p111:** OUP; **p116:** Mary Evans Picture Library; **p120:** Alamy; **p120:** Heather Mascie-Taylor; **p121:** Fotolia; **p121:** Alamy; **p121:** Nîmes Olympique Football Club; **p123:** OUP; **p124:** John Warner/Shutterstock; **p124:** Elena Elisseeva/Shutterstock; **p124:** David Hoare/Alamy; **p126:** Nimes Olympique; **p126:** Robert Pratta/Reuters; **p126:** Dennis Grombkowski/Getty; **p126:** Stuart MacFarlane/Getty; **p126:** Jeff J Mitchell/Getty; **p128:** Elena Elisseeva/Shutterstock; **p130:** Martyn F. Chillmaid; **p144:** Science Photo Library/Alamy; **p144:** Sergieiev/Shutterstock; **p144:** Smart-foto/Shutterstock; **p144:** christovao/Shutterstock; **p144:** Valua Vitaly/Shutterstock; **p144:** moomsabuy/Shutterstock; **p144:** ntstudio/Shutterstock; **p144:** kurhan/Shuttersotck; **p147:** OUP;

Special thanks to the following for their advice during the development of the course: Mrs S. Hotham of Wakefield Girls' High School; Ruth Smith of Royal Grammar School, High Wycombe; Hilary Attlee of Pates Grammar School, Cheltenham; Bethany Honnor; Julie Prince; Kate Scappaticci and Vee Harris; Jackie Coe; Elizabeth Counsell of Manchester High School for Girls; Sylvia Gibson of Stockport Grammar School; Michel, Brigitte, Cecile and Sophie Denise; Claude, Wendy and Charlotte Ribeyrol.

# Tricolore

## 5e édition

*Tricolore 5e édition* provides the engaging topics and solid grammar progression that enable your students to shine at Key Stage 3 and beyond. Combining the tried and trusted Tricolore approach with modern themes and flexible online resources, it's the only course with the heritage, rigour and flair to inspire and challenge high-ability students.

### The course features:

- systematic grammar progression, with extensive practice in the book and online
- motivating tasks set in authentic contexts, with French rubrics used throughout
- stretching stimulus materials for reading and listening, with full support for students as they become more confident linguists
- vocabulary and grammar reference sections to encourage independent learning
- support for transition, with on-the-page extension for students with greater knowledge of French from Key Stage 2
- progressive coverage of language-learning strategies
- regular focus on sound-spelling links to enable accurate pronunciation and dictation

kerboodle

The course is fully blended with Kerboodle, providing all your additional resources in one place, accessible at school and at home

### Components

| | |
|---|---|
| Student Book 2 | 978 1 4085 2421 3 |
| Teacher Book 2 | 978 1 4085 2422 0 |
| Audio CD Pack 2 | 978 1 4085 2741 2 |
| Grammar in Action 2 (pack of 8) | 978 1 4085 2744 3 |
| kerboodle Online Resource 2 | 978 1 4085 2423 7 |

OXFORD UNIVERSITY PRESS

**How to get in touch:**
**web** www.oxfordsecondary.co.uk
**email** schools.enquiries.uk@oup.com
**tel** +44 (0)1536 452620
**fax** +44 (0)1865 313472

ISBN 978-1-4085-2421-3