



GEOGRAFÍA
NIVELES SUPERIOR Y MEDIO
PRUEBA 1

Martes 19 de noviembre de 2002 (tarde)

1 hora

Nombre

--

Número

--	--	--	--	--	--	--	--

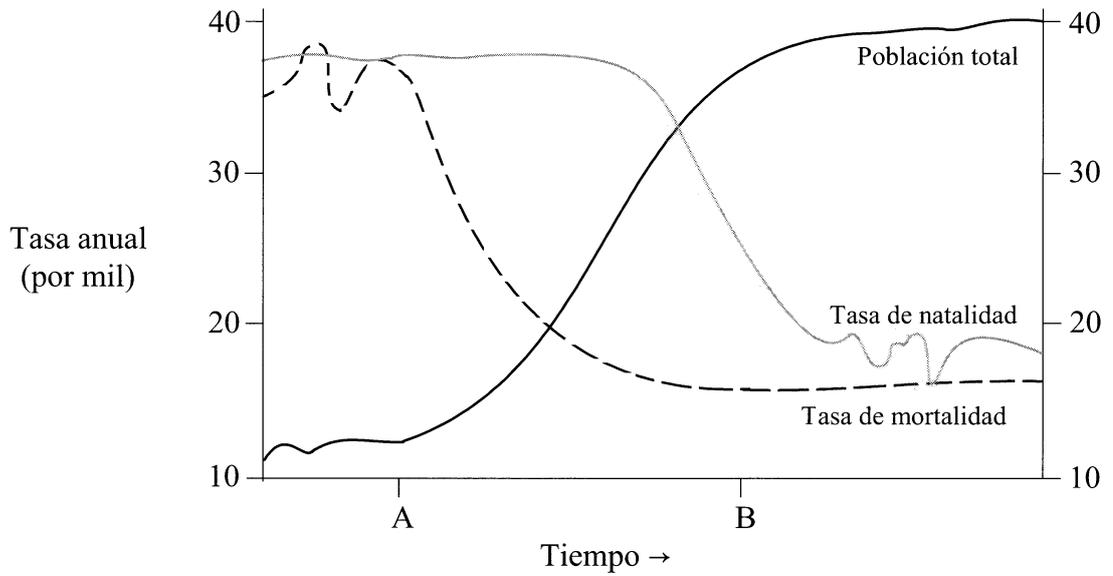
INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su nombre, apellido(s) y número de alumno en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas.

EXAMINADOR	LÍDER DE EQUIPO	IBCA
TOTAL /40	TOTAL /40	TOTAL /40

Página en blanco

1. La gráfica siguiente muestra el modelo de transición demográfica y la posición de dos países, A y B, en dicha transición.



- (a) Determine la tasa de crecimiento natural de los países A y B.

País A:

País B:

[2 puntos]

- (b) Dibuje líneas verticales en la gráfica que indiquen el punto de división entre las etapas 1, 2, 3 y 4.

[1 punto]

- (c) Señale en la gráfica con una (x) el momento de **mayor tasa de crecimiento natural**.

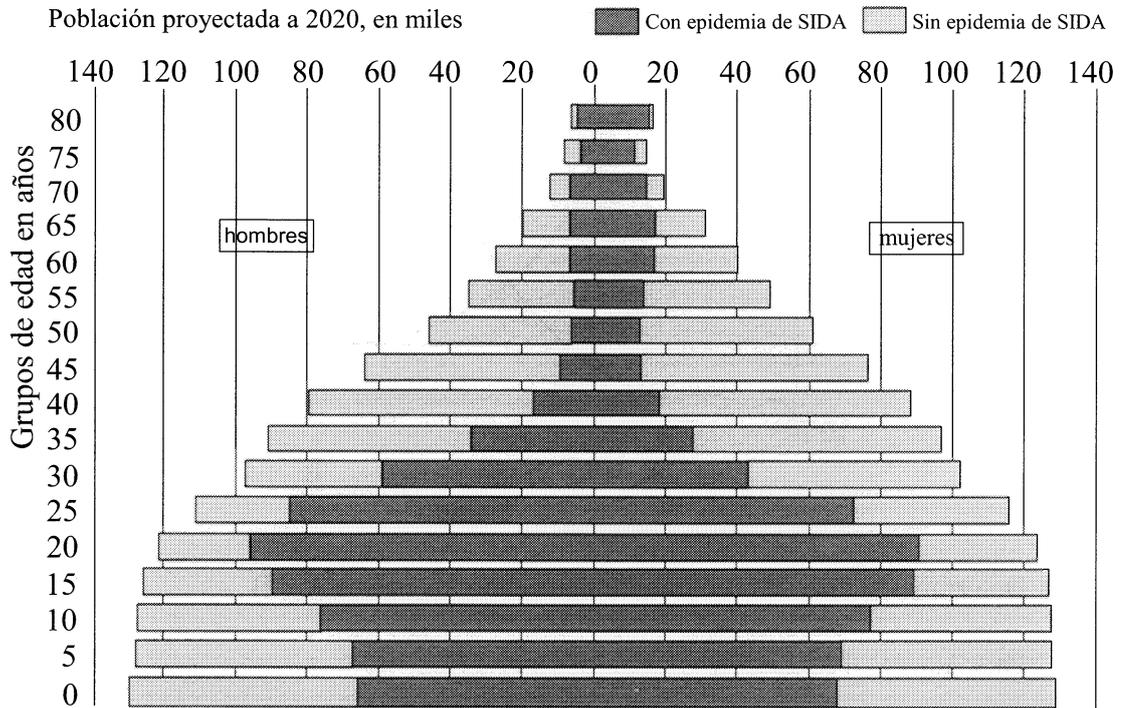
[1 punto]

- (d) Explique por qué existe una fluctuación en la **tasa de mortalidad** en la etapa 1, y una fluctuación en la **tasa de natalidad** en la etapa 4.

[4 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. La gráfica siguiente muestra una pirámide de población proyectada para el año 2020. La pirámide muestra la población tal y como habría sido sin la epidemia de SIDA, y su proyección actual a consecuencia de dicha epidemia.



[Fuente: The Economist, julio de 2000]

- (a) ¿La pirámide corresponde a un país económicamente más desarrollado (PEMD) o a un país económicamente menos desarrollado (PEMeD)? Dé razones que apoyen su respuesta.

[2 puntos]

.....

.....

.....

.....

.....

- (b) ¿Cuál es la cohorte (grupo de edad de cinco años) más joven en la que se observan menos mujeres que hombres a consecuencia de la epidemia de SIDA?

[1 punto]

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 2: continuación)

- (c) Indique **tres** efectos de la epidemia de SIDA sobre la estructura de la población (*además de los cambios en las proporciones de cada sexo*). [3 puntos]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (d) Describa **dos** problemas que puedan surgir en este país como consecuencia del índice de dependencia proyectado para el año 2020. [2 puntos]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3. El cuadro siguiente muestra el impacto de terremotos y volcanes en un país económicamente menos desarrollado (PEMeD).

Daños a consecuencia de desastres en 1990 y 1991

Sector	Daños por terremoto (millones de dólares \$)	Daños por erupción volcánica (millones de dólares \$)	Daños totales (millones de dólares \$)
Sector primario (agricultura, ganadería, silvicultura, pesca)	71,20	530,60	601,80
Propiedad privada	197,74	256,40	454,14
Infraestructura (carreteras, servicios de agua, colegios y hospitales)	342,20	83,12	425,32
Industria y comercio	185,00	19,12	204,12
Total	796,14	889,24	1685,38

[Fuente: Adaptado de Victoria Bishop, *Hazards and Responses*, Collins Educational, (1998), página 134]

- (a) Explique las razones de las causas de los distintos costos de los daños producidos en el sector primario y en la propiedad privada por: [2 puntos]

- (i) terremotos

.....

- (ii) volcanes.

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 3: continuación)

- (b) Seleccione **o bien** un terremoto **o** un riesgo volcánico que haya tenido lugar en un PEMeD. Nombre el PEMeD y describa la vulnerabilidad de las viviendas, la sociedad, y la economía a dicho riesgo.

[3 puntos]

Riesgo: PEMeD:

- (i) Viviendas:
.....
.....

- (ii) Sociedad:
.....
.....

- (iii) Economía:
.....
.....

- (c) Seleccione **uno** de los siguientes ejemplos de **estrategia de gestión de un riesgo** y explique qué medidas podrían tomarse para que ésta sea efectiva en el país elegido en el apartado 3(b).

- *Técnicas para la reducción de pérdidas – se actúa para reducir las pérdidas antes de que suceda el episodio*
- *Gestión del desastre – durante y después del episodio*
- *Diversificación económica – para reducir las pérdidas futuras*

[3 puntos]

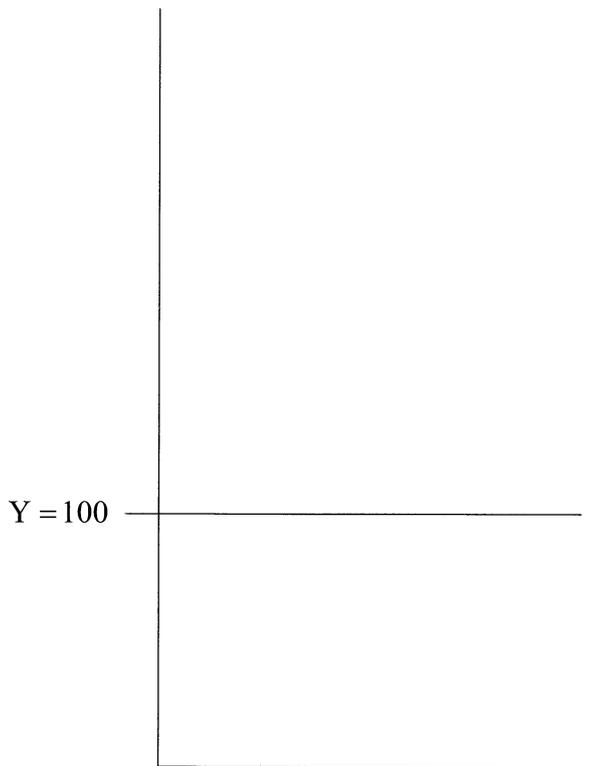
.....

4. El cuadro siguiente muestra el porcentaje de consumo de cereales en relación al volumen total de producción de cereales; éste se considera un indicador de autosuficiencia.

	%
África Subsahariana	79
África del Norte – Sur de Europa	74
Asia Oriental	96
América Latina	92
CEI (anteriormente URSS)	88
América del Norte	200
Europa Occidental	110
Australasia	280

[Fuente: Ian Seems, Cereal Self-sufficiency 1988, *Geography Collection worldwide; a core text for A level*, (1995)]

- (a) Represente gráficamente los datos del cuadro en los siguientes ejes. [3 puntos]



- (b) ¿Qué indica el valor Y= 100? [1 punto]

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

- (c) Describa la distribución mundial de las regiones con excedentes alimenticios y de las que sufren un déficit alimenticio. Indique uno o varios casos que no se ajusten a las pautas generales de dicha distribución.

[2 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....

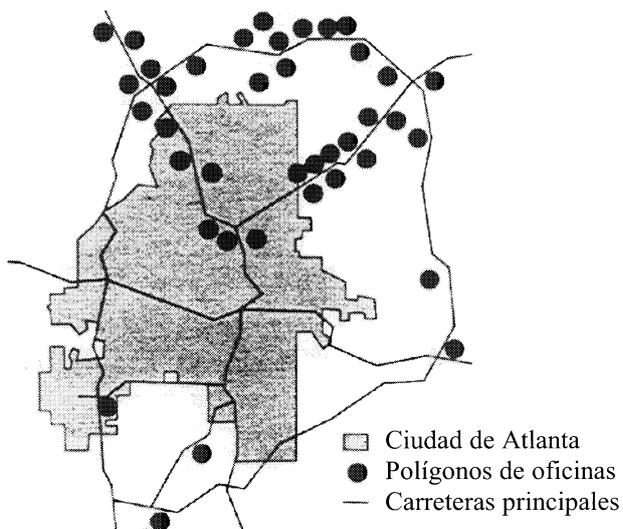
- (d) Describa brevemente **dos** factores que pudieran ser responsables de los niveles de producción del África Subsahariana.

[2 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....

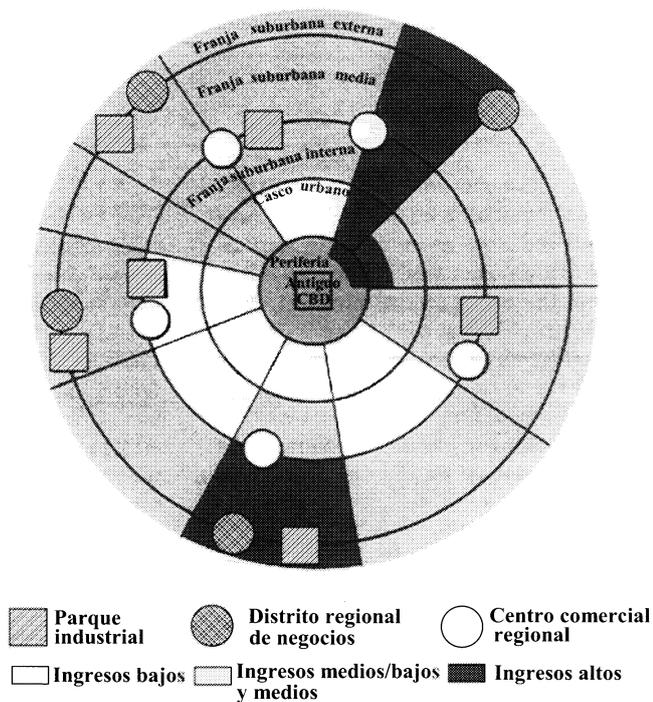
5. A continuación se muestra un mapa de la ciudad estadounidense de Atlanta, Georgia, en la década de los 70, y un diagrama de crecimiento metropolitano en las ciudades de los Estados Unidos en la década de los 80.

Expansión de oficinas / parques empresariales en Atlanta, Georgia, en la década de los 70



[Fuente: Adaptado de Hartshorn, *Journal of Geography*, 72, No 3]

Diagrama de crecimiento metropolitano de las ciudades estadounidenses en la década de los 80



[Fuente: Fellmann y Getis, *Human Geography: Landscapes of Human Activities*, McGraw Hill, (1999), página 423]

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 5: continuación)

- (a) Con la ayuda del mapa y su propio conocimiento del tema, indique **dos** factores que hayan repercutido en la ubicación de oficinas / parques empresariales en la zona de Atlanta durante la década de los 70. *[2 puntos]*

.....
.....
.....

- (b) Explique de qué forma las oficinas o los parques empresariales, como los de Atlanta, influyen en el desarrollo de otras funciones, tal y como muestra el diagrama de crecimiento metropolitano en ciudades estadounidenses en la década de los 80. *[4 puntos]*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (c) Con la ayuda del diagrama de crecimiento metropolitano en las ciudades estadounidenses en la década de los 80, explique la ubicación de los residentes de ingresos bajos. *[2 puntos]*

.....
.....
.....
.....
.....