Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 1

Martes 17 de noviembre de 2015 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las líneas de las casillas provistas. Si necesita más espacio, continúe inmediatamente debajo de las líneas que aparecen en las casillas.
- Utilice ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

16 páginas

8815 – 5211
© International Baccalaureate Organization 2015

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Tronco común: patrones y cambios

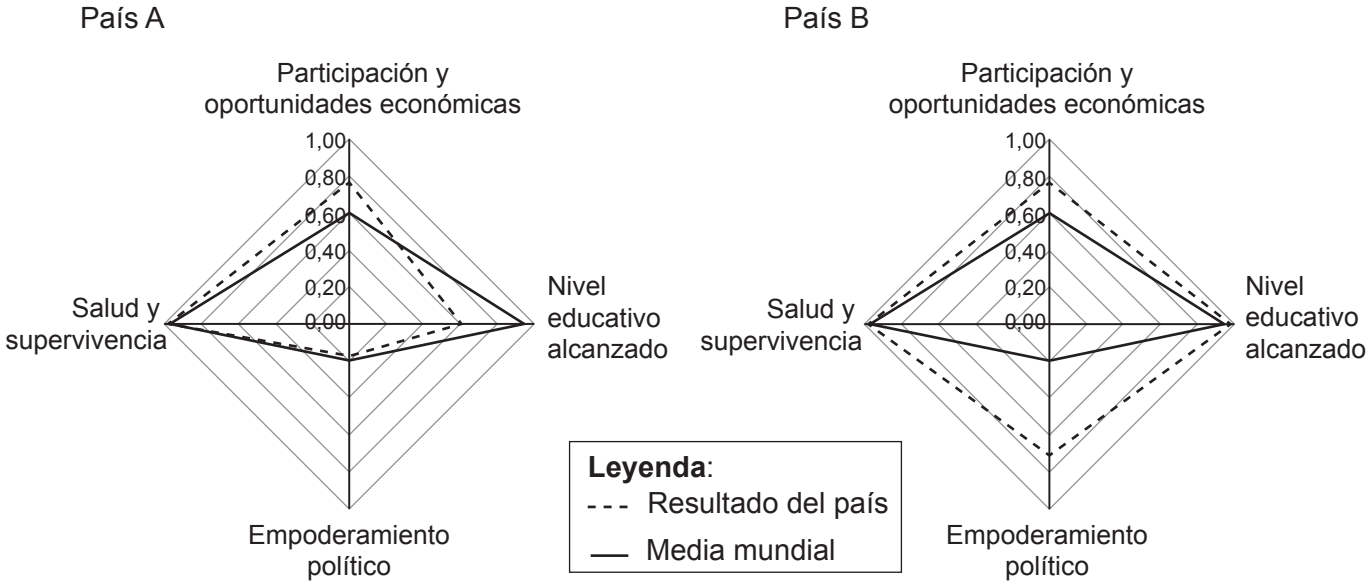
Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las líneas de las casillas provistas.
Si necesita más espacio, continúe inmediatamente debajo de las líneas que aparecen en las casillas.

1. Poblaciones en transición

Los gráficos muestran los resultados del Índice de Brecha de Género del Foro Económico Mundial de dos países para el año 2012, y los compara con el promedio mundial.

El índice se fija en cuatro aspectos de desigualdad, oscilando éstos entre 0,00 (desigualdad extrema) y 1,00 (igualdad absoluta).



[Fuente: adaptado de Foro Económico Mundial, *Gender Gap Report* 2012]

(a) (i) Identifique qué país tiene la mayor igualdad de género. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(ii) Utilizando los datos del gráfico, describa de qué modo es diferente la igualdad de género en el país A de la media mundial. [3]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(b) Sugiera **dos** posibles razones de por qué las mujeres de países como el país B tienen un nivel alto de empoderamiento político. [2+2]

1. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

2. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(c) Explique **dos** razones de por qué está aumentando la esperanza de vida en muchos países de ingresos bajos y medios. [2+2]

1. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

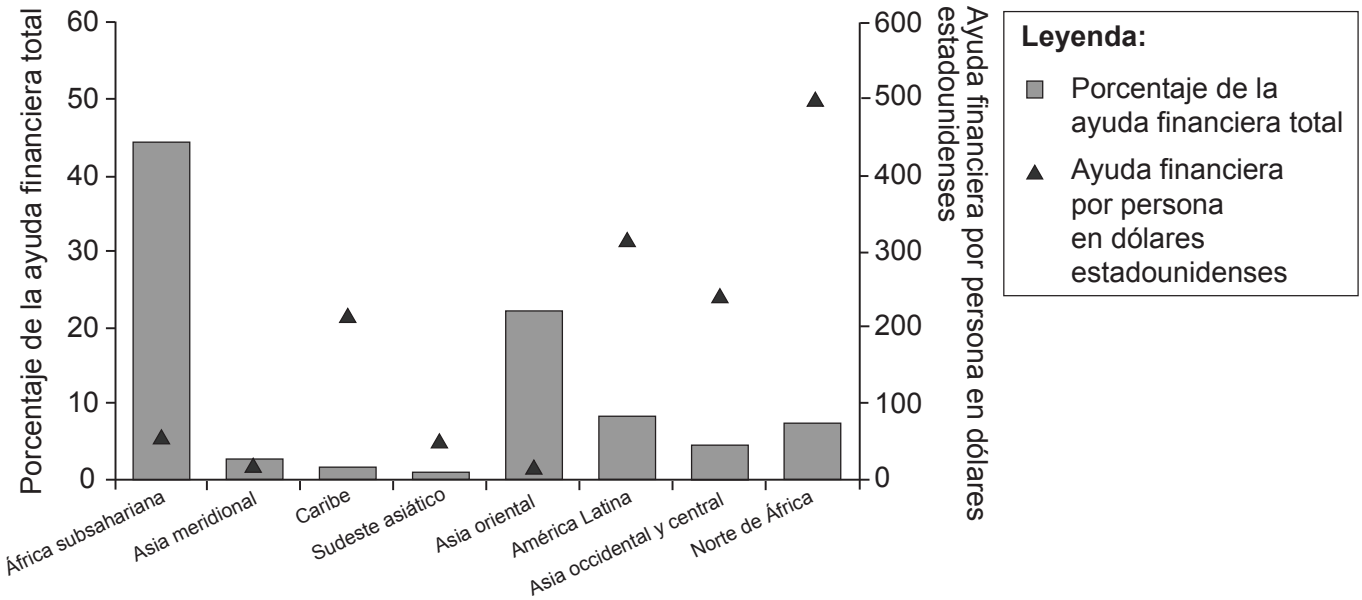
2. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.

2. Desigualdades en riqueza y desarrollo

El gráfico muestra el porcentaje de la ayuda financiera total destinada a unas regiones geográficas concretas y el importe real en dólares estadounidenses que le corresponde a cada persona pobre (una persona que vive con menos de 1,25 dólares estadounidenses al día) en 2010.



[Fuente: de *Millennium Development Goal 8 The Global Partnership for Development: The Challenge We Face*, por MDG Gap Task Force, © 2013 United Nations. Publicado con autorización de the United Nations.]

(a) Describa cómo el **porcentaje de la ayuda financiera total** varía entre las regiones del gráfico. [3]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 2: continuación)

(b) Sugiera **dos** razones de por qué las personas pobres del África subsahariana no reciben mucha ayuda financiera por persona. [2+2]

1. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

2. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(c) Explique cómo las remesas pueden mejorar la calidad de vida de las personas que las reciben. [4]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad

El cuadro muestra las tasas de deforestación de seis países que comparten la selva del Congo.

País	Área de selva en 2010 (en miles de hectáreas)	Porcentaje de selva perdida en los noventa	Porcentaje de selva perdida en la década 2000
Camerún	20 037	1,01	1,71
Congo	20 932	0,80	1,61
República Centroafricana	5833	0,90	1,01
República Democrática del Congo	107 181	1,51	3,25
Guinea Ecuatorial	2163	1,31	0,00
Gabón	22 416	0,80	0,70

[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional 2016]

(a) Ordene de mayor a menor los **tres** países con la mayor área de selva. [2]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 3: continuación)

(b) Haciendo referencia a los datos del cuadro, describa la tendencia de la pérdida de selva en pérdida de selva en los noventa y en la primera década del siglo XXI. [3]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(c) Explique **tres** razones de por qué es importante mantener la biodiversidad de las selvas tropicales. [2+2+2]

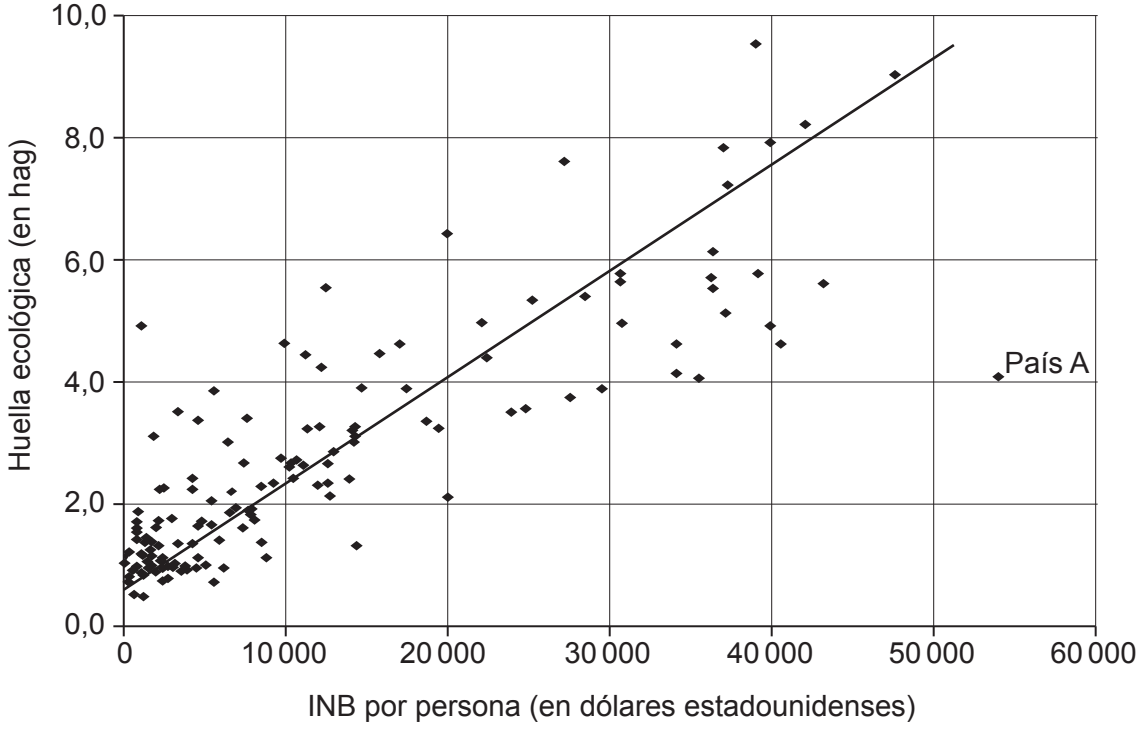
1. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

2. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

3. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

4. Patrones de consumo de recursos

El gráfico muestra la relación entre el INB por persona y la huella ecológica, en hectáreas globales (hag), de varios países.



[Fuente: adaptado de http://paulchefurka.ca]

(a) Indique la huella ecológica mínima en hectáreas globales de un país con un INB de 20 000 dólares estadounidenses por persona. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(b) Haciendo referencia al gráfico, describa la relación entre el INB por persona y la huella ecológica. [3]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(c) Sugiera **una** razón de por qué el país A no sigue el patrón general. [3]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(d) Mediante ejemplos, distinga entre reciclaje y sustitución de recursos. [4]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

Sección B

Conteste **una** pregunta. Escriba su respuesta en las líneas de la casilla provista.

5. "La reducción de la tasa de fecundidad no es garantía de una disminución en el consumo de recursos." Discuta esta afirmación, haciendo referencia a ejemplos. [15]

6. "El cambio climático global aumentará las desigualdades en el desarrollo." Discuta esta afirmación, haciendo referencia a ejemplos. [15]

7. "Solo los países de ingresos altos pueden desarrollar de manera eficaz las fuentes de energías sustentables." Discuta esta afirmación, haciendo referencia a ejemplos. [15]