Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 1

Miércoles 16 de noviembre de 2016 (mañana)

Número de convocatoria del alumno

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las líneas de las casillas provistas. Si necesita más espacio, continúe inmediatamente debajo de las líneas que aparecen en las casillas.
- Utilice ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

20 páginas

8816 – 5211
© International Baccalaureate Organization 2016

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

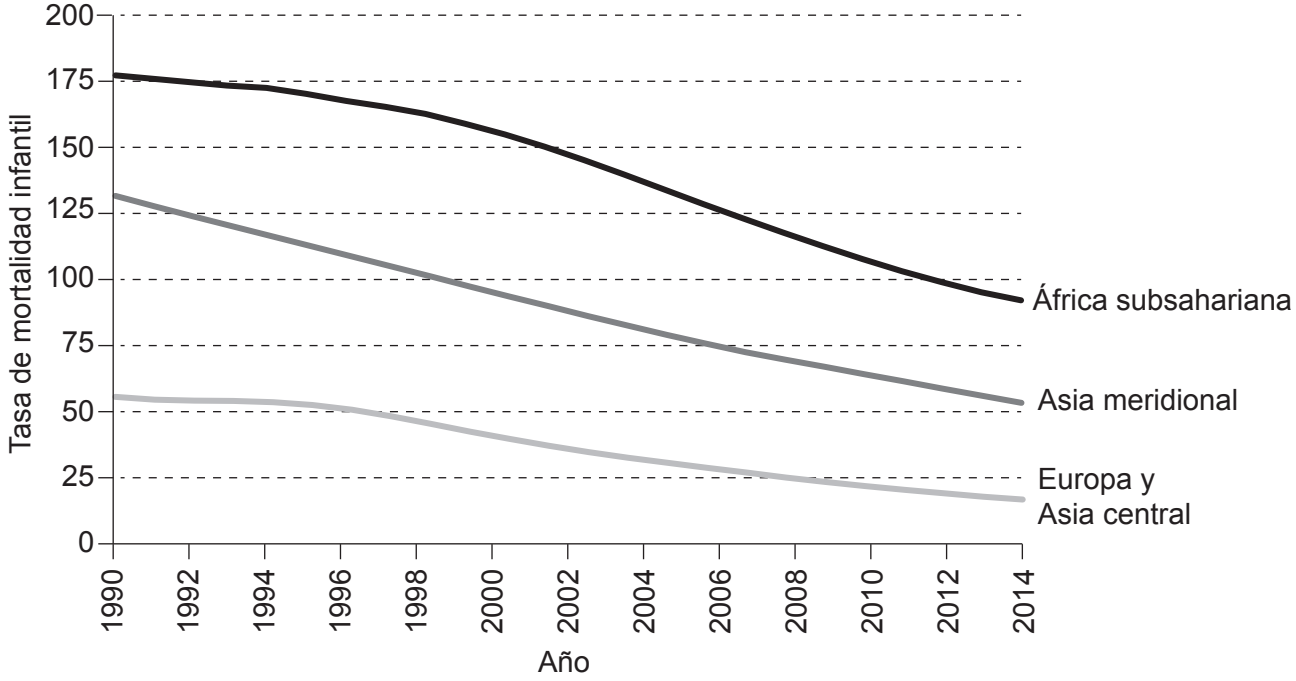
Tronco común: patrones y cambios

Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las líneas de las casillas provistas.
Si necesita más espacio, continúe inmediatamente debajo de las líneas que aparecen en las casillas.

1. Poblaciones en transición

El gráfico muestra los cambios en las tasas de mortalidad infantil en regiones del mundo seleccionadas desde 1990.



[Fuente: adaptado de http://blogs.worldbank.org (1990)]

(a) Indique qué mide la tasa de mortalidad infantil. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(b) Describa la tendencia en la tasa de mortalidad infantil que se muestra en el gráfico para Europa y Asia central. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(c) Sugiera **dos** razones de la tendencia de la mortalidad infantil en el África subsahariana desde 1990. [2+2]

1. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(d) Sugiera **dos** efectos socioeconómicos positivos de una población de edad media en aumento. [2+2]

1. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

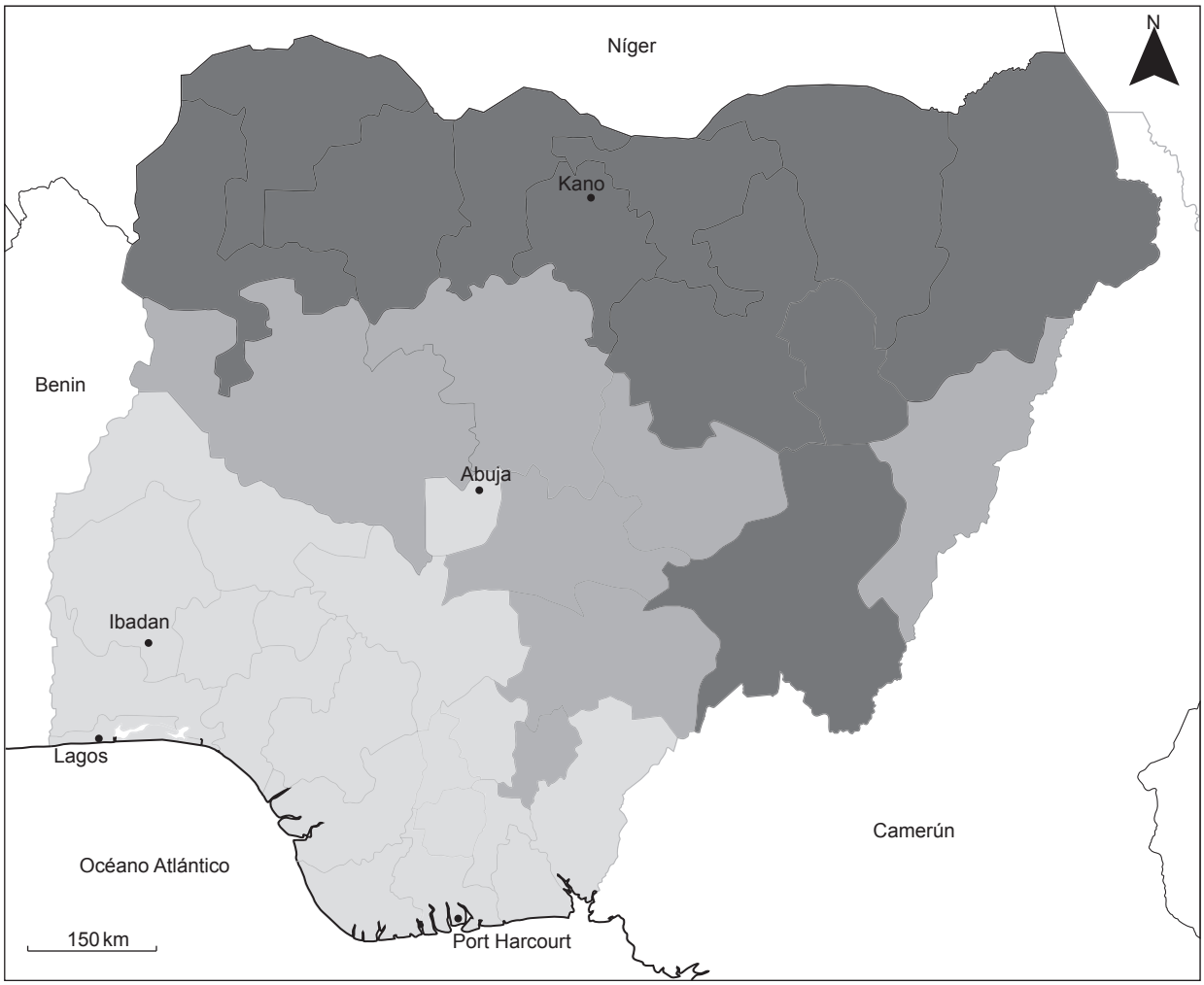
. . . . . .

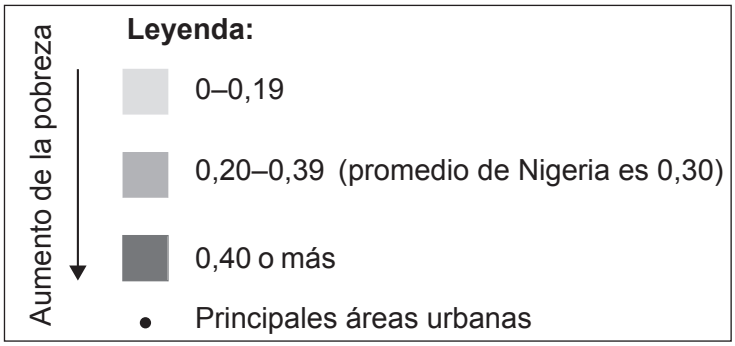
No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas

2. Desigualdades en riqueza y desarrollo

El mapa muestra la puntuación del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de varias regiones de Nigeria. Cuanto más elevada es la puntuación, mayor es la incidencia de la pobreza.





[Fuente: Alkire, S., Conconi, A., Robles, G., y Seth, S. (2015). "Multidimensional Poverty Index, Winter 2014/2015: Brief Methodological Note and Results." OPHI Briefing 27, University of Oxford, enero (http://www.ophi.org.uk/methodological-note-mpi-winter-20142015/).]

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 2: continuación)

(a) Describa el patrón de pobreza que se muestra en el mapa. [3]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Sugiera **dos** razones de por qué se producen las diferencias de pobreza dentro de los países. [2+2]

1. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 2: continuación)

(c) Explique **dos** resultados positivos de una estrategia diseñada para reducir las desigualdades económicas dentro de **un** país **concreto**. [2+2]

1. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

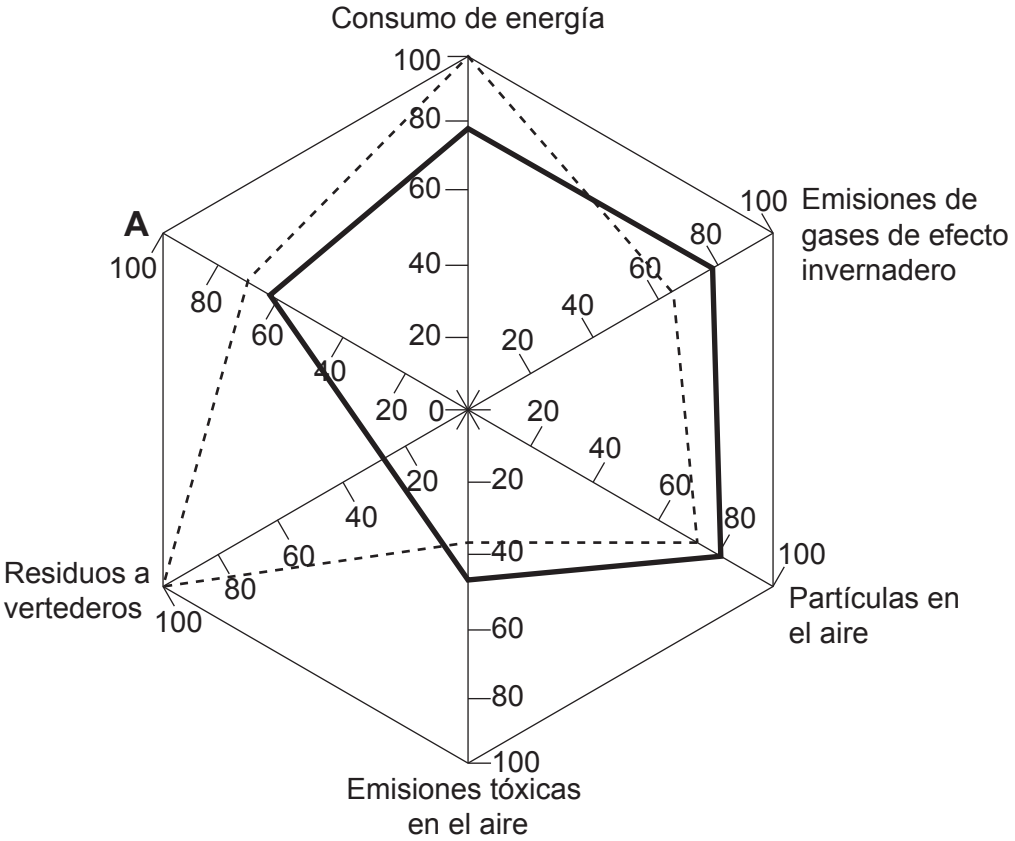
. . . . . .

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas

3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad

El gráfico muestra los avances realizados por una empresa manufacturera desde 2010 para cumplir sus objetivos de sustentabilidad ambiental para 2020. Todos los valores están calculados con base a un índice 100 para 2010.



Leyenda:
— 2010
- - - - Avances realizados hasta 2013
━━ Objetivos de sustentabilidad ambiental para 2020

[Fuente: © Owens Corning 2016. Utilizado con autorización.]

(a) Describa qué se entiende por el término “sustentabilidad ambiental”. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 3: continuación)

(b) Indique el aspecto de la sustentabilidad ambiental que debería ocupar el lugar de “A” en el gráfico. [1]

. . . . . .

(c) Describa los avances realizados por esta empresa desde 2010 para cumplir sus objetivos de sustentabilidad ambiental para 2020. [4]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

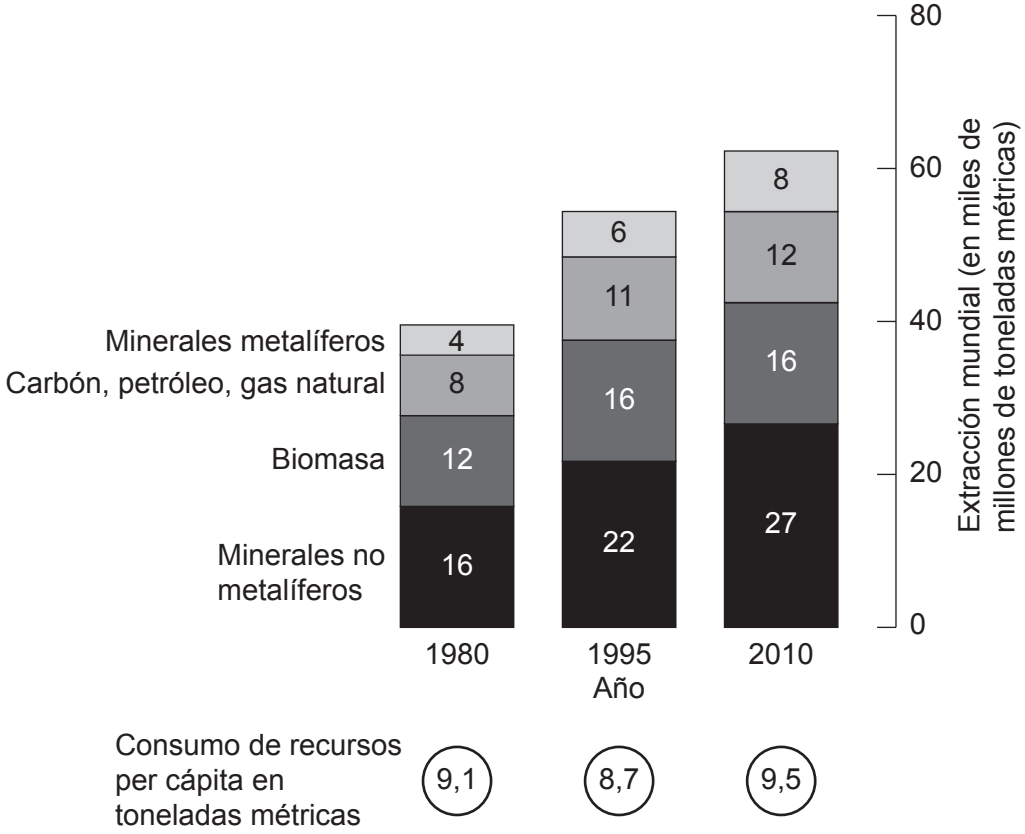
(d) Sugiera **dos** desventajas ambientales del envío de residuos a vertederos. [2+2]

1. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

2. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

4. Patrones de consumo de recursos

El gráfico muestra la extracción mundial de varios grupos importantes de recursos y las tasas de consumo per cápita.



[Fuente: Ellen MacArthur Foundation, www.ellenmacarthurfoundation.org]

(a) Haciendo referencia al gráfico, describa la tendencia de la extracción mundial de biomasa entre 1980 y 2010. [3]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(b) Sugiera **dos** razones de por qué el consumo total de recursos per cápita disminuyó entre 1980 y 1995, a pesar de que la extracción mundial de recursos aumentó en los mismos años. [2+2]

1. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(c) Sugiera **dos** inconvenientes del reciclaje de materiales como estrategia para reducir el consumo de recursos. [2+2]

1. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Sección B

Conteste **una** pregunta. Escriba su respuesta en las líneas de la casilla provista.

5. "El hecho de que la población mundial esté creciendo ahora con menor rapidez significa que habrá menos presión sobre el medio ambiente". Discuta esta afirmación. [15]

6. Examine los efectos geopolíticos y ambientales de la producción o/y el consumo de combustibles fósiles, como el petróleo. [15]

7. Examine la relación entre los cambios ambientales y las migraciones humanas. [15]