No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

Jueves 9 de mayo de 2019 (mañana)

Número de convocatoria del alumno

1 hora 15 minutos

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste la pregunta.
- Sección C: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[50 puntos]**.

2219 – 5216

16 páginas

© International Baccalaureate Organization 2019

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Sección A

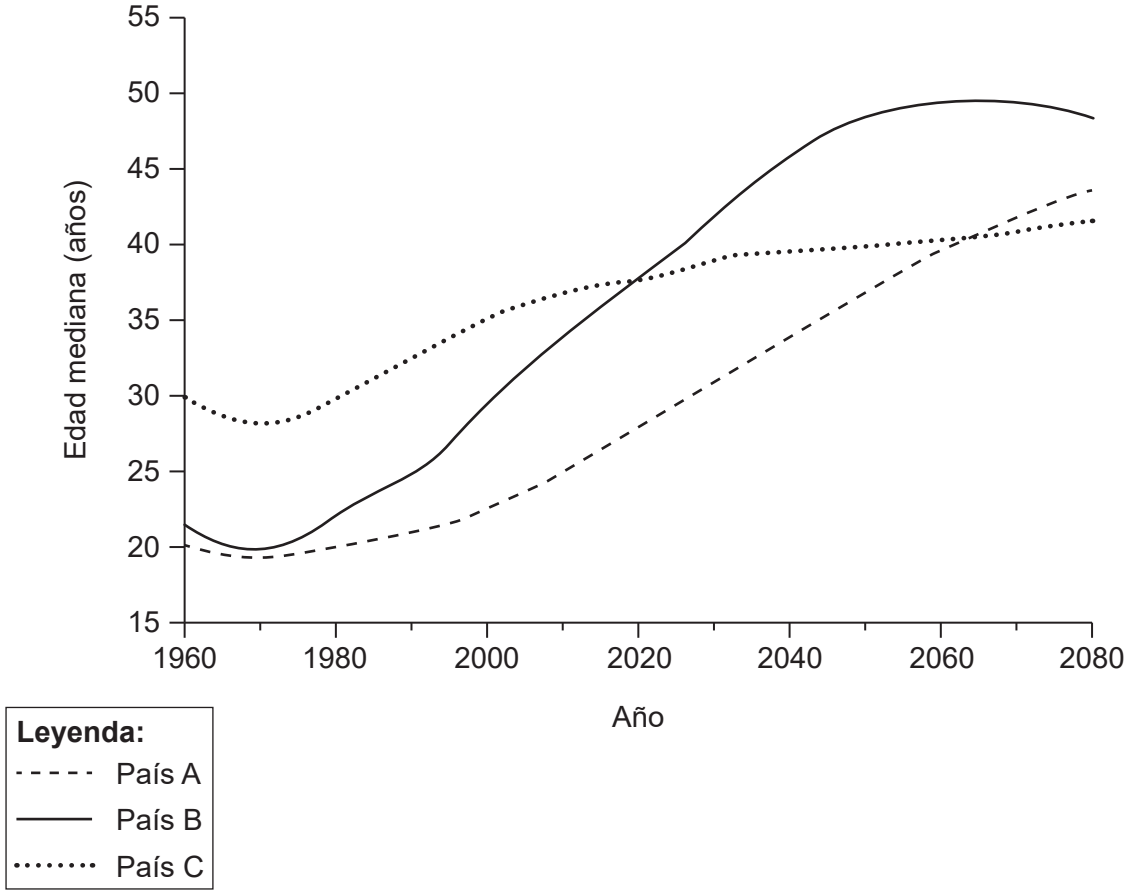
Conteste **todas** las preguntas.

Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

1. Cambios en la población

El gráfico muestra los cambios reales y previstos en la mediana de la edad de la población de tres países entre 1960 y 2080.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional, 2019]

(a) Indique la mediana de la edad del País B en el año 2000. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(b) Indique qué país experimentó el mayor aumento previsto en la mediana de la edad **entre** 2010 y 2040. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(c) Explique **una** razón por la que podría disminuir la mediana de la edad de la población. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(d) Explique **una** consecuencia ambiental de **una** migración forzada **concreta**. [3]

Ejemplo concreto de migración forzada: . . . . . .

. . . . . .

Consecuencia ambiental: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(e) Explique **una** política diseñada para prevenir la trata de personas. [3]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. Clima global – vulnerabilidad y resiliencia

Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra las emisiones totales de gases de efecto invernadero de la agricultura.

(a) Describa la distribución regional de las emisiones totales altas de gases de efecto invernadero de la agricultura. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Explique **dos** razones por las que el aumento del **comercio** por parte de las economías emergentes ha producido un aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero. [2+2]

Razón 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Razón 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 2: continuación)

(c) Explique cómo los mecanismos de compensación de emisiones de carbono **y** el comercio de emisiones de carbono podrían producir una reducción global de emisiones de gases de efecto invernadero. [2+2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.

3. El consumo de recursos global y la seguridad

(a) Describa qué se entiende por “agua contenida”. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Explique **dos** razones por las que la dieta está cambiando en los países de ingresos medios. [2+2]

Razón 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Razón 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(c) Sugiera **dos** formas cómo la disminución en la disponibilidad de agua podría amenazar la seguridad energética de un país. [2+2]

Forma 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Forma 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Sección B

Conteste la siguiente pregunta.

4. Utilice la infografía que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.

La infografía muestra los refugiados sirios en EE. UU.

(a) (i) Estime el número de refugiados sirios que se han asentado en Pensilvania (etiquetado como X). [1]

. . . . . .

. . . . . .

(ii) Determine el aumento en el número de refugiados sirios que han sido admitidos en los EE. UU. entre 2013 y 2014. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(b) Basándose **solamente** en la pirámide de población, explique **un** posible desafío que afronta el gobierno de EE. UU. en el proceso de reasentamiento de los refugiados sirios. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(c) ¿En qué medida ofrece la infografía una representación imperfecta de la escala del reasentamiento sirio en EE. UU.? [6]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Sección C

Conteste **una** pregunta.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

5. "De todos los desafíos demográficos a los que se enfrenta un país, el envejecimiento es el más grave". ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [10]

6. "La respuesta al cambio climático es más importante que los esfuerzos por alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas". ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [10]