

Esquema de calificación

Noviembre de 2023

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Examine el impacto de los cambios en las estructuras y los sistemas sociales de **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

El alumnado puede tener en cuenta el impacto de los cambios en las estructuras y los sistemas sociales en dos sociedades. Las dos sociedades pueden ser contemporáneas, pero tienen que ser de regiones distintas. El impacto de los cambios puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambas sociedades o priorizar su examen de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden mencionar el impacto de los cambios en la función de las mujeres (como en el caso de la dinastía Tang, cuando se hizo habitual la esclavitud de las mujeres). Pueden examinar el impacto de los cambios en la estructura de clases (por ejemplo, la multiplicación de las castas en la India y la adopción del sistema de clases del sogunado Tokugawa en Japón) o centrarse en la asimilación de poblaciones migrantes (como los vikingos en ciertas partes de Europa Occidental y los rusos en el Gran Principado de Moscú). Se puede examinar el impacto de los cambios en los patrones de posesión de tierras y las obligaciones asociadas con esos patrones (como el sistema feudal europeo o los asentamientos aztecas, en su transición de ser migrantes a ser permanentes y a establecerse en torno a Tenochtitlán). Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

2. Evalúe el impacto de **dos** personalidades clave en los desarrollos culturales e intelectuales del período 750–1400.

El alumnado deberá valorar el impacto de dos personas clave en los avances culturales e intelectuales del período 750-1400 y analizar si ese impacto fue o no importante. Las dos personas pueden ser contemporáneas y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. El impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambas personas o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden evaluar la influencia de Chaucer en la lengua inglesa, el uso pionero de la lengua vernácula de Dante o el impacto de Hildegarda de Bingen en la música. Pueden evaluar el mecenazgo de Mansa Musa, que estableció un centro de aprendizaje islámico en Mali, la codificación de la literatura, las artes plásticas y la caligrafía de Wenzong, o la presentación de la erudición extranjera al público árabe por parte del Califa al-Mansur. Se deben indicar claramente tanto la importancia como las limitaciones, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. Evalúe la importancia de las causas a corto y largo plazo de **dos** guerras.

El alumnado deberá valorar dos guerras medievales y analizar si las causas a corto y largo plazo de esas guerras fueron o no importantes. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede evaluar la importancia de las causas a corto y largo plazo en Europa y Oriente Medio de una cruzada o varias. Las causas pueden incluir la preocupación de los papas por las disputas entre nobles, el acceso de peregrinos a los lugares sagrados cristianos en Jerusalén, y el acceso a tierras, recursos y comercio. Se pueden evaluar la importancia relativa de las cuestiones sucesorias tras la muerte de Tezozómoc y el surgimiento de la Triple Alianza azteca como causas de la guerra tepaneca o la importancia de los distintos aspirantes al título y las tierras del Gran Kan entre las causas de la guerra civil tolteca. Se puede evaluar la importancia relativa de las causas a corto y largo plazo de la invasión normanda de Inglaterra, con cuestiones como la sucesión al trono inglés y la debilidad del monarca inglés comparada con la ambición del duque de Normandía. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

4. “El efecto más significativo de la guerra fue un cambio demográfico”. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

El alumnado deberá pensar en los méritos (o la falta de estos) de la afirmación de que el efecto más significativo de la guerra fue un cambio demográfico. Las dos guerras pueden ser contemporáneas y haberse producido en la misma región, pero no es necesario. Las consecuencias pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede considerar el impacto demográfico de las cruzadas en Europa y/o en Oriente Medio (donde, por ejemplo, hubo un aumento significativo del número de asentamientos cristianos). El efecto de la Guerra de los Cien Años, que generó una disminución de la población de Francia, también sería pertinente. En Asia, la ampliación del Imperio mongol afectó a la población de China, donde algunas regiones sufrieron una reducción de su población. De una manera similar, el efecto de las guerras generó el abandono de ciudades y el declive del Imperio maya. Aunque se pueden mencionar otros efectos pertinentes, como los desplazamientos de fronteras o los cambios de gobernantes o religiones, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. “Los gobernantes pocas veces lograban cumplir sus objetivos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes de regiones distintas.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que los gobernantes pocas veces lograban cumplir sus objetivos. Los dos gobernantes pueden ser contemporáneos, pero tienen que ser de regiones distintas. Los éxitos y los fracasos pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambos gobernantes o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden hablar de gobernantes como Luis XI de Francia y Carlomagno, que fueron en general exitosos tanto en el ámbito militar como en el aumento de la prosperidad en sus territorios. Itzcóatl también sentó las bases del Imperio azteca y presidió la construcción de una nueva capital. Otros, como Harun al-Rashid y el emperador Huizong obtuvieron resultados mixtos: ambos establecieron centros culturales vibrantes, pero no pudieron poner fin a las amenazas internas o externas. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas y una argumentación sólida.

6. Compare y contraste los métodos de gobierno y administración de **dos** gobernantes.

El alumnado deberá plantear las similitudes y las diferencias entre los métodos de gobierno y administración de dos gobernantes, haciendo referencia a ambos gobernantes en toda la respuesta. Los dos gobernantes pueden ser contemporáneos y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. Como comparación, El alumnado puede hacer referencia a la importancia de las reformas jurídicas de gobernantes como el emperador Federico I y Enrique II de Inglaterra. Tanto el emperador Hongwu como Gengis Kan establecieron un funcionariado meritocrático. Tanto Basilio III como Gengis Kan trataron de contener el poder de las familias nobles, ya fuera mediante la redistribución de tierras nobles o mediante el otorgamiento de honores por actos de valentía o lealtad, en lugar de tener en cuenta los títulos hereditarios. Como contraste, hay poca evidencia de que Tamerlán (Timur) haya creado instituciones del Estado, sino que más bien se centró en inspirar terror y demostrar su aptitud en el ámbito militar. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Examine el impacto de los cambios en los patrones del comercio de las economías de **dos** países.

El alumnado deberá analizar la relación entre los cambios en los patrones del comercio y las economías de dos países. Los dos países pueden ser de regiones distintas. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden examinar el impacto del comercio de especias en la economía de los Países Bajos y cómo desplazó el eje del comercio para alejarlo de Europa, además de incrementar considerablemente la riqueza de ese país. Pueden examinar el impacto en Venecia del comercio portugués con África y Oriente, y cómo eso contribuyó al declive de la economía veneciana. Pueden examinar asimismo el impacto perjudicial de la llegada de oro y plata de América en la economía española. En relación con la India, pueden examinar el establecimiento de la Compañía Británica de las Indias Orientales y el impacto que tuvo en las economías locales. También sería pertinente un examen del impacto del comercio de personas esclavas y otros tipos de mano de obra no remunerada en las economías de las Trece Colonias, así como un examen del impacto del comercio de personas esclavas en el Reino de Allada, por ejemplo. El alumnado deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

8. Discuta el impacto cultural e intelectual de **dos** personalidades importantes, cada una de una región diferente.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada del impacto cultural e intelectual de dos figuras clave. Las dos figuras clave pueden ser contemporáneas pero deben ser de dos regiones distintas. El impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede hablar de Li Shizhen (1518-1593), reconocido por sus textos médicos (especialmente en relación con las vacunas y con el tratamiento de la viruela). Wang Yangmin (1472-1529) tuvo un impacto significativo en la filosofía, con su énfasis en el “conocimiento innato” que lo llevó en última instancia a rechazar las ideologías de las dinastías Song y Ming. En América, se puede mencionar la influencia de Bartolomé de las Casas (1484-1566), que se esforzó por establecer y proteger los derechos de la población indígena, tal como se incorporaron en las nuevas Leyes de Indias de 1542. El diplomático, filósofo e historiador Maquiavelo (1459-1527) tuvo influencia mucho más allá de Florencia y de la corte de los Medici. Su obra *El príncipe* influyó en las dinastías en el poder en toda Europa. El astrónomo otomano Taqi-al-din (1526-1585) fue un ingeniero e inventor reconocido, además de ser filósofo y teólogo. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. “La naturaleza del gobierno fue el motivo principal del auge de los Estados”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La naturaleza del gobierno fue el motivo principal del auge de los Estados”. Los dos Estados pueden ser contemporáneos y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. Las razones pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden abordar el ascenso de la Rusia de Pedro el Grande, que se basó en reformar el gobierno y a la vez mantenerlo muy dependiente de la personalidad de su líder. El ascenso del shogunato Tokugawa contó con el apoyo de shogunes y daimyos poderosos, con una administración eficiente y con un sistema fiscal abundante. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

10. “Los problemas de sucesión eran la causa principal de los conflictos internos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados de principios de la Edad Moderna.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Las cuestiones sucesorias eran la causa principal de los conflictos internos”. Los dos Estados pueden ser contemporáneos y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden mencionar una serie de sucesiones disputadas que perjudicaron al Imperio mogol tardío y a los reinos imperiales de Kangxi (la Guerra de los Nueve Señores) y Yongzheng. Una guerra civil entre dos hermanastros que reclamaban la sucesión debilitó al Imperio inca frente a la amenaza de Pizarro. Como alternativa, la Revolución inglesa se debió a cuestiones constitucionales, económicas y religiosas. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Evalúe el impacto de los avances tecnológicos en el resultado de **dos** guerras, cada una de una región diferente.

El alumnado deberá valorar la importancia de los avances tecnológicos en el resultado de dos guerras. Las dos guerras pueden ser contemporáneas, pero tienen que haberse producido en regiones distintas. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden evaluar la importancia de la tecnología para la derrota de la Armada Invencible, haciendo referencia al desarrollo de las tácticas navales y a la recarga rápida de los cañones empleados por la flota inglesa. También pueden evaluar el uso de ejércitos más pequeños pero mejor entrenados por parte de Gustavo Adolfo durante la guerra de los Treinta Años, además de la aplicación de tecnología que hacía más móviles a los ejércitos (como el uso de mosquetes). El impacto de la tecnología, como el uso de la pólvora y los mosquetes, fue significativo para el resultado de la conquista del Imperio azteca por parte de los españoles. El alumnado puede evaluar asimismo la importancia de los cohetes empleados por el ejército mogol en el sitio de Bidar, durante la consolidación de su imperio. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes (como una buena estrategia, un liderazgo eficaz o la debilidad del enemigo), el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

12. “La pacificación tras las guerras muy pocas veces tuvo éxito”. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La pacificación tras las guerras muy pocas veces tuvo éxito”. Las dos guerras pueden ser contemporáneas y haberse producido en la misma región, pero no es necesario. Las consecuencias de la pacificación pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. En China, el Tratado de Nerchinsk (1689) avanzó bastante para regularizar las relaciones entre China y Rusia, pero lo siguió en 1727 el Tratado de Kiakhta, que fomentó los intercambios religiosos y culturales, además de abordar cuestiones (como el comercio) que continuaban poniendo en peligro la pacificación. El Imperio otomano y la Persia safávida firmaron el Tratado de Nasuh Pasha en 1612, aunque las disputas por el pago de tributos hicieron que se reanudara la guerra. Puede considerarse, por otro lado, que el Tratado de Westfalia (1648) generó un período de paz y estabilidad en Europa tras la guerra de los Treinta Años. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas y una argumentación sólida.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

- 13.** Evalúe el impacto de los avances tecnológicos en la industrialización de **dos** países.

El alumnado deberá valorar el impacto de los avances tecnológicos en la industrialización de dos países y analizar si ese impacto fue o no importante. Los dos países pueden ser contemporáneos y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. El impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambos países o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden valorar el impacto de los avances en el transporte, como el ferrocarril y los canales, para el traslado de materias primas y productos terminados. Las nuevas tecnologías, como la desmotadora de algodón y la máquina de vapor, impulsaron la Revolución Industrial y permitieron la producción masiva. El uso de tecnología nueva en la agricultura mejoró la producción y contribuyó a abastecer a las nuevas ciudades industriales. Se deben indicar claramente tanto la importancia como las limitaciones, pero no es necesario poner el mismo énfasis en ambas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 14.** Discuta el impacto social de la urbanización en **dos** países.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada del impacto social de la urbanización en dos países. Los dos países pueden ser contemporáneos y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. El impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambos países o priorizar su examen de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden mencionar problemas relacionados con la salud pública y la vivienda precaria o, en términos más positivos, la mejora del acceso a la educación y los servicios de salud a largo plazo. Pueden debatir cómo una mala asistencia social urbana puede haber afectado a los niveles de pobreza, delincuencia y desunión social. Normalmente, la urbanización ha generado la despoblación del campo y, por lo tanto, ha afectado a las comunidades rurales y a la estructura de las familias. Se pueden mencionar las condiciones de vida en los suburbios, por ejemplo, en comparación con las condiciones de vida en el centro de las ciudades. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Evalúe la importancia de la ideología política para el desarrollo de **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.

El alumnado deberá valorar la función de la ideología política para el auge de dos movimientos por la independencia y analizar si fue o no importante. Los dos movimientos pueden ser contemporáneos, pero tienen que haber surgido en regiones distintas. La importancia puede ser anterior al período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambos movimientos por la independencia o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambos movimientos. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden evaluar la función del comunismo de Ho Chi Minh en Vietnam, la función del socialismo y el panafricanismo en Ghana, la pasión de Martí por la justicia social en Cuba o la conversión de Jinnah a la teoría de “dos religiones, dos naciones” en Pakistán. Se deben indicar claramente tanto la importancia como las limitaciones, pero no es necesario poner el mismo énfasis en ambas. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes (como la cuestión del liderazgo y la función de las potencias coloniales), el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

16. “Los métodos no violentos fueron más eficaces que los violentos para lograr la independencia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que los métodos no violentos fueron más eficaces que los violentos para lograr la independencia. Los dos Estados pueden ser contemporáneos y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden mencionar los resultados inicialmente decepcionantes del uso de los métodos no violentos en la India y señalar que la independencia, aunque fue acompañada de violencia, se logró en parte por la debilidad económica de Gran Bretaña. La violencia tuvo una importancia fundamental para las victorias de Bolívar en Sudamérica y para la obtención de la independencia en Grecia y Argelia. A pesar de la victoria militar sobre las fuerzas españolas, Filipinas en última instancia obtuvo su independencia de forma pacífica de Estados Unidos. En relación con Kenia, se puede debatir la violencia asociada con el movimiento Mau Mau y la supresión de este, así como los métodos no violentos y el liderazgo de Kenyatta para lograr la independencia. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas y una argumentación sólida.

Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. “Lo que más significativamente influyó en el desarrollo de los Estados democráticos fueron las fuerzas económicas”. Discuta esta afirmación haciendo referencia a **dos** Estados de regiones distintas del mundo.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que lo que más significativamente influyó en el desarrollo de los Estados democráticos fueron las fuerzas económicas. Los dos Estados democráticos pueden, o no, ser contemporáneos, pero tienen que estar en regiones distintas. El alumnado puede mencionar cómo el impacto económico de la Primera Guerra Mundial, junto con el pago de reparaciones, generó un comienzo accidentado para la Alemania de Weimar, mientras que lo que se percibió como la estabilidad de los “Años Dorados” contribuyó a su desarrollo democrático antes de su caída, debida en parte a la Gran Depresión. El alumnado puede hablar de las políticas económicas liberales de los partidarios del “New Deal” (“nuevo pacto”) durante la ocupación de Japón en la posguerra, que se pueden vincular con el deseo de más democracia. En la Italia de la posguerra, se puede mencionar el impacto del Plan Marshall como factor que contribuyó al “milagro económico” de la década de 1950 y a la consolidación de la democracia en la posguerra. En Argentina, las crisis económicas supusieron una amenaza para la democracia, que solamente evolucionó al resolverse esas crisis. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes (como las instituciones gubernamentales o la representación política), el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas y una argumentación sólida.

18. “Las políticas relativas a las mujeres pocas veces lograban cumplir sus objetivos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados democráticos.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que las políticas en relación con las mujeres pocas veces lograban cumplir sus objetivos. Los dos Estados democráticos pueden ser contemporáneos y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. El alumnado puede mencionar que en 1945 se reconoció el derecho al voto de las mujeres en Japón y se les dio la libertad de casarse sin el permiso del patriarca de su familia. Sin embargo, la igualdad económica y social plena siguió siendo esquiva. Se puede argumentar que, en Estados Unidos, la Ley de Igualdad de Salario de 1963 tuvo algunos éxitos y que fueron muchos (aunque no todos) los estados que adoptaron diversas medidas relacionadas con la Enmienda de Igualdad de Derechos. En Sudáfrica, se aprobó legislación para garantizar la igualdad salarial entre hombres y mujeres y proteger a las mujeres de la violencia doméstica, aunque tuvo un éxito limitado. En Gran Bretaña, la Ley de Igualdad de Salario se aprobó en 1970 y la licencia remunerada por maternidad se convirtió en ley en 1994. En la India, la Ley de Prevención del Sati se aprobó en 1987, aunque hubo quien la consideró una intromisión gubernamental en las creencias religiosas. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas y una argumentación sólida.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. Evalúe el impacto de la guerra en el surgimiento de **dos** Estados autoritarios, cada uno de una región diferente.

El alumnado deberá valorar el impacto de la guerra en el surgimiento de dos Estados autoritarios y analizar si fue o no importante. Los dos Estados pueden ser contemporáneos, pero tienen que estar en regiones distintas. El alumnado puede evaluar el impacto de la “paz mutilada” y el enojo público por el alto número de bajas en la primera guerra mundial para el surgimiento de la Italia fascista. El surgimiento de Lenin y el Estado bolchevique pueden relacionarse con la Revolución de Febrero/Marzo, que se debió a las crisis económicas exacerbadas por la Primera Guerra Mundial. Para la Alemania nazi, la derrota en la Primera Guerra Mundial generó mitos sobre la “puñalada por la espalda” y el “diktat”, que fueron fundamentales para el surgimiento del Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán. En China, se pueden evaluar el impacto de la guerra chino-japonesa y la guerra civil en la que resultó victorioso el Partido Comunista Chino. El conflicto árabe-israelí de 1948 tuvo un efecto negativo en la reputación del rey Faruk de Egipto, lo cual llevó a su derrocamiento y al surgimiento del Movimiento de Oficiales Libres y de Nasser. Tenga en cuenta que la Guerra Fría no se considera un ejemplo apropiado de guerra, aunque el alumnado puede hacer referencia al impacto de las guerras libradas durante ese período. Por ejemplo, con respecto al surgimiento de Castro en Cuba, se puede hacer referencia al impacto de la revolución cubana más que a la Guerra Fría. Si bien se puede hacer referencia a otros factores relevantes, como la ideología populista, la mayor parte de la respuesta se centrará en la cuestión planteada en la pregunta. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

20. Evalúe el impacto de la política exterior para mantener el poder en **dos** Estados autoritarios.

El alumnado deberá valorar el impacto de la política exterior para mantener el poder en dos Estados autoritarios. Los dos Estados pueden ser contemporáneos y de la misma región, pero no es necesario que lo sean. El alumnado puede evaluar el impacto de la política exterior de Hitler en su mantenimiento del poder en la Alemania nazi y pueden argumentar que la violación del pacto germano-soviético y el fracaso de la Operación Barbarroja generó su caída. En la Italia fascista, la brutal Pacificación de Libia, la invasión de Etiopía y la implicación de Italia en la guerra civil española, todas ellas promovidas por Mussolini, pueden haberlo ayudado a mantener el poder, pero las campañas de guerra fallidas generaron su derrocamiento en 1943 y su muerte en 1945. En el Egipto de Nasser, la nacionalización del Canal de Suez supuso un gran éxito y, pese a la implicación del país en la guerra civil de Yemen del Norte y a su derrota en la guerra de los Seis Días, Nasser mantuvo el cargo de presidente hasta su muerte en 1970. En lo que respecta a China, puede evaluarse el impacto de la política exterior de Mao (por ejemplo, la implicación del país en la Guerra de Corea, la ruptura de las relaciones chino-soviéticas y el acercamiento con Estados Unidos). Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes (como el uso de la fuerza o la propaganda), el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Compare y contraste las causas a corto plazo de **dos** guerras civiles.

El alumnado deberá plantear las similitudes y las diferencias entre las causas a corto plazo de dos guerras civiles, haciendo referencia a ambas guerras en toda la respuesta. Las dos guerras civiles pueden ser contemporáneas y haberse producido en la misma región, pero no es necesario. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. La comparación y los contrastes pueden hacer referencia a distintos tipos de causas a corto plazo. La ideología fue un factor pertinente en España, donde el carácter radical del gobierno de izquierda contribuyó a la reacción derechista de la Confederación Española de Derechas Autónomas. La guerra civil rusa fue causada por los restos del bando zarista, la resistencia a políticas como la reforma agraria y la oposición a la imposición de un gobierno comunista. Las causas económicas también influyeron en algunas guerras civiles, como la hiperinflación de mediados de la década de 1940 en China, mientras que la retirada de las potencias coloniales y la rivalidad emergente de la Guerra Fría fueron factores tanto en Vietnam como en Corea. Las divisiones dentro del ejército y entre diversas tribus fueron un factor a corto plazo en la guerra civil de Yemen del Norte. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

22. Discuta el impacto político a corto plazo de **dos** guerras, cada una de una región diferente.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada del impacto político a corto plazo de dos guerras. Las dos guerras pueden ser contemporáneas, pero tienen que haberse producido en regiones distintas. El alumnado puede brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar su discusión de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambas guerras. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden abordar el impacto de la Primera Guerra Mundial en el equilibrio de poder y la inestabilidad en Europa o la toma de Europa Oriental por parte de las fuerzas soviéticas tras la Segunda Guerra Mundial, que coincidió con los inicios de la Guerra Fría. La guerra de Malvinas generó la caída de la junta en el poder en Argentina y reforzó la posición interna de Margaret Thatcher. Puede haber una discusión sobre el surgimiento de la República Popular China al igual que la huida de Jiang a Taiwán. La primera guerra del Golfo se saldó con la supervivencia del régimen de Saddam Hussein, el restablecimiento de la independencia kuwaití al igual que las repercusiones políticas en la región. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. Discuta el impacto social y cultural de la Guerra Fría en **dos** países, cada uno de una región diferente.

El alumnado deberá hacer una crítica equilibrada y bien considerada del impacto social y cultural de la Guerra Fría en dos países. Los dos países pueden ser contemporáneos, pero deben estar en regiones distintas. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario. Pueden mencionar el impacto ideológico de la rivalidad de la Guerra Fría en la sociedad y la cultura en la URSS, donde se dio mucha importancia al acceso público a actividades de “alta cultura” como obras de teatro, ballet y conciertos de orquesta, además de a las proezas deportivas en eventos como los Juegos Olímpicos. La discusión del impacto social en los viajes, acceso limitado a noticias del extranjero y énfasis en la amenaza externa que suponían los enemigos ideológicos también sería pertinente. En Estados Unidos, la era McCarthy llevó al boicot de algunos guionistas e intérpretes de Hollywood, mientras que la CIA también financiaba el arte abstracto para señalar libertad artística. El miedo a una guerra nuclear generó la construcción de refugios antibombas y la realización de simulacros en los colegios. En Cuba, el impacto de la Guerra Fría generó una mayor dependencia de la URSS y la obligación de seguir las pautas culturales y sociales de esta. Se puede abordar también el impacto cultural y social de la Guerra Fría en la educación científica y en la enseñanza de Historia en países específicos. El alumnado puede mencionar también el impacto ambiental de los ensayos nucleares en la sociedad. Los alumnos y las alumnas deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

24. “La rivalidad entre las superpotencias se incrementó como consecuencia de las crisis de la Guerra Fría”. Con referencia a **dos** crisis, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

El alumnado deberá pensar en los méritos (o la falta de estos) de la afirmación de que la rivalidad entre las superpotencias se incrementó como consecuencia de las crisis de la Guerra Fría. Las dos crisis deben haberse producido en dos regiones distintas y pueden ser contemporáneas, pero no es necesario. El alumnado puede adoptar un enfoque comparativo, aunque no es necesario que lo hagan. Pueden hacer referencia a la crisis de los misiles en Cuba, cuando la rivalidad entre las superpotencias se incrementó durante la crisis pero después disminuyó (y se lograron acuerdos para la retirada de armas nucleares de Cuba y Turquía con la imposición de límites a los ensayos en la atmósfera y, más tarde, a la proliferación de las armas nucleares). El bloqueo de Berlín incrementó la tensión por la aplicación impugnada de los acuerdos de la posguerra lo que exacerbó la rivalidad para generar una división más profunda entre Estados Unidos y la URSS. Cabría argumentar que la crisis de Berlín de 1958-1961 y la construcción del muro dieron una mayor estabilidad a Berlín, lo cual alivió la presión a la que estaba sometido uno de los puntos más peligrosos de la rivalidad de la Guerra Fría. El alumnado puede estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas y una argumentación sólida.
