

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

7 de mayo de 2024

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el impacto del desarrollo de rutas comerciales en el período 750–1400 en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.
2. Evalúe las contribuciones de **dos** personalidades clave a los avances culturales e intelectuales del período 750–1400.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. “Las causas económicas tuvieron un papel limitado en el origen de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras del período 750–1500.
4. ¿En qué medida fue la modificación de fronteras la consecuencia más importante de **dos** guerras del período 750–1500?

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Con referencia a **dos** dinastías o reinos, evalúe la eficacia de los métodos utilizados para ampliar el poder en el período 750–1500.
6. “El uso de la fuerza era el método más eficaz que se empleaba para hacer frente a las rebeliones y la oposición política”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes medievales del período 750–1500.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. “El rol de la mujer cambió significativamente en el período 1400–1700”. Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
8. “La religión fue más un desafío que un apoyo al Estado en el período 1400–1700”. Con referencia a **dos** Estados, cada uno de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Compare y contraste los métodos de gobierno de **dos** Estados de principios de la Edad Moderna, cada uno de una región diferente, en el período 1450–1789.
10. Evalúe la importancia de las causas de las rivalidades y tensiones en **dos** Estados de principios de la Edad Moderna, en el período 1450–1789.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Compare y contraste las causas a largo plazo de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente, en el período 1500–1750.
12. Evalúe el impacto en la religión y la sociedad de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, en el período 1500–1750.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. Evalúe el impacto social de la introducción de nuevos productos en **dos** países, en el período 1750–2005.
14. Discuta los motivos de la oposición a la industrialización en **dos** países, en el período 1750–2005.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Evalúe la importancia de las guerras para el surgimiento de **dos** movimientos independentistas, en el período 1800–2000.
16. “Los desafíos étnicos y raciales fueron las cuestiones más importantes que debieron afrontar los Estados en los 10 primeros años posteriores a su independencia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados nuevos, cada uno de una región diferente, en el período 1800–2000.

Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe la importancia de los líderes para el surgimiento de **dos** Estados democráticos, cada uno de una región diferente, en el período 1848–2000.
18. Evalúe el impacto en la población de las políticas sociales y económicas de **un** Estado democrático, en el período 1848–2000.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. ¿En qué medida fue la propaganda el factor más importante para mantener el poder en **dos** Estados autoritarios del siglo XX?
20. ¿En qué medida las políticas sociales de **dos** Estados autoritarios del siglo XX generaron cambios significativos?

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Evalúe el impacto de la influencia extranjera en el resultado de **dos** guerras civiles del siglo XX, cada una de una región diferente.
22. “Muy pocas veces se evitaron nuevos conflictos”. Discuta esta afirmación con referencia a la pacificación tras **dos** guerras del siglo XX.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. Discuta el impacto de **dos** líderes, cada uno de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.
 24. ¿En qué medida fueron los factores económicos el motivo principal del final de la Guerra Fría, en el período 1980–1991?
-