

Guide

Psychologie

Psychologie

Guide

Version française de l'ouvrage publié originalement en anglais en février 2017 sous le titre
Psychology

Publié en février 2017

Mis à jour en mai 2018, en novembre 2018, en janvier 2020 et en mars 2020

Publié par

Organisation du Baccalauréat International

15 Route des Morillons

1218 Le Grand-Saconnex

Genève, Suisse

Représentée par

IB Publishing Ltd, Churchillplein 6, 2517 JW La Haye, Pays-Bas

© Organisation du Baccalauréat International 2017

L'Organisation du Baccalauréat International (couramment appelée l'IB) propose quatre programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Cette publication fait partie du matériel publié pour appuyer la mise en œuvre de ces programmes.

L'IB peut être amené à utiliser des sources variées dans ses travaux, mais vérifie toujours l'exactitude et l'authenticité des informations employées, en particulier dans le cas de sources participatives telles que Wikipédia. L'IB respecte les principes de la propriété intellectuelle et s'efforce toujours d'identifier les détenteurs des droits relatifs à tout matériel protégé par le droit d'auteur et d'obtenir d'eux, avant publication, l'autorisation de réutiliser ce matériel. L'IB tient à remercier les détenteurs de droits d'auteur qui ont autorisé la réutilisation du matériel apparaissant dans cette publication et s'engage à rectifier dans les meilleurs délais toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'esprit international cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut mondial et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par la loi ou par la politique et le règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle. Veuillez consulter à cet effet la page www.ibo.org/fr/copyright.

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB par l'intermédiaire du magasin en ligne de l'IB sur le site store.ibo.org.

Courriel : sales@ibo.org

Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.

Table des Matières

| | |
|--|-----------|
| 1. Introduction..... | 7 |
| 1.1. Objet de ce document..... | 7 |
| 1.1.1. Ressources complémentaires..... | 7 |
| 1.1.2. Remerciements..... | 7 |
| 1.2. Le Programme du diplôme..... | 8 |
| 1.2.1. Le modèle du Programme du diplôme..... | 8 |
| 1.2.2. Choix de la bonne combinaison..... | 9 |
| 1.2.3. Le tronc commun du modèle du Programme du diplôme..... | 9 |
| 1.2.4. Approches de l’enseignement et approches de l’apprentissage..... | 10 |
| 1.2.5. La déclaration de mission de l’IB et le profil de l’apprenant de l’IB | 11 |
| 1.2.6. Intégrité intellectuelle..... | 11 |
| 1.2.7. Mention des sources des idées ou des travaux empruntés à autrui..... | 11 |
| 1.2.8. Diversité d’apprentissage et soutien en matière d’apprentissage..... | 12 |
| 1.3. Nature de la matière..... | 13 |
| 1.3.1. Psychologie..... | 13 |
| 1.3.2. Différences entre le NM et le NS..... | 14 |
| 1.3.3. La psychologie et le tronc commun..... | 15 |
| 1.3.4. La psychologie et la sensibilité internationale..... | 16 |
| 1.4. Approches de l’enseignement et de l’apprentissage de la psychologie..... | 17 |
| 1.4.1. Traitement des sujets délicats..... | 18 |
| 1.4.2. Connaissances préalables et liens avec le Programme d’éducation intermédiaire | 19 |
| 1.5. Objectifs globaux..... | 20 |
| 1.5.1. Objectifs globaux du groupe de matières Individus et sociétés..... | 20 |
| 1.5.2. Objectifs globaux du cours de psychologie..... | 20 |
| 1.6. Objectifs d’évaluation..... | 21 |
| 2. Programme..... | 22 |
| 2.1. Résumé du programme..... | 22 |
| 2.2. Contenu du programme..... | 22 |
| 2.3. Contenu du programme – Tronc commun..... | 23 |
| 2.3.1. Approche biologique de la compréhension du comportement..... | 25 |
| 2.3.2. Approche cognitive de la compréhension du comportement..... | 28 |
| 2.3.3. Approche socioculturelle de la compréhension du comportement..... | 32 |
| 2.3.4. Approches de la recherche sur le comportement..... | 35 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4. Contenu du programme – Options..... | 38 |
| 2.4.1. Psychopathologie..... | 38 |
| 2.4.2. Psychologie du développement..... | 40 |
| 2.4.3. Psychologie de la santé..... | 41 |
| 2.4.4. Psychologie des relations humaines..... | 42 |
| 3. Évaluation..... | 44 |
| 3.1. L'évaluation dans le Programme du diplôme..... | 44 |
| 3.1.1. Généralités..... | 44 |
| 3.1.2. Méthodes d'évaluation..... | 45 |
| 3.1.3. Aménagements de la procédure d'évaluation à des fins d'inclusion..... | 46 |
| 3.1.4. Responsabilités de l'établissement..... | 46 |
| 3.2. Résumé de l'évaluation – NM..... | 47 |
| 3.3. Résumé de l'évaluation – NS..... | 47 |
| 3.4. Évaluation externe..... | 48 |
| 3.4.1. Critères d'évaluation externe – NM..... | 49 |
| 3.4.2. Critères d'évaluation externe – NS..... | 54 |
| 3.5. Évaluation interne..... | 63 |
| 3.5.1. But de l'évaluation interne..... | 63 |
| 3.5.2. Travail en groupe | 63 |
| 3.5.3. Temps alloué..... | 64 |
| 3.5.4. Direction des travaux et authenticité..... | 64 |
| 3.5.5. Exigences et recommandations..... | 65 |
| 3.5.6. Utilisation des critères d'évaluation interne..... | 70 |
| 3.5.7. Utilisation des bandes de notation pour l'évaluation interne..... | 71 |
| 3.5.8. Critères d'évaluation interne (NM et NS)..... | 71 |
| 3.6. Directives éthiques..... | 74 |
| 4. Annexes..... | 76 |
| 4.1. Glossaire des mots-consignes..... | 76 |
| 4.1.1. Mots-consignes pour le cours de psychologie..... | 76 |
| 4.2. Glossaire des termes utilisés dans le contenu..... | 78 |

Objet de ce document

Cette publication a pour but de guider la planification, l'enseignement et l'évaluation de la matière dans les établissements scolaires. Elle s'adresse avant tout aux enseignants concernés, même si ces derniers l'utiliseront également pour fournir aux élèves et à leurs parents des informations sur la matière.

Ce guide est disponible sur la page du Centre de ressources pédagogiques consacrée à cette matière, à l'adresse <https://resources.ibo.org>. Le Centre de ressources pédagogiques est un site Web à accès protégé par mot de passe, conçu pour les enseignants des programmes de l'IB.

Ressources complémentaires

D'autres publications, telles que des spécimens d'épreuves et des barèmes de notation, du matériel de soutien pédagogique, des rapports pédagogiques et des descripteurs des notes finales, se trouvent également sur le Centre de ressources pédagogiques. Par ailleurs, des sujets d'examen des sessions précédentes et les barèmes de notation correspondants sont en vente dans le magasin en ligne de l'IB.

Les enseignants sont encouragés à consulter régulièrement le Centre de ressources pédagogiques où ils pourront trouver des ressources complémentaires créées ou utilisées par d'autres enseignants. Ils pourront également y ajouter des informations sur des ressources qu'ils ont trouvées utiles, telles que des sites Web, des ouvrages de référence, des vidéos, des revues ou des idées d'enseignement.

Remerciements

L'IB tient à remercier les professionnels de l'éducation et leurs établissements respectifs pour la généreuse contribution qu'ils ont apportée à l'élaboration de ce guide en matière de temps et de ressources.

Première évaluation en 2019

Le Programme du diplôme

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux jeunes de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le modèle du Programme du diplôme

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun (voir figure 1). Cette structure favorise l'étude simultanée d'une palette de domaines d'études. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.



Figure 1

Modèle du Programme du diplôme

Choix de la bonne combinaison

Les élèves doivent choisir une matière dans chaque domaine d'études. Ils ont cependant la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 150 heures d'enseignement pour les matières du NM et 240 heures pour celles du NS. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM.

De nombreuses compétences sont développées à ces deux niveaux, en particulier les compétences d'analyse et de pensée critique. À la fin du programme, les aptitudes des élèves sont mesurées au moyen d'une évaluation externe. Dans de nombreuses matières, l'évaluation finale comprend également une part de travaux dirigés, évalués directement par les enseignants.

Le tronc commun du modèle du Programme du diplôme

Tous les élèves du Programme du diplôme prennent part aux trois composantes qui constituent le tronc commun du programme.

Le cours de [théorie de la connaissance](#) (TdC) demande essentiellement aux élèves de faire appel à la pensée critique et de réfléchir sur le processus cognitif plutôt que d'apprendre un ensemble de connaissances spécifiques. La TdC amène les élèves à explorer la nature de la connaissance et à examiner comment nous connaissons ce que nous affirmons connaître. Pour ce faire, elle les incite à analyser des assertions et à explorer des questions relatives à la construction de la connaissance. La TdC met l'accent sur les liens entre les différents domaines de connaissances partagées et les relie aux connaissances personnelles de telle sorte que l'individu prenne conscience de ses propres perspectives et de la façon dont elles peuvent différer de celles d'autrui.

Le [programme créativité, activité, service](#) (CAS) occupe une place centrale dans le Programme du diplôme. Il s'attache à aider les élèves à développer leur propre identité conformément aux principes éthiques exprimés dans la [déclaration de mission](#) de l'IB et dans le profil de l'apprenant de l'IB. Il implique les élèves dans un éventail d'activités tout au long de leurs études dans le Programme du diplôme. Le programme CAS est constitué de trois composantes : créativité (arts et autres expériences impliquant la pensée créative), activité (activité physique contribuant à un mode de vie sain) et service (échange volontaire et non rémunéré enrichissant l'apprentissage de l'élève). Le programme CAS contribue probablement plus que toute autre composante du Programme du diplôme à la mission de l'IB, qui est de bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Le [mémoire](#), y compris le mémoire en étude du monde contemporain, est un travail de recherche indépendant de 4 000 mots maximum permettant aux élèves d'étudier un sujet qui les intéresse tout particulièrement. Les élèves peuvent choisir le domaine dans lequel ils entreprendront leurs recherches parmi les six matières du Programme du diplôme qu'ils étudient, ou parmi deux matières dans le cas du mémoire interdisciplinaire en étude du monde contemporain. Cette composante leur offre également l'occasion de se familiariser avec les techniques de recherche individuelle et de rédaction requises au niveau universitaire. Ces recherches aboutissent à la production d'un important travail écrit, structuré et présenté

de manière formelle. Les idées et les découvertes de l'élève y sont présentées avec cohérence sous la forme d'un raisonnement adapté à la ou aux matières choisies. Le mémoire vise à promouvoir des compétences de recherche et d'expression écrite de haut niveau, la découverte intellectuelle et la créativité. Il fournit une expérience d'apprentissage authentique aux élèves et leur offre l'occasion de se lancer dans une recherche personnelle sur le sujet de leur choix, sous la direction d'un superviseur.

Approches de l'enseignement et approches de l'apprentissage

Les [approches de l'enseignement et de l'apprentissage](#) dans le Programme du diplôme désignent des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Ces outils et approches, intrinsèquement liés aux qualités du [profil de l'apprenant](#), consolident l'apprentissage des élèves et les aident à se préparer à l'évaluation dans le cadre du Programme du diplôme et au-delà. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme visent à :

- permettre aux enseignants de concevoir leur rôle comme celui de formateur d'apprenants autant que d'enseignant de contenus ;
- donner aux enseignants la possibilité de mettre en place des stratégies plus claires pour que les expériences d'apprentissage des élèves leur permettent de s'impliquer davantage et de façon plus significative dans la recherche structurée et la pensée critique et créative ;
- promouvoir les objectifs globaux de chaque matière (en les réduisant moins à de simples aspirations pour le cours) ainsi que la mise en relation de connaissances préalablement isolées (simultanéité des apprentissages) ;
- encourager les élèves à développer un éventail explicite de compétences pour les doter d'outils leur permettant de continuer à s'instruire activement après leur départ de l'établissement, les aider à obtenir de meilleurs résultats pour être admis à l'université et les préparer à réussir dans leurs études supérieures et au-delà ;
- renforcer la cohérence et la pertinence de l'expérience du Programme du diplôme pour les élèves ;
- permettre aux établissements d'identifier ce qui fait le propre de l'éducation dans le cadre du Programme du diplôme de l'IB, avec son mélange d'idéalisme et d'approches pratiques.

Les cinq approches de l'apprentissage (compétences de pensée, compétences sociales, compétences de communication, compétences d'autogestion et compétences de recherche) et les six approches de l'enseignement (un enseignement basé sur la recherche, inspiré par des concepts, mis en contexte, collaboratif, différencié et reposant sur l'évaluation) couvrent les valeurs et les principes fondamentaux qui sous-tendent la pédagogie de l'IB.

La déclaration de mission de l'IB et le profil de l'apprenant de l'IB

Le Programme du diplôme vise à développer chez les élèves les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils auront besoin pour atteindre les objectifs établis par l'IB, tels que définis dans la [déclaration de mission](#) de l'organisation et dans le [profil de l'apprenant](#). Ainsi, l'enseignement et l'apprentissage dans le Programme du diplôme sont la concrétisation quotidienne de la philosophie éducationnelle de l'organisation.

Intégrité intellectuelle

L'intégrité intellectuelle dans le Programme du diplôme est un ensemble de valeurs et de comportements reposant sur les qualités du [profil de l'apprenant](#). Dans le cadre de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, l'intégrité intellectuelle permet de promouvoir l'intégrité de chacun, de susciter le respect de l'intégrité d'autrui et de son travail, et de garantir que tous les élèves ont la même possibilité de démontrer les connaissances et les compétences qu'ils acquièrent au cours de leurs études.

Tous les travaux, notamment les travaux soumis à l'évaluation, doivent être authentiques et basés sur les propres idées de l'élève et doivent clairement identifier le travail et les idées empruntés à autrui. Les tâches d'évaluation qui exigent des enseignants qu'ils fournissent des conseils aux élèves ou qui exigent des élèves un travail en groupe doivent être réalisées conformément aux directives détaillées fournies par l'IB pour la matière concernée.

Pour obtenir de plus amples informations sur l'intégrité intellectuelle au sein de l'IB et du Programme du diplôme, veuillez consulter les publications de l'IB intitulées [L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB](#), [Le Programme du diplôme : des principes à la pratique](#) et [Règlement général du Programme du diplôme](#). Le présent guide contient des informations spécifiques relatives à l'intégrité intellectuelle telle qu'elle s'applique aux composantes d'évaluation externe et interne de cette matière du Programme du diplôme.

Mention des sources des idées ou des travaux empruntés à autrui

Il est rappelé aux coordonnateurs et aux enseignants que les candidats doivent citer toutes les sources utilisées dans les travaux soumis à l'évaluation. Les informations fournies ci-après visent à clarifier cette exigence.

Les travaux que les candidats du Programme du diplôme remettent pour l'évaluation se présentent sous diverses formes et peuvent inclure des supports tels que du matériel audiovisuel, des textes, des graphiques, des images et/ou des données provenant de sources imprimées ou électroniques. Si un candidat utilise les travaux ou les idées d'une autre personne, il doit en citer la source en appliquant de manière systématique une méthode conventionnelle de mention des sources. Tout candidat ne respectant pas cette exigence sera soupçonné d'avoir commis une infraction au règlement. L'IB mènera alors une enquête qui pourra donner lieu à l'application d'une sanction par le comité d'attribution des notes finales de l'IB.

L'IB ne prescrit pas de méthode particulière à imposer aux candidats en ce qui concerne la mention des sources ou la présentation des citations au sein du texte ; cette décision est laissée à la discrétion des membres du personnel ou du corps enseignant concernés de l'établissement. En raison du large éventail de matières, des trois langues d'usage et de la diversité des méthodes de mention des sources, il serait irréalisable et restrictif de privilégier l'emploi de méthodes particulières. Dans la pratique, certaines méthodes sont plus largement utilisées, mais les établissements sont libres de choisir une méthode adaptée à la matière concernée et à la langue dans laquelle les candidats rédigent leur travail. Quelle que soit la méthode adoptée par l'établissement pour une matière donnée, il est attendu des candidats qu'ils fournissent au minimum les informations suivantes : le nom de l'auteur, la date de publication, le titre de la source et les numéros de page, le cas échéant.

Les candidats doivent utiliser une méthode conventionnelle et l'appliquer de manière systématique afin de citer toutes les sources utilisées, y compris les sources paraphrasées ou résumées. Lors de la rédaction d'un texte, les candidats doivent établir une distinction nette entre leurs propres idées et celles empruntées à autrui, en utilisant des guillemets (ou tout autre moyen tel que la mise en retrait du texte) suivis d'une citation adaptée renvoyant à une référence dans la bibliographie. Si une source électronique est citée, la date de consultation doit impérativement être précisée. Il n'est pas attendu des candidats qu'ils maîtrisent parfaitement l'utilisation des méthodes de mention des sources. En revanche, ils doivent démontrer qu'ils ont bien cité toutes les sources utilisées. Les candidats doivent être informés qu'ils sont tenus d'identifier l'origine du matériel audiovisuel, des textes, des graphiques, des images et/ou des données provenant de sources imprimées ou électroniques dont ils ne sont pas l'auteur. Là encore, ils doivent utiliser une méthode adéquate de mention/citation des sources.

Diversité d'apprentissage et soutien en matière d'apprentissage

Les établissements doivent s'assurer que les candidats ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage bénéficient d'aménagements raisonnables leur garantissant l'égalité de l'accès aux programmes de l'IB, conformément aux documents de l'IB intitulés *Candidats ayant des besoins en matière d'aménagement de la procédure d'évaluation* et *La diversité d'apprentissage et l'inclusion dans les programmes de l'IB*.

Nature de la matière

Psychologie

La psychologie est l'étude rigoureuse et systématique des processus mentaux et du comportement. C'est une matière complexe qui s'inspire des concepts, des méthodes et des enseignements d'un certain nombre de disciplines différentes. Il n'existe pas d'approche unique susceptible de décrire ou d'expliquer, à elle seule, les processus mentaux et le comportement. En effet, les êtres humains sont des animaux complexes, dotés de lobes frontaux hautement développés, de compétences cognitives et qui appartiennent à des structures sociales et à des cultures. L'étude du comportement et des processus mentaux exige l'utilisation d'une approche multidisciplinaire ainsi que d'une large palette de techniques de recherche. Elle reconnaît également que le comportement n'est pas un phénomène statique : il est adaptatif et change lui aussi en même temps que changent le monde, les sociétés et les défis auxquels celles-ci sont confrontées.

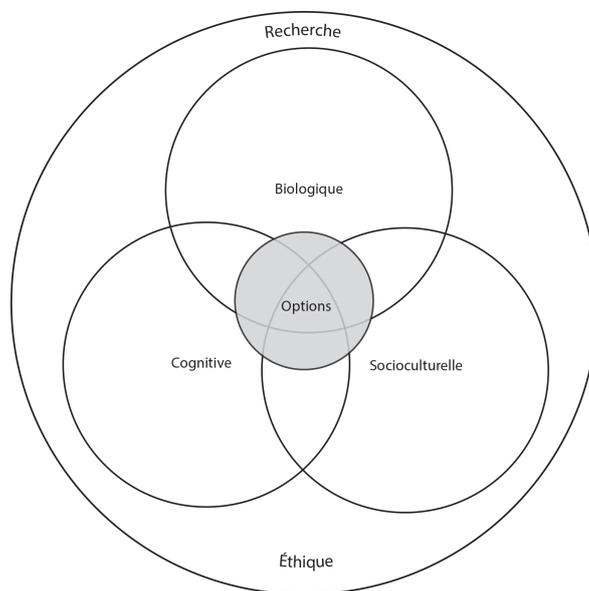


Figure 2

Approches de la compréhension du comportement

Le tronc commun du cours de psychologie du Programme du diplôme présente trois approches différentes de la compréhension du comportement :

- l'approche biologique de la compréhension du comportement ;
- l'approche cognitive de la compréhension du comportement ;
- l'approche socioculturelle de la compréhension du comportement.

Les connaissances, les concepts, les théories et la recherche qui ont permis de développer la compréhension dans ces domaines seront étudiés et évalués de manière critique afin de répondre à quelques-unes des questions que les psychologues posent de nos jours. En outre, l'interaction entre ces approches de l'étude de la psychologie formera la base d'une approche globale et intégrée de la compréhension des processus

mentaux et du comportement en tant que phénomène complexe et dynamique. Cela permettra aux élèves de prendre conscience de la diversité mais aussi des similitudes entre leur propre comportement et celui d'autrui.

Le cours compte quatre options qui permettent de mieux comprendre la contribution et l'interaction entre ces trois approches. Ces options sont axées sur les domaines de psychologie appliquée suivants :

- la psychopathologie ;
- la psychologie du développement ;
- la psychologie de la santé ;
- la psychologie des relations humaines.

Les options donnent la possibilité d'utiliser les connaissances acquises en étudiant les approches de la psychologie et de les placer dans le contexte d'axes de recherche particuliers, d'élargir l'expérience de la discipline et de développer les compétences de recherche critique des élèves.

Les approches et les options sont au centre des thèmes principaux de la recherche et de l'éthique. Il est essentiel à la nature de la matière de prendre les deux en compte.

Les psychologues appliquent un éventail de méthodes de recherche, tant qualitatives que quantitatives, afin de mettre à l'épreuve leurs observations et hypothèses. Le tronc commun du cours de psychologie du Programme du diplôme encourage les élèves à comprendre les différentes approches de la recherche et la manière dont elles ont été utilisées afin de mener une réflexion critique sur les preuves. Il les aidera également à concevoir, à mettre en œuvre, à analyser et à évaluer leurs propres recherches.

La psychologie étudie les êtres humains et, de ce fait, il est essentiel d'explorer et de comprendre de manière approfondie les implications éthiques dans tout axe de recherche et dans tous les points du cours, afin de s'assurer que les directives en matière d'éthique sont suivies à tout moment.

Différences entre le NM et le NS

Ce cours présente trois principales différences entre le NM et le NS.

1. Les options suivantes, qui viennent compléter les sujets traités dans le tronc commun, ne seront étudiées qu'au NS :

- le rôle de la recherche animale dans la compréhension du comportement humain ;
- le traitement cognitif dans un monde technologique (numérique/moderne) ;
- l'influence de la mondialisation sur le comportement individuel.

Cette différenciation se reflète dans la section B de l'épreuve 1 de l'évaluation externe.

2. Les élèves du NM doivent étudier une option, tandis que les élèves du NS en étudieront deux. Cette différenciation se reflète dans l'épreuve 2 de l'évaluation externe.

3. Les élèves du NS et du NM devront montrer qu'ils ont compris les approches de la recherche lors de l'évaluation interne ainsi que pour le critère D (*pensée critique*) dans les réponses qu'ils fourniront à l'épreuve 1 (section B) et à l'épreuve 2. De plus, la compréhension des approches de la recherche des

élèves du NS sera évaluée directement dans l'épreuve 3 de l'évaluation externe. Elle portera sur les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives.

La psychologie et le tronc commun

La psychologie et la théorie de la connaissance (TdC)

La TdC est précieuse lorsqu'il s'agit d'explorer quelques-unes des questions majeures ayant trait à l'enseignement, à l'apprentissage et à la pratique de la psychologie. Quelques exemples de questions qui peuvent être explorées sont présentés ci-dessous.

- Les modèles et les théories peuvent-ils être utilisés pour comprendre et prévoir le comportement humain ?
- Le choix de méthodologie du chercheur affecte-t-il la fiabilité ou la crédibilité de la recherche ?
- Ce que nous connaissons du comportement humain est-il limité par nos considérations d'ordre éthique ?
- Les émotions sont-elles universelles ?
- Les méthodes des sciences naturelles peuvent-elles être appliquées aux sciences sociales ?
- Existe-t-il des qualités ou des comportements humains qui resteront hors de portée pour la science ?

Comme pour tout autre domaine, les connaissances en sciences sociales peuvent s'acquérir de différentes manières telles que l'observation et l'expérimentation, le raisonnement inductif et déductif et le recueil de preuves.

Après avoir suivi l'une des matières du groupe Individus et sociétés, les élèves doivent être en mesure de réfléchir de façon critique aux différents modes de la connaissance et aux méthodes propres aux sciences sociales, et devenir ainsi de jeunes personnes chercheuses, informées et altruistes conformément au profil de l'apprenant de l'IB.

De plus amples renseignements sur la TdC sont fournis dans le [Guide de théorie de la connaissance](#).

La psychologie et le programme CAS

Le programme CAS (créativité, activité, service) joue un rôle capital au sein du Programme du diplôme, en ce qui concerne le développement des compétences personnelles et interpersonnelles. En permettant et en valorisant l'exploration et l'engagement au-delà de la sphère scolaire, il fournit également un contrepoids intéressant aux pressions scolaires auxquelles les élèves doivent faire face dans le Programme du diplôme.

Quelques exemples d'expériences CAS ayant un lien avec la psychologie sont fournis ci-dessous :

- agir comme mentor auprès d'enfants plus jeunes ;
- créer de la documentation de bienvenue pour les nouveaux arrivants au sein de l'établissement ;
- promouvoir un mode de vie sain.

De plus amples renseignements sur le programme CAS sont fournis dans le [Guide du programme créativité, activité, service \(CAS\)](#).

La psychologie et le mémoire

La psychologie est un choix populaire en tant que matière de mémoire. Les compétences de recherche que développent les élèves qui entreprennent un mémoire en psychologie sont à leur avantage non seulement dans le cadre du cours de psychologie du Programme du diplôme, mais elles les préparent également à l'étude de la psychologie et d'autres matières au-delà du Programme du diplôme. Parmi les thèmes récemment choisis pour un mémoire en psychologie, on peut citer les exemples suivants.

- Dans quelle mesure l'intelligence émotionnelle améliore-t-elle le rendement sur le lieu de travail ?
- Dans quelle mesure la théorie du coup de pouce peut-elle être utile dans la promotion d'une alimentation saine auprès d'adolescents de sexe masculin ?
- Dans quelle mesure le stress lié à l'acculturation peut-il être un facteur de risque de dépression ?

Les enseignants chargés de la supervision des élèves rédigeant un mémoire en psychologie trouveront de plus amples informations sur le site Web dédié au [mémoire](#).

La psychologie et la sensibilité internationale

L'expression « sensibilité internationale » est un terme générique qui permet à l'IB de définir l'objectif de l'éducation internationale. Dans tous les programmes de l'IB, elle est illustrée par l'accent mis sur l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle.

Le cours de psychologie du Programme du diplôme développe une compréhension de la manière dont notre comportement est façonné par les sociétés et les cultures dans lesquelles nous vivons et comment nous façonnons notre environnement, à notre tour. Le cours permet également de comprendre les processus mentaux et les comportements individuels dans toutes les nuances et leurs défauts et encourage l'idée que les autres peuvent aussi avoir raison.

Approches de l'enseignement et de l'apprentissage de la psychologie

La présentation du cours de psychologie, telle qu'elle apparaît dans ce guide, est proposée à titre d'information et ne constitue pas un plan de travail. L'enseignant est encouragé à adopter une approche globale du contenu du cours et une grande partie du contenu d'une approche donnée peut être reliée à l'étude d'une autre. Ainsi, les processus cognitifs et les méthodes utilisées pour comprendre le cerveau sont étroitement liés. Ceci est également valable pour les options qui s'appuient sur les compréhensions des approches. En outre, les options sont structurées de manière à encourager l'utilisation d'exemples pertinents dans des contextes locaux et mondiaux.

L'évaluation interne exige le développement de compétences sociales, de compétences de communication et d'autogestion par l'intermédiaire de la collaboration et du travail en équipe. Toutefois, une approche du contenu fondée sur la résolution de problèmes encouragerait et développerait davantage ces compétences. La concentration sur le développement de la pensée critique sous-tend toutes les approches de l'enseignement et de l'apprentissage de ce cours. Les trois approches de l'étude des processus mentaux et du comportement humain, ainsi que la reconnaissance du fait que la psychologie est fondée sur des preuves, offrent plusieurs possibilités de développer des compétences de pensée critique.

Pour un aperçu plus global des approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme, veuillez consulter le site Web dédié aux [approches de l'enseignement et de l'apprentissage](#).

Le résumé de Wade et Tavis, présenté ci-dessous, est un cadre utile pour développer et pratiquer une approche critique de la recherche en psychologie. (WADE, C. et TAVRIS, C. 1990. *Psychology*. 2^e édition. New York, États-Unis : Harper and Row.)

Poser des questions, contester les affirmations.

- Pourquoi certaines études ont-elles toujours autant d'influence, en dépit de leurs défauts méthodologiques ou théoriques ?
- Quel était le contexte historique de la recherche ?

Définir le problème.

- Ceci permet à l'élève de préciser son argument et de le soutenir.

Examiner les preuves « pour » et « contre ».

- Évaluer la recherche qui étaye, n'étaye pas ou contredit une théorie.
- Éviter le raisonnement émotionnel et avoir conscience de ses propres partis pris.
- L'introspection peut être utilisée pour réduire le parti pris d'un élève.

Ne pas simplifier à l'excès.

- Reconnaître les arguments réductionnistes.
- Prendre en considération les autres explications possibles.

- Avoir connaissance des résultats d'autres études ou d'autres théories.

Tolérer l'incertitude.

- Il est acceptable de dire qu'une recherche n'est pas concluante ou qu'elle est contradictoire.

Utiliser l'évaluation culturelle.

- Comparer à des études réalisées dans d'autres cultures.
- La théorie ou l'étude présente-t-elle un parti pris culturel ?

Utiliser l'évaluation selon le sexe.

- Le sexe a-t-il été considéré comme une variable de la théorie ou de l'étude ?
- La théorie ou l'étude présente-t-elle un parti pris lié au sexe ?

Utiliser l'évaluation méthodologique.

- Quels sont les points forts et les points faibles inhérents à la méthodologie, la méthode ou la technique utilisées ?
- Existe-t-il des aspects de la méthode utilisée qui en compromettent la validité (par exemple, la représentativité de l'échantillonnage) ?
- Que se produirait-il si l'étude était répétée aujourd'hui, avec des sujets différents ?
- Considérer l'utilisation de la triangulation pour évaluer les résultats.

Utiliser l'évaluation éthique.

- L'étude serait-elle acceptée par les comités éthiques actuels ?
- Est-il possible de justifier le non-respect des normes éthiques ?

Évaluer en comparant.

- La théorie explique-t-elle de manière efficace le comportement, par comparaison à une autre théorie ?
- En quoi les résultats de l'étude X sont-ils comparables à ceux de l'étude Y et qu'est-ce qui peut expliquer les éventuelles différences ?

Traitement des sujets délicats

L'étude de la psychologie donne aux élèves la possibilité de traiter de questions et de sujets passionnants, stimulants et les touchant personnellement. Il convient toutefois de noter que ces questions et sujets peuvent aussi souvent être délicats et difficiles pour les élèves. Les enseignants doivent en être conscients et conseiller leurs élèves quant à la manière de les aborder et de les traiter de façon responsable et inclusive. Créer un environnement sûr, susceptible de faciliter la discussion, est un rôle important de l'enseignant.

Connaissances préalables et liens avec le Programme d'éducation intermédiaire

Il n'est pas attendu des élèves qu'ils aient étudié la psychologie auparavant. Aucun acquis préliminaire n'est demandé aux élèves, et ce, dans quelque matière que ce soit, et de quelque programme que ce soit (national ou international). Les compétences nécessaires au cours de psychologie seront acquises dans le cadre du cours lui-même.

La psychologie peut être enseignée comme l'une des disciplines du groupe de matières Individus et sociétés dans le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB. Le programme d'études du groupe Individus et sociétés du PEI est organisé autour de concepts. Il a pour but d'aider les apprenants à construire du sens grâce à un meilleur esprit critique et à un transfert des connaissances. Le cours du PEI utilise un cadre de concepts clés. Ces derniers sont de grandes idées, à la fois puissantes et cohésives qui sont en rapport avec la matière, mais qui la transcendent puisqu'elles sont également en rapport avec d'autres groupes de matières. Ils facilitent à la fois l'apprentissage disciplinaire et interdisciplinaire ainsi que l'établissement de liens avec les autres matières. Indépendamment de la discipline enseignée dans ce groupe de matières (psychologie ou autre), les concepts fondamentaux du groupe Individus et sociétés du PEI permettent d'acquérir des bases très utiles aux élèves qui étudieront ensuite le cours de psychologie du Programme du diplôme.

Objectifs globaux

Objectifs globaux du groupe de matières Individus et sociétés

Les objectifs globaux de toutes les matières du groupe Individus et sociétés sont :

1. d'encourager l'étude critique et systématique de l'expérience et du comportement humains, de la diversité des milieux physiques, économiques et sociaux, et de l'histoire et du développement des institutions sociales et culturelles ;
2. de développer l'aptitude de l'élève à discerner, analyser de façon critique et évaluer les théories, les concepts et les types d'argumentation relatifs à la nature de l'individu et de la société et à leurs activités ;
3. de permettre à l'élève de rassembler, de décrire et d'analyser des données utilisées en sciences sociales, de vérifier des hypothèses, d'interpréter des données complexes et des sources ;
4. de promouvoir chez l'élève une appréciation de la pertinence de l'apprentissage tant par rapport à sa propre culture que par rapport à celle des autres sociétés ;
5. de sensibiliser l'élève à l'existence d'une grande diversité d'attitudes et d'opinions chez les êtres humains et à la nécessité pour toute étude de la société d'en tenir compte ;
6. de permettre à l'élève de reconnaître que le contenu et les méthodologies des matières du groupe Individus et sociétés peuvent être contestés et que leur étude demande de savoir tolérer une part d'incertitude.

Objectifs globaux du cours de psychologie

Les objectifs globaux du cours de psychologie au NS et au NM sont :

1. d'aider les élèves à mieux comprendre les influences biologiques, cognitives et socioculturelles sur les processus mentaux et le comportement humain ;
2. de mettre en application les connaissances acquises sur les influences biologiques, cognitives et socioculturelles sur les processus mentaux et le comportement humain, et ce, dans au moins un domaine d'étude appliquée ;
3. de comprendre diverses méthodes de recherche ;
4. de comprendre l'importance des pratiques éthiques en recherche psychologique, de manière générale, et de respecter la pratique éthique dans leurs propres investigations ;
5. de s'assurer que les pratiques éthiques sont respectées dans toutes les recherches et discussions psychologiques ;
6. de sensibiliser les élèves à la manière dont la recherche psychologique peut être appliquée pour traiter des problèmes concrets et promouvoir le changement positif.

Objectifs d'évaluation

Les élèves ayant suivi le cours de psychologie au NM ou au NS devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

1. Connaissance et compréhension du contenu spécifié

- Démontrer qu'ils connaissent et comprennent les termes et concepts clés en psychologie.
- Démontrer qu'ils connaissent et comprennent un éventail de théories et de recherches psychologiques.
- Démontrer qu'ils connaissent et comprennent les influences biologiques, cognitives et socioculturelles sur les processus mentaux et le comportement.
- Démontrer qu'ils connaissent et comprennent les méthodes de recherche utilisées en psychologie.

2. Application et analyse

- Être capable d'utiliser des exemples de recherches psychologiques et des concepts psychologiques pour formuler un argument en réponse à une question précise.
- Être capable d'appliquer et d'analyser un éventail de théories et de recherches psychologiques.
- Être capable d'appliquer et d'analyser les connaissances pertinentes aux domaines de psychologie appliquée.
- Analyser la recherche qualitative et quantitative en psychologie (uniquement au NS).

3. Synthèse et évaluation

- Évaluer dans quelle mesure les théories psychologiques ont contribué à la compréhension de la psychologie humaine.
- Évaluer dans quelle mesure la recherche a contribué à la compréhension de la psychologie humaine.
- Évaluer dans quelle mesure les théories et la recherche ont contribué à la psychologie appliquée.
- Évaluer des scénarios de recherche d'un point de vue méthodologique et éthique (uniquement au NS).

4. Sélection et utilisation des compétences appropriées en matière de psychologie

- Démontrer qu'ils ont acquis les compétences requises pour le plan de recherche expérimentale, le recueil, la présentation et l'analyse des données, et l'évaluation d'une étude expérimentale simple tout en faisant preuve de pratique éthique.
- Travailler en groupe afin de concevoir une méthode pour une activité de recherche simple, d'organiser la recherche et d'enregistrer les données requises pour une étude expérimentale simple.
- Rédiger le rapport d'une étude expérimentale simple.

Résumé du programme

| Composantes du programme | Heures d'enseignement | |
|--|-----------------------|------------|
| | NM | NS |
| Tronc commun Approche biologique de la compréhension du comportement Approche cognitive de la compréhension du comportement Approche socioculturelle de la compréhension du comportement | 90 | 120 |
| Approches de la recherche sur le comportement | 20 | 60 |
| Options Psychopathologie Psychologie du développement Psychologie de la santé Psychologie des relations humaines | 20 | 40 |
| Évaluation interne Étude expérimentale | 20 | 20 |
| Nombre total d'heures d'enseignement | 150 | 240 |

La durée de l'enseignement recommandée est de 150 heures pour les cours de niveau moyen et de 240 heures pour les cours de niveau supérieur, tel que stipulé dans le document intitulé *Règlement général du Programme du diplôme* (article 8.2).

Contenu du programme

Le programme, tel qu'il est présenté dans le présent guide, ne prétend pas imposer un ordre pour l'étude des thèmes. Il apporte plutôt des informations concernant les contenus à étudier avant la fin du cours. Le plan de travail élaboré par l'établissement scolaire doit répondre le mieux possible aux besoins des élèves. Par exemple, il pourra être élaboré en fonction des ressources disponibles et tenir compte de l'expérience et des connaissances préalables des élèves ou d'autres exigences imposées à l'échelle locale. Quelle que soit la stratégie adoptée, il convient de prévoir suffisamment de temps pour les révisions en vue des examens. Les élèves doivent également se voir accorder du temps pour réfléchir sur leur apprentissage et leur évolution en tant qu'apprenants.

Un glossaire des principaux termes utilisés dans le programme est disponible dans la section « Annexes » de ce guide.

Contenu du programme – Tronc commun

Les approches de la compréhension du comportement sont présentées par **thèmes** (indiqués en caractères **gras**). Chaque **thème** est associé à un **titre de contenu** (indiqué en caractères **gras**) ainsi qu'à des *concepts* ou des *termes* spécifiques à étudier (indiqués en *italique*) (voir les exemples fournis dans les tableaux 1, 2 et 3). Les éléments en italique sous les **titres des contenus** correspondent au contenu minimum à maîtriser pour répondre aux exigences du programme. Les enseignants sont libres d'ajouter des éléments supplémentaires qui sont explicitement liés au titre du contenu (voir tableau 2). Les éléments sous les **titres des contenus** qui n'apparaissent pas en *italique* correspondent à des suggestions et ne seront pas utilisés dans la formulation des questions d'évaluation. Les élèves peuvent toutefois inclure ces éléments dans leurs réponses. Lorsqu'il est demandé aux élèves d'étudier un ou plusieurs éléments au choix dans une liste, les questions d'évaluation seront d'ordre général (c'est-à-dire qu'elles ne mentionneront aucun élément particulier). Par exemple, plusieurs **dimensions culturelles** sont énumérées sous le thème **Les origines culturelles du comportement et de la cognition**, mais les questions d'évaluation utiliseront les mots-consignes jusqu'au niveau de l'objectif d'évaluation 3 (OE3), seront de nature générale, et ne mentionneront pas les termes spécifiques employés dans la liste à puces (tableau 3).

Tableau 1 – Illustration du niveau d'évaluation. Le **thème** et les **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**) seront évalués en utilisant un mot-consigne allant jusqu'au niveau de l'OE3. Les éléments spécifiques à étudier (indiqués en *italique*) sous le **titre de contenu** seront évalués en utilisant un mot-consigne allant jusqu'au niveau de l'OE2.

| Thème | Contenu |
|---|--|
| Titre du thème (évalué jusqu'au niveau de l'OE3) | Gras (évalué jusqu'au niveau de l'OE3) <i>Italique (évalué jusqu'au niveau de l'OE2)</i> |

Tableau 1

Tableau 2 – Illustration d'un **thème** et des **titres des contenus** spécifiques (indiqués en caractères **gras**) qui seront évalués jusqu'au niveau de l'OE3. Cet exemple contient également des éléments spécifiques en *italique* (*pensée rationnelle [contrôlée]* et *pensée intuitive [automatique]*) qui seront évalués jusqu'au niveau de l'OE2. Les contenus suggérés (qui n'apparaissent pas en italique) ne seront pas utilisés dans la formulation des questions d'évaluation, mais les élèves pourront les utiliser dans leurs réponses.

| Thème | Contenu |
|--|--|
| Le traitement cognitif (évalué jusqu'au niveau de l'OE3) Les origines culturelles du comportement et de la cognition (évalué jusqu'au niveau de l'OE3) Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3. | La pensée et la prise de décision : étudiez un modèle de pensée et de prise de décision (évalué jusqu'au niveau de l'OE3). La pensée implique d'utiliser l'information et d'en faire quelque chose (par exemple, prendre une décision). La recherche moderne sur la pensée et la prise de décision fait souvent référence à la pensée <i>rationnelle</i> et <i>intuitive</i> . L'encadrement, l'heuristique, l'aversion à la perte et l'appréciation sont des exemples, non exhaustifs, de pensée et |

| Thème | Contenu |
|---|--|
| <p>Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus.</p> <p>La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>de prise de décision. Les modèles de pensée et de prise de décision comprennent entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la théorie de l'action raisonnée et la théorie du comportement planifié ; • le cadre adaptatif du preneur de décision ; • les modèles de systèmes de pensée. <p>Étudiez tous les éléments suivants (évalués jusqu'au niveau de l'OE2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La <i>pensée rationnelle (contrôlée)</i> – pensée orientée vers le but, qui exige un effort intentionnel et du temps, et qui analyse/contrôle les biais. • La <i>pensée intuitive (automatique)</i> – pensée automatique et rapide, qui demande peu d'efforts et qui est influencée par les biais. |

Tableau 2

Tableau 3 – Illustration d'un **thème** et des **titres des contenus** spécifiques (indiqués en caractères **gras**) qui seront évalués jusqu'au niveau de l'OE3. Dans cet exemple, il est demandé aux élèves d'étudier une dimension culturelle tirée de la liste fournie. Les questions d'évaluation seront d'ordre général (c'est-à-dire qu'elles ne mentionneront pas les éléments contenus dans cette liste).

| Thème | Contenu |
|--|--|
| <p>Les origines culturelles du comportement et de la cognition (évalué jusqu'au niveau de l'OE3)</p> <p>Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3.</p> <p>Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus.</p> <p>La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>Dimensions culturelles : étudiez une dimension culturelle (évalué jusqu'au niveau de l'OE3).</p> <p>Les dimensions culturelles ont trait aux valeurs des membres d'une société vivant au sein d'une culture particulière.</p> <p>Étudiez l'une des dimensions suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'individualisme / le collectivisme • L'évitement de l'incertitude • Le pouvoir / la distance • La masculinité / la féminité • Le long/court terme • L'orientation dans le temps • Le plaisir / la modération |

Tableau 3

Les approches de la compréhension du comportement sont obligatoires pour les élèves du NM et du NS (à l'exception du complément du NS qui ne s'adresse qu'aux élèves du NS). Le tronc commun est évalué au moyen de l'épreuve 1 de l'évaluation externe mais il constitue également le fondement de l'enseignement et de l'apprentissage des options.

Les approches de la recherche sur le comportement concernent les élèves du NM et du NS, et sont centrées sur les méthodes de recherche utilisées pour étudier le comportement. Elles sont organisées de manière à refléter les éléments pris en considération lors de la lecture ou de la préparation d'une recherche. Seuls les élèves du NS sont officiellement évalués sur les approches de la recherche sur le comportement au moyen de l'épreuve 3.

Les questions à réponse brève de la section A de l'épreuve 1 utilisent uniquement les mots-consignes « décrire » (OE1), « résumer » (OE1) et « expliquer » (OE2), et leur formulation se base sur les **titres des thèmes**, les **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**) et/ou sur les éléments spécifiques (indiqués en *italique*) présents sous les titres des contenus. Les questions à réponse développée de la section B de l'épreuve 1 sont évaluées en utilisant les mots-consignes au niveau de l'OE3 et leur formulation se base sur le **thème** et/ou les **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**). Les éléments spécifiques (indiqués en *italique*) apparaissant sous les titres des contenus ne sont pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3. La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique et aux méthodes de recherche se base sur les **titres des thèmes**, et les questions peuvent utiliser les mots-consignes au niveau de l'OE1, l'OE2 et l'OE3. Tous les éléments reliés par la conjonction « et » peuvent être reliés par « et/ou » dans les questions d'examen.

Approche biologique de la compréhension du comportement

L'approche biologique de la compréhension du comportement est, en grande partie, une recherche de corrélations. Certaines régions du cerveau sont-elles corrélées avec le comportement ? Lorsque des modifications ont lieu dans le cerveau, cela entraîne-t-il des modifications du comportement, ou bien est-ce l'inverse ? Le comportement d'un individu peut-il être prédit à partir de ses gènes ? Le comportement humain est-il soumis à la sélection naturelle ?

La relation entre la biologie et le comportement est une relation complexe caractérisée par la causalité mutuelle. La technologie dont nous disposons pour explorer cette relation devient de plus en plus sophistiquée. En même temps, les questions éthiques liées à cet axe de recherche font de plus en plus souvent l'objet de débats publics.

L'approche biologique du comportement examine :

- la relation entre le cerveau et le comportement (NM et NS) ;
- les hormones et les phéromones ainsi que leurs effets sur le comportement (NM et NS) ;
- la relation entre la génétique et le comportement (NM et NS) ;
- le rôle de la recherche animale dans la compréhension du comportement humain (NS uniquement).

Tous les thèmes examinent :

- le rôle des méthodes de recherche utilisées dans l'approche biologique de la compréhension du comportement humain ;
- les considérations d'ordre éthique liées à la recherche dans l'approche biologique de la compréhension du comportement humain.

| Thème | Contenu |
|--|--|
| <p>La relation entre le cerveau et le comportement Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3. Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus. La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>Les techniques utilisées pour étudier le cerveau en relation avec le comportement : étudiez une technique utilisée pour comprendre le cerveau et le comportement. Le choix des techniques utilisées pour établir le lien entre le cerveau et le comportement s'appuie sur un éventail de facteurs parmi lesquels figurent l'opportunité, la technologie disponible et le coût. Chaque technique utilisée pour étudier les effets du cerveau sur le comportement a des points forts et des limites. Cependant, la contribution de ces différentes techniques nous a aidés à comprendre le comportement. L'IRMf, l'IRM, l'EEG, la tomographie par émission de positrons font partie des techniques employées.</p> <p>La localisation des fonctions : étudiez un exemple de localisation des fonctions. La localisation des fonctions est la théorie selon laquelle certaines parties du cerveau correspondraient à certaines fonctions. Elle reflète l'idée que le comportement, les émotions et/ou les pensées proviennent de régions spécifiques du cerveau.</p> <p>La neuroplasticité : étudiez un exemple de neuroplasticité. Le développement de <i>réseaux neuronaux</i> au moyen de la répétition et de l'<i>élagage synaptique</i> est aussi bien déterminé par la génétique que soumis aux influences de l'environnement. Les <i>réseaux neuronaux</i> peuvent changer au cours du développement, au fil du temps ou après un traumatisme. Étudiez tous les éléments suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les <i>réseaux neuronaux</i> • L'<i>élagage synaptique</i> <p>Les neurotransmetteurs et leurs effets sur le comportement : étudiez un neurotransmetteur et son effet sur le comportement. Les neurotransmetteurs servent de médiateurs des événements qui se déroulent au niveau de la synapse et sont influencés par les <i>agonistes</i> qui amplifient leurs effets et par les <i>antagonistes</i> qui réduisent leurs effets. Les neurones qui travaillent ensemble peuvent produire une large gamme d'effets entraînant un répertoire complexe de comportements. Il en résulte que toute affirmation d'une relation de cause à effet doit être traitée avec précaution. Étudiez tous les éléments suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les <i>neurones</i> |

| Thème | Contenu |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Les <i>synapses</i> (et leur lien avec les neurotransmetteurs <i>excitateurs</i> et <i>inhibiteurs</i>) • Les <i>agonistes</i> • Les <i>antagonistes</i> |

| Thème | Contenu |
|--|---|
| <p>Les hormones et les phéromones ainsi que leurs effets sur le comportement</p> <p>Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3.</p> <p>Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus.</p> <p>La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>Les hormones et leurs effets sur le comportement : étudiez une hormone et son effet sur le comportement.</p> <p>Les hormones sont des substances chimiques sécrétées par des glandes spécifiques de l'organisme. Elles ont pour mission de réguler des changements à moyen terme et à long terme dans le corps. Certaines hormones, comme l'adrénaline, agissent également comme des neurotransmetteurs et peuvent avoir des effets instantanés sur l'humeur et l'attention.</p> <p>Les phéromones et leurs effets sur le comportement : étudiez une phéromone et son effet sur le comportement.</p> <p>Les arguments en faveur ou contre l'influence des phéromones sur le comportement humain.</p> |

| Thème | Contenu |
|--|---|
| <p>La relation entre la génétique et le comportement</p> <p>Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3.</p> <p>Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus.</p> <p>La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>Les gènes et leurs effets sur le comportement : étudiez un gène et son lien avec le comportement.</p> <p>Les gènes sont composés d'ADN qui fournit le modèle de la structure et du fonctionnement du corps humain, dont le comportement.</p> <p>La similarité génétique : étudiez la similarité génétique (jumeaux, frères et sœurs, parents, enfants adoptés) pour un comportement.</p> <p>La similarité génétique est appelée parenté. Plus les similarités génétiques entre deux individus ou les membres d'un groupe d'individus sont nombreuses, plus leur degré de parenté est élevé. Étudiez l'élément suivant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Études sur les jumeaux et la parenté</i> <p>L'explication évolutionniste du comportement : étudiez un exemple d'explication évolutionniste du comportement.</p> <p>Les exemples incluent la survie du plus fort et la sélection naturelle.</p> <p>Les gènes sont constamment activés et désactivés par des signaux émanant de l'intérieur et de l'extérieur du corps. Les signaux internes incluent la présence d'hormones ou d'autres substances chimiques, voire d'autres gènes. Les hormones sont souvent produites à la suite d'événements environnementaux et fonctionnent en modifiant l'expression génique. Les événements</p> |

| Thème | Contenu |
|-------|--|
| | environnementaux qui influencent, eux aussi, l'expression génique sont innombrables. Le signal active des protéines particulières qui peuvent encourager ou bloquer l'expression d'un gène. Parfois, les gènes sont définitivement désactivés sous l'effet de la méthylation de la molécule d'ADN, qui fait partie du processus du développement. Cet effet sur les gènes est parfois appelé « épigénétique », car il n'y a pas d'altération de la structure courante de l'ADN. Les mutations se produisent lorsqu'il y a une véritable altération de l'ADN. |

| Thème | Contenu |
|--|---|
| <p>Complément du NS : le rôle de la recherche animale dans la compréhension du comportement humain</p> <p>La formulation des questions (au niveau de l'OE3) se base sur le thème et/ou les titres des contenus.</p> | <p>En se référant à des travaux de recherche, les élèves du NS doivent étudier les points suivants pour les trois thèmes de l'approche biologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la valeur des modèles animaux dans la recherche visant à mieux comprendre le comportement humain ; • les considérations d'ordre éthique dans la recherche animale. |

Approche cognitive de la compréhension du comportement

L'approche cognitive de la compréhension du comportement examine :

- le traitement cognitif (NM et NS) ;
- la fiabilité des processus cognitifs (NM et NS) ;
- l'émotion et la cognition (NM et NS) ;
- le traitement cognitif dans un monde technologique (numérique/moderne) (NS uniquement).

Tous les thèmes examinent :

- le rôle des méthodes de recherche utilisées dans l'approche cognitive de la compréhension du comportement humain ;
- les considérations d'ordre éthique liées à la recherche dans l'approche cognitive de la compréhension du comportement humain.

L'approche cognitive du comportement aborde l'être humain en tant qu'individu qui traite l'information d'une manière assez similaire à celle dont procède un ordinateur. L'approche cognitive du comportement se concentre sur des domaines de recherche tels que le traitement des schémas, le traitement mnémonique et la pensée ainsi que les modalités d'influence de la cognition sur le comportement. Les chercheurs s'intéressent également au degré de fiabilité des processus cognitifs, par exemple, en comparaison avec la pensée et la mémoire. L'approche cognitive du comportement voit apparaître un nouveau domaine avec les modes d'influence du monde numérique contemporain sur les processus cognitifs.

Les processus cognitifs sont souvent influencés de manière complexe par les émotions. L'influence des émotions sur les processus cognitifs est étudiée par les psychologues de la cognition mais elle constitue également un domaine en plein développement qui intéresse les neuroscientifiques de la cognition ainsi que les psychologues sociaux.

Les méthodes de recherche de l'approche cognitive de la compréhension du comportement s'appuient sur les expériences et les technologies d'imagerie du cerveau ainsi que sur les approches qualitatives de la compréhension de la mémoire et de la pensée de tous les jours. Ainsi, l'approche cognitive devient un exemple de l'approche globale de la compréhension du comportement humain.

| Thème | Contenu |
|---|--|
| <p>Le traitement cognitif Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3. Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus. La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>Les modèles de mémoire : étudiez deux modèles de mémoire. Les modèles de mémoire fournissent un cadre pour mieux comprendre la conceptualisation des processus de la mémoire humaine au fil du temps. La mémoire explicite/implicite, la mémoire sensorielle, la mémoire à court terme, la mémoire à long terme, l'administrateur central, la boucle phonologique, le tampon épisodique et le calepin visuospatial sont autant d'exemples pertinents pour l'étude des modèles de mémoire. Étudiez tous les éléments suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le modèle modal de la mémoire</i> • <i>Le modèle de mémoire de travail</i> <p>La théorie des schémas : étudiez un exemple de théorie des schémas. Les schémas cognitifs sont considérés comme des représentations mentales qui organisent nos connaissances, nos croyances et nos attentes. Le traitement descendant/ascendant, la reconnaissance de formes (appariement d'une information entrante et d'une information qui se trouve dans la mémoire), faire l'effort de comprendre (essayer de faire correspondre des idées inconnues à un cadre familier) et les stéréotypes (représentation mentale figée d'un groupe d'individus) sont autant d'exemples (non exhaustifs) pertinents pour l'étude du traitement des schémas. Étudiez l'élément suivant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le schéma cognitif</i> <p>La pensée et la prise de décision : étudiez un modèle de pensée et de prise de décision. La pensée implique d'utiliser l'information et d'en faire quelque chose (par exemple, prendre une décision). La recherche moderne sur la pensée et la prise de décision fait souvent référence à la pensée <i>rationnelle</i> et <i>intuitive</i>. L'encadrement, l'heuristique, l'aversion à la perte et l'appréciation sont des exemples, non exhaustifs, de pensée et de prise de décision. Les modèles de pensée et de prise de décision comprennent entre autres :</p> |

| Thème | Contenu |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • la théorie de l'action raisonnée et la théorie du comportement planifié ; • le cadre adaptatif du preneur de décision ; • les modèles de systèmes de pensée. <p>Étudiez tous les éléments suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La <i>pensée rationnelle (contrôlée)</i> – pensée orientée vers le but, qui exige un effort intentionnel et du temps, et qui analyse/contrôle les biais. • La <i>pensée intuitive (automatique)</i> – pensée automatique et rapide, qui demande peu d'efforts et qui est influencée par les biais. |

| Thème | Contenu |
|---|--|
| <p>La fiabilité des processus cognitifs Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3. Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus. La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>La mémoire reconstructive : étudiez un exemple de mémoire reconstructive. La mémoire humaine n'est pas une copie conforme des événements mais plutôt une reconstruction susceptible d'être altérée au fil du temps, au moyen de discussions avec autrui et d'informations issues des médias. Les recherches montrent que le souvenir peut changer durant le stockage, le traitement et la récupération, en raison du traitement de schémas. Voici quelques exemples pertinents pour l'étude de la nature de la mémoire reconstructive (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la confabulation – un souvenir fondé sur un souvenir fabriqué, déformé ou mal interprété, souvent considéré comme vrai en dépit des preuves du contraire ; • le traitement par schémas – le traitement mnémorique fondé sur des connaissances préalables sous la forme de schémas susceptibles d'entraîner des déformations ; • les faux souvenirs – se rappeler un événement qui ne s'est jamais produit et croire qu'il est véridique. <p>Les biais dans la pensée et la prise de décision : étudiez un biais dans la pensée et la prise de décision. Les êtres humains s'appuient sur la pensée intuitive et empruntent des raccourcis cognitifs qui aboutissent à un certain nombre de partis pris qui ont fait l'objet de plusieurs recherches.</p> |

| Thème | Contenu |
|-------|---|
| | <p>Parmi les exemples qui seraient pertinents pour l'étude des facteurs intervenant dans la pensée et la prise de décision biaisées, signalons entre autres la pensée rationnelle par opposition à la pensée intuitive, l'heuristique, les algorithmes, l'ancrage, l'encadrement et la représentativité ainsi que les biais cognitifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le biais de confirmation – la tendance à privilégier les informations qui confirment ce que l'on croit déjà ; • la dissonance cognitive – un biais dit motivationnel selon lequel l'individu choisit et interprète l'information de manière à ce que ses cognitions soient cohérentes avec ses décisions et/ou son comportement ; • le biais d'optimisme – la tendance à penser que rien de mal ne vous arrivera jamais ; • l'attention sélective – la tendance à se concentrer sur une quantité limitée de stimuli parmi un grand nombre qui surviennent en même temps ; • les corrélations illusoire – la tendance à identifier incorrectement des corrélations là où il n'en existe pas (par exemple, dans les « théories implicites de la personnalité »). <p>Ces biais comprennent entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'heuristique : <ul style="list-style-type: none"> • l'ancrage, • la représentativité, • la disponibilité ; • les biais cognitifs : <ul style="list-style-type: none"> • le biais de confirmation, • le biais d'optimisme, • l'attention sélective, • les corrélations illusoire. |

| Thème | Contenu |
|--|---|
| <p>L'émotion et la cognition Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3.</p> | <p>L'influence des émotions sur les processus cognitifs : étudiez un exemple d'effet de l'émotion sur un processus cognitif. La recherche en psychologie et en neuroscience a révélé que les émotions et la cognition sont étroitement liées entre elles. Les souvenirs d'événements associés à une charge émotionnelle</p> |

| Thème | Contenu |
|---|---|
| <p>Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus.</p> <p>La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>présentent parfois une persistance et une vivacité que d'autres souvenirs semblent ne pas présenter. Mais, il semble que même des souvenirs particulièrement chargés d'émotions peuvent s'estomper au fil du temps.</p> <p>Voici quelques exemples pertinents pour l'étude des émotions et des processus mnémoniques (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les souvenirs éclairs ; • la théorie du cerveau émotionnel ; • l'influence de l'amygdale sur l'encodage en mémoire ; • l'appréciation ; • la mémoire dépendante de l'état. |

| Thème | Contenu |
|--|--|
| <p>Complément du NS : le traitement cognitif dans un monde technologique (numérique/moderne)</p> <p>La formulation des questions (au niveau de l'OE3) se base sur le thème et/ou les titres des contenus.</p> | <p>En se référant à des travaux de recherche, les élèves du NS doivent étudier les points suivants pour les trois thèmes de l'approche cognitive :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'influence (positive et négative) des technologies (numériques/modernes) sur les processus cognitifs ; • les méthodes utilisées pour étudier l'interaction entre les technologies et les processus cognitifs. |

Approche socioculturelle de la compréhension du comportement

L'approche socioculturelle du comportement examine :

- l'individu et le groupe (NM et NS) ;
- les origines culturelles du comportement et de la cognition (NM et NS) ;
- l'influence culturelle sur le comportement individuel (NM et NS) ;
- l'influence de la mondialisation sur le comportement individuel (NS uniquement).

Tous les thèmes examinent :

- le rôle des méthodes de recherche utilisées dans l'approche socioculturelle de la compréhension du comportement humain ;
- les considérations d'ordre éthique liées à la recherche dans l'approche socioculturelle de la compréhension du comportement humain.

L'approche socioculturelle du comportement explore le rôle des influences sociales et culturelles sur la formation de la pensée et du comportement humain. Un corpus croissant de recherches tenant compte de la composante culturelle a fait de la psychologie interculturelle et de la psychologie culturelle un sujet de

débat parmi les psychologues qui travaillent dans ce domaine. Les théories, les concepts et les recherches fournissent la base d'une compréhension plus nuancée de la diversité et de la complexité du comportement humain. Ceci est un point important dans le contexte de la mondialisation moderne où les questions liées à la migration et à l'intégration se posent de plus en plus souvent.

Des personnalités clés dans le domaine de la psychologie sociale moderne ont souvent utilisé des méthodes expérimentales comme procédé de prédilection pour comprendre la manière dont le contexte social influence les comportements, les identités, les attitudes et les cognitions. Toutefois, en étudiant l'acculturation du point de vue des relations entre groupes, l'on peut commencer à comprendre que les mêmes processus peuvent être observés dans l'interaction entre groupes culturels. Les psychologues sociaux et culturels utilisent aussi maintenant des méthodes de recherche qualitatives afin de mieux comprendre les relations entre les groupes ainsi que le processus d'acculturation.

| Thème | Contenu |
|--|---|
| <p>L'individu et le groupe Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3. Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus. La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>La théorie de l'identité sociale : étudiez la théorie de l'identité sociale. La théorie de l'identité sociale porte sur la manière dont l'individu se perçoit et s'évalue par rapport à des groupes. Selon la théorie de l'identité sociale, le sentiment qu'a l'individu concernant qui il est s'appuie sur son appartenance à des groupes sociaux. Étudiez l'élément suivant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les groupes sociaux</i> <p>La théorie cognitive sociale : étudiez la théorie cognitive sociale. La théorie cognitive sociale suggère que le comportement est façonné par les autres membres d'un groupe et acquis par l'observation ou l'imitation fondée sur les conséquences d'un comportement. Parmi les concepts de la théorie cognitive sociale, soulignons les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoefficacité ; • déterminisme réciproque ; • socialisation ; • apprentissage social/culturel. <p>La formation des stéréotypes et leurs effets sur le comportement : étudiez un exemple de développement des stéréotypes et son effet. Le stéréotype est une manière de penser généralisatrice et plutôt figée à propos d'un groupe d'individus. Les préjugés et la discrimination sont des exemples de stéréotypes qui influencent le comportement. La théorie de la menace du stéréotype suggère que les stéréotypes intériorisés sont susceptibles d'influencer négativement la perception de soi d'un individu et son comportement.</p> |

| Thème | Contenu |
|--|---|
| <p>Les origines culturelles du comportement et de la cognition</p> <p>Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3.</p> <p>Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus.</p> <p>La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>La culture et son influence sur le comportement et la cognition : étudiez un exemple de culture et son influence sur le comportement et la cognition.</p> <p>Les cultures sont composées d'un ensemble d'attitudes, de comportements et de symboles partagés par un grand nombre de personnes et habituellement transmis de génération en génération. Les <i>groupes culturels</i> sont caractérisés par des normes et des conventions différentes. Étudiez l'élément suivant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les groupes culturels</i> <p>Les dimensions culturelles : étudiez une dimension culturelle.</p> <p>Les dimensions culturelles ont trait aux valeurs des membres d'une société vivant au sein d'une culture particulière. Étudiez l'une des dimensions suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'individualisme / le collectivisme • L'évitement de l'incertitude • Le pouvoir / la distance • La masculinité / la féminité • Le long/court terme • L'orientation dans le temps • Le plaisir / la modération |

| Thème | Contenu |
|--|---|
| <p>L'influence culturelle sur le comportement individuel</p> <p>Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras). Les éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) apparaissant sous les titres des contenus ne seront pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3.</p> <p>Pour l'OE1 / l'OE2, la formulation des questions peut se baser sur les titres des thèmes, les titres des contenus (indiqués en caractères gras) et/ou des éléments spécifiques (indiqués en <i>italique</i>) présents sous les titres des contenus.</p> <p>La formulation des questions relatives aux considérations d'ordre éthique ou aux méthodes de recherche se base sur les titres des thèmes (indiqués en caractères gras) au niveau de l'OE1, de l'OE2 et de l'OE3.</p> | <p>L'enculturation : étudiez un effet de l'enculturation sur la cognition et le comportement humains.</p> <p>L'enculturation est le processus par lequel les individus apprennent les normes et les compétences nécessaires et appropriées dans le contexte de leur culture. Étudiez l'élément suivant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les normes</i> <p>L'acculturation : étudiez un effet de l'acculturation sur la cognition et le comportement humains.</p> <p>L'acculturation est le processus par lequel des individus changent du fait de leur contact avec d'autres cultures afin de s'assimiler à une nouvelle culture. Parmi les exemples pertinents pour l'étude de l'enculturation et de l'acculturation, soulignons l'universalisme / le relativisme et les perspectives étiques/émiques. Étudiez l'élément suivant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Assimilation/Assimiler</i> |

| Thème | Contenu |
|--|---|
| <p>Complément du NS : l'influence de la mondialisation sur le comportement individuel La formulation des questions (au niveau de l'OE3) se base sur le thème et/ou les titres des contenus.</p> | <p>En se référant à des travaux de recherche, les élèves du NS doivent étudier les points suivants pour les trois thèmes de l'approche socioculturelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'effet de l'interaction entre les influences locales et mondiales sur le comportement ; • les méthodes de recherche utilisées pour étudier l'influence de la mondialisation sur le comportement. |

Approches de la recherche sur le comportement

L'étude de la psychologie est fondée sur des preuves et a évolué grâce à un éventail d'approches différentes de la recherche, tant qualitatives que quantitatives. Au fur et à mesure que les élèves sont exposés à la recherche, il est important qu'ils comprennent les points forts et les limites des différentes approches afin de pouvoir évaluer de manière critique le rôle des recherches dans la compréhension du comportement humain. Poser des questions, contester les postulats et évaluer de manière critique les méthodes utilisées par les chercheurs sont des compétences qui font partie intégrante de l'étude de la psychologie. Ces compétences sont évaluées à l'aide du critère D (*pensée critique*) défini pour les compositions rédigées dans le cadre de la section B de l'épreuve 1 et de l'épreuve 2. Ceci est valable pour les élèves du NM et du NS.

Comprendre les approches de la recherche est également important du point de vue de la tâche d'évaluation interne, afin de concevoir, de mener, d'analyser et d'évaluer une étude expérimentale ainsi que d'en tirer des conclusions. Ceci est valable pour les élèves du NM et du NS.

Seuls les élèves du NS seront directement évalués sur leur compréhension des approches de la recherche, et ce, dans l'épreuve 3.

Méthodes de recherche

Il existe essentiellement deux grandes catégories de recherche (la recherche expérimentale et la recherche non expérimentale), qui utilisent des approches qualitatives et quantitatives. Il n'existe pas de hiérarchie entre ces approches. La méthode choisie dépendra des objectifs globaux et des objectifs spécifiques de la recherche. Aucune méthode n'est parfaite en soi et toutes les méthodes présentent leurs propres points forts et limites. Le chercheur choisit la ou les méthodes qui conviennent le mieux à une recherche en particulier.

Les approches de la recherche en psychologie peuvent être réductionnistes ou globales. Le comportement étant souvent le fruit d'interactions sociales, culturelles, cognitives et biologiques complexes, combiner les différentes approches dans la recherche sur le comportement est non seulement inévitable mais aussi souhaitable.

Méthodes de recherche

| Méthode qualitative | Méthode quantitative |
|--|---|
| Études de cas Observations naturalistes Entretiens : <ul style="list-style-type: none"> • non structurés ; • semi-structurés ; • en groupes de réflexion. | Expériences Expériences sur le terrain Quasi-expériences Expériences naturelles Recherche de corrélations Enquêtes |

Les éléments suivants sont des éléments de la recherche sur le comportement et dépendront de la méthode de recherche choisie.

| Plans de recherche | |
|---|---|
| Plan de recherche à paires appariées | Attribue au hasard un membre de la paire au groupe expérimental ou au groupe de contrôle. Les chercheurs peuvent appairer des individus sur la base de caractéristiques spécifiques, telles que l'appartenance ethnique ou l'âge. Les études sur les jumeaux sont un exemple de plan de recherche à paires appariées. |
| Plan de recherche à échantillonnages indépendants / mesures indépendantes | Utilise deux groupes distincts de participants. Par exemple, un groupe de participants compose le groupe de contrôle tandis que l'autre groupe est affecté à la modalité ou au traitement expérimental. |
| Plan de recherche à mesures répétées | Expose les participants à toutes les modalités ou formes de la variable indépendante. |

Hypothèse

Une hypothèse est une affirmation qui est vérifiable et réfutable sur la base des résultats d'une expérience ou d'une observation. L'hypothèse nulle (H_0) est une affirmation selon laquelle le traitement n'a aucun effet tandis que l'hypothèse alternative (H_1) est une affirmation selon laquelle le traitement a un effet sur la variable dépendante. Une des hypothèses est rejetée et l'autre est acceptée en fonction du résultat de la recherche.

Variables

Variable dépendante – Mesures générées par la manipulation de la variable indépendante.
 Variable indépendante – Facteur que l'expérimentateur manipule.

Techniques d'échantillonnage

Elles ont trait à la sélection des participants d'une étude. Voici quelques exemples de techniques d'échantillonnage :

- échantillonnage aléatoire ;
- échantillonnage de commodité ;
- échantillonnage de volontaires ;
- échantillonnage dirigé ;
- échantillonnage en boule de neige.

Normalisation/Contrôle

Il s'agit du procédé qui consiste à éliminer ou à contrôler tout facteur autre que la variable indépendante susceptible d'influencer les résultats de l'étude. Le moment et les modalités selon lesquelles ce procédé est appliqué dépendront de la méthode choisie pour produire l'information nécessaire.

Considérations d'ordre éthique

Elles sont d'une importance essentielle dans toute recherche en psychologie, quel qu'en soit le type. Veuillez consulter le chapitre « Directives éthiques » du présent guide ainsi que le matériel de soutien pédagogique pour en savoir plus sur les considérations d'ordre éthique en psychologie.

Analyse des données

Manière dont les chercheurs analysent les données au moyen de la présentation des données, de l'analyse inductive du contenu ou des statistiques.

Évaluation de la recherche

Évaluation des données de la recherche eu égard à :

- leur fiabilité ;
- leur validité (interne/externe) ;
- leur crédibilité ;
- leurs biais.

Biais

Les biais ont trait aux facteurs susceptibles d'influencer les résultats de l'étude. Ils incluent :

- le biais du chercheur ;
- le biais du participant ;
- le biais d'échantillonnage.

Tirer des conclusions

Il y a plusieurs manières de tirer des conclusions à propos de la recherche, notamment :

- la corrélation et la causalité ;
- la reproductibilité ;
- la généralisation en recherche quantitative ;
- la transférabilité en recherche qualitative ;
- la triangulation.

Contenu du programme – Options

Quatre options couvrent les domaines de la psychologie appliquée :

- la psychopathologie ;
- la psychologie du développement ;
- la psychologie de la santé ;
- la psychologie des relations humaines.

Les élèves du NM doivent étudier une option, tandis que les élèves du NS en étudieront deux.

Le tronc commun offre une vue d'ensemble, tandis que les options permettent aux élèves d'étudier un domaine spécialisé de la psychologie pour y appliquer ce qu'ils ont appris. Ce qui est appris dans le tronc commun constitue le fondement de l'apprentissage des options. Les options fournissent aux élèves l'occasion d'intégrer l'apprentissage dans un contexte appliqué. De plus, les options permettent d'explorer les différentes approches adoptées dans la recherche et de souligner les considérations d'ordre éthique et les sensibilités liées à un axe de recherche particulier.

Les options sont évaluées dans l'épreuve 2, qui contient trois sujets de composition par option. Les élèves du NM choisiront un sujet de composition sous une option, tandis que les élèves du NS choisiront deux sujets de composition sous deux options différentes. Les questions d'examen de l'épreuve 2 utilisent les mots-consignes au niveau de l'OE3 et sont formulées à l'aide du **titre du thème** et/ou des **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**). Les questions relatives à la recherche, aux considérations d'ordre éthique ou aux approches de la compréhension du comportement se rapporteront au **titre du thème**. Tous les éléments reliés par la conjonction « et » peuvent être reliés par « et/ou » dans les questions d'examen.

Les sujets de composition de l'épreuve 2 n'utiliseront que les mots-consignes correspondant à l'OE3, tels que présentés dans le tableau suivant.

| | |
|-----------------------|---|
| Opposer | Exposer les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer constamment à ces deux ou à tous ces éléments. |
| Discuter | Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et les conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates. |
| Évaluer | Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles. |
| Dans quelle mesure... | Considérer l'efficacité d'un argument ou d'un concept. Les opinions et les conclusions doivent être présentées clairement et étayées par des données appropriées et une argumentation solide. |

Chaque option est divisée en trois thèmes. Chaque option aura trois sujets de composition, un pour chaque thème de l'option, parmi lesquels les élèves devront choisir.

Psychopathologie

La psychopathologie s'intéresse au diagnostic, à l'explication et au traitement du comportement anormal.

Les trois thèmes de cette option sont :

- les facteurs qui influencent le diagnostic ;
- l'étiologie de la psychopathologie ;
- le traitement des troubles.

Chacun de ces thèmes doit s'inspirer de ce qui a été appris dans l'étude des approches biologique, cognitive et socioculturelle du comportement, le cas échéant. De plus, les élèves devront avoir l'occasion d'explorer les différentes approches adoptées dans la recherche et avoir conscience des considérations d'ordre éthique et de la sensibilité requise dans la discussion de cette matière. Il n'existe pas de définition claire de ce qu'est un comportement normal ou anormal. Les notions de « normal » et « anormal » changent au fil du temps et sont influencées par des facteurs tels que les biais cliniques, les normes sociales, le sexe, la culture et le statut socio-économique. Bien comprendre cela est essentiel pour cette option. C'est un élément important à considérer dans le cadre du diagnostic et des décisions concernant le traitement des troubles mais aussi lors de l'examen des facteurs à l'origine du comportement anormal.

En approfondissant les thèmes, les élèves peuvent examiner divers troubles ou se concentrer sur un seul trouble. Les deux sont des approches acceptables du contenu et présentent le même potentiel d'obtenir une bonne note à l'évaluation. Les troubles choisis pour expliquer et développer les thèmes doivent provenir des catégories suivantes :

- les troubles anxieux ;
- les troubles dépressifs ;
- le trouble obsessionnel-compulsif ;
- les troubles liés à des traumatismes et au stress ;
- les troubles de l'alimentation.

| Évaluation | Thème | Contenu |
|---|---|---|
| Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras) ; les concepts et les expressions peuvent être utilisés dans la formulation des questions d'évaluation. | Les facteurs qui influencent le diagnostic | La normalité et l'anormalité Les systèmes de classification Le rôle des biais cliniques dans le diagnostic La validité et la fiabilité du diagnostic |
| | L'étiologie de la psychopathologie | Les explications des troubles Les taux de prévalence et les troubles |
| | Le traitement des troubles | Les traitements biologiques Les traitements psychologiques Le rôle de la culture dans le traitement L'évaluation de l'efficacité des traitements |
| Éléments communs à l'ensemble des trois thèmes | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'intégration des approches biologique, cognitive et socioculturelle de la compréhension du comportement • Les méthodes de recherche utilisées pour comprendre le comportement | | |

| Évaluation | Thème | Contenu |
|--|-------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Les considérations d'ordre éthique | | |

Psychologie du développement

La psychologie du développement est l'étude des modalités et des raisons du changement du comportement et de la pensée des individus au fil du temps. Les trois thèmes de cette option sont :

- les influences sur le développement cognitif et social ;
- le développement d'une identité ;
- le développement en tant qu'apprenant.

La connaissance de l'influence des facteurs biologiques, sociaux et culturels sur le développement des individus est utile non seulement pour les familles mais aussi pour la garde d'enfants et l'éducation. Elle permet de créer des opportunités pour les enfants et les jeunes du monde entier. Ainsi, chacun de ces thèmes doit s'appuyer sur ce qui a été appris lors de l'étude des approches biologique, cognitive et socioculturelle du comportement, lorsque cela est approprié. De plus, les élèves doivent avoir l'occasion d'explorer les différentes approches adoptées dans la recherche et avoir conscience des considérations d'ordre éthique et de la sensibilité requise dans la discussion de cette matière.

La psychologie du développement concentre son étude sur les manières dont il est possible d'encourager ou de perturber le développement. Il est important de comprendre combien les expériences précoces peuvent influencer le développement ultérieur et qu'il existe des périodes critiques du développement. Les idées portant sur la résilience sont pertinentes dans cette option et peuvent aider à expliquer pourquoi certaines personnes sont affectées plus que d'autres par leurs expériences.

| Évaluation | Thème | Contenu |
|--|---|---|
| Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras) ; les concepts et les expressions peuvent être utilisés dans la formulation des questions d'évaluation. | Les influences sur le développement cognitif et social | Le rôle des pairs et du jeu Le traumatisme infantile et la résilience* La pauvreté / Le statut socio-économique |
| | Le développement d'une identité | L'attachement L'identité de genre et les rôles sociaux* Le développement de l'empathie et la théorie de l'esprit |
| | Le développement en tant qu'apprenant | Le développement cognitif Le développement du cerveau |
| Éléments communs à l'ensemble des trois thèmes <ul style="list-style-type: none"> • L'intégration des approches biologique, cognitive et socioculturelle de la compréhension du comportement • Les méthodes de recherche utilisées pour comprendre le comportement • Les considérations d'ordre éthique | | |

* Bien que ces éléments soient enseignés ensemble, les questions d'évaluation peuvent être formulées en scindant ces éléments. Par exemple, une question peut aussi bien porter sur le traumatisme infantile ou sur la résilience, ou sur le traumatisme infantile et la résilience, ou encore sur l'identité de genre ou les rôles sociaux, ou sur l'identité de genre et les rôles sociaux.

Psychologie de la santé

Plusieurs problèmes de santé résultent du mode de vie qui est imposé aux individus ou de celui qu'ils choisissent et, souvent, en dépit du fait que les risques sont bien connus du public. Comprendre la psychologie de la santé est important pour élaborer des stratégies de prévention. En outre, elle permet d'avoir une perception plus positive des choix sains. Les trois thèmes de cette option sont :

- les facteurs déterminants de la santé ;
- les problèmes de santé ;
- la promotion de la santé.

Chacun de ces thèmes doit utiliser les apprentissages issus de l'étude des approches biologique, cognitive et socioculturelle du comportement, le cas échéant. De plus, les élèves devront avoir l'occasion d'explorer les différentes approches adoptées dans la recherche et avoir conscience des considérations d'ordre éthique et de la sensibilité requise dans la discussion de cette matière.

Il est important que les psychologues de la santé prennent en compte les différences d'attitude envers le comportement lié à la santé ainsi que les variations de l'incidence des problèmes de santé lorsqu'il s'agit d'aider des individus ou d'examiner des manières de promouvoir la santé. En outre, les facteurs tels que le mode de vie et le contexte social peuvent influencer sur la santé et la maladie. Ainsi, un des objectifs de la psychologie de la santé est de promouvoir la compréhension du comportement qui mène à un mode de vie plus sain.

Lors de l'approfondissement des thèmes, les élèves peuvent examiner divers phénomènes liés à la santé ou se concentrer sur une seule question de santé. Les deux sont des approches acceptables du contenu et présentent le même potentiel d'obtenir une bonne note à l'évaluation. Les thèmes étudiés dans cette option doivent provenir d'un ou de plusieurs des points suivants :

- le stress ;
- la dépendance ;
- l'obésité ;
- la douleur chronique ;
- la santé sexuelle.

| Évaluation | Thème | Contenu |
|--|--|---|
| Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras) ; les concepts | Les facteurs déterminants de la santé | Le modèle biopsychosocial de la santé et du bien-être Les facteurs dispositionnels et les croyances concernant la santé* |

| Évaluation | Thème | Contenu |
|---|---------------------------------|--|
| et les expressions peuvent être utilisés dans la formulation des questions d'évaluation. | | Les facteurs de risque et de protection |
| | Les problèmes de santé | Les explications d'un ou de plusieurs problèmes de santé Les taux de prévalence d'un ou de plusieurs problèmes de santé |
| | La promotion de la santé | La promotion de la santé L'efficacité des programmes de promotion de la santé |
| <p>Éléments communs à l'ensemble des trois thèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intégration des approches biologique, cognitive et socioculturelle de la compréhension du comportement • Les méthodes de recherche utilisées pour comprendre le comportement • Les considérations d'ordre éthique | | |

* Bien que ces éléments soient enseignés ensemble, les questions d'évaluation peuvent être formulées en scindant ces éléments. Par exemple, une question peut tout aussi bien porter sur les facteurs dispositionnels ou les croyances concernant la santé, ou sur les facteurs dispositionnels et les croyances concernant la santé.

Psychologie des relations humaines

Les êtres humains sont des animaux sociaux qui dépendent les uns des autres pour leur bien-être. Cette option de psychologie sociale se concentre sur les relations humaines entre individus, dans des relations personnelles ou au sein de groupes. Les trois thèmes de cette option sont :

- les relations personnelles ;
- la dynamique des groupes ;
- la responsabilité sociale.

Chacun de ces thèmes doit utiliser les apprentissages issus de l'étude des approches biologique, cognitive et socioculturelle du comportement, lorsque cela est approprié. De plus, les élèves doivent avoir l'occasion d'explorer les différentes approches adoptées dans la recherche et avoir conscience des considérations d'ordre éthique et de la sensibilité requise dans la discussion de cette matière.

L'étude des relations humaines présente ses propres défis et il est tentant de simplifier à l'excès des questions sociales et psychologiques complexes. Une approche de l'étude des relations humaines est axée sur le rôle des hormones et des facteurs génétiques. Mais, elle offre une compréhension limitée de la manière dont les relations se développent. Les théoriciens de la cognition ont, eux aussi, contribué à la compréhension des relations par l'application de la théorie des schémas. Les psychologues sociaux, quant à eux, ont axé leurs travaux sur les croyances, la théorie de l'identité sociale et le rôle de la culture. Cependant, les principaux objectifs des psychologues sociaux sont de comprendre les complexités des

relations, d'améliorer les relations interpersonnelles, de promouvoir la responsabilité sociale et de réduire la violence. Dans ce sens, la crédibilité et la fiabilité des études ainsi que les considérations d'ordre éthique sont importantes à toutes les étapes de la recherche sur les relations humaines.

| Évaluation | Thème | Contenu |
|--|-----------------------------------|---|
| Pour l'OE3, la formulation des questions peut se baser sur le thème et/ou les titres des contenus (indiqués en caractères gras) ; les concepts et les expressions peuvent être utilisés dans la formulation des questions d'évaluation. | Les relations personnelles | La formation des relations personnelles Le rôle de la communication Les explications des raisons pour lesquelles les relations changent ou finissent |
| | La dynamique des groupes | La coopération et la compétition Le préjugé et la discrimination Les origines du conflit et la résolution de conflits |
| | La responsabilité sociale | L'effet « spectateur » Le comportement social positif La promotion du comportement social positif |
| Éléments communs à l'ensemble des trois thèmes <ul style="list-style-type: none"> • L'intégration des approches biologique, cognitive et socioculturelle de la compréhension du comportement • Les méthodes de recherche utilisées pour comprendre le comportement • Les considérations d'ordre éthique | | |

L'évaluation dans le Programme du diplôme

Généralités

L'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans le Programme du diplôme, elle a avant tout pour but de soutenir les objectifs pédagogiques fixés et de favoriser chez les élèves un apprentissage de qualité. L'évaluation externe et l'évaluation interne sont toutes deux utilisées dans le Programme du diplôme. Les examinateurs de l'IB notent ainsi les travaux dans le cadre de l'évaluation externe, tandis que les travaux destinés à l'évaluation interne sont notés par les enseignants, avant de faire l'objet d'une révision de notation externe par l'IB.

Deux types d'évaluation sont réalisés par l'IB.

- L'évaluation formative oriente l'enseignement et l'apprentissage. Elle fournit aux élèves et aux enseignants des commentaires utiles et précis, d'une part, sur le type d'apprentissage mis en œuvre et, d'autre part, sur la nature des points forts et des points faibles des élèves, afin de développer la compréhension et les compétences de ces derniers. L'évaluation formative peut également contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement, car elle peut fournir des informations permettant de mesurer les progrès réalisés pour atteindre les objectifs du cours.
- L'évaluation sommative donne une vue d'ensemble des connaissances acquises avant le cours et permet d'évaluer les progrès des élèves.

Dans le Programme du diplôme, l'évaluation est essentiellement de nature sommative et est utilisée afin de mesurer les progrès des élèves à la fin ou vers la fin du cours. Toutefois, de nombreux outils d'évaluation du cours peuvent également être utilisés de manière formative pendant la période d'enseignement et d'apprentissage ; cette pratique est même vivement recommandée. Un plan d'évaluation complet doit faire partie intégrante de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'organisation du cours. De plus amples renseignements sont fournis dans le document de l'IB intitulé *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*.

Le mode d'évaluation utilisé par l'IB est critérié et non pas normatif. Ce mode d'évaluation juge donc le travail des élèves par rapport à des critères d'évaluation définis et non par rapport au travail des autres élèves. La publication intitulée *Principes et pratiques de l'évaluation – Des évaluations de qualité à l'ère du numérique* contient de plus amples renseignements sur l'évaluation dans le cadre du Programme du diplôme.

Afin d'aider les enseignants dans la planification, l'enseignement et l'évaluation des cours du Programme du diplôme, des ressources variées sont mises à leur disposition sur le Centre de ressources pédagogiques ou en vente dans le magasin en ligne de l'IB (<https://store.ibo.org>). D'autres publications, telles que des spécimens d'épreuves et des barèmes de notation, du matériel de soutien pédagogique, des rapports pédagogiques et des descripteurs des notes finales, se trouvent également sur le Centre de ressources pédagogiques. Par ailleurs, des sujets d'examen des sessions précédentes et les barèmes de notation correspondants sont en vente dans le magasin en ligne de l'IB.

Méthodes d'évaluation

L'IB utilise différentes méthodes pour évaluer les travaux des élèves.

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont utilisés lorsque la tâche d'évaluation est dite « ouverte ». Chaque critère se concentre sur une compétence particulière que les élèves doivent pouvoir démontrer. Ainsi, si un objectif d'évaluation décrit ce que les élèves doivent être capables de faire, les critères d'évaluation décrivent de quelle manière et à quel niveau ils doivent le faire. L'utilisation des critères permet d'évaluer des réponses différentes et encourage leur variété. Chaque critère d'évaluation est composé d'un ensemble de descripteurs de niveaux classés par ordre hiérarchique. Chaque descripteur de niveaux équivaut à un ou plusieurs points. Chaque critère est utilisé indépendamment en suivant un modèle qui consiste à trouver le descripteur qui résume le mieux le niveau atteint (approche dite de meilleur ajustement). Le total des points attribuables peut varier d'un critère à l'autre selon leur importance. Les points ainsi attribués pour chaque critère sont ensuite additionnés pour arriver à la note totale du travail évalué.

Bandes de notation

Les bandes de notation présentent de manière détaillée les accomplissements attendus et servent de base à l'évaluation des travaux. Elles forment un critère global, qui est divisé en descripteurs de niveaux. À chaque descripteur de niveaux correspond une gamme de notes, ce qui permet de différencier les accomplissements des élèves. L'approche dite de meilleur ajustement est utilisée afin de déterminer quelle note en particulier doit être choisie parmi la gamme de notes proposées pour chaque descripteur de niveaux.

Barèmes de notation analytiques

Les barèmes de notation analytiques sont conçus pour les questions d'examen pour lesquelles un certain type de réponse ou une réponse spécifique sont attendus des élèves. Ces barèmes donnent aux examinateurs des instructions détaillées sur la manière de décomposer le total des points correspondant à chaque question pour noter différentes parties de la réponse.

Remarques à propos de la notation

Des remarques concernant la notation sont fournies pour certaines composantes d'évaluation notées selon des critères d'évaluation. Elles donnent des orientations sur la manière dont les critères d'évaluation s'appliquent aux exigences particulières d'une question.

Aménagements de la procédure d'évaluation à des fins d'inclusion

Des aménagements de la procédure d'évaluation peuvent être mis en place à des fins d'inclusion pour les candidats qui en ont besoin. Ces aménagements permettent à ces candidats d'avoir accès aux examens et de démontrer leur connaissance et leur compréhension des construits évalués.

Le document de l'IB intitulé *Candidats ayant des besoins en matière d'aménagement de la procédure d'évaluation* fournit des informations détaillées sur les aménagements de la procédure d'évaluation qui peuvent être faits à des fins d'inclusion pour les candidats ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage. Le document de l'IB intitulé *La diversité d'apprentissage et l'inclusion dans les programmes de l'IB* présente la position de l'IB en ce qui concerne les candidats ayant des besoins divers en matière d'apprentissage au sein des programmes de l'IB. Les documents de l'IB intitulés *Règlement général du Programme du diplôme* et *Procédures d'évaluation* du Programme du diplôme contiennent quant à eux des informations détaillées sur les aménagements pour les candidats affectés par des circonstances défavorables.

Responsabilités de l'établissement

Les établissements doivent s'assurer que les candidats ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage bénéficient d'aménagements raisonnables leur garantissant l'égalité de l'accès aux programmes de l'IB, conformément aux documents de l'IB intitulés *Candidats ayant des besoins en matière d'aménagement de la procédure d'évaluation* et *La diversité d'apprentissage et l'inclusion dans les programmes de l'IB*.

Résumé de l'évaluation – NM

Première évaluation en 2019

| Composante d'évaluation | Pondération |
|--|-------------|
| Évaluation externe (3 heures) | 75 % |
| Épreuve 1 (2 heures) Section A : trois questions à réponse brève sur les approches de la psychologie du tronc commun (27 points) Section B : un sujet de composition à choisir entre trois propositions sur les approches biologique, cognitive et socioculturelle du comportement (22 points) (Total : 49 points) | 50 % |
| Épreuve 2 (1 heure) Une question au choix parmi les trois proposées sur une option (22 points) | 25 % |
| Évaluation interne (20 heures) Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis soumise à une révision de notation externe effectuée par l'IB à la fin du cours. Étude expérimentale L'élève doit rédiger un rapport sur une étude expérimentale qu'il a entreprise. (22 points) | 25 % |

Résumé de l'évaluation – NS

Première évaluation en 2019

| Composante d'évaluation | Pondération |
|---|-------------|
| Évaluation externe (5 heures) | 80 % |
| Épreuve 1 (2 heures) Section A : trois questions à réponse brève sur les approches de la psychologie du tronc commun (27 points) Section B : un sujet de composition à choisir entre trois propositions sur les approches biologique, cognitive et socioculturelle du comportement. Un, deux ou tous les sujets de composition feront référence au thème supplémentaire du NS. (22 points) (Total : 49 points) | 40 % |
| Épreuve 2 (2 heures) Deux questions ; chaque question doit être choisie parmi les trois proposées pour chacune des deux options étudiées (Total : 44 points) | 20 % |
| Épreuve 3 (1 heure) Trois questions à réponse brève tirées d'une liste de six questions invariables sur les approches de la recherche (ces questions invariables sont publiées dans le présent guide) (24 points) | 20 % |
| Évaluation interne (20 heures) Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis soumise à une révision de notation externe effectuée par l'IB à la fin du cours. Étude expérimentale L'élève doit rédiger un rapport sur une étude expérimentale qu'il a entreprise. (22 points) | 20 % |

Évaluation externe

La section A de l'épreuve 1 et la question 3 de l'épreuve 3 sont évaluées à l'aide de bandes de notation.

La section B de l'épreuve 1 et l'épreuve 2 sont évaluées à l'aide de critères d'évaluation.

Les bandes de notation et les critères d'évaluation sont publiés dans le présent guide.

De plus, les questions 1 et 2 de l'épreuve 3 sont évaluées selon un barème de notation analytique suivant les exigences des questions. Les barèmes sont spécifiques à chaque examen.

Veuillez noter que tous les éléments reliés par la conjonction « et » dans le contenu du programme peuvent être reliés par « et/ou » dans les questions d'examen. Par exemple, « la pensée et la prise de décision » peut être formulé dans une question de la façon suivante : « la pensée et/ou la prise de décision ».

Critères d'évaluation externe – NM

Épreuve 1

Section A

La section A de l'épreuve 1 comprend trois questions à réponse brève utilisant les mots-consignes des objectifs d'évaluation 1 et 2, à savoir « décrire » (OE1), « résumer » (OE1) et « expliquer » (OE2). Les questions peuvent être formulées à l'aide du **thème** et des **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**) ou des contenus spécifiques (indiqués en *italique*) présents sous les titres des contenus. Les trois questions sont obligatoires. Chacune des questions est notée sur 9 points selon la grille d'évaluation ci-dessous, pour un total de 27 points.

| Bande de notation | Descripteurs de niveaux |
|-------------------|--|
| 0 | La réponse n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 3 | La réponse est d'une pertinence limitée ou ne fait que reformuler la question. La connaissance et la compréhension sont en majeure partie inexactes ou non pertinentes par rapport à la question. La recherche citée pour étayer la réponse est en grande partie non pertinente par rapport à la question et, si elle est pertinente, elle n'est pas développée. |
| 4 – 6 | La réponse est pertinente par rapport à la question mais ne satisfait pas aux exigences du mot-consigne. La connaissance et la compréhension sont exactes mais limitées. La réponse est étayée par une recherche appropriée dont l'élève fournit une description. |
| 7 – 9 | La réponse se concentre pleinement sur la question et satisfait aux exigences du mot-consigne. La connaissance et la compréhension sont exactes et traitent des principaux thèmes/problèmes identifiés dans la question. La réponse est étayée par une recherche appropriée qui est décrite et explicitement reliée à la question. |

Section B

La section B de l'épreuve 1 comprend trois sujets de composition et les élèves doivent en choisir un. La composition est notée sur un total de 22 points. Les mots-consignes de l'OE3 sont utilisés dans les sujets de composition. Les questions à réponse développée sont formulées à l'aide du **thème** et/ou des **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**). Les éléments spécifiques (indiqués en *italique*) apparaissant sous les titres des contenus ne sont pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3. Les questions relatives aux considérations d'ordre éthique et à la recherche sont formulées uniquement à l'aide des **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**). Tous les contenus reliés par la conjonction « et » dans le programme peuvent être reliés par « et/ou » dans les questions d'examen.

Toutes les questions de cette section sont formulées à l'aide des mots-consignes de l'OE3.

Les compositions sont évaluées à l'aide de la grille d'évaluation ci-dessous.

Grille d'évaluation pour la composition (total : 22 points)

Critère A – Concentration sur la question (2 points)

Pour comprendre les exigences de la question, les élèves doivent identifier le problème ou le point que soulève la question. Les élèves peuvent simplement identifier le problème en reformulant ou en analysant la question. Les élèves qui vont au-delà de cette étape en **expliquant** le problème montrent qu'ils comprennent les points ou les problèmes soulevés.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|--|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 | L'élève identifie le problème/point soulevé dans la question. |
| 2 | L'élève explique le problème/point soulevé dans la question. |

Critère B – Connaissance et compréhension (6 points)

Ce critère récompense les élèves qui démontrent leur connaissance et leur compréhension de domaines spécifiques de la psychologie. Il est important de récompenser toute connaissance et toute compréhension **pertinentes** qui **visent** à traiter la question et qui sont explicitées avec suffisamment de détails.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes mais limitées. La terminologie psychologique est utilisée avec des erreurs qui entravent la compréhension. |
| 3 – 4 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes mais peu élaborées. La terminologie psychologique est utilisée avec des erreurs mais celles-ci n'entravent pas la compréhension. |
| 5 – 6 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes et détaillées. La terminologie psychologique est utilisée de manière appropriée. |

Critère C – Utilisation de la recherche pour étayer la réponse (6 points)

La psychologie est fondée sur des preuves. Par conséquent, les élèves devront utiliser leur connaissance de la recherche pour étayer leurs arguments. Aucune recommandation n'a été faite quant au type et au nombre de recherches que la réponse doit comporter. Ainsi, ce qui importe c'est que la ou les recherches choisies soient **pertinentes** et utiles afin d'**étayer** la réponse. Il est préférable de citer une recherche qui présente avec pertinence les arguments de la réponse, plutôt que d'en citer plusieurs qui ne font que répéter plusieurs fois le même argument.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|--|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse cite un nombre limité de recherches psychologiques pertinentes. La ou les recherches sélectionnées ne font que répéter des arguments déjà présentés. |

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 3 – 4 | La réponse est étayée par des recherches psychologiques pertinentes qui sont expliquées en partie. La ou les recherches sélectionnées permettent d'élaborer une argumentation partielle. |
| 5 – 6 | La réponse est étayée par des recherches psychologiques pertinentes qui sont expliquées de manière approfondie. La ou les recherches sélectionnées sont utilisées de manière efficace pour élaborer l'argumentation. |

Critère D – Pensée critique (6 points)

Ce critère permet d'attribuer des points aux élèves qui font preuve d'esprit de recherche et de réflexion dans leur compréhension de la psychologie. Dans un certain nombre de domaines, les élèves peuvent faire preuve de pensée critique sur la connaissance et la compréhension qu'ils utilisent dans leurs réponses et sur la ou les recherches qu'ils utilisent pour les étayer. Les domaines de la pensée critique sont les suivants :

- plan de recherche et méthodologies ;
- triangulation ;
- postulats et biais ;
- preuves contradictoires ou autres théories ou explications ;
- marges d'incertitude.

Il n'existe pas de hiérarchie établie parmi ces domaines. En outre, il n'est pas nécessaire que tous ces domaines se retrouvent dans la réponse. De plus, les élèves peuvent être en mesure de critiquer de manière très limitée les méthodologies, par exemple, mais proposer une évaluation bien élaborée des marges d'incertitude, dans la même réponse. Ainsi, au moment d'attribuer des notes, il convient de procéder à une évaluation globale de leurs accomplissements dans ce critère.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|--|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse démontre une pensée critique limitée et est surtout descriptive. L'évaluation ou la discussion, le cas échéant, est superficielle. |
| 3 – 4 | La réponse présente des éléments de pensée critique mais est peu élaborée. L'évaluation ou la discussion des domaines les plus pertinents est amorcée, mais l'élaboration est insuffisante. |
| 5 – 6 | La réponse démontre de manière constante une pensée critique bien développée. L'évaluation ou la discussion des domaines pertinents est constamment bien élaborée. |

Critère E – Clarté et organisation (2 points)

Ce critère porte sur la capacité des élèves à présenter leurs réponses de manière claire et organisée. Ainsi, il ne sera pas nécessaire de relire une bonne réponse pour comprendre l'argumentation ou le fil de pensée qui la sous-tend.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 | La réponse présente un peu de clarté et d'organisation, mais ces traits ne se retrouvent pas dans l'ensemble de la réponse. |
| 2 | La réponse est claire et organisée, et ce, de manière constante. |

Épreuve 2

L'épreuve 2 comprend trois sujets de composition pour chaque option. Les élèves traitent un sujet de composition choisi sous l'option qu'ils ont étudiée. Tous les sujets de composition utilisent un mot-consigne de l'OE3. La composition est notée sur un total de 22 points. Les sujets de composition de l'épreuve 2 peuvent être en rapport avec la recherche, les considérations d'ordre éthique ou les approches, et ils sont formulés en utilisant les **titres des thèmes** (indiqués en caractères **gras**). Tous les contenus reliés par la conjonction « et » dans le programme peuvent être reliés par « et/ou » dans les questions d'examen.

Toutes les questions de cette épreuve sont formulées à l'aide des mots-consignes de l'OE3.

Les compositions sont évaluées à l'aide de la grille d'évaluation ci-dessous.

Grille d'évaluation pour la composition (total : 22 points)

Critère A – Concentration sur la question (2 points)

Pour comprendre les exigences de la question, les élèves doivent identifier le problème ou le point que soulève la question. Les élèves peuvent simplement identifier le problème en reformulant ou en analysant la question. Les élèves qui vont au-delà de cette étape en **expliquant** le problème montrent qu'ils comprennent les points ou les problèmes soulevés.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|--|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 | L'élève identifie le problème/point soulevé dans la question. |
| 2 | L'élève explique le problème/point soulevé dans la question. |

Critère B – Connaissance et compréhension (6 points)

Ce critère récompense les élèves qui démontrent leur connaissance et leur compréhension de domaines spécifiques de la psychologie. Il est important de récompenser toute connaissance et toute compréhension **pertinentes** qui **visent** à traiter la question et qui sont explicitées avec suffisamment de détails.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes mais limitées. La terminologie psychologique est utilisée avec des erreurs qui entravent la compréhension. |

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 3 – 4 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes mais peu élaborées. La terminologie psychologique est utilisée avec des erreurs mais celles-ci n'entravent pas la compréhension. |
| 5 – 6 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes et détaillées. La terminologie psychologique est utilisée de manière appropriée. |

Critère C – Utilisation de la recherche pour étayer la réponse (6 points)

La psychologie est fondée sur des preuves. Par conséquent, les élèves devront utiliser leur connaissance de la recherche pour étayer leurs arguments. Aucune recommandation n'a été faite quant au type et au nombre de recherches que la réponse doit comporter. Ainsi, ce qui importe c'est que la ou les recherches choisies soient **pertinentes** et utiles afin d'**étayer** la réponse. Il est préférable de citer une recherche qui présente avec pertinence les arguments de la réponse, plutôt que d'en citer plusieurs qui ne font que répéter plusieurs fois le même argument.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse cite un nombre limité de recherches psychologiques pertinentes. La ou les recherches sélectionnées ne font que répéter des arguments déjà présentés. |
| 3 – 4 | La réponse est étayée par des recherches psychologiques pertinentes qui sont expliquées en partie. La ou les recherches sélectionnées permettent d'élaborer une argumentation partielle. |
| 5 – 6 | La réponse est étayée par des recherches psychologiques pertinentes qui sont expliquées de manière approfondie. La ou les recherches sélectionnées sont utilisées de manière efficace pour élaborer l'argumentation. |

Critère D – Pensée critique (6 points)

Ce critère permet d'attribuer des points aux élèves qui font preuve d'esprit de recherche et de réflexion dans leur compréhension de la psychologie. Dans un certain nombre de domaines, les élèves peuvent faire preuve de pensée critique sur la connaissance et la compréhension qu'ils utilisent dans leurs réponses et sur la ou les recherches qu'ils utilisent pour les étayer. Les domaines de la pensée critique sont les suivants :

- plan de recherche et méthodologies ;
- triangulation ;
- postulats et biais ;
- preuves contradictoires ou autres théories ou explications ;
- marges d'incertitude.

Il n'existe pas de hiérarchie établie parmi ces domaines. En outre, il n'est pas nécessaire que tous ces domaines se retrouvent dans la réponse. De plus, les élèves peuvent être en mesure de critiquer de manière très limitée les méthodologies, par exemple, mais proposer une évaluation bien élaborée des marges d'incertitude, dans la même réponse. Ainsi, au moment d'attribuer des notes, il convient de procéder à une évaluation globale de leurs accomplissements dans ce critère.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse démontre une pensée critique limitée et est surtout descriptive. L'évaluation ou la discussion, le cas échéant, est superficielle. |
| 3 – 4 | La réponse présente des éléments de pensée critique mais est peu élaborée. L'évaluation ou la discussion des domaines les plus pertinents est amorcée, mais l'élaboration est insuffisante. |
| 5 – 6 | La réponse démontre de manière constante une pensée critique bien développée. L'évaluation ou la discussion des domaines pertinents est constamment bien élaborée. |

Critère E – Clarté et organisation (2 points)

Ce critère porte sur la capacité des élèves à présenter leurs réponses de manière claire et organisée. Ainsi, il ne sera pas nécessaire de relire une bonne réponse pour comprendre l'argumentation ou le fil de pensée qui la sous-tend.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 | La réponse présente un peu de clarté et d'organisation, mais ces traits ne se retrouvent pas dans l'ensemble de la réponse. |
| 2 | La réponse est claire et organisée, et ce, de manière constante. |

Critères d'évaluation externe – NS

Épreuve 1

Section A

La section A de l'épreuve 1 comprend trois questions à réponse brève utilisant les mots-consignes des objectifs d'évaluation 1 et 2, à savoir « décrire » (OE1), « résumer » (OE1) et « expliquer » (OE2). Les questions peuvent être formulées à l'aide du **thème** et des **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**) ou des contenus spécifiques (indiqués en *italique*) présents sous les titres des contenus. Les trois questions sont obligatoires. Chacune des questions est notée sur 9 points selon la grille d'évaluation ci-dessous, pour un total de 27 points.

| Bande de notation | Descripteurs de niveaux |
|-------------------|--|
| 0 | La réponse n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |

| Bande de notation | Descripteurs de niveaux |
|-------------------|--|
| 1 – 3 | La réponse est d'une pertinence limitée ou ne fait que reformuler la question. La connaissance et la compréhension sont en majeure partie inexactes ou non pertinentes par rapport à la question. La recherche citée pour étayer la réponse est en grande partie non pertinente par rapport à la question et, si elle est pertinente, elle n'est pas développée. |
| 4 – 6 | La réponse est pertinente par rapport à la question mais ne satisfait pas aux exigences du mot-consigne. La connaissance et la compréhension sont exactes mais limitées. La réponse est étayée par une recherche appropriée dont l'élève fournit une description. |
| 7 – 9 | La réponse se concentre pleinement sur la question et satisfait aux exigences du mot-consigne. La connaissance et la compréhension sont exactes et traitent des principaux thèmes/problèmes identifiés dans la question. La réponse est étayée par une recherche appropriée qui est décrite et explicitement reliée à la question. |

Section B

La section B de l'épreuve 1 comprend trois sujets de composition et les élèves doivent en choisir un. La composition est notée sur un total de 22 points. Les mots-consignes de l'OE3 sont utilisés dans les sujets de composition. Les questions à réponse développée sont formulées à l'aide du **thème** et/ou des **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**). Les éléments spécifiques (indiqués en *italique*) apparaissant sous les titres des contenus ne sont pas utilisés dans la formulation des questions pour l'OE3. Les questions relatives aux considérations d'ordre éthique et à la recherche sont formulées uniquement à l'aide des **titres des contenus** (indiqués en caractères **gras**). Tous les contenus reliés par la conjonction « et » dans le programme peuvent être reliés par « et/ou » dans les questions d'examen.

Toutes les questions de cette section sont formulées à l'aide des mots-consignes de l'OE3.

Les compositions sont évaluées à l'aide de la grille d'évaluation ci-dessous.

Grille d'évaluation pour la composition (total : 22 points)

Critère A – Concentration sur la question (2 points)

Pour comprendre les exigences de la question, les élèves doivent identifier le problème ou le point que soulève la question. Les élèves peuvent simplement identifier le problème en reformulant ou en analysant la question. Les élèves qui vont au-delà de cette étape en **expliquant** le problème montrent qu'ils comprennent les points ou les problèmes soulevés.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|--|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 | L'élève identifie le problème/point soulevé dans la question. |
| 2 | L'élève explique le problème/point soulevé dans la question. |

Critère B – Connaissance et compréhension (6 points)

Ce critère récompense les élèves qui démontrent leur connaissance et leur compréhension de domaines spécifiques de la psychologie. Il est important de récompenser toute connaissance et toute compréhension **pertinentes** qui **visent** à traiter la question et qui sont explicitées avec suffisamment de détails.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes mais limitées. La terminologie psychologique est utilisée avec des erreurs qui entravent la compréhension. |
| 3 – 4 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes mais peu élaborées. La terminologie psychologique est utilisée avec des erreurs mais celles-ci n'entravent pas la compréhension. |
| 5 – 6 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes et détaillées. La terminologie psychologique est utilisée de manière appropriée. |

Critère C – Utilisation de la recherche pour étayer la réponse (6 points)

La psychologie est fondée sur des preuves. Par conséquent, les élèves devront utiliser leur connaissance de la recherche pour étayer leurs arguments. Aucune recommandation n'a été faite quant au type et au nombre de recherches que la réponse doit comporter. Ainsi, ce qui importe c'est que la ou les recherches choisies soient **pertinentes** et utiles afin d'**étayer** la réponse. Il est préférable de citer une recherche qui présente avec pertinence les arguments de la réponse, plutôt que d'en citer plusieurs qui ne font que répéter plusieurs fois le même argument.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse cite un nombre limité de recherches psychologiques pertinentes. La ou les recherches sélectionnées ne font que répéter des arguments déjà présentés. |
| 3 – 4 | La réponse est étayée par des recherches psychologiques pertinentes qui sont expliquées en partie. La ou les recherches sélectionnées permettent d'élaborer une argumentation partielle. |
| 5 – 6 | La réponse est étayée par des recherches psychologiques pertinentes qui sont expliquées de manière approfondie. La ou les recherches sélectionnées sont utilisées de manière efficace pour élaborer l'argumentation. |

Critère D – Pensée critique (6 points)

Ce critère permet d'attribuer des points aux élèves qui font preuve d'esprit de recherche et de réflexion dans leur compréhension de la psychologie. Dans un certain nombre de domaines, les élèves peuvent faire preuve de pensée critique sur la connaissance et la compréhension qu'ils utilisent dans leurs réponses et sur la ou les recherches qu'ils utilisent pour les étayer. Les domaines de la pensée critique sont les suivants :

- plan de recherche et méthodologies ;
- triangulation ;
- postulats et biais ;
- preuves contradictoires ou autres théories ou explications ;
- marges d'incertitude.

Il n'existe pas de hiérarchie établie parmi ces domaines. En outre, il n'est pas nécessaire que tous ces domaines se retrouvent dans la réponse. De plus, les élèves peuvent être en mesure de critiquer de manière très limitée les méthodologies, par exemple, mais proposer une évaluation bien élaborée des marges d'incertitude, dans la même réponse. Ainsi, au moment d'attribuer des notes, il convient de procéder à une évaluation globale de leurs accomplissements dans ce critère.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse démontre une pensée critique limitée et est surtout descriptive. L'évaluation ou la discussion, le cas échéant, est superficielle. |
| 3 – 4 | La réponse présente des éléments de pensée critique mais est peu élaborée. L'évaluation ou la discussion des domaines les plus pertinents est amorcée, mais l'élaboration est insuffisante. |
| 5 – 6 | La réponse démontre de manière constante une pensée critique bien développée. L'évaluation ou la discussion des domaines pertinents est constamment bien élaborée. |

Critère E – Clarté et organisation (2 points)

Ce critère porte sur la capacité des élèves à présenter leurs réponses de manière claire et organisée. Ainsi, il ne sera pas nécessaire de relire une bonne réponse pour comprendre l'argumentation ou le fil de pensée qui la sous-tend.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 | La réponse présente un peu de clarté et d'organisation, mais ces traits ne se retrouvent pas dans l'ensemble de la réponse. |
| 2 | La réponse est claire et organisée, et ce, de manière constante. |

Épreuve 2

L'épreuve 2 comprend trois sujets de composition pour chaque option. Les élèves répondent à une question sous chacune des deux options étudiées. Tous les sujets de composition utilisent un mot-consigne de l'OE3. Chaque composition est notée sur un total de 22 points. Les sujets de composition de l'épreuve 2 peuvent être en rapport avec la recherche, les considérations d'ordre éthique ou les approches, et ils sont formulés en utilisant les **titres des thèmes** (indiqués en caractères **gras**). Tous les contenus reliés par la conjonction « et » dans le programme peuvent être reliés par « et/ou » dans les questions d'examen.

Toutes les questions de cette épreuve sont formulées à l'aide des mots-consignes de l'OE3.

Les compositions sont évaluées à l'aide de la grille d'évaluation ci-dessous.

Grille d'évaluation pour la composition (total : 22 points)

Critère A – Concentration sur la question (2 points)

Pour comprendre les exigences de la question, les élèves doivent identifier le problème ou le point que soulève la question. Les élèves peuvent simplement identifier le problème en reformulant ou en analysant la question. Les élèves qui vont au-delà de cette étape en **expliquant** le problème montrent qu'ils comprennent les points ou les problèmes soulevés.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|--|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 | L'élève identifie le problème/point soulevé dans la question. |
| 2 | L'élève explique le problème/point soulevé dans la question. |

Critère B – Connaissance et compréhension (6 points)

Ce critère récompense les élèves qui démontrent leur connaissance et leur compréhension de domaines spécifiques de la psychologie. Il est important de récompenser toute connaissance et toute compréhension **pertinentes** qui **visent** à traiter la question et qui sont explicitées avec suffisamment de détails.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes mais limitées. La terminologie psychologique est utilisée avec des erreurs qui entravent la compréhension. |
| 3 – 4 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes mais peu élaborées. La terminologie psychologique est utilisée avec des erreurs mais celles-ci n'entravent pas la compréhension. |
| 5 – 6 | La réponse démontre une connaissance et une compréhension pertinentes et détaillées. La terminologie psychologique est utilisée de manière appropriée. |

Critère C – Utilisation de la recherche pour étayer la réponse (6 points)

La psychologie est fondée sur des preuves. Par conséquent, les élèves devront utiliser leur connaissance de la recherche pour étayer leurs arguments. Aucune recommandation n'a été faite quant au type et au nombre de recherches que la réponse doit comporter. Ainsi, ce qui importe c'est que la ou les recherches choisies soient **pertinentes** et utiles afin d'**étayer** la réponse. Il est préférable de citer une recherche qui présente avec pertinence les arguments de la réponse, plutôt que d'en citer plusieurs qui ne font que répéter plusieurs fois le même argument.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|--|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse cite un nombre limité de recherches psychologiques pertinentes. La ou les recherches sélectionnées ne font que répéter des arguments déjà présentés. |
| 3 – 4 | La réponse est étayée par des recherches psychologiques pertinentes qui sont expliquées en partie. La ou les recherches sélectionnées permettent d'élaborer une argumentation partielle. |
| 5 – 6 | La réponse est étayée par des recherches psychologiques pertinentes qui sont expliquées de manière approfondie. La ou les recherches sélectionnées sont utilisées de manière efficace pour élaborer l'argumentation. |

Critère D – Pensée critique (6 points)

Ce critère permet d'attribuer des points aux élèves qui font preuve d'esprit de recherche et de réflexion dans leur compréhension de la psychologie. Dans un certain nombre de domaines, les élèves peuvent faire preuve de pensée critique sur la connaissance et la compréhension qu'ils utilisent dans leurs réponses et sur la ou les recherches qu'ils utilisent pour les étayer. Les domaines de la pensée critique sont les suivants :

- plan de recherche et méthodologies ;
- triangulation ;
- postulats et biais ;
- preuves contradictoires ou autres théories ou explications ;
- marges d'incertitude.

Il n'existe pas de hiérarchie établie parmi ces domaines. En outre, il n'est pas nécessaire que tous ces domaines se retrouvent dans la réponse. De plus, les élèves peuvent être en mesure de critiquer de manière très limitée les méthodologies, par exemple, mais proposer une évaluation bien élaborée des marges d'incertitude, dans la même réponse. Ainsi, au moment d'attribuer des notes, il convient de procéder à une évaluation globale de leurs accomplissements dans ce critère.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | La réponse démontre une pensée critique limitée et est surtout descriptive. L'évaluation ou la discussion, le cas échéant, est superficielle. |
| 3 – 4 | La réponse présente des éléments de pensée critique mais est peu élaborée. L'évaluation ou la discussion des domaines les plus pertinents est amorcée, mais l'élaboration est insuffisante. |
| 5 – 6 | La réponse démontre de manière constante une pensée critique bien développée. L'évaluation ou la discussion des domaines pertinents est constamment bien élaborée. |

Critère E – Clarté et organisation (2 points)

Ce critère porte sur la capacité des élèves à présenter leurs réponses de manière claire et organisée. Ainsi, il ne sera pas nécessaire de relire une bonne réponse pour comprendre l'argumentation ou le fil de pensée qui la sous-tend.

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 | La réponse présente un peu de clarté et d'organisation, mais ces traits ne se retrouvent pas dans l'ensemble de la réponse. |
| 2 | La réponse est claire et organisée, et ce, de manière constante. |

Épreuve 3

L'épreuve 3 concerne uniquement les élèves du NS. Il s'agit d'un examen se déroulant sur une heure, qui est axé sur les approches de la recherche. Les élèves doivent lire un document servant de stimulus, lequel peut utiliser des méthodes de recherche qualitatives ou quantitatives, ou un mélange des deux. En s'appuyant sur le document servant de stimulus, les élèves doivent répondre à trois questions, qui sont notées sur un total de 24 points. La question 1 est notée sur 9 points, chaque partie de cette question invariable valant 3 points. La question 2 est notée sur 6 points et la question 3 est notée sur 9 points.

Question 1

La question 1 comprendra **toutes** les parties suivantes et sera notée sur un total de 9 points. Dans chaque partie, la réponse à la question sera évaluée à l'aide d'un barème de notation analytique.

| Questions | Points |
|--|----------|
| <p>Identifiez la méthode de recherche utilisée et résumez deux caractéristiques de la méthode.</p> <ul style="list-style-type: none"> Un point est attribué si l'élève identifie correctement la méthode de recherche et jusqu'à deux points sont attribués si l'élève résume deux caractéristiques de cette méthode. | 3 |
| <p>Décrivez la méthode d'échantillonnage utilisée dans l'étude.</p> <ul style="list-style-type: none"> Un point est attribué si l'élève nomme correctement la méthode d'échantillonnage et jusqu'à deux points sont attribués si l'élève décrit avec précision au moins deux caractéristiques de cette méthode. | 3 |
| <p>Suggérez une méthode de recherche alternative ou supplémentaire qui pourrait être utilisée pour étudier l'objectif de l'étude originale, en fournissant une raison expliquant votre choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> Un point est attribué si l'élève nomme une méthode de recherche alternative ou supplémentaire et jusqu'à deux points sont attribués si l'élève fournit une raison pertinente, en expliquant pourquoi la méthode alternative ou supplémentaire a été sélectionnée. | 3 |

Question 2

La question 2 consistera en **une** des questions suivantes et sera notée sur un total de 6 points. Cette question sera évaluée à l'aide d'un barème de notation analytique.

| Questions | Points |
|--|----------|
| <p>Décrivez les considérations d'ordre éthique qui ont été appliquées dans l'étude et expliquez s'il était possible d'en appliquer d'autres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Un point est attribué pour chaque considération d'ordre éthique pertinente (décrite) qui a été appliquée dans l'étude, jusqu'à concurrence de trois points.• Un point est attribué pour chaque considération d'ordre éthique pertinente (expliquée) qu'il était possible d'appliquer, jusqu'à concurrence de trois points. | 6 |
| <p>Décrivez les considérations d'ordre éthique intervenant dans la présentation des résultats et expliquez les autres considérations d'ordre éthique qui pourraient être prises en compte lors de l'utilisation des conclusions de l'étude dans la pratique.</p> <ul style="list-style-type: none">• Un point est attribué pour chaque considération d'ordre éthique pertinente (décrite) qui intervient dans la présentation des résultats, jusqu'à concurrence de trois points.• Un point est attribué pour chaque considération d'ordre éthique pertinente (expliquée) qui pourrait être prise en compte lors de l'utilisation des conclusions de l'étude dans la pratique, jusqu'à concurrence de trois points. | 6 |

Question 3

La question 3 consistera en **une** des questions suivantes et sera notée sur un total de 9 points. Cette question sera évaluée à l'aide de la grille d'évaluation ci-après.

| Questions | Points |
|---|----------|
| Discutez la possibilité de généraliser/transférer* les conclusions de l'étude. | 9 |
| Discutez la manière dont un chercheur peut s'assurer de la crédibilité des résultats de l'étude. | 9 |
| Discutez la manière dont le chercheur qui mène l'étude pourrait éviter les biais. | 9 |

* Seul le terme pertinent (généraliser ou transférer) sera utilisé dans les examens, selon que la question se rapporte à une étude quantitative ou qualitative.

Grille d'évaluation pour la question 3

| Bande de notation | Descripteurs de niveaux |
|-------------------|---|
| 0 | La réponse n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 – 3 | La question est mal comprise et le point central n'est pas correctement identifié entraînant une argumentation non pertinente dans sa majeure partie. La réponse contient des références aux approches de la recherche majoritairement inexactes ou elles ne sont pas pertinentes dans le contexte de la question. |

| Bande de notation | Descripteurs de niveaux |
|-------------------|--|
| | La référence au document servant de stimulus s'appuie fortement sur des citations directement issues du texte. |
| 4 – 6 | La question est comprise mais la réponse n'est que partielle entraînant une argumentation limitée. La réponse contient des références aux approches de la recherche majoritairement exactes qui sont explicitement reliées à la question. Le document servant de stimulus est utilisé de manière appropriée mais limitée. |
| 7 – 9 | La question est comprise et la réponse se concentre sur le sujet de manière efficace et utilise des arguments précis traitant les exigences de la question. La réponse contient des références aux approches de la recherche exactes dans le cadre de la question et en décrit les points forts et les limites. Le document servant de stimulus est utilisé de manière efficace. |

Évaluation interne

But de l'évaluation interne

L'évaluation interne fait partie intégrante du cours et elle est obligatoire pour les élèves du NM et du NS. Elle leur permet de montrer leurs compétences et leurs connaissances, et d'approfondir des sujets qui les intéressent sans les contraintes de temps et les restrictions associées aux épreuves écrites. L'évaluation interne doit, dans la mesure du possible, faire partie de l'enseignement en classe et ne doit pas être une activité séparée menée à la fin du cours.

Les exigences de l'évaluation interne au NM et au NS sont identiques. Les élèves doivent examiner une étude publiée, une théorie ou un modèle pertinents pour leur apprentissage en psychologie, en menant une étude expérimentale, puis présenter les conclusions de leur étude. Les exigences sont expliquées de manière plus approfondie dans la description détaillée de l'évaluation interne.

Travail en groupe

Les élèves devront travailler au sein d'un groupe pour planifier et mener la recherche. La méthode de recherche, les sujets et le matériel ainsi que l'opérationnalisation des variables indépendantes et dépendantes seront définis par les membres du groupe lors de leur collaboration. Une fois les données produites, la collaboration prend fin. Chaque élève rédigera un rapport indépendamment des autres membres du groupe. Chaque élève analysera les données et tirera ses propres conclusions. Les élèves ne devront pas discuter des résultats avec les autres membres du groupe. De même, l'évaluation devra être réalisée indépendamment. Bien que certaines similitudes soient inévitables puisque les élèves se réfèrent aux mêmes données, il est important de leur rappeler les exigences en matière d'intégrité intellectuelle et les conséquences d'une mauvaise conduite. Le rapport doit respecter les directives éthiques dans tous ses aspects.

Le groupe doit être composé de deux élèves (minimum) à quatre élèves (maximum). Les élèves du NM et du NS peuvent travailler ensemble. Les élèves peuvent également opter pour une collaboration virtuelle avec un ou plusieurs autres élèves étudiant dans d'autres écoles du monde de l'IB. Ils peuvent également travailler avec un autre élève qui ne suit pas le cours de psychologie du Programme du diplôme. Il peut s'agir d'un élève qui suit un cours de psychologie auprès d'un autre prestataire ou bien d'un élève étudiant un cours connexe, tel qu'un cours de sciences naturelles ou de sciences sociales. Les élèves peuvent choisir les membres de leur groupe en se basant sur un intérêt commun ou ils peuvent rejoindre un groupe et décider plus tard du domaine qu'ils étudieront.

Évaluation du travail en groupe

La collaboration est un mode de travail authentique dans le domaine de la recherche. Mais, étant donné qu'il est difficile d'évaluer de manière parfaitement objective la contribution de chacun des membres de l'équipe, la présentation de la méthode recevra moins de points que les autres sections. L'évaluation de la méthode par l'élève (incluant les protocoles, les participants et le matériel) est le domaine où une compréhension claire de la recherche sera récompensée, étant donné qu'elle est menée indépendamment du groupe.

L'élève devra relever les points forts ainsi que les limites de la méthode lors de son évaluation. En effet, un bon plan de recherche offrira autant d'opportunités de commenter qu'un plan moins efficace. Toutefois, l'élève ne pourra obtenir les notes les plus élevées pour son évaluation que s'il est pleinement engagé dans la réflexion qui sous-tend la conception de la recherche.

Il est impératif que tous les élèves comprennent clairement la différence entre collaboration et collusion.

Temps alloué

L'évaluation interne fait partie intégrante du cours de psychologie. Elle correspond à 25 % de l'évaluation finale au NM et à 20 % de l'évaluation finale au NS. Cette pondération doit se refléter dans le temps alloué à l'enseignement des connaissances, des compétences et de la compréhension requises pour entreprendre le travail, de même que dans le temps total alloué pour effectuer le travail requis.

Il est recommandé d'attribuer au travail un total d'environ 20 heures au NM et au NS.

Ce volume horaire doit comprendre :

- le temps requis pour que l'enseignant explique aux élèves les exigences de la tâche d'évaluation interne ;
- la revue des directives éthiques pour le cours ;
- les heures de cours nécessaires pour permettre aux élèves de travailler sur la composante d'évaluation interne et poser des questions ;
- la collaboration en groupes ;
- la consultation avec les groupes (ou avec les élèves individuellement, le cas échéant) ;
- le temps nécessaire pour mesurer les progrès effectués et vérifier l'authenticité du travail.

Direction des travaux et authenticité

Le rapport soumis à l'évaluation interne doit être le fruit du travail personnel de l'élève. Cependant, l'enseignant doit jouer un rôle important, tant durant l'étape de planification du travail que durant l'exécution du travail soumis à l'évaluation interne. Il lui incombe de s'assurer que les élèves connaissent :

- les exigences concernant le type de travail qui sera soumis à l'évaluation interne ;
- les directives éthiques du cours de psychologie et les directives de l'IB en matière d'intégrité intellectuelle ;
- les critères d'évaluation. Les élèves doivent comprendre que le travail sera évalué et qu'il doit bien tenir compte de ces critères.

Les enseignants et les élèves doivent discuter ensemble des travaux évalués en interne. Les élèves doivent être incités à entamer des discussions avec l'enseignant pour obtenir des conseils et des informations, et ils ne doivent pas être pénalisés pour cela. Dans le cadre du processus d'apprentissage, les enseignants doivent donner des conseils aux élèves sur **une** version préliminaire du travail qu'ils auront lue au préalable. Ces conseils prodigués oralement ou par écrit doivent guider les élèves sur la façon dont ils peuvent améliorer leur travail. Toutefois, les enseignants ne doivent pas modifier la version préliminaire. La version rendue par la suite aux enseignants devra être la version définitive soumise à l'évaluation.

Une fois qu'un élève a remis la version définitive de son travail de manière officielle, il ne peut plus faire marche arrière. Les enseignants sont chargés de s'assurer que tous leurs élèves comprennent la signification et l'importance fondamentales des concepts liés à l'intégrité intellectuelle, et plus particulièrement des concepts d'authenticité et de propriété intellectuelle. L'exigence selon laquelle l'authenticité des travaux doit être confirmée s'applique aux travaux de tous les élèves, et non pas uniquement aux échantillons de travaux soumis à l'IB pour la révision de notation. Pour obtenir de plus amples informations, veuillez consulter les publications de l'IB intitulées *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB* et *Le Programme du diplôme : des principes à la pratique* ainsi que les articles pertinents du document *Règlement général du Programme du diplôme*.

L'authenticité du travail peut être vérifiée en discutant avec l'élève du contenu de son travail et en examinant en détail un ou plusieurs des éléments suivants :

- le projet initial de l'élève ;
- la version préliminaire du travail écrit ;
- les références bibliographiques ;
- le style d'écriture, en comparaison avec d'autres travaux de l'élève ;
- une analyse du travail au moyen d'un service en ligne spécialisé dans la détection du plagiat, tel que <http://www.turnitin.com>.

Un même travail ne peut être remis pour satisfaire aux exigences de l'évaluation interne et du mémoire.

Exigences et recommandations

Les approches de la recherche étudiées dans le tronc commun portent sur quelques-unes des principales méthodes que les élèves sont susceptibles de rencontrer au cours de leurs études de psychologie. Toutefois, aux fins de l'évaluation interne, les élèves sont tenus de travailler en utilisant exclusivement la méthode expérimentale.

Choix du thème

Pour les élèves, l'expérience est une occasion d'explorer un domaine qui les intéresse, d'enrichir leurs études et de stimuler leur curiosité. Les points suivants pourront les aider à choisir un thème.

- Le thème peut provenir de n'importe quel domaine de la psychologie.
- La théorie ou le modèle sur lequel s'appuie la recherche doit se trouver dans une publication à comité de lecture.
- Il est important de clarifier le lien entre l'étude ou le modèle utilisé et les objectifs globaux et spécifiques que les élèves fixent pour leur étude expérimentale.
- La pertinence de l'étude expérimentale, c'est-à-dire la raison pour laquelle elle est menée, doit également être précisée.

Approches de l'étude expérimentale

La méthode expérimentale explore les relations entre deux variables afin d'étayer une hypothèse de cause à effet. Les deux variables sont :

- la variable indépendante, qui est la variable manipulée par les expérimentateurs ;
- la variable dépendante, qui est la variable mesurée.

Tous les autres facteurs susceptibles d'influencer la variable dépendante doivent être contrôlés autant que possible. L'étude servant de référence peut guider les élèves à adopter des contrôles adéquats. Elle peut également être adaptée de manière à convenir au contexte dans lequel les élèves travaillent.

Approches de la variable indépendante

Il est important de n'avoir qu'une seule variable indépendante dans l'étude expérimentale.

La variable indépendante est celle qui est manipulée par les expérimentateurs. Les élèves doivent choisir le nombre et la nature des modalités sur la base de l'étude sur laquelle s'appuie leur étude expérimentale.

Les élèves peuvent mener une étude expérimentale simple, auquel cas la variable indépendante présentera deux modalités.

L'étude sur laquelle s'appuie l'étude expérimentale peut présenter plusieurs modalités de la variable indépendante. Les élèves peuvent choisir de reproduire toutes les modalités ou de simplifier l'étude expérimentale et choisir deux modalités pour leur propre étude expérimentale.

Les modalités détaillées selon lesquelles la variable indépendante est opérationnalisée peuvent également être différentes par rapport à l'étude de référence. Par exemple, les élèves peuvent choisir des mots différents pour composer une liste de mots, ou un type de musique différent convenant mieux à leurs propres conditions. Ce qui importe c'est que le lien entre l'étude et leur propre étude expérimentale demeure clair.

Les variables qui s'appuient sur des caractéristiques préexistantes des participants ne conviennent pas à l'évaluation interne. Les variables qui ne sont pas des variables indépendantes acceptables comprennent notamment :

- le sexe (par exemple, comparer les résultats de participantes à ceux de participants) ;
- l'âge (par exemple, comparer les résultats de participants âgés de 10 ans à ceux de participants âgés de 18 ans) ;
- la langue maternelle (par exemple, comparer les résultats de locuteurs natifs de langue française à ceux de locuteurs natifs de langue chinoise) ;
- la culture (par exemple, comparer les résultats de participants afro-antillais à ceux de participants suédois) ;
- le niveau d'instruction (par exemple, comparer les résultats de participants de 5^e année à ceux de participants de 11^e année) ;
- le statut socio-économique (par exemple, comparer des participants pauvres à des participants riches) ;
- la préférence manuelle (par exemple, comparer des participants gauchers à des participants droitiers).

Bien que ces variables puissent intéresser les élèves, elles ne peuvent pas être manipulées dans le cadre de l'évaluation interne. Si une variable de ce type est définie comme variable indépendante, l'étude expérimentale ne répondra pas aux exigences et n'obtiendra pas de points.

En outre, les études expérimentales impliquant les éléments suivants ne sont pas acceptables et n'obtiendront pas de points :

- les placébos ;
- l'ingestion ou l'inhalation (par exemple, aliments, boissons, cigarettes, drogues) ;
- la privation (par exemple, la privation de sommeil ou de nourriture).

La variable dépendante est la variable mesurée. Dans ce domaine, il existe également différentes approches.

- Les élèves peuvent reproduire l'opérationnalisation de la variable dépendante utilisée dans l'étude sur laquelle leur étude expérimentale est fondée.
- Les élèves peuvent adapter l'opérationnalisation de la variable dépendante à leurs propres circonstances ou ressources. Par exemple, ils peuvent modifier le nombre et le type de mesures enregistrées. Ils peuvent également utiliser une variable dépendante totalement différente, à condition que le lien entre l'étude et leur propre étude expérimentale demeure clair et puisse être justifié.

De plus, les élèves peuvent choisir de modifier la méthode de l'étude de plusieurs façons, pour en améliorer l'adéquation par rapport au contexte dans lequel ils travaillent. Ainsi, les élèves peuvent modifier :

- la nature des participants, étant donné que les participants les plus probables pour une étude expérimentale scolaire sont d'autres élèves ;
- le nombre de participants impliqués. L'étude peut avoir eu accès à un nombre de participants impossible à reproduire dans un établissement scolaire. L'étude peut également avoir utilisé un plan de recherche à paires appariées qui ne peut pas être reproduit dans l'établissement car il y a trop peu de participants parmi lesquels choisir, ce qui rend l'appariement problématique.

Les critères de notation sont conçus de manière à autoriser un certain degré de flexibilité et la note maximale peut être obtenue si les variations présentées ci-dessus sont appliquées. Des exemples de travaux d'élèves ainsi que des recommandations supplémentaires concernant la conduite de l'étude expérimentale soumise à l'évaluation interne sont fournis dans le matériel de soutien pédagogique.

Analyse

Les données recueillies doivent être présentées de manière adéquate. Les données brutes doivent être reprises en annexe. Les données doivent être analysées relativement aux :

- statistiques descriptives, afin de mettre en évidence la variation et la distribution des données ;
- statistiques inférentielles, afin de tirer des conclusions sur le caractère significatif des données produites, du point de vue de l'étayage de l'hypothèse. La relation de cause à effet doit être traitée avec précaution et les conclusions doivent être provisoires.

Évaluation

L'évaluation de l'étude expérimentale doit se concentrer sur :

- les limites de la méthode – Les facteurs susceptibles d'avoir eu une influence sur l'issue de l'étude expérimentale mais qui ne pouvaient pas être évités (l'erreur humaine ou les accidents et omissions qui auraient pu être évités avec un peu de prévoyance et de planification ne sont pas acceptés en tant que limites) ;

- les suggestions d'amélioration de la méthode permettant de produire un plus grand nombre de données ou des données plus efficaces permettant d'atteindre une conclusion plus rigoureuse. Elles peuvent être fondées sur les limites identifiées ou proposées sur la base d'un nouveau regard sur le plan de recherche expérimentale.

Présentation

Les éléments suivants doivent apparaître sur la page de titre du rapport :

- le titre de la recherche ;
- le code du candidat (code alphanumérique, par exemple, XYZ123) ;
- les codes de tous les candidats membres du groupe ;
- la date complète (jour, mois, année) du dépôt du rapport ;
- le nombre de mots.

Le rapport doit compter entre 1 800 et 2 200 mots et inclure les éléments suivants :

- une introduction ;
- une exploration ;
- une analyse ;
- une évaluation ;
- des références bibliographiques (à ne pas inclure dans le nombre de mots).
 - Les références bibliographiques ne sont pas évaluées mais doivent être incluses pour répondre aux exigences liées à l'intégrité intellectuelle. Ne pas référencer les idées d'autrui qui sont incluses dans un travail constitue un cas de mauvaise conduite. Si un travail remis à l'IB en vue d'une évaluation constitue un cas de mauvaise conduite, l'élève concerné n'obtiendra pas de note finale dans la matière.

Les annexes ne sont pas prises en compte dans le nombre de mots mais doivent être maintenues à un nombre minimum de mots. Les annexes doivent comprendre :

- les données brutes sous forme de tableaux ;
- les documents imprimés comportant les calculs et/ou les résultats issus de logiciels statistiques **ou** les calculs effectués en vue de l'analyse ;
- le formulaire de consentement (non rempli) ;
- la copie des directives normalisées et des notes du compte rendu ;
- tout matériel supplémentaire.

Les élèves doivent suivre les directives éthiques tout au long de la planification et de la réalisation de l'étude expérimentale ainsi que dans le rapport soumis à l'évaluation interne.

Utilisation des critères d'évaluation interne

L'évaluation interne se base sur un certain nombre de critères définis. Chaque critère d'évaluation comprend des descripteurs définissant des niveaux d'accomplissement spécifiques auxquels correspond une gamme de notes. Bien que les descripteurs de niveaux portent sur les aspects positifs du travail, la notion d'échec peut être incluse dans la description des niveaux les plus bas.

Les enseignants doivent évaluer les travaux remis pour l'évaluation interne au NS et au NM à l'aide des critères d'évaluation, en utilisant les descripteurs de niveaux.

- Les critères d'évaluation sont identiques pour le NS et le NM.
- Le but consiste à trouver, pour chaque critère, le descripteur qui correspond le mieux au niveau du travail à l'aide du modèle de meilleur ajustement. Ce modèle consiste à effectuer un ajustement, lorsqu'un travail présente des aspects du critère à des niveaux différents. La note attribuée doit refléter le plus possible l'accomplissement dans son ensemble par rapport au critère. Il n'est pas nécessaire que tous les aspects du descripteur de niveaux soient présents pour que la ou les notes correspondantes soient attribuées.
- Lorsqu'ils évaluent le travail d'un élève, les enseignants doivent, pour chaque critère, lire les descripteurs de niveaux jusqu'à ce qu'ils atteignent celui qui décrit le mieux le travail évalué. Si un travail semble se situer entre deux descripteurs, les enseignants doivent les relire et choisir celui qui est le plus approprié au travail de l'élève.
- Lorsqu'un niveau contient une gamme de notes, les enseignants doivent donner les notes les plus élevées si le travail de l'élève démontre les qualités décrites dans une large mesure ; la qualité du travail est alors très proche du niveau supérieur. Les enseignants doivent donner les points les plus bas si le travail de l'élève ne démontre les qualités décrites que dans une moindre mesure ; la qualité du travail est alors proche du niveau inférieur.
- Seuls des nombres entiers peuvent être utilisés ; les notes partielles, c'est-à-dire les fractions et les décimales, ne sont pas acceptées.
- Les enseignants ne doivent pas penser en termes de réussite ou d'échec mais plutôt chercher à déterminer le descripteur adéquat pour chaque critère d'évaluation.
- Les descripteurs les plus élevés ne correspondent pas nécessairement à un travail parfait et doivent être à la portée des élèves. Les enseignants ne doivent pas hésiter à choisir les extrêmes s'ils décrivent adéquatement le niveau du travail évalué.
- Un élève qui a atteint un niveau élevé pour un critère donné n'atteindra pas nécessairement un niveau élevé pour les autres critères. De même, l'atteinte d'un niveau peu élevé pour un critère donné n'implique pas nécessairement que le travail atteindra un niveau peu élevé pour les autres critères. Les enseignants ne doivent pas s'attendre à voir l'évaluation de l'ensemble des élèves suivre une distribution particulière des points.
- Il est recommandé de mettre les critères d'évaluation à la disposition des élèves.

Utilisation des bandes de notation pour l'évaluation interne

Des bandes de notation ont été définies pour l'évaluation interne. Chaque bande de notation comprend des descripteurs définissant des niveaux d'accomplissement spécifiques pour un travail dans son ensemble, auxquels correspond un éventail de notes appropriées. Bien que les descripteurs de niveaux portent sur les aspects positifs du travail, la notion d'échec peut être incluse dans la description des niveaux les plus bas.

Les enseignants doivent évaluer les travaux remis pour l'évaluation interne au NS et au NM à l'aide des bandes de notation en utilisant les descripteurs de niveaux.

- Les bandes de notation sont identiques pour le NM et le NS.
- Le but consiste à trouver le descripteur qui correspond le mieux au niveau du travail, à l'aide du modèle de meilleur ajustement. Ce modèle consiste à effectuer un ajustement lorsqu'un travail présente des aspects d'une bande de notation à des niveaux différents. La note attribuée doit refléter le mieux possible l'accomplissement dans son ensemble par rapport à la bande de notation. Il n'est pas nécessaire que tous les aspects du descripteur de niveaux soient présents pour que la ou les notes correspondantes soient attribuées.
- Lorsqu'ils évaluent le travail d'un élève, les enseignants doivent lire les descripteurs de niveaux jusqu'à ce qu'ils atteignent celui qui décrit le mieux le travail évalué. Si un travail semble se situer entre deux descripteurs, les enseignants doivent les relire et choisir celui qui est le plus approprié au travail de l'élève.
- Il existe une gamme de points dans chaque niveau. Les enseignants doivent donner les points les plus élevés si le travail de l'élève démontre manifestement les qualités décrites ; dans ce cas, le travail est proche d'atteindre le niveau supérieur. Les enseignants doivent donner les points les plus bas si le travail de l'élève ne démontre les qualités décrites que dans une moindre mesure ; la qualité du travail est alors proche du niveau inférieur.
- Seuls des nombres entiers peuvent être utilisés ; les notes partielles, c'est-à-dire les fractions et les décimales, ne sont pas acceptées.
- Les enseignants ne doivent pas penser en termes de réussite ou d'échec, mais plutôt chercher à déterminer le descripteur adéquat pour chaque bande de notation.
- Les descripteurs les plus élevés ne correspondent pas nécessairement à un travail parfait et doivent être à la portée des élèves. Les enseignants ne doivent pas hésiter à choisir les extrêmes s'ils décrivent adéquatement le niveau du travail évalué.
- Il est recommandé de mettre les bandes de notation à la disposition des élèves.

Critères d'évaluation interne (NM et NS)

La tâche est évaluée de la même manière pour tous les élèves du NM et du NS à l'aide des critères suivants.

I. Introduction (6 points)

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|--|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | L'objectif de la recherche est indiqué mais sa pertinence n'est pas établie. |

| | |
|--------|--|
| | La théorie ou le modèle sur lequel s'appuie la recherche de l'élève est identifié(e), mais la description est incomplète ou contient des erreurs. L'hypothèse nulle ou l'hypothèse de recherche est indiquée, mais elle n'identifie pas correctement la variable indépendante ou la variable dépendante. |
| 3 – 4 | L'objectif de la recherche est indiqué et sa pertinence est établie mais n'est pas expliquée. La théorie ou le modèle sur lequel s'appuie la recherche de l'élève est décrit(e), mais le lien avec la recherche de l'élève n'est pas expliqué. La variable indépendante et la variable dépendante sont indiquées de manière correcte dans l'hypothèse nulle ou l'hypothèse de recherche, mais elles ne sont pas opérationnalisées. |
| 5 – 6 | L'objectif de la recherche est indiqué et sa pertinence est expliquée. La théorie ou le modèle sur lequel s'appuie la recherche de l'élève est décrit(e) et le lien avec la recherche de l'élève est expliqué. La variable indépendante et la variable dépendante sont indiquées et opérationnalisées dans l'hypothèse nulle ou l'hypothèse de recherche. |
| Points | Commentaires |
| | |

II. Exploration (4 points)

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | Le plan de recherche est décrit. La technique d'échantillonnage est décrite. Les caractéristiques des participants sont décrites. Les variables contrôlées sont décrites. Le matériel utilisé est décrit. |
| 3 – 4 | Le plan de recherche est expliqué. La technique d'échantillonnage est expliquée. Le choix des participants est expliqué. Les variables contrôlées sont expliquées. Le choix du matériel est expliqué. |
| Points | Commentaires |
| | |

III. Analyse (6 points)

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | Seules les statistiques descriptives ou inférentielles sont appliquées. La technique de représentation graphique choisie est correcte mais le graphique ne vérifie ni ne réfute l'hypothèse. Les résultats ne sont pas indiqués de manière claire. |
| 3 – 4 | Des statistiques descriptives et inférentielles appropriées sont appliquées, mais avec des erreurs. Le graphique réfute ou vérifie l'hypothèse, mais contient des erreurs. Les résultats statistiques sont indiqués mais ne sont pas interprétés dans le cadre des données ou ne sont pas reliés à l'hypothèse. |
| 5 – 6 | Des statistiques descriptives et inférentielles sont appliquées correctement et avec précision. Le graphique est correctement présenté et réfute ou vérifie l'hypothèse. |

| | |
|--------|---|
| | Les résultats statistiques sont interprétés dans le cadre des données et sont reliés à l'hypothèse. |
| Points | Commentaires |
| | |

IV. Évaluation (6 points)

| Points | Descripteurs de niveaux |
|--------|---|
| 0 | Aucun des niveaux décrits par les descripteurs ci-dessous n'a été atteint. |
| 1 – 2 | Les résultats de la recherche de l'élève sont décrits sans référence à la théorie ou au modèle qui sous-tend la recherche. Les points forts et les limites du plan de recherche, de l'échantillonnage ou de la procédure sont indiqués mais ne sont pas pertinents pour l'hypothèse. Une ou plusieurs modifications sont énoncées. |
| 3 – 4 | Les résultats de la recherche de l'élève sont décrits avec des références à la théorie ou au modèle qui sous-tend la recherche. Les points forts et les limites du plan de recherche, de l'échantillonnage ou de la procédure sont indiqués, décrits et pertinents pour la recherche. Des modifications sont décrites mais ne sont pas explicitement liées aux limites de la recherche menée par l'élève. |
| 5 – 6 | Les résultats de la recherche de l'élève sont discutés avec des références à la théorie ou au modèle qui sous-tend la recherche. Les points forts et les limites du plan de recherche, de l'échantillonnage ou de la procédure sont indiqués, expliqués et pertinents pour la recherche. Des modifications sont explicitement reliées aux limites de la recherche menée par l'élève et pleinement justifiées. |
| Points | Commentaires |
| | |

Directives éthiques

L'étude expérimentale menée par l'élève en vue de l'évaluation interne doit respecter les directives éthiques énoncées ci-dessous.

- Aucune étude expérimentale qui est source d'anxiété, de stress, de souffrance ou de gêne chez ses participants ne saurait être autorisée. Les études expérimentales qui impliquent la tromperie, la conformité, l'obéissance ou toute autre forme de préjudice ne sont pas autorisées. L'étude expérimentale doit tenir compte des sensibilités de l'établissement, de la communauté et du pays dans lesquels elle a lieu.
- Toute étude expérimentale qui implique une tromperie injustifiée, une participation involontaire ou une invasion de la vie privée, ce qui comprend l'utilisation inappropriée des technologies de l'information et de la communication (TIC), du courrier électronique et d'Internet, doit être évitée. Dans des cas très rares, de telles infractions ne peuvent être évitées et il faut alors obtenir l'approbation d'autres psychologues expérimentés avant de procéder à l'étude.
 - Il est possible d'autoriser l'usage de la tromperie partielle pour certaines études expérimentales où la pleine connaissance de l'expérience affecterait radicalement les résultats. Ces expériences sont permises à condition de ne pas nuire aux participants et que ceux-ci en soient pleinement informés lors de l'information sur les résultats, à la fin de la recherche. Les participants conservent le droit de retirer leurs données, à ce moment-là. Les études portant sur la conformité ou l'obéissance constituent la seule exception : elles ne sont autorisées en aucun cas. L'enseignant doit être prêt et disposé à expliquer pourquoi les études expérimentales portant sur la conformité et l'obéissance ne conviennent pas aux élèves de ce niveau d'études.
- Le consentement des participants doit être obtenu de manière explicite, à l'aide d'un formulaire de consentement. Le consentement tacite n'est pas acceptable.
- Chaque participant doit être informé des objectifs globaux et spécifiques de l'étude expérimentale.
- Avant le début de l'étude expérimentale, tous les participants doivent être informés qu'ils ont le droit de se désister à tout moment. Aucune pression ne doit être exercée sur le participant pour qu'il continue à participer à la recherche.
- Les jeunes enfants (de moins de 12 ans) ne doivent pas être utilisés comme participants, étant donné qu'ils ne peuvent pas donner de consentement éclairé. Les études expérimentales impliquant des enfants plus âgés (entre 12 et 16 ans) doivent être réalisées avec le consentement écrit des parents ou tuteurs légaux. Les élèves doivent s'assurer que les parents/tuteurs sont bien conscients de ce qu'implique la participation de leurs enfants à une telle recherche. Lorsqu'une étude expérimentale est menée avec des enfants au sein d'un établissement, le consentement écrit du ou des enseignants concernés doit également être obtenu.
- Les participants doivent être clairement informés et doivent pouvoir retirer leurs informations personnelles et les réponses qu'ils ont fournies. L'anonymat des participants doit être garanti, même après la fin de l'étude expérimentale.

- Les résultats de la recherche doivent être présentés aux participants et, si quelque tromperie raisonnable était impliquée, il faut la leur expliquer et la justifier.
- Les enseignants et les élèves doivent faire preuve d'une grande sensibilité aux cultures locales et internationales.
- Les élèves ne doivent pas mener de recherche auprès de personnes qui ne sont pas en possession de toutes leurs facultés ou qui ne sont pas en mesure de répondre librement et en toute indépendance.
- Si un participant manifeste du stress et/ou une certaine souffrance à quelque stade de l'étude expérimentale que ce soit, la recherche doit prendre fin immédiatement et le participant doit être autorisé à se désister.
- Les animaux non humains ne doivent pas être utilisés pour l'étude expérimentale.
- Toutes les données recueillies doivent être traitées de façon confidentielle et responsable et ne doivent pas être communiquées à une tierce personne.
- Les données ne doivent pas être utilisées à des fins autres que celles acceptées par les participants.
- Les élèves doivent considérer qu'il est de leur devoir de surveiller les méthodes utilisées par leurs pairs pour mener leurs recherches, et d'encourager un réexamen général et public de toute recherche enfreignant ces directives.
- Les études expérimentales menées en ligne sont soumises aux mêmes directives. Toutes les données recueillies en ligne doivent être effacées une fois la recherche terminée. Ces données ne doivent pas être utilisées à des fins autres que celle de mener à bien l'étude expérimentale.
- Les enseignants qui souhaitent obtenir plus de conseils concernant la question de savoir si une étude expérimentale donnée est éthique peuvent, via Espace programmes, consulter d'autres enseignants qui pourront partager leur savoir-faire ainsi qu'une certaine distance critique.

Pour qu'une étude expérimentale soit considérée comme éthique, elle ne doit nuire à personne (veuillez également consulter la section « Approches de la variable indépendante »). Cela vaut pour les participants, les chercheurs, les spectateurs, les enseignants/superviseurs, les réviseurs de notation et les éventuels lecteurs. Les enseignants doivent être prêts à discuter et à expliquer ce que signifie « nuire ». Cela peut signifier plusieurs choses : faire de la peine, injurier, tourmenter, taquiner, torturer, traumatiser, affaiblir, blesser, maltraiter, punir, malmenier, abuser, harceler, préjudicier ou porter atteinte. La nuisance se manifeste de plusieurs manières et pas uniquement dans le sens physique du terme. Le niveau élevé de pratique éthique se trouve au cœur de la philosophie de l'IB et, par conséquent, doit être encouragé et soutenu par toute la communauté de l'IB.

Glossaire des mots-consignes

Mots-consignes pour le cours de psychologie

Les mots-consignes présentés ci-après sont des termes et formules clés utilisés dans les questions d'examen. Les élèves doivent les connaître et les comprendre dans le sens des définitions données. Bien que ces mots-consignes soient ceux qui reviennent le plus souvent dans les questions d'examen, il est possible que d'autres termes soient parfois utilisés pour amener les élèves à présenter leur argumentation d'une autre façon.

Les mots-consignes utilisés en psychologie sont classés en quatre groupes intitulés « objectifs d'évaluation » (OE). La séquence des trois premiers, soit les objectifs OE1, OE2 et OE3, est hiérarchique, les verbes d'évaluation présentant des exigences croissantes au fur et à mesure que l'on progresse de l'OE1 à l'OE3. L'OE4 n'intervient pas dans la hiérarchie mais représente des actions liées aux tâches spécifiques à la matière.

Objectif d'évaluation 1 (OE1)

Connaissance et compréhension du contenu spécifié

Ces termes exigent de l'élève qu'il démontre ses connaissances et sa compréhension mais aussi qu'il apprenne et saisisse le sens des informations.

| | |
|------------|---|
| Décrire | Exposer de façon détaillée. |
| Identifier | Fournir une réponse à partir de plusieurs possibilités. |
| Résumer | Présenter brièvement ou donner une idée générale. |

Objectif d'évaluation 2 (OE2)

Application et analyse des connaissances et de la compréhension

Ces termes exigent de l'élève qu'il utilise et analyse ses connaissances et sa compréhension, qu'il explique des situations réelles et qu'il décompose des idées en éléments plus simples et constate comment ces éléments peuvent être reliés entre eux.

| | |
|-----------|---|
| Expliquer | Faire un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. |
| Suggérer | Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible. |

Objectif d'évaluation 3 (OE3)

Synthèse et évaluation

Ces termes exigent de l'élève qu'il porte un jugement fondé sur des preuves et, le cas échéant, qu'il développe un argument ou réorganise un ensemble d'idées en un nouveau raisonnement et qu'il porte des jugements fondés sur des preuves ou sur un ensemble de critères.

| | |
|---------|--|
| Opposer | Exposer les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer constamment à ces deux ou à tous ces éléments. |
|---------|--|

| | |
|---|---|
| Discuter | Présenter une critique équilibrée et réfléchie à l'aide d'un certain nombre d'arguments, de facteurs ou d'hypothèses. Les opinions ou les conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates. |
| Évaluer | Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles. |
| Dans quelle mesure... | Prendre en compte les mérites ou autres aspects d'un argument ou d'un concept. Les opinions et les conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates et d'arguments solides. |
| Objectif d'évaluation 4 (OE4) Sélection et utilisation des compétences appropriées en matière de psychologie. Les termes exigent de l'élève qu'il entreprenne une action. | |
| Élaborer | Produire un plan, une simulation ou un modèle. |
| Rechercher | Observer, étudier ou effectuer un examen minutieux et systématique en vue d'établir des faits et de parvenir à des conclusions nouvelles. |
| Prédire | Donner un résultat attendu. |

Glossaire des termes utilisés dans le contenu

Les termes suivants ont été définis afin qu'ils soient utilisés de manière cohérente dans le cours de psychologie du Programme du diplôme.

| | |
|--------------------------------|--|
| Analyse des données | Manière dont les chercheurs analysent les données au moyen de la présentation des données, de l'analyse inductive du contenu ou des statistiques. |
| Analyse inductive du contenu | Analyse utilisée dans la recherche qualitative afin d'établir le sens ou le but des données, tel qu'il apparaît dans la transcription ou les notes de terrain. L'analyse de la transcription ou des notes de terrain implique le codage et la classification des données mais aussi leur organisation en thèmes hiérarchisés. |
| Approche | Fondement théorique utilisé pour soutenir le développement de l'étude. |
| Approches de la recherche | Approches qualitatives et quantitatives de la recherche sur le comportement et/ou la cognition. |
| Biais | Facteurs susceptibles d'influencer les résultats de l'étude. Ils incluent le biais du chercheur, le biais du participant et le biais d'échantillonnage. |
| Biais d'échantillonnage | Situation se présentant lorsque l'échantillonnage n'est pas représentatif de la population cible. Cela peut être le cas si l'échantillonnage est basé sur des critères de sélection (recherche qualitative) ou dans l'échantillonnage aléatoire (recherche quantitative). |
| Biais du participant | Biais intervenant lorsque les participants agissent de la manière dont le chercheur pourrait vouloir qu'ils agissent (par exemple, à cause d'un effet de désirabilité sociale). |
| Considérations d'ordre éthique | Considérations qui sont d'une importance essentielle dans toute recherche en psychologie ; elles portent sur la nécessité éthique de traiter les participants de manière juste et sans leur nuire. Veuillez consulter le chapitre « Directives éthiques » du présent guide ainsi que le matériel de soutien pédagogique pour en savoir plus sur les considérations d'ordre éthique en psychologie. |
| Crédibilité | Mesure dans laquelle la recherche donne une vraie représentation du sujet étudié et les résultats représentent les perceptions et les opinions des participants. La crédibilité est un facteur permettant d'établir la fiabilité d'une recherche qualitative. |
| Données brutes | Mesures originales sur une variable telles que collectées par le chercheur avant tri. Par exemple, les réponses de tous participants à une tâche psychologique sont considérées comme des données brutes. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Échantillonnage aléatoire | Procédé selon lequel tous les membres de la population cible ont une probabilité égale d'être sélectionnés. |
| Échantillonnage de commodité | Procédé consistant à sélectionner des personnes en mesure de participer à l'étude à un moment donné. |
| Échantillonnage de volontaires | Les individus choisissent de participer à l'étude. |
| Échantillonnage dirigé | Les participants sont choisis parce qu'ils présentent des caractéristiques importantes par rapport à la recherche. |
| Échantillonnage en boule de neige | Les participants qui font déjà partie de l'étude aident le chercheur à recruter un plus grand nombre de participants au moyen de leur réseau social. |
| Enquête | Il existe deux types d'enquêtes (les entretiens et les questionnaires). Pour les besoins du cours de psychologie du Programme du diplôme, les enquêtes utilisées dans le cadre de l'approche qualitative se référeront à des entretiens alors que les enquêtes utilisées dans le cadre de l'approche quantitative se référeront à des questionnaires. |
| Entretiens | Les entretiens qualitatifs comprennent les entretiens non structurés, les entretiens semi-structurés et les entretiens en groupes de réflexion. Ils sont utilisés pour mieux connaître les pensées, les opinions et les sentiments des individus, de leur propre point de vue. |
| Étude de cas | Analyse détaillée d'un domaine d'intérêt (un cas), qui s'étend dans le temps, afin de produire des connaissances dépendant du contexte. Une étude de cas peut également être une étude approfondie d'un individu. Dans le contexte du cours de psychologie du Programme du diplôme, les études de cas sont considérées comme une méthode de recherche et font appel à d'autres méthodes de recherche, telles que les entretiens, afin de collecter des données. |
| Études sur les jumeaux et la parenté | Également appelées « études sur les jumeaux et la famille ». |
| Expériences | Série d'observations réalisées dans des conditions contrôlées afin d'étudier une relation dans le but de faire des inférences causales sur cette relation. Une expérience implique la manipulation d'une variable indépendante, la mesure d'une variable dépendante et l'exposition des participants à au moins une des conditions étudiées. (Référence d'octobre 2019. Disponible sur Internet : < https://dictionary.apa.org/experiment >.) |
| Expériences naturelles | Les chercheurs trouvent des variables qui se présentent naturellement et les étudient. |
| Expérience sur le terrain | Le chercheur peut ou non manipuler la variable indépendante mais réalise l'expérience dans un environnement réel. De ce fait, il n'est pas possible de contrôler les variables parasites. |

| | |
|----------------------------|--|
| Fiabilité | Cohérence d'une étude correspondant à la capacité d'un test ou d'une mesure à produire les mêmes résultats quand des essais sont répétés. |
| Généralisation | Terme employé dans les approches quantitatives fondées sur un échantillonnage aléatoire dont les résultats sont applicables à l'ensemble de la population cible. |
| Gènes | Les gènes sont composés d'ADN qui fournit le modèle de la structure et du fonctionnement du corps humain. Cela peut inclure le comportement. Le génome d'un individu est l'ensemble des gènes que celui-ci possède. Le lien entre les gènes et le comportement peut être examiné à l'aide d'un ou de plusieurs exemples. |
| Hormones | Substances chimiques secrétées par des glandes spécifiques de l'organisme. Elles ont pour mission de réguler des changements à moyen terme et à long terme dans le corps. Certaines hormones, comme l'adrénaline, agissent également comme des neurotransmetteurs et peuvent produire des effets instantanés sur l'humeur et l'attention. Un ou plusieurs exemples peuvent être utilisés pour étudier les effets des hormones sur le comportement. |
| Hypothèse | Affirmation qui est vérifiable et réfutable sur la base des résultats d'une expérience ou d'une observation. L'hypothèse nulle (H_0) est une affirmation selon laquelle le traitement n'a aucun effet tandis que l'hypothèse alternative (H_1) est une affirmation selon laquelle le traitement a un effet sur la variable dépendante. Une des hypothèses est rejetée et l'autre est acceptée en fonction du résultat de la recherche. |
| Intra-groupe/Hors-groupe | Groupes auxquels un individu s'identifie (intra-groupe) ou ne s'identifie pas (hors-groupe). |
| Localisation des fonctions | Concept selon lequel des parties spécifiques du cortex cérébral sont relativement spécialisées pour l'exécution de types particuliers de processus cognitifs et comportementaux. (Référence d'octobre 2019. Disponible sur Internet : < https://dictionary.apa.org/localization-of-function >.) |
| Méthode de recherche | Technique utilisée pour échantillonner, collecter et analyser des données ; elle est considérée comme une composante possible du plan de recherche. |
| Neuroplasticité | Développement de réseaux neuronaux au moyen de la répétition et de l'élagage synaptique qui est aussi bien déterminé par la génétique que soumis aux influences de l'environnement. Les réseaux neuronaux peuvent changer au cours du développement, au fil du temps ou après un traumatisme. |
| Neurotransmetteurs | Ils servent de médiateurs des événements qui se déroulent au niveau de la synapse. Il existe de nombreux neurotransmetteurs dans le cerveau humain. La sérotonine et la dopamine font partie des plus connus. Plusieurs hormones peuvent également agir comme des neurotransmetteurs. |

| | |
|---|---|
| | C'est le cas, par exemple, de l'adrénaline et de l'ocytocine. Un ou plusieurs exemples peuvent être utilisés pour illustrer l'effet des neurotransmetteurs. |
| Neurotransmission | Il suffit que les élèves sachent que les impulsions nerveuses progressent le long des neurones jusqu'à atteindre une synapse. Il n'est pas nécessaire de connaître en détail comment cela se produit. |
| Normalisation/Contrôle | Procédé consistant à éliminer ou à contrôler tout facteur autre que la variable indépendante susceptible d'influencer les résultats de l'étude. Le moment et les modalités selon lesquelles ce procédé est appliqué dépendront de la méthode choisie pour produire l'information nécessaire. |
| Observations naturalistes | Observations de comportements survenant naturellement, dans un milieu naturel. Différentes techniques d'enregistrement peuvent être utilisées, mais les notes prises sur le terrain constituent une partie importante des données. L'observation peut être participante ou non participante. Les implications éthiques de l'observation incognito doivent être justifiées. |
| Plan de recherche | Structure globale d'une étude pouvant comprendre une ou plusieurs méthodes. |
| Plan de recherche à échantillonnages indépendants / mesures indépendantes | Plan utilisant deux groupes distincts de participants. Par exemple, un groupe de participants compose le groupe de contrôle tandis que l'autre groupe est affecté à la modalité ou au traitement expérimental. |
| Plan de recherche à mesures répétées | Plan exposant les participants à toutes les modalités ou formes de la variable indépendante. |
| Plans de recherche à paires appariées | Plans attribuant au hasard un membre de la paire au groupe expérimental ou au groupe de contrôle. Les chercheurs peuvent appairer des individus sur la base de caractéristiques spécifiques, telles que l'appartenance ethnique ou l'âge. Les études sur les jumeaux sont un exemple de plan de recherche à paires appariées. |
| Présentation des données | Collecte de données brutes, qui sont ensuite traitées de différentes manières et présentées dans un tableau, un graphique ou un diagramme de sorte à montrer les éventuelles tendances dans les résultats. |
| Processus cognitifs | Toute fonction mentale impliquée dans l'acquisition, le stockage, l'interprétation, la manipulation, la transformation et l'utilisation des connaissances. L'attention, l'apprentissage, la mémoire, la perception, la pensée et la prise de décision sont autant d'exemples de ces processus. (Référence d'octobre 2019. Disponible sur Internet : < https://dictionary.apa.org/cognitive-process >.) |
| Quasi-expériences | Les participants sont regroupés selon une caractéristique particulière, telle que le sexe, |

| | |
|--|--|
| | l'appartenance ethnique ou le score obtenu sur une échelle d'évaluation de la dépression. |
| Recherche de corrélations | Type d'étude portant sur les relations entre deux variables n'exerçant aucun contrôle sur le contexte ; ce type de recherche est centré sur deux variables. (Référence d'octobre 2019. Disponible sur Internet : < https://dictionary.apa.org/correlational-research >.) |
| Recherche qualitative | Recherche exploratoire utilisée pour mieux comprendre les phénomènes psychologiques qui intéressent les chercheurs. L'approfondissement de la recherche sur le sujet peut inclure des études quantitatives comportant un plus grand nombre de données. |
| Recherche quantitative | Recherche exposant les participants à toutes les modalités ou formes de la variable indépendante. |
| Régulation des gènes et expression génique | Tous les gènes que possède un individu ne s'expriment pas à tout moment. Les gènes peuvent être activés et désactivés. C'est la régulation des gènes. Elle entraîne l'expression différentielle de ceux-ci. Par conséquent, le fait de disposer d'un gène lié à un comportement particulier n'implique pas nécessairement qu'un individu présentera ce comportement. |
| Reproductibilité | Mesure dans laquelle une étude peut être répétée par le même chercheur ou par d'autres et obtenir des résultats comparables. |
| Réseaux neuronaux | Réseaux se développant dans le cerveau par la création et le démantèlement des connexions synaptiques entre neurones. |
| Schémas cognitifs | Représentations mentales. |
| Statistiques descriptives | Distribution des données et des mesures de tendance centrale. |
| Statistiques inférentielles | Informations statistiques s'efforçant de relever les relations et les tendances dans les données. |
| Stéréotypes | Manière de penser généralisatrice et plutôt figée à propos d'un groupe d'individus. |
| Technique d'échantillonnage | Sélection des participants pour une étude. L'échantillonnage aléatoire, l'échantillonnage de commodité et l'échantillonnage de volontaires font partie des techniques courantes. |
| Technologie | Ce terme désigne la technologie numérique/moderne. |
| Technologie numérique | Technologie électronique générant, stockant et traitant des données (par exemple, téléphones intelligents et ordinateurs). |
| Théorie des schémas | Branche des sciences cognitives s'intéressant à la manière dont le cerveau structure les connaissances. |
| Transférabilité | Terme qualitatif utilisé quand les conclusions d'une étude peuvent être transférées à des milieux et/ou des populations en dehors de l'étude |

| | |
|------------------------------|--|
| | uniquement si ces conclusions sont corroborées par celles d'études similaires (par exemple, des études de cas multiples). |
| Triangulation | Approche utilisée pour s'assurer qu'il existe suffisamment de preuves disponibles pour formuler une affirmation valide concernant les résultats d'une étude. |
| Triangulation méthodologique | Procédé consistant à tester une théorie ou un phénomène psychologique à l'aide de méthodes de recherche différentes. Les données issues d'un éventail de méthodes (enquête, entretien, étude de cas, expériences) sont utilisées pour aider à valider les résultats d'une étude. |
| Validité | Mesure dans laquelle les résultats reflètent, de manière précise, ce que la recherche mesure. Elle se présente sous deux formes : la validité externe et la validité interne. |
| Validité externe | Mesure dans laquelle les résultats d'une étude peuvent être généralisés ou transférés à un autre échantillonnage ou un autre contexte. |
| Validité interne | Rigueur de l'étude et mesure dans laquelle le chercheur a tenu compte d'autres explications. |
| Variable dépendante | Mesures générées par la manipulation de la variable indépendante. |
| Variable indépendante | Facteur que l'expérimentateur manipule. |