

# **Markscheme**

**May 2022**

**Chinese Language acquisition – Capable level**

**Simplified**

**On-screen examination**

This markscheme is **confidential** and for the exclusive use of examiners in this examination session.

It is the property of the International Baccalaureate and must not be reproduced or distributed to any other person without the authorization of the IB Global Centre, Cardiff.

The following are the annotations available to use when marking responses.

| Annotation                                                                          | Explanation                       | Shortcut | Annotation                                                                           | Explanation                            | Shortcut |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
|    | Omission                          |          |   | Highlight – Highlight tool             |          |
|    | Incorrect Point                   |          |   | L – Language                           |          |
| DET                                                                                 | DET – Relevant detail             |          |   | On Page Comment – On page comment tool | Alt + 0  |
| DEV                                                                                 | DEV – Development                 | Alt + 1  |   | QuestionMark – Unclear                 |          |
|    | Ellipse – Ellipse tool            |          |   | SEEN_Small – Seen                      |          |
| EXC                                                                                 | Excellent Point – Excellent Point |          |   | Tick Colourable                        |          |
| GA                                                                                  | GA – Good Analysis                |          |  | V Wavy – Vertical wavy line            |          |
| GEXA                                                                                | GEXA – Good Example               |          |                                                                                      |                                        |          |
| GEXP                                                                                | GEXP – Good Explanation           |          |                                                                                      |                                        |          |
| GM                                                                                  | GM – Grammar                      |          |                                                                                      |                                        |          |
|  | H Wavy – Wavy underline too       |          |                                                                                      |                                        |          |

### Marking guidelines

- Recommendations for question word counts and timings are advisory only. Candidates should not be penalized if they exceed or fall short of advisory word counts, unless the quality of the response is affected, *eg*, by a lack of development of ideas / analysis etc.
- Where there are examples of answers in the scoring scheme, this is indicative content representing what is required to reach the maximum for that level.
- Use of a ‘/’ indicates alternative acceptable points and not a list of expected responses. This is not a list of expected answers.
- Use of brackets indicates additional detail that is not required for the mark.
- Please note that spelling errors should not impact the marks awarded in any part of the examination.

## 作业 1 问题 1: 理解口头多模式文本

| 问题 |   | 标准答案                                                                               | 可接受                 | 不接受 | 分数 |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|----|
| 1  | a | A / B / E / H                                                                      | 任何顺序皆可<br>答案正确得【1】分 |     | 4  |
| 1  | b | 唱歌 / 打网球 / (海滩) 散步/漫步/走走                                                           | 任何顺序皆可<br>答案正确得【1】分 |     | 3  |
| 1  | c | 四川 / 韩国 / 台湾                                                                       | 任何顺序皆可<br>答案正确得【1】分 |     | 3  |
| 1  | d | (i) 错<br>理由: 在欧美国家保持一个漂亮的发型, 对我们来说是一个难题。<br>(ii) 对<br>理由: 这里有专门面向中国的快递服务, 省时省力又便宜。 | 判断及理由正确得<br>【1】分    |     | 2  |
| 总计 |   |                                                                                    |                     |     | 12 |

## 作业 1 问题 2: 理解口头多模式文本

| 问题 |   | 标准答案                                                                      | 可接受                  | 不接受 | 分数 |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|----|
| 2  | a | D                                                                         |                      |     | 1  |
| 2  | b | 音乐给人开心、舒服、轻松、愉快、高兴的感觉，音乐是为了帮助说明 / 表达 / 表现 / 配合 / 符合视频内容。或其他合理的答案。         | 写出感觉得【1】分，作用得【1】分    |     | 2  |
| 2  | c | C                                                                         |                      |     | 1  |
| 2  | d | 吸引人们继续看下去 / 给人一个很好的印象。或其他合理的答案。                                           |                      |     | 1  |
| 2  | e | A / C / F                                                                 | 任何顺序皆可<br>答案正确得【1】分  |     | 3  |
| 2  | f | 采访当地人； 加入更多当地文化； 加上字幕或小标题； 补充内容如加上小贴士，温馨提示； 加上特殊效果，比如：表情图片，声音效果。或其他合理的答案。 | 写出任何两个正确答案，每个答案得【1】分 |     | 2  |
|    |   |                                                                           |                      | 总计  | 10 |

## 作业 1 问题 3: 理解口头多模式文本

| 问题 |   | 标准答案                                                                                                                       | 可接受                                 | 不接受 | 分数 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|----|
| 3  | a | 相同：我的周末生活很开心，有意思，我会去唱歌、打篮球，能吃到很多美食。或其他合理的答案。<br>不相同：我不在圣地亚哥生活、我不是留学生、我只是中学生，不是大学生； 我不会给妈妈寄东西。或其他合理的答案。                     | 写出两个相同点，每个答案得【1】分，写出两个不同点，每个答案得【1】分 |     | 4  |
| 3  | b | 我想去圣地亚哥， 因为看到圣地亚哥的风景很美、生活很方便、想去那边上大学、吃当地的美食。或其他合理的答案。<br>或<br>我不想去，因为我在那边没有朋友； 我要去印度上大学等； 我不想离我家太远； 不太了解那里的文化/语言。或其他合理的答案。 | 写出两个理由，每个理由得【1】分                    |     | 2  |
| 3  | c | 会 - 因为视频中的城市很有意思； 我朋友要去圣地亚哥/美国上大学； 我朋友要去那里旅游。或其他合理的答案。<br>不会 - 因为这个视频的中文太难了，我的朋友不懂中文； 我不知道谁要去圣地亚哥/美国； 没人要知道圣地亚哥。或其他合理的答案。  | 写出两个理由，每个理由得【1】分                    |     | 2  |
| 3  | d | 更喜欢圣地亚哥：我的城市寄东西很贵，没有好大学，没有好风景。或其他合理的答案。<br>更喜欢我的城市：有更多亚洲美食，剪头发便宜，我的好朋友都在这里，离家近。或其他合理的答案。                                   | 写出两个理由，每个理由得【1】分                    |     | 2  |
|    |   |                                                                                                                            |                                     | 总计  | 10 |

## 作业 2 问题 4: 理解书面多模式文本

| 问题 |   | 标准答案                                         | 可接受                          | 不接受 | 分数 |
|----|---|----------------------------------------------|------------------------------|-----|----|
| 4  | a | C                                            |                              |     | 1  |
| 4  | b | A / B / F                                    | 任何顺序皆可<br>答案正确得【1】分          |     | 3  |
| 4  | c | A                                            |                              |     | 1  |
| 4  | d | 因为香港汇聚了东西方美食。                                |                              |     | 1  |
| 4  | e | (i) 无论或不管<br>(ii) 不管或无论<br>(iii) 都<br>(iv) 让 | 每个答案得【1】分                    |     | 4  |
| 4  | f | 任何 <b>两个</b> 答案：语言、饮食或种族（族群）；宗教。             | 写出任何两个正确<br>答案，每个答案得<br>【1】分 |     | 2  |
|    |   |                                              |                              | 总计  | 12 |

## 作业 2 问题 5: 理解书面多模式文本

| 问题 |   | 标准答案                                                                                                                                                    | 可接受                                  | 不接受 | 分数 |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|
| 5  | a | D                                                                                                                                                       |                                      |     | 1  |
| 5  | b | 想去香港的人（或没去过香港的人，对香港感兴趣的人，想多了解香港的人）。因为本文在简单介绍香港 / 本文在说香港的一些东西，比如人，饮食，语言和宗教等。                                                                             | 写出读者是谁得【1】分，说明理由得【1】分                |     | 2  |
| 5  | c | 给没去过香港的人介绍香港、推广香港的旅游。<br>达到目的，因为文章从多个方面介绍了香港，好像从宗教、饮食和语言等层面说香港。或其他合理的答案。<br>没有达到目的，因为文章没有足够的例子说明，举出的例子不够具体。或其他合理的答案。                                    | 写出目的得【1】分，说明原因得【1】分                  |     | 2  |
| 5  | d | 文章内容谈到了多元文化或香港是美食天堂，可以找到东西方的美食，所以图片上有东西方的餐具，例如我看到中式的餐具像筷子和茶杯；西方的餐具有刀叉、杯子和碟子。或其他合理的答案。或文中说在香港的同一条街道上可以体验环球之旅，这个图片有东方和西方元素，展现了不同文化，仿佛去了世界上不同的地方。或其他合理的答案。 | 写出图片跟文章内容的关系得【1】分；举出 2 个例子，每个例子得【1】分 |     | 3  |
| 5  | e | 在香港的同一条街道上，就可以找到世界各地的美食，不用到世界其他地方去。                                                                                                                     |                                      |     | 1  |
| 5  | f | (i) C<br>(ii) B<br>(iii) A                                                                                                                              |                                      |     | 1  |
|    |   |                                                                                                                                                         |                                      | 总计  | 10 |

## 作业 2 问题 6: 理解书面多模式文本

| 问题 |   | 标准答案                                                                                        | 可接受                                             | 不接受 | 分数 |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|----|
| 6  | a | <b>相同:</b> 有很多美食 / 有不少的历史文化遗迹 或其他合理的答案。<br><b>不同:</b> 我们的居民主要来自马来西亚 / 我们的城市不是港口城市 或其他合理的答案。 | 写出两个相同点,<br>每个答案得【1】分,<br>写出两个不同点,<br>每个答案得【1】分 |     | 4  |
| 6  | b | B / C                                                                                       | 任何顺序皆可<br>答案正确得【1】分                             |     | 2  |
|    |   |                                                                                             |                                                 | 总计  | 6  |

## 作业 1 和 2 问题 7: 问题来自两个文本

| 问题 |   | 标准答案                                                                                                                                                                                                  | 可接受                                     | 不接受 | 分数 |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|----|
| 7  | a | C                                                                                                                                                                                                     |                                         |     | 1  |
| 7  | b | <p>我更喜欢去圣地亚哥，因为我从来没有去过美国，而且看到视频里圣地亚哥的景色很漂亮。此外，我也打算到美国上大学，作业 1 的视频提到圣地亚哥有许多风格不同的大学，所以我想去看看。或其他合理的答案。</p> <p>或</p> <p>我更喜欢去香港，因为我喜欢吃东西，作业 2 介绍了香港有环球美食，非常吸引我。还有，很喜欢历史，所以我也想看看香港的东西方历史文化遗迹。或其他合理的答案。</p> | <p>写出喜欢去哪一个地方得【1】分；给出两个理由，每个理由得【1】分</p> |     | 3  |
|    |   |                                                                                                                                                                                                       |                                         | 总计  | 4  |

### 作业 3 问题 8: 写作书面文本

#### 词汇

考生在何种程度上使用了一系列广泛的词汇？

| 分数  | 细则                                     |
|-----|----------------------------------------|
| 0   | 作业没有达到以下细则描述的任何标准。                     |
| 1–2 | 考生使用了有限范围的词汇。使用的词汇大都不适合作业，或经常是重复的或俗套的。 |
| 3–4 | 考生使用了使用一系列基本的词汇。使用的词汇有时适合作业。           |
| 5–6 | 考生使用了一系列词汇。使用的词汇适合作业。                  |
| 7–8 | 考生使用了广泛的词汇。使用的词汇适合作业，并且有效。             |

#### 语法

考生在何种程度上准确地使用了语法结构？

| 分数  | 细则                              |
|-----|---------------------------------|
| 0   | 作业没有达到以下细则描述的任何标准。              |
| 1–2 | 考生使用有限范围语法结构时错误颇多，经常妨碍沟通交流。     |
| 3–4 | 考生使用一系列基本的语法结构时有一些错误，经常会妨碍沟通交流。 |
| 5–6 | 考生使用一系列语法结构时很少出错，不妨碍沟通交流。       |
| 7–8 | 考生通常准确地应用了一系列广泛的语法结构。           |

### 作业 3 问题 8: 写作书面文本

#### 组织结构

考生在何种程度上有效和连贯地组织了信息？

| 分数  | 细则                                   |
|-----|--------------------------------------|
| 0   | 作业没有达到以下细则描述的任何标准。                   |
| 1–2 | 考生使用一些基本的衔接手法以可以识别的形式组织了一些信息。        |
| 3–4 | 考生使用一系列基本的衔接手法，以可识别的形式组织了信息。         |
| 5–6 | 考生使用各种简单的和一些复杂的衔接手法以恰当的形式组织了信息。      |
| 7–8 | 考生使用各种各样简单和复杂的衔接手法以恰当的形式有效和连贯地组织了信息。 |

#### 沟通/交流

考生在何种程度上传达了信息，并表现出受众意识和目的？

| 分数  | 细则                                  |
|-----|-------------------------------------|
| 0   | 作业没有达到以下细则描述的任何标准。                  |
| 1–2 | 考生传达了有限的相关信息，稍有受众意识和目的，以适合具体语境。     |
| 3–4 | 考生传达了一些相关信息，有一些受众意识和目的，以适合具体语境。     |
| 5–6 | 考生传达了大多数相关信息，有受众意识和目的，以适合具体语境。      |
| 7–8 | 考生传达了几乎所有需要的信息，有清楚的受众意识和目的，以适合具体语境。 |