

Barème de notation

Spécimen examen sur ordinateur

Acquisition de langues – Niveau compétent en français

Ce barème de notation est **confidentiel**.

Ce barème de notation est la propriété du Baccalauréat International. Toute reproduction ou distribution à de tierces personnes sans l'autorisation préalable du centre mondial de l'IB à Cardiff est **interdite**.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Vous pourrez utiliser les annotations suivantes lors de votre travail de notation.

Annotation	Explication	Raccourci	Annotation	Explication	Raccourci
	Omission			Surligner	
	Incorrect			Langue	
DET	Pertinent			Ajouter un commentaire sur la page	Alt + 0
DEV	Développement	Alt + 1		Manque de clarté	
	Insérer une ellipse			Vu	
EXC	Excellent			Correct	
GA	Bonne analyse			Insérer une ligne verticale ondulée	
GEXA	Bon exemple				
GEXP	Bonne explication				
GM	Grammaire				
	Insérer une ligne horizontale ondulée				

Instructions relatives au barème de notation

- Les recommandations concernant le temps pour accomplir chacune des tâches ne sont que des suggestions. Les candidats ne doivent pas être pénalisés si leur réponse est trop longue ou trop courte, à moins que cela affecte la qualité de cette réponse, par exemple les idées ne sont pas assez développées, l'analyse n'est pas approfondie, etc.
- Lorsqu' il y a des exemples de réponses dans le barème de notation, il s'agit d'un contenu indicatif représentant ce qui est requis pour atteindre le maximum pour ce niveau.
- L'utilisation du signe suivant : « / » indique différentes possibilités de réponses acceptables. Il ne s'agit pas d'une liste des réponses attendues.
- L'utilisation de parenthèses indique des informations additionnelles qui ne sont pas obligatoires pour obtenir des points dans ce niveau.
- **Please note that spelling errors should not impact the marks awarded in any part of the examination.**

Tâche 1 – Questions 1 – 3

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
1	1a	B			1
	1b	i. Faux : Il habite dans son domicile. ii. Vrai : Il était réticent au début. iii. Vrai : Marine utilise Facilien tous les jours au portable et à l'ordinateur. L'élève doit fournir la bonne réponse ainsi que la bonne justification pour obtenir le point.		(i)il habite dans sa maison(sans référence aux éléments visuels) iii) Jean Paul utilise Facilien tous les jours au portable et à l'ordinateur	3
	1c	Pour connecter avec sa famille/ ses amis /et son infirmière. Gérer son organisation/ses menus/rendez-vous/accéder ses factures/ son agenda/ Il avait peur d'internet et Facilien est facile à utiliser. Idée similaire.	Attribuer [1] pour chaque réponse correcte.	Pour naviguer facilement sur les réseaux sociaux	2
	1d	i. 84 (ans) ii. 25 (ans)	Attribuer [1] pour chaque réponse correcte.		2
	1e	i. A ii. C iii. D	Attribuer [1] pour chaque réponse correcte.		3
	1f	Patient- Infirmière/ Client	Médecin		
				Total	12

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
1	2a	D Justification : Les trois personnes qui utilisent Facilien dans la vidéo ont des âges différents.			2
	2b	B Justification : C / D [Dans n'importe quel ordre]		Sans la réponse correcte on ne peut pas donner des points pour la justification correcte	3
	2c	Pour montrer comment on peut faciliter l'accès pour les personnes âgées / Pour démontrer comment internet facilite la vie des personnes / Pour présenter un produit/ un site/ Une application qui facilite la vie/ Démontrer les avantages du site/de l'application Facilien.	Dans n'importe quel ordre, attribuer [1] pour [1] point pour la réponse et [1] pour l'exemple		2
	2d	L'idée de facilité (quelque chose qui est facile à utiliser) / L'idée de lien entre les gens. [1] Exemples : il peut parler à sa petite-fille/une infirmière / et une conférence / regarder son agenda. [2]	[1] point pour la réponse et [1] point pour chaque exemple du texte.		3
				Total	10

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
1	3a	Danièle utilise Facilien surtout pour son travail tandis que Jean Paul utilise Facilien parce qu'il trouve les autres applis difficiles et cela répond à tous ces besoins sur internet. Danièle utilise pour son travail tandis que Jean Paul utilise pour des raisons personnelles	[1] point pour chaque élément.		2
	3b	Pour avoir deux points l'élève doit <ul style="list-style-type: none"> • Se référer aux caractéristiques de Facilien • Se référer à un besoin mentionné dans le texte (par exemple : la famille de Jean Paul habite loin, peur d'aller sur internet, voir ses patients plus souvent, être plus proche d'eux...) Les caractéristiques telles que- disponible au mobile ainsi qu'à l'ordinateur, les images de personnes et pas seulement leurs noms, un calendrier partagé, vidéo conférence, grande icône, grande fonte, dessin, mis en page.	[1] point pour une caractéristique et [1] point pour la justification.		2
	3c	Pour avoir les trois points, l'élève doit : <ul style="list-style-type: none"> • Comparer les caractéristiques et les habitudes de Jean Paul avec celles de la personne âgée • Donner au moins un exemple pertinent du texte • Donner au moins un exemple personnel pertinent 	[1] point pour chaque élément.		3
	3d	Pour avoir les trois points, l'élève doit : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des aspects de Facilien • Connecter pourquoi cela lui donne envie (ou ne donne pas envie) d'utiliser Facilien. 	[1] point pour chaque aspect de Facilien identifié au maximum de 2 points [1] point pour connecter ces aspects avec le point de vue	Explications sans se référer aux éléments du texte	3
				Total	10

Tâche 2 – Questions 4 – 6

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
2	4a	Est-ce que vous utilisez Internet/ réseaux sociaux ? Combien de fois par jour connectez-vous à Internet ? / Est-ce que vous vous connectez tous les jours ?	[1] point pour chaque élément. Accepte si un autre interrogatif est utilisé. Accepte si c'est une phrase au lieu d'une question		2
	4b	I. Vrai : Les études montrent qu'Internet agit sur les seniors comme un élixir de jeunesse/ être dans le coup II. Vrai : 39% des personnes interrogées affirment qu'elles emporteraient en priorité leur ordinateur si elles devaient déménager III. Faux : 88% consulter ou envoyer des mails. IV. Faux : Parceque aujourd'hui 80% des seniors les utilisent. V. Vrai : Si les utilisateurs les plus actifs, restent les adolescents et les jeunes adultes, les plus de 50 ans sont également très présents sur les réseaux sociaux. L'élève doit fournir la bonne réponse ainsi que la bonne justification pour obtenir le point.	[1] point pour chaque élément. D'autres justification du texte		5
	4c	Les études montrent qu'Internet agit sur les seniors comme un élixir de jeunesse/ « c'est bon pour le moral » / « ils se sentent plus libre »			1
	4d	Deux des éléments suivants : 88% consulter ou envoyer des mails / 61% suivre l'actualité / 35% aller sur des réseaux sociaux.	Accepte même si les statistiques ne sont pas donnés		2
	4e	Deux des éléments suivants : La violation de leurs données personnelles / n'y trouvent pas d'intérêt immédiat / se disent dépassés par l'outil internet ou l'ordinateur.	La phrase exacte du texte n'est pas nécessaire		2
				Total	12

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
2	5a	C Justification : Deux des éléments suivants - les liens à Facebook, Twitter etc. / il est écrit à la 3ème personne / il est impersonnel / il se base sur le résultat d'un sondage.			3
	5b	Importance : Donner l'idée générale du thème de texte. Exemple : Les seniors sont connectés (autant que des jeunes)	[1] point pour chaque élément. Référence aux images		2
	5c	Non, ils illustrent les données dans le texte donc, ils aident à la compréhension du texte.			1
	5d	<ul style="list-style-type: none"> Les personnes âgées/ les personnes qui aident ou travaillent avec les personnes âgées/ les personnes dans les domaines de l'informatique ou des réseaux sociaux. On discute seulement d'usage de l'internet et des réseaux sociaux par des seniors. 	[1] point pour chaque élément.		2
	5e	A Exemple du texte qui justifie les informations données. Statistiques du texte tels que « Près de 2 seniors sur 3 utilisent Internet, soit 63% » / « 80% des 60 à 69 ans se connectent au moins une fois par jour à Internet » / « Aujourd'hui, 80 % des seniors les utilisent. »	[1] point pour chaque élément.		2
				Total	10

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
2	6a	Il faut identifier l'idée générale du texte. Si l'idée générale du texte n'est pas correctement identifiée, on ne peut pas donner des points pour les exemples. On donne des points pour les exemples seulement quand on les a lié avec l'idée générale du texte Réponse avec un exemple du texte. Exemple personnel : L'idée générale du texte est que les personnes âgées utilisent également l'internet et les médias sociaux pour se connecter avec leurs amis, leur famille et le monde. Les élèves peuvent citer diverses statistiques tirées du texte pour justifier leur accord ou leur désaccord avec cette idée. Ils peuvent donner des exemples personnels tirés de leur famille, de leur communauté ou de leur pays pour montrer que cela peut être vrai ou non dans leur contexte.	[1] point pour chaque élément.		2
	6b	Des raisons financières Dans certaines cultures des personnes âgées habitent avec leurs enfants qui font tous pour eux.	[1] point pour chaque élément.		2
				Total	4

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
1&2	7a	[1] point pour exemple de texte audio-visuel. [1] point pour l'exemple de texte écrit. Les élèves peuvent interpréter l'idée générale comme étant la même ou différente. Ils doivent donner des exemples pertinents tirés des deux textes pour étayer leur idée.	[1] point pour chaque élément.		2
	7b	[1] point pour identifier la similarité. [1] point pour l'exemple qui explique la similarité. [1] point pour identifier une différence. [1] point pour l'exemple qui explique la différence. Exemple de réponse : Les deux textes ont le même thème. Le texte audiovisuel présente un produit qui permet aux personnes âgées d'utiliser plus facilement l'internet et de se connecter avec leur famille, leurs amis et le monde en général, tandis que le texte écrit partage la même idée de personnes âgées utilisant l'internet et les médias sociaux pour se connecter avec leurs amis, leur famille et le monde, à travers une enquête. Alors que le texte audiovisuel fait appel à l'émotion en présentant un produit qui améliore la vie et la connectivité des personnes âgées, le texte écrit ne fait que présenter les résultats d'une enquête.	[1] point pour chaque élément.		4
				Total	6

Tâche 3 –Question 8

Vocabulaire

Dans quelle mesure le candidat utilise-t-il un vocabulaire varié ?

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1–2	Le candidat utilise un vocabulaire limité. Le vocabulaire est rarement adapté à la tâche ou il est souvent répétitif ou convenu.
3–4	Le candidat utilise un vocabulaire élémentaire. Le vocabulaire est occasionnellement adapté à la tâche.
5–6	Le candidat utilise un vocabulaire varié. Le vocabulaire est adapté à la tâche.
7–8	Le candidat utilise un vocabulaire très varié. Le vocabulaire est adapté à la tâche et efficace.

Grammaire

Dans quelle mesure le candidat utilise-t-il les structures grammaticales de manière correcte ?

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1–2	Le candidat utilise des structures grammaticales limitées en faisant de nombreuses erreurs qui gênent souvent la communication.
3–4	Le candidat utilise des structures grammaticales élémentaires en faisant quelques erreurs qui gênent souvent la communication.
5–6	Le candidat utilise des structures grammaticales variées en faisant des erreurs occasionnelles qui ne gênent pas la communication.
7–8	Le candidat utilise des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte.

Organisation

Dans quelle mesure le candidat organise-t-il les informations de manière efficace et cohérente ?

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	Le candidat organise quelques informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant quelques connecteurs logiques élémentaires.
3-4	Le candidat organise les informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant un éventail de connecteurs logiques élémentaires.
5-6	Le candidat organise les informations à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant des connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes.
7-8	Le candidat organise les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et complexes.

Communication

Dans quelle mesure le candidat communique-t-il les informations en tenant compte du destinataire et du but ?

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	Le candidat communique un nombre limité d'informations pertinentes en tenant peu compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
3-4	Le candidat communique quelques informations pertinentes en tenant compte dans une certaine mesure du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
5-6	Le candidat communique la plupart des informations pertinentes en tenant compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
7-8	Le candidat communique presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.