

Barème de notation

Spécimen examen sur ordinateur

Acquisition de langues – Niveau débutant en français

Ce barème de notation est **confidentiel**.

Ce barème de notation est la propriété du Baccalauréat International. Toute reproduction ou distribution à de tierces personnes sans l'autorisation préalable du centre mondial de l'IB à Cardiff est **interdite**.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Vous pourrez utiliser les annotations suivantes lors de votre travail de notation.

Annotation	Explication	Raccourci	Annotation	Explication	Raccourci
	Omission			Surligner	
	Incorrect			Langue	
DET	Pertinent			Ajouter un commentaire sur la page	Alt + 0
DEV	Développement	Alt + 1		Manque de clarté	
	Insérer une ellipse			Vu	
EXC	Excellent			Correct	
GA	Bonne analyse			Insérer une ligne verticale ondulée	
GEXA	Bon exemple				
GEXP	Bonne explication				
GM	Grammaire				
	Insérer une ligne horizontale ondulée				

Instructions relatives au barème de notation

- Les recommandations concernant le temps pour accomplir chacune des tâches ne sont que des suggestions. Les candidats ne doivent pas être pénalisés si leur réponse est trop longue ou trop courte, à moins que cela affecte la qualité de cette réponse, par exemple les idées ne sont pas assez développées, l'analyse n'est pas approfondie, etc.
- Lorsqu' il y a des exemples de réponses dans le barème de notation, il s'agit d'un contenu indicatif représentant ce qui est requis pour atteindre le maximum pour ce niveau.
- L'utilisation du signe suivant : « / » indique différentes possibilités de réponses acceptables. Il ne s'agit pas d'une liste des réponses attendues.
- L'utilisation de parenthèses indique des informations additionnelles qui ne sont pas obligatoires pour obtenir des points dans ce niveau.
- **Please note that spelling errors should not impact the marks awarded in any part of the examination.**

Tâche 1 – Questions 1 – 3

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
1	1a	A			1
	1b	Faux : D L'élève doit fournir la bonne réponse ainsi que la bonne justification pour obtenir le point.			1
	1c	C			1
	1d	D			1
	1e	D			1
	1f	C			1
	1g	Lundi = Gym Mardi = Gym Jeudi = Basket Vendredi = Ping pong/tennis de table (déjà donné) Samedi = Hip-hop			4
	1h	D			1
	1i	B			1
				Total	12

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
1	2a	Mary Glasgow		Une réponse qui ne contient pas 'Mary Glasgow'	1
	2b	B			1
	2c	A D			2
	2d	B			1
	2e	B			1
	2f	A			1
	2g	A / C	Dans n'importe quel ordre, attribuer [1] pour chaque réponse correcte.		2
	2h	D			1
				Total	10

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
1	3a	<p>Réponse ouverte, mais pour qualifier pour les deux points, l'élève doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre directement à la question [1] et • Donner au moins deux exemples pertinents [1] tirés du texte pour justifier leur réponse. Accorder un point pour chaque sport. • Si l'élève ne donne qu'un exemple, l'élève aura qu'un point maximum 	<p>Un nom du texte – c'est-à-dire : Suzie, Mathis ou Louisa.</p> <p>Justifications possibles :</p> <p>Suzie – dit qu'elle fait du patinage et de la gymnastique.</p> <p>Mathis – dit qu'il aime jouer au foot. On lui voit aussi jouer au foot, le foot américain et au basket)</p> <p>Louisa – dit qu'elle aime le ping-pong/tennis de table, la gymnastique, le hip-hop, le basket. On voit aussi qu'elle joue au foot.</p>		2
	3b	<p>Réponse ouverte, mais pour qualifier pour les deux points, l'élève doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre directement à la question [1] et • Donner au moins deux exemples pertinents [1] tirés du texte pour justifier leur réponse. • Si l'élève ne donne qu'un exemple, l'élève aura qu'un point maximum 	<p>Un nom du texte – c'est-à-dire : Suzie, Mathis ou Louisa.</p> <p>Justifications possibles :</p> <p>Suzie – dit qu'elle fait du patinage et de la gymnastique.</p> <p>Mathis – dit qu'il aime jouer au foot. On lui voit</p>		2

			aussi jouer au foot et au basket) Louisa – dit qu’elle aime le ping pong/tennis de table, la gymnastique, le hip-hop, le basket. On voit aussi qu’elle joue au foot.		
	3c	Pour qualifier pour les deux points, l’élève doit : <ul style="list-style-type: none"> • Répondre directement à la question (e.g. pour encourager les jeunes d’être plus actifs, pour aider les débutants de français etc.) [1] et • Donner au moins deux exemples pertinents [1] tirés du texte pour justifier leur réponse. • Si l’élève ne donne qu’un exemple, l’élève aura qu’un point maximum 			2
				Total	6

Tâche 2 – Questions 4 – 6

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
2	4a	A			1
	4b	Faux Justification : « mes parents et mon frère adorent la neige », «ma mère fait du ski et mon père et mon frère font du snowboard » L'élève doit fournir la bonne réponse ainsi que la bonne justification pour obtenir le point.			1
	4c	D			1
	4d	D			1
	4e	C Justification : « Maintenant que je suis adolescente » L'élève doit fournir la bonne réponse ainsi que la bonne justification pour obtenir le point.			1
	4f	Une fille Justification : « adolescente », « seule », « vraie Suisse » L'élève doit fournir la bonne réponse ainsi que la bonne justification pour obtenir le point.	« La photo montre une personne avec les cheveux longs »	« Parce que c'est une fille »	1
	4g	B / C	Dans n'importe quel ordre, attribuer [1] pour chaque réponse correcte.		2
	4h	Exemple de réponse : « Il y a des jolies fleurs partout » / « ma saison préférée c'est le printemps »/« j'aime bien me promener en montagne »	Seulement des citations d'une phrase complète si la phrase entière est pertinente.	De phrases complètes si celles-ci ne répondent pas directement à la question. Ne pas accepter la justification « je fais beaucoup de dessins »	1
	4i	B / D	Dans n'importe quel ordre, attribuer [1] pour chaque réponse correcte.		2
	4j	C			1

Total	12
--------------	-----------

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
2	5a	D			1
	5b	A / D	Dans n'importe quel ordre, attribuer [1] pour chaque réponse correcte.		2
	5c	B			1
	5d	B			1
	5e	A / C	Dans n'importe quel ordre, attribuer [1] pour chaque réponse correcte.		2
	5f	B / C	Dans n'importe quel ordre, attribuer [1] pour chaque réponse correcte.		2
	5g	B			1
				Total	10

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
2	6a	<p>Pour avoir les trois points, l'élève doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre directement à la question en disant « la famille ressemble/ne ressemble pas » « les similarités, les différences sont... » Comparer les loisirs de leur famille à ceux de la famille du texte [1] • Donner au moins un exemple pertinent du texte [1] • Donner au moins un exemple personnel pertinent [1] <p>Accorder des points si la comparaison est correcte, même si elle n'est pas explicite. Par exemple : « Dans ma famille on fait tous du ski », « On va aussi en Italie »</p>			3
	6b	<p>Pour avoir les trois points, l'élève doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre directement à la première question [1] • Donner au moins un exemple pertinent du texte [1] • Donner au moins un exemple personnel pertinent [1] 			3
	6c	<p>Pour avoir les trois points, l'élève doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre directement à la première question [1] • Donner au moins un exemple pertinent du texte [1] • Donner au moins un exemple personnel pertinent [1] 			3
				Total	9

Tâche	Question	Réponse	Accepter	Ne pas accepter	Points
1&2	7a	Pour avoir les trois points, l'élève doit : <ul style="list-style-type: none"> • Répondre directement à la première question (Mathis, Suzie ou Louisa comme ami pour l'auteur) La réponse doit montrer que le choix de l'ami et pour l'auteur et pas pour soi-même[1] • Donner au moins un exemple pertinent du texte 1 [1] • Donner au moins un exemple pertinent du texte 2 [1] 	Rien qu'un nom (e.g. « Mathis ») pour 1 point.		3
	7b	Pour avoir les deux points, l'élève doit : <ul style="list-style-type: none"> • Répondre directement à la première question (Suzie, Mathis, Louisa ou l'auteur) [1] • Donner au moins un exemple pertinent du texte ou de l'autre [1] 	Rien qu'un nom (e.g. « Suzie ») pour 1 point.		2
				Total	5

Tâche 3 –Question 8

Vocabulaire

Dans quelle mesure le candidat utilise-t-il un vocabulaire varié ?

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n’atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1–2	Le candidat utilise un vocabulaire limité. Le vocabulaire est rarement adapté à la tâche ou il est souvent répétitif ou convenu.
3–4	Le candidat utilise un vocabulaire élémentaire. Le vocabulaire est occasionnellement adapté à la tâche.
5–6	Le candidat utilise un vocabulaire varié. Le vocabulaire est adapté à la tâche.
7–8	Le candidat utilise un vocabulaire très varié. Le vocabulaire est adapté à la tâche et efficace.

Grammaire

Dans quelle mesure le candidat utilise-t-il les structures grammaticales de manière correcte ?

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n’atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1–2	Le candidat utilise des structures grammaticales limitées en faisant de nombreuses erreurs qui gênent souvent la communication.
3–4	Le candidat utilise des structures grammaticales élémentaires en faisant quelques erreurs qui gênent souvent la communication.
5–6	Le candidat utilise des structures grammaticales variées en faisant des erreurs occasionnelles qui ne gênent pas la communication.
7–8	Le candidat utilise des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte.

Organisation

- Dans quelle mesure le candidat organise-t-il les informations de manière efficace et cohérente ?

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	Le candidat organise quelques informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant quelques connecteurs logiques élémentaires.
3-4	Le candidat organise les informations à l'aide d'une présentation reconnaissable en utilisant un éventail de connecteurs logiques élémentaires.
5-6	Le candidat organise les informations à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant des connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes.
7-8	Le candidat organise les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et complexes.

Communication

Dans quelle mesure le candidat communique-t-il les informations en tenant compte du destinataire et du but ?

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	Le candidat communique un nombre limité d'informations pertinentes en tenant peu compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
3-4	Le candidat communique quelques informations pertinentes en tenant compte dans une certaine mesure du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
5-6	Le candidat communique la plupart des informations pertinentes en tenant compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.
7-8	Le candidat communique presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.