

# **Esquema de calificación**

**Mayo de 2022**

**Adquisición de Lenguas - Nivel intermedio en español**

**Examen en pantalla**

Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

En la tabla que figura a continuación se incluyen las anotaciones disponibles al corregir las respuestas.

Anotación	Explicación	Acceso directo	Anotación	Explicación	Acceso directo
	Omisión			Resaltar	
	Punto incorrecto			Lengua	
DET	Dato pertinente			Agregar comentarios en página	ALT + 0
DEV	Desarrollo	ALT + 5		No está claro	
	Dibujar elipse			Visto	
EXC	Excelente punto			Punto correcto	
GA	Buen análisis			Dibujar línea ondulada vertical	
GEXA	Buen ejemplo		CriA	CriA – Criterion A	Alt + 1
GEXP	Buena explicación		CriB	CriB – Criterion B	Alt + 2
GM	Gramática		CriC	CriC – Criterion C	Alt + 3
	Subrayar con ondas		CriD	CriD – Criterion D	Alt + 4

### **Instrucciones para la evaluación**

- Las recomendaciones sobre la cantidad de palabras y el tiempo a destinar a cada tarea constituyen solamente una sugerencia. Los estudiantes no deben ser penalizados si superan o no llegan a la cantidad de palabras aconsejadas, salvo que se afecte la calidad de la respuesta, por ejemplo, por la falta de desarrollo de las ideas/análisis.
- Las respuestas incluidas en las referencias de contenido representan ejemplos ilustrativos de lo que se requiere para alcanzar el nivel más alto del criterio.
- El uso de la barra "/" indica los puntos aceptables alternativos y no una lista de respuestas esperadas.
- El uso de paréntesis indica el detalle adicional que no se requiere para asignar la calificación.
- Por favor, tenga en cuenta que los errores ortográficos no deberían impactar la puntuación otorgada en ninguna parte del examen.

**Tarea 1 – Preguntas 1 – 3**

<b>Tarea</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta objetivo</b>	<b>Aceptar</b>	<b>No acepte</b>	<b>Puntos</b>
<b>1</b>	<b>1a</b>	B / E / G / H	En cualquier orden. Se otorga <b>[1]</b> por cada respuesta correcta.		<b>4</b>
	<b>1b</b>	i. F ii. J iii. A iv. H v. B			<b>5</b>
	<b>1c</b>	i. A ii. B iii. C			<b>3</b>
				<b>Total</b>	<b>12</b>

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
1	2a	A / C / F	En cualquier orden. Se otorga <b>[1]</b> por cada respuesta correcta.		3
	2b	i. tema ii. contextualiza iii. explicando			3
	2c	i. A, G [En cualquier orden] ii. D, H [En cualquier orden]			4
				<b>Total</b>	<b>10</b>

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Acepta	No acepta	Puntos
1	3a	i. Color verde: El verde representa el medioambiente, la naturaleza, etc... (se da por válida cualquier respuesta que relacione el verde con la naturaleza y/o ecología). ii. Diseño del logotipo: Posibles respuestas. Se otorgará el punto por una de ellas o ideas similares: Se ve el mapa del mundo y un par de hojas / se conecta con el tema de (protección) medioambiental / el nombre del canal es ECO TV que con su propio nombre hace referencia a la ecología. iii. Texto escrito "Encuentro de Jóvenes por el clima": Refleja/ resume el tema del texto multimodal.	Se otorga [1] por cada respuesta correcta.		3
	3b	Se acepta cualquier problema que aparezca en el vídeo, por ejemplo: contaminación medioambiental, tratamiento de residuos, corrupción política, movilización juvenil, etc...	Se otorga [1] punto por cada comparación entre un problema del vídeo y 1 problema de la comunidad del estudiante. Se debe comparar. No se otorga punto por solo crear una lista.		3
	3c	Se acepta cualquier idea claramente extraída del vídeo. Algunos ejemplos son: interés por la temática medioambiental, participación ciudadana, acción juvenil, hablar en público, actos multitudinarios, etc...	Primero se debe contestar si participaría o no. Después se otorga [1] punto por cada tema/idea del vídeo justificada.		4
<b>Total</b>					<b>10</b>

**Tarea 2 – Preguntas 4 – 6**

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
2	4a	i. Verdadero: (Desarrollo sostenible es un) concepto asociado a la preocupación de la comunidad internacional por el vínculo existente entre el desarrollo económico y social y sus efectos sobre el medio ambiente. ii. Falso: (Naciones Unidas) en 1983 (creó una Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente). iii. Verdadero: Una Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente que en 1987 introdujo su definición en los siguientes términos. iv. Verdadero: (Está en manos de la humanidad asegurar que satisfaga las necesidades del presente) sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones (para satisfacer las propias»). v. Falso: (La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible hace un llamamiento) a la acción global (a través del lema «Transformar nuestro mundo»).	Para otorgar [1] punto se necesita Verdadero o Falso y justificación correcta.		5
	4b	i. Objetivo ii. Garantizar iii. Protección iv. Planeta			4
	4c	i. A ii. D iii. B			3
				<b>Total</b>	<b>12</b>

<b>Tarea</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta objetivo</b>	<b>Aceptar</b>	<b>No acepte</b>	<b>Puntos</b>
<b>2</b>	<b>5a</b>	C			<b>1</b>
	<b>5b</b>	B			<b>1</b>
	<b>5c</b>	B / D / E	En cualquier orden. Se otorga <b>[1]</b> por cada respuesta correcta.		<b>3</b>
	<b>5d</b>	C / D	En cualquier orden. Se otorga <b>[1]</b> por cada respuesta correcta.		<b>2</b>
	<b>5e</b>	i. informativo ii. técnico iii. fáctico			<b>3</b>
				<b>Total</b>	<b>10</b>

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
2	6a	Cualquier actividad de voluntariado relacionada con el medioambiente, la paz, el desarrollo sostenible, etc...	Se otorga [1] por cada actividad y su desarrollo.		2
	6b	[1] punto por la sección de la revista, por ejemplo: economía, gente, mundo, sociedad etc. [1] punto por cada idea del texto, por ejemplo: el desarrollo sostenible, el importante papel de la nuevas generaciones para el planeta, la acción ciudadana, la responsabilidad de los gobiernos en el desarrollo sostenible, la paz etc.			3
	6c	i. visual ii. espacial			2
				<b>Total</b>	<b>7</b>

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
1&2	7	Algunas ideas son que ambos hablan del desarrollo sostenible, el importante papel de las nuevas generaciones para el planeta, el vídeo es un ejemplo de acción ciudadana del contenido del texto escrito, ambos textos subrayan la responsabilidad de los gobiernos en el desarrollo sostenible, etc...	Se otorga [1] por cada conexión.		3
				<b>Total</b>	<b>3</b>

**Tarea 3 – Pregunta 8**

**Vocabulario**

¿En qué medida usa el alumno una amplia variedad de vocabulario?

<b>Puntuación</b>	<b>Descriptor</b>
<b>0</b>	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
<b>1–2</b>	El alumno usa una variedad limitada de vocabulario. El vocabulario rara vez es apropiado para la tarea, o bien a menudo es repetitivo o predecible.
<b>3–4</b>	El alumno usa una variedad básica de vocabulario. El vocabulario a veces es apropiado para la tarea.
<b>5–6</b>	El alumno usa una variedad de vocabulario. El vocabulario es apropiado para la tarea.
<b>7–8</b>	El alumno usa una amplia variedad de vocabulario. El vocabulario es apropiado para la tarea y eficaz.

**Gramática**

¿En qué medida usa el alumno estructuras gramaticales de forma correcta?

<b>Puntuación</b>	<b>Descriptor</b>
<b>0</b>	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
<b>1–2</b>	El alumno usa una variedad limitada de estructuras gramaticales con numerosos errores que a menudo dificultan la comunicación.
<b>3–4</b>	El alumno usa una variedad básica de estructuras gramaticales con algunos errores que a menudo dificultan la comunicación.
<b>5–6</b>	El alumno usa una variedad de estructuras gramaticales con unos pocos errores que no dificultan la comunicación.
<b>7–8</b>	El alumno usa una amplia variedad de estructuras gramaticales de forma generalmente correcta.

**Organización**

¿En qué medida organiza el alumno la información eficaz y coherentemente?

<b>Puntuación</b>	<b>Descriptor</b>
<b>0</b>	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
<b>1-2</b>	El alumno organiza cierta información con un formato reconocible usando algunos recursos de cohesión elementales.
<b>3-4</b>	El alumno organiza la información con un formato reconocible usando una gama de recursos de cohesión elementales.
<b>5-6</b>	El alumno organiza la información con un formato adecuado usando recursos de cohesión sencillos y algunos complejos.
<b>7-8</b>	El alumno organiza la información eficaz y coherentemente con un formato adecuado usando una amplia gama de recursos de cohesión sencillos y complejos.

**Comunicación**

¿En qué medida comunica el alumno la información teniendo en cuenta el destinatario y el propósito?

<b>Niveaux</b>	<b>Descriptor</b>
<b>0</b>	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
<b>1-2</b>	El alumno comunica información pertinente limitada sin tener mucho en cuenta el destinatario y el propósito para adecuarse al contexto.
<b>3-4</b>	El alumno comunica cierta información pertinente teniendo ligeramente en cuenta el destinatario y el propósito para adecuarse al contexto.
<b>5-6</b>	El alumno comunica la mayoría de la información pertinente teniendo en cuenta el destinatario y el propósito para adecuarse al contexto.
<b>7-8</b>	El alumno comunica casi toda la información necesaria teniendo claramente en cuenta el destinatario y el propósito para adecuarse al contexto.