

Esquema de calificación

Mayo de 2022

Adquisición de Lenguas - Nivel inicial en español

Examen en pantalla

Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

En la tabla que figura a continuación se incluyen las anotaciones disponibles al corregir las respuestas.

Anotación	Explicación	Acceso directo	Anotación	Explicación	Acceso directo
	Omisión			Resaltar	
	Punto incorrecto			Lengua	
DET	Dato pertinente			Agregar comentarios en página	ALT + 0
DEV	Desarrollo	ALT + 5		No está claro	
	Dibujar elipse			Visto	
EXC	Excelente punto			Punto correcto	
GA	Buen análisis			Dibujar línea ondulada vertical	
GEXA	Buen ejemplo		CriA	CriA – Criterion A	Alt + 1
GEXP	Buena explicación		CriB	CriB – Criterion B	Alt + 2
GM	Gramática		CriC	CriC – Criterion C	Alt + 3
	Subrayar con ondas		CriD	CriD – Criterion D	Alt + 4

Instrucciones para la evaluación

- Las recomendaciones sobre la cantidad de palabras y el tiempo a destinar a cada tarea constituyen solamente una sugerencia. Los estudiantes no deben ser penalizados si superan o no llegan a la cantidad de palabras aconsejadas, salvo que se afecte la calidad de la respuesta, por ejemplo, por la falta de desarrollo de las ideas/análisis.
- Las respuestas incluidas en las referencias de contenido representan ejemplos ilustrativos de lo que se requiere para alcanzar el nivel más alto del criterio.
- El uso de la barra "/" indica los puntos aceptables alternativos y no una lista de respuestas esperadas.
- El uso de paréntesis indica el detalle adicional que no se requiere para asignar la calificación.
- Por favor, tenga en cuenta que los errores ortográficos no deberían impactar la puntuación otorgada en ninguna parte del examen.

Tarea 1 – Preguntas 1 – 3

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
1	1a	i. A ii. B iii. D			3
	1b	i. Verdadero ii. Verdadero iii. Falso iv. Falso			4
	1c	i. kilómetros ii. 15			2
	1d	6/seis (estudiantes)			1
	1e	Dos de las siguientes: Bici (bicicleta) / caminar (caminando) / caballo [1] punto por respuesta	En cualquier orden. Se otorga [1] por cada respuesta correcta. Se acepta: a pie		2
				Total	12

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
1	2a	C / E	En cualquier orden		2
	2b	i. A ii. B			2
	2c	i. A ii. C			2
	2d	B			1
	2e	v. tono vi. documental vii. actitud			3
				Total	10

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
1	3a	B, C	En cualquier orden		2
	3b	Se aceptan todas las ideas que aparezcan en el vídeo relacionadas con la vida cotidiana, tanto de la vida de los maestros (transporte, hora de levantarse, tareas, etc...) como la vida de los estudiantes (transporte, uniformes, etc...). Posibles respuestas: • En el vídeo una maestra va a la escuela en omnibús (autobús) y yo voy en... / Yo también voy en omnibús (autobús) • La maestra se levanta a las seis de la mañana. Yo me levanto a las... • El maestro trabaja en la escuela y en una granja / en el campo. Yo solo voy a la escuela. • La maestra viaja muchos kilómetros todos los días para llegar a la escuela. Yo también / yo no (porque vivo cerca de la escuela). • La maestra vive en la escuela de lunes a viernes / Es su segundo hogar. Para mí también / para mí no. • Los alumnos van a la escuela en bicicleta / a caballo / caminando. Yo... Los puntos se otorgan: [1] punto por cada comparación explícita entre lo mostrado en el vídeo y la vida del estudiante.			4
	3c	Se aceptan todas las ideas que aparezcan en el texto multimodal relacionadas con el mundo personal del estudiante. Para obtener [1] punto el estudiante debe justificar haciendo referencia a cualquier aspecto del texto multimodal. Ejemplo: • Sí, me gustaría estudiar en este colegio porque las instalaciones son amplias y buenas.			4
	Total				10

Tarea 2 – Preguntas 4 – 6

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
2	4a	fondos / alimentos / medicinas / ropa	En cualquier orden. Se otorga [1] por cada respuesta correcta por casilla. Se acepta únicamente un punto por casilla. Se aceptan frases completas que recojan estas palabras, por ejemplo. “recaudar fondos para comprar alimentos” “recaudar fondos para comprar medicinas” , “recaudar fondos para comprar ropa”.	“recaudar fondos”	3
	4b	i. El próximo viernes 25 de mayo de 2018 ii. A partir de las 10:00 (horas) iii. (En el circuito preparado para el evento y que estará ubicado en) el Colegio Público Enrique Tierno Galván (de Puertollano (Ciudad Real))	i. El próximo viernes / el 25 de mayo / 25 de mayo de 2018 ii. (A) las 10:00 (horas) iii. En el circuito preparado (para el evento) / Puertollano / Ciudad Real	“Preparado para el evento”	3
	4c	Para obtener el punto es necesario decir si es verdadero o falso y dar una justificación correcta.	Se acepta cualquier justificación que mantenga este significado.		3

		i. Verdadero: Tenemos la posibilidad de contar con un GRAN DEPORTISTA INVITADO, JAVIER BERMEJO. ii. Falso: todos los alumnos del centro deben acudir con ropa deportiva (a ser posible de color azul o blanco y calzado adecuado). iii. Falso: CREMA SOLAR ya extendida en cuerpo y cara.			
	4d	i. Calzado ii. Alumnos iii. Carrera		Carrera Solidaria	3
				Total	12

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
2	5a	A			1
	5b	A / C / E / G	En cualquier orden. Se otorga [1] por cada respuesta correcta.		4
	5c	A / C	En cualquier orden. Se otorga [1] por cada respuesta correcta.		2
	5d	i. acceso ii. mayúsculas iii. audiencia			3
				Total	10

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
2	6a	Las respuestas deben combinar ideas de los estudiantes con ideas del texto como, por ejemplo: Ideas de recaudar fondos, luchar contra el hambre, carreras solidarias en el colegio, brindar apoyo solidario, motivación por conocer a un deportista famoso, algo relacionado con la ropa adecuada, la idea de hacer deporte, etc... [1] punto por cada idea.	La idea de “Estáis todos invitados”.		3
	6b	Las respuestas deben combinar ideas de los estudiantes con ideas del texto como, por ejemplo: la ropa típica en la comunidad del estudiante, el tipo de deporte que se practica en su comunidad, la no autorización de las fotos, ideas relacionadas con el clima, el día de la semana, etc... [1] punto por cada idea.	Se dará un punto si el alumno cambia una información del texto, aunque no haga referencia explícita a la información del texto, Por ejemplo, « la competición tiene lugar en un colegio privado » (en el texto se menciona que es público y no es necesario que se escriba esta información).		3
				Total	6

Tarea	Pregunta	Respuesta objetivo	Aceptar	No acepte	Puntos
1&2	7	i. A ii. B iii. B iv. A			4
				Total	4

Tarea 3 – Pregunta 8

Vocabulario

¿En qué medida usa el alumno una amplia variedad de vocabulario?

Puntuación	Descriptor
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	El alumno usa una variedad limitada de vocabulario. El vocabulario rara vez es apropiado para la tarea, o bien a menudo es repetitivo o predecible.
3–4	El alumno usa una variedad básica de vocabulario. El vocabulario a veces es apropiado para la tarea.
5–6	El alumno usa una variedad de vocabulario. El vocabulario es apropiado para la tarea.
7–8	El alumno usa una amplia variedad de vocabulario. El vocabulario es apropiado para la tarea y eficaz.

Gramática

¿En qué medida usa el alumno estructuras gramaticales de forma correcta?

Puntuación	Descriptor
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	El alumno usa una variedad limitada de estructuras gramaticales con numerosos errores que a menudo dificultan la comunicación.
3–4	El alumno usa una variedad básica de estructuras gramaticales con algunos errores que a menudo dificultan la comunicación.
5–6	El alumno usa una variedad de estructuras gramaticales con unos pocos errores que no dificultan la comunicación.
7–8	El alumno usa una amplia variedad de estructuras gramaticales de forma generalmente correcta.

Organización

¿En qué medida organiza el alumno la información eficaz y coherentemente?

Puntuación	Descriptor
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	El alumno organiza cierta información con un formato reconocible usando algunos recursos de cohesión elementales.
3–4	El alumno organiza la información con un formato reconocible usando una gama de recursos de cohesión elementales.
5–6	El alumno organiza la información con un formato adecuado usando recursos de cohesión sencillos y algunos complejos.
7–8	El alumno organiza la información eficaz y coherentemente con un formato adecuado usando una amplia gama de recursos de cohesión sencillos y complejos.

Comunicación

¿En qué medida comunica el alumno la información teniendo en cuenta el destinatario y el propósito?

Puntuación	Descriptor
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	El alumno comunica información pertinente limitada sin tener mucho en cuenta el destinatario y el propósito para adecuarse al contexto.
3–4	El alumno comunica cierta información pertinente teniendo ligeramente en cuenta el destinatario y el propósito para adecuarse al contexto.
5–6	El alumno comunica la mayoría de la información pertinente teniendo en cuenta el destinatario y el propósito para adecuarse al contexto.
7–8	El alumno comunica casi toda la información necesaria teniendo claramente en cuenta el destinatario y el propósito para adecuarse al contexto.