



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma

Guía de Historia

Primeros exámenes: 2010



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma

Guía de Historia

Primeros exámenes: 2010



Programa del Diploma Guía de Historia

Versión en español del documento publicado en marzo de 2008
con el título *History guide*

Primera edición publicada en marzo de 2008
Actualizada en noviembre de 2008 y en mayo de 2009
Revisada en marzo de 2009

Bachillerato Internacional
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales GB CF23 8GL
Reino Unido
Tel.: +44 29 2054 7777
Fax: +44 29 2054 7778
Sitio web: <http://www.ibo.org>

© Organización del Bachillerato Internacional, 2008

El Bachillerato Internacional (IB) ofrece tres programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

El IB agradece la autorización para reproducir en esta publicación material protegido por derechos de autor. Cuando procede, se han citado las fuentes originales y, de serle notificado, el IB enmendará cualquier error u omisión con la mayor brevedad posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Tel.: +44 29 2054 7746
Fax: +44 29 2054 7779
Correo-e: sales@ibo.org

Impreso en el Reino Unido por Anthony Rowe Ltd (Chippenham, Wiltshire)

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indagadores | Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida. |
| Informados e instruidos | Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas. |
| Pensadores | Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas. |
| Buenos comunicadores | Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz. |
| Íntegros | Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos. |
| De mentalidad abierta | Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia. |
| Solidarios | Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente. |
| Audaces | Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor. |
| Equilibrados | Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás. |
| Reflexivos | Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal. |

Índice

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Introducción | 1 |
| Propósito de esta publicación | 1 |
| El Programa del Diploma | 2 |
| Naturaleza de la asignatura | 4 |
| Objetivos generales | 7 |
| Objetivos de evaluación | 8 |
| Los objetivos de evaluación en la práctica | 10 |
| Programa de estudios | 11 |
| Resumen del programa de estudios | 11 |
| Enfoques de la enseñanza de la asignatura | 13 |
| Itinerario 1 Historia de Europa y del mundo islámico: temas prescritos | 17 |
| Itinerario 1 Historia de Europa y del mundo islámico: unidades temáticas | 19 |
| Itinerario 2 Historia mundial del siglo XX: temas prescritos | 25 |
| Itinerario 2 Historia mundial del siglo XX: unidades temáticas | 27 |
| Opciones del NS | 34 |
| Evaluación | 68 |
| La evaluación en el Programa del Diploma | 68 |
| Resumen de la evaluación: NM | 70 |
| Resumen de la evaluación: NS | 71 |
| Evaluación externa | 72 |
| Evaluación interna | 86 |
| Apéndice | 95 |
| Glosario de términos de examen | 95 |

Propósito de esta publicación

El propósito de esta publicación es servir de guía a los colegios en la planificación, la enseñanza y la evaluación de la asignatura. Si bien está dirigida principalmente a los profesores, se espera que estos la utilicen para informar sobre la asignatura a padres y alumnos.

Esta guía está disponible en la página de la asignatura en el Centro pedagógico en línea (<http://occ.ibo.org>), un sitio web del IB protegido por contraseña concebido para proporcionar apoyo a los profesores del IB. También puede adquirirse en la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>).

Otros recursos

En el Centro pedagógico en línea (CPEL) pueden encontrarse también publicaciones tales como materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, información adicional sobre la evaluación interna y descriptores de las calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes de muestra, exámenes de convocatorias pasadas y esquemas de calificación.

Se anima a los profesores a que visiten el CPEL para ver materiales adicionales creados o utilizados por otros docentes. Se les invita también a aportar información sobre materiales que consideren útiles, por ejemplo: sitios web, libros, videos, publicaciones periódicas o ideas pedagógicas.

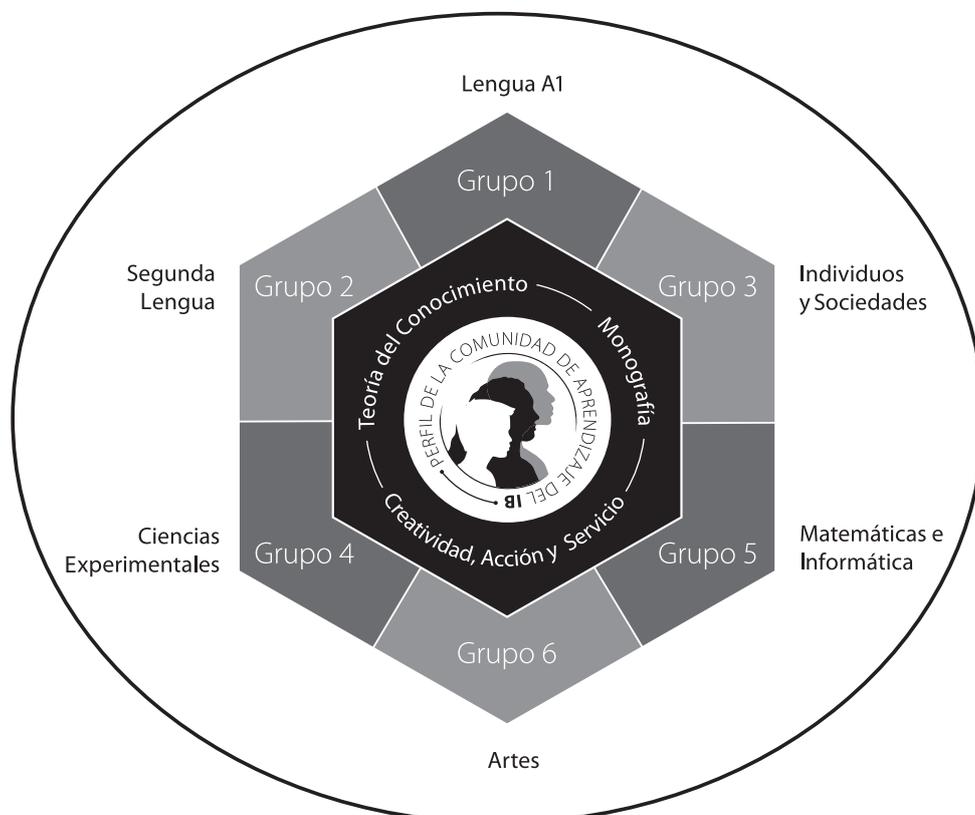
Primeros exámenes: 2010

El Programa del Diploma

El Programa del Diploma es un curso preuniversitario exigente de dos años de duración, para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar estudiantes informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El hexágono del Programa del Diploma

El currículo del programa se representa mediante un hexágono dividido en seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo, y fomenta el estudio de una variedad de áreas académicas durante los dos años. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de las artes. Esta variedad hace del Programa del Diploma un curso exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso en la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.



La combinación adecuada

Los alumnos deben elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también tienen la opción de elegir una segunda asignatura de los grupos del 1 al 5 en lugar de una asignatura del Grupo 6. Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM.

En ambos niveles se desarrollan numerosas habilidades, en especial las de análisis y pensamiento crítico. Dichas habilidades se evalúan externamente al final del curso. En muchas asignaturas los alumnos realizan también trabajos que califica directamente el profesor en el colegio. Los exámenes pueden realizarse en español, francés e inglés.

El núcleo del hexágono

Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres requisitos que conforman el núcleo del hexágono. La reflexión inherente a las actividades que los alumnos desarrollan en estas áreas es un principio fundamental de la filosofía del Programa del Diploma.

El curso de Teoría del Conocimiento anima a los alumnos a reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento y el proceso de aprendizaje que tiene lugar en las asignaturas que estudian como parte del Programa del Diploma, y a establecer conexiones entre las áreas académicas. La Monografía, un trabajo escrito de unas 4.000 palabras, ofrece a los alumnos la oportunidad de investigar un tema de su elección que les interese especialmente. Asimismo, les estimula a desarrollar las habilidades necesarias para llevar a cabo una investigación independiente, habilidades que deberán poner en práctica en la universidad. Creatividad, Acción y Servicio posibilita el aprendizaje experiencial mediante la participación de los alumnos en una variedad de actividades artísticas, deportivas, físicas y de servicio a la comunidad.

La declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El Programa del Diploma se propone desarrollar en los alumnos los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitarán para alcanzar las metas del IB, tal como aparecen expresadas en su declaración de principios y en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma representan la puesta en práctica de la filosofía educativa del IB.

Naturaleza de la asignatura

En las asignaturas del Grupo 3 se estudia a los individuos y las sociedades. Estas asignaturas son comúnmente conocidas en conjunto como ciencias humanas o ciencias sociales. Esencialmente, las asignaturas del Grupo 3 exploran las interacciones entre los seres humanos y su entorno en el tiempo y en el espacio.

La Historia es algo más que el estudio del pasado. Es el proceso de registrar, reconstruir e interpretar el pasado a través de la investigación de una variedad de fuentes. Es una disciplina que permite a las personas comprenderse a sí mismas y a los demás con relación al mundo pasado y al presente.

Los alumnos de Historia deben aprender cómo funciona esta disciplina. Es una asignatura de investigación que formula preguntas pero no proporciona respuestas definitivas. Para entender el pasado, los alumnos deben sumergirse en él a través del contacto con fuentes históricas primarias y de la labor de los historiadores. El estudio de la Historia implica la selección e interpretación de datos y la evaluación crítica de los mismos. Los alumnos de Historia deben saber apreciar la naturaleza relativa del conocimiento histórico y de la comprensión de la Historia, ya que cada generación refleja su propio mundo y sus preocupaciones, y con el tiempo se van descubriendo nuevos datos. El estudio de la Historia requiere y desarrolla la comprensión y la empatía hacia las personas que vivieron en otras épocas y contextos.

La asignatura de Historia del Programa del Diploma consta de un programa de estudios común al NM y al NS que comprende el estudio en profundidad de un tema prescrito y dos unidades temáticas. Los alumnos y los profesores pueden elegir entre el itinerario 1, que estudia los principales acontecimientos de la historia de Europa y del mundo islámico (desde el año 500 al 1570), y el itinerario 2, que trata los principales acontecimientos de la historia mundial del siglo XX. En el NS, los alumnos eligen entre varias opciones que cubren un período de tiempo más amplio e invitan a un estudio en profundidad.

Así, la asignatura de Historia del Programa del Diploma es estructurada y flexible al mismo tiempo, lo que favorece la comprensión de los principales hechos históricos en un contexto global. Requiere que los alumnos efectúen comparaciones entre soluciones similares y diferentes a situaciones humanas comunes, ya sean políticas, económicas o sociales. Invita a efectuar comparaciones entre diferentes culturas, sistemas políticos y tradiciones nacionales, pero no a emitir juicios al respecto.

El contenido del curso de Historia es intrínsecamente interesante y se espera que despierte en los alumnos una fascinación por esta disciplina y desarrolle un interés duradero en ella, continúen o no estudiándola formalmente.

La perspectiva internacional de Historia del Programa del Diploma proporciona una plataforma sólida para promover el entendimiento internacional y, esencialmente, la conciencia intercultural necesaria para preparar a los alumnos para ser ciudadanos del mundo. Sobre todo, contribuye a favorecer el respeto y la comprensión de las personas y los acontecimientos de diferentes culturas de todo el mundo.

Diferencia entre el NM y el NS

El modelo del curso de Historia del Programa del Diploma consta de un programa de estudios común para los alumnos del NM y del NS que comprende temas prescritos y unidades temáticas. Los alumnos eligen el itinerario 1, Historia de Europa y del mundo islámico, o bien el itinerario 2, Historia mundial del siglo XX. Los alumnos del NS deben, además, realizar un estudio en profundidad de un período histórico: los que eligen el itinerario 1 deben estudiar la opción 1, mientras que los que eligen el itinerario 2 deben seleccionar una opción de la 2 a la 5.

Las diferencias entre el NM y el NS del curso de Historia pueden resumirse de la siguiente manera:

| | NM | NS |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa de estudios | El estudio de un tema prescrito | El estudio de un tema prescrito |
| | El estudio de dos unidades temáticas, a elegir entre cinco | El estudio de dos unidades temáticas, a elegir entre cinco |
| | | El estudio de tres secciones de una opción del NS |
| | Una investigación histórica | Una investigación histórica |
| Evaluación | Prueba 1 NM: prueba sobre los temas prescritos, basada en documentos, que evalúa los objetivos 1 al 3 | Prueba 1 NS: prueba sobre los temas prescritos, basada en documentos, que evalúa los objetivos 1 al 3 |
| | Prueba 2 NM/NS: prueba con preguntas de desarrollo, basada en el estudio de unidades temáticas, que evalúa los objetivos 1 al 4 | Prueba 2 NM/NS: prueba con preguntas de desarrollo, basada en el estudio de unidades temáticas, que evalúa los objetivos 1 al 4 |
| | | Prueba 3 NS: prueba con preguntas de desarrollo sobre cada una de las cinco opciones del NS, que evalúa los objetivos 1 al 4 |
| | Evaluación interna: la investigación histórica, que evalúa los objetivos 1 al 4 | Evaluación interna: la investigación histórica, que evalúa los objetivos 1 al 4 |

Aunque muchas de las habilidades para el estudio de la Historia son comunes al NM y al NS, el alumno del NS debe sintetizar y evaluar críticamente los conocimientos mediante un estudio en profundidad. La mayor profundidad de estudio que se requiere en el NS y el mayor esfuerzo que esto exige del alumno se ponen de manifiesto en la naturaleza de los resultados del aprendizaje correspondientes a las opciones del NS. La prueba 3 del NS evalúa principalmente el objetivo 3 (síntesis y evaluación), como se refleja en los descriptores de las bandas de calificación (véase la sección “Bandas de calificación de evaluación externa: NS”).

Conocimientos previos

No es necesario que los alumnos hayan estudiado Historia antes de iniciar este curso. En particular, no se espera o requiere que hayan cursado asignaturas específicas de un currículo nacional o internacional como preparación. Las habilidades y los conocimientos específicos requeridos se desarrollan a lo largo del curso.

Vínculos con el Programa de los Años Intermedios

Historia es una asignatura popular del grupo de las Humanidades del Programa de los Años Intermedios (PAI) y del Programa del Diploma. Ambos cursos tratan de desarrollar la conciencia intercultural a través del estudio de culturas diferentes. El uso de una variedad de fuentes históricas y la comunicación de juicios y conocimientos históricos se fomentan y desarrollan en el curso de Humanidades del PAI y se amplían en la investigación más especializada de la Historia que se realiza en el Programa del Diploma. Los alumnos del PAI exploran conceptos y habilidades que continúan desarrollándose en el curso de Historia del Programa del Diploma. Los conceptos clave de tiempo, lugar y espacio, cambio, sistemas y conciencia global que se presentan en el curso de Humanidades del PAI se profundizan para responder a los requisitos específicos del curso de Historia del Programa del Diploma. En el PAI también se desarrollan habilidades técnicas, analíticas, de toma de decisiones y de investigación, todas las cuales son necesarias para estudiar Historia.

Historia y Teoría del Conocimiento

Al igual que en otras áreas del conocimiento, existen varias formas de adquirir conocimientos en las asignaturas del Grupo 3. Las pruebas documentales, la obtención de datos, la experimentación y la observación, el razonamiento inductivo y deductivo, por ejemplo, pueden servir de ayuda para explicar patrones de comportamiento y formular afirmaciones de conocimiento. A los alumnos de las asignaturas del Grupo 3 se les pide que evalúen estas afirmaciones por medio de la exploración de aspectos del conocimiento tales como la validez, la fiabilidad, la credibilidad, la certeza y las perspectivas tanto individuales como culturales.

La relación entre cada asignatura del Grupo 3 y Teoría del Conocimiento es de crucial importancia, y fundamental en el Programa del Diploma. El estudio de las asignaturas del Grupo 3 debe capacitar a los alumnos para reflexionar críticamente acerca de las distintas formas de conocimiento y los métodos utilizados en las ciencias humanas y, en última instancia, para llegar a ser “jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento” (declaración de principios del IB).

Durante el curso surgirán cuestiones que subrayan la relación entre Teoría del Conocimiento e Historia. Los profesores deben tener presentes las siguientes preguntas y utilizarlas implícita y explícitamente al impartir el programa de estudios de Historia.

- ¿Por qué estudiar Historia?
- ¿En algún caso podemos llegar a conocer el pasado con certeza?
- ¿El estudio de la Historia amplía nuestro conocimiento de la naturaleza humana?
- ¿La Historia puede ayudarnos a comprender el presente o a predecir el futuro?
- ¿Hasta qué punto influye la emoción en el análisis que realiza el historiador? ¿Es posible la objetividad (histórica)?
- ¿Por qué existen diferentes versiones de un mismo hecho histórico? ¿Qué versión de la Historia estudiamos?
- ¿Qué determina el modo en que los historiadores seleccionan la información y describen, interpretan o analizan los acontecimientos?
- ¿Qué problemas plantean para el estudio de la Historia los cambios que se producen con el tiempo en la lengua y en la cultura?
- ¿La Historia puede considerarse como “científica” en algún sentido?

Objetivos generales

Grupo 3

Los objetivos generales de todas las asignaturas del **Grupo 3, Individuos y Sociedades**, son:

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y el comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
2. Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las actividades de los individuos y las sociedades
3. Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información
4. Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos, tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno, como en relación con las culturas de otras sociedades
5. Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
6. Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

Historia

Los objetivos generales del curso de **Historia** para el NM y el NS son:

7. Promover la comprensión de la Historia como disciplina, incluidas la naturaleza y la diversidad de sus fuentes, métodos e interpretaciones
8. Fomentar la comprensión del presente mediante la reflexión crítica sobre el pasado
9. Fomentar la comprensión del impacto de los acontecimientos históricos a nivel nacional, regional e internacional
10. Desarrollar la conciencia de la propia identidad histórica mediante el estudio de las experiencias históricas de diferentes culturas

Objetivos de evaluación

Objetivo de evaluación 1: Conocimiento y comprensión

- Recordar y seleccionar conocimientos históricos pertinentes
- Demostrar comprensión del contexto histórico
- Demostrar comprensión de los procesos históricos: causa y efecto, continuidad y cambio
- Entender las fuentes históricas (prueba 1 NM/NS)
- Utilizar eficazmente conocimientos profundos y detallados (prueba 3 NS)
- Demostrar conocimientos y comprensión de un tema histórico específico (evaluación interna)

Objetivo de evaluación 2: Aplicación e interpretación

- Emplear los conocimientos históricos como pruebas¹
- Tener conciencia de la existencia de distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos
- Comparar y contrastar las fuentes históricas utilizadas como pruebas (prueba 1 NM/NS)
- Presentar un resumen de las pruebas (evaluación interna)

Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación

- Evaluar distintos enfoques e interpretaciones de cuestiones y acontecimientos históricos
- Evaluar las fuentes históricas utilizadas como pruebas (prueba 1 NM/NS y evaluación interna)
- Evaluar y sintetizar las pruebas extraídas ya sea de fuentes históricas o de conocimientos propios (prueba 1 NM/NS)
- Desarrollar comentarios críticos basándose en las pruebas (prueba 2 NM, prueba 2 NS y prueba 3 NS)
- Realizar una síntesis que combine pruebas y comentarios críticos (prueba 3 NS)
- Presentar un análisis de un resumen de las pruebas (evaluación interna)

¹N. del T.: El término *prueba* o *prueba histórica* se refiere a los hechos y datos extraídos de fuentes históricas o de conocimientos propios que se utilizan para fundamentar un análisis o un argumento.

Objetivo de evaluación 4: Uso de habilidades históricas

- Demostrar la capacidad de estructurar una respuesta de desarrollo, utilizando pruebas para apoyar argumentos históricos pertinentes, equilibrados y centrados (prueba 2 NM, prueba 2 NS y prueba 3 NS)
- Demostrar habilidades de investigación, organización e inclusión de referencias bibliográficas (evaluación interna)

Nota: Los aspectos de los objetivos de evaluación que no estén relacionados específicamente con un componente o componentes de la evaluación se aplican a todos los componentes.

Los objetivos de evaluación en la práctica

| Objetivo de evaluación | ¿En qué componente se evalúa este objetivo? | ¿Cómo se evalúa a los alumnos en relación con este objetivo? |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conocimiento y comprensión | Prueba 1 NM/NS Prueba 2 NM/NS Prueba 3 NS Evaluación interna NM/NS | Esquema de calificación específico de la prueba Bandas de calificación y esquema de calificación específicos de la prueba Bandas de calificación y esquema de calificación específicos de la prueba Criterios de evaluación |
| 2. Aplicación e interpretación | Prueba 1 NM/NS Prueba 2 NM/NS Prueba 3 NS Evaluación interna NM/NS | Esquema de calificación específico de la prueba Bandas de calificación y esquema de calificación específicos de la prueba Bandas de calificación y esquema de calificación específicos de la prueba Criterios de evaluación |
| 3. Síntesis y evaluación | Prueba 1 NM/NS Prueba 2 NM/NS Prueba 3 NS Evaluación interna NM/NS | Esquema de calificación específico de la prueba Bandas de calificación y esquema de calificación específicos de la prueba Bandas de calificación y esquema de calificación específicos de la prueba Criterios de evaluación |
| 4. Uso de habilidades históricas | Prueba 2 NM/NS Prueba 3 NS Evaluación interna NM/NS | Bandas de calificación y esquema de calificación específicos de la prueba Bandas de calificación y esquema de calificación específicos de la prueba Criterios de evaluación |

Resumen del programa de estudios

Itinerario 1

| Componente del programa de estudios | Número aproximado de horas | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| | NM | NS |
| Historia de Europa y del mundo islámico: temas prescritos 1. Orígenes y desarrollo del islam, ca. 500-661 2. El reino de Sicilia, 1130-1302 | 40 | 40 |
| Historia de Europa y del mundo islámico: unidades temáticas 1. Dinastías y gobernantes 2. Sociedad y economía 3. Guerras y estrategias bélicas 4. Desarrollo intelectual, cultural y artístico 5. La religión y el estado | 90 | 90 |
| Opción del NS 1. Aspectos de la historia de la Europa medieval y del mundo islámico | | 90 |
| Evaluación interna NM/NS Investigación histórica | 20 | 20 |
| Total de horas lectivas | 150 | 240 |

Itinerario 2

| Componente del programa de estudios | Número aproximado de horas | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| | NM | NS |
| Historia mundial del siglo XX: temas prescritos <ol style="list-style-type: none"> 1. Pacificación y mantenimiento de la paz; relaciones internacionales, 1918-1936 2. El conflicto árabe-israelí, 1945-1979 3. El comunismo en crisis, 1976-1989 | 40 | 40 |
| Historia mundial del siglo XX: unidades temáticas <ol style="list-style-type: none"> 1. Causas, prácticas y efectos de las guerras 2. Estados democráticos; desafíos y respuestas 3. Orígenes y desarrollo de los estados autoritarios y de los estados de partido único 4. Movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia, y en los estados de la Europa central y del este después de 1945 5. La guerra fría | 90 | 90 |
| Opciones del NS <ol style="list-style-type: none"> 2. Aspectos de la historia de África 3. Aspectos de la historia de América 4. Aspectos de la historia de Asia y Oceanía 5. Aspectos de la historia de Europa y de Oriente Medio | | 90 |
| Evaluación interna NM/NS Investigación histórica | 20 | 20 |
| Total de horas lectivas | 150 | 240 |

Enfoques de la enseñanza de la asignatura

La práctica de Historia

A lo largo del curso de Historia del Programa del Diploma se debe alentar a los alumnos a que desarrollen su comprensión de la metodología y práctica de la Historia. La enseñanza de las habilidades específicas de esta disciplina enriquece la comprensión que los alumnos tienen de la asignatura y los anima a aplicarlas en el futuro al estudiar Historia y otras áreas relacionadas. Es esencial que estas habilidades se desarrollen a lo largo del programa de estudios, que se introduzcan adecuadamente, dependiendo del contexto, y que no se traten de forma aislada.

1. Obtención y clasificación de datos históricos

Estas habilidades incluyen:

- Desarrollar habilidades de investigación para localizar y seleccionar información pertinente y apropiada de libros, artículos, sitios web y recursos audiovisuales
- Reconocer las diferencias entre distintos tipos de datos: los provenientes de fuentes primarias y de fuentes secundarias, los datos textuales, audiovisuales, orales, gráficos, tabulares

El progreso del alumno debe manifestarse en el incremento de su confianza y autonomía a la hora de localizar y utilizar una variedad de fuentes históricas.

2. Evaluación de pruebas históricas

Estas habilidades incluyen:

- Reconocer el carácter subjetivo de las pruebas históricas
- Examinar fuentes para buscar información e interpretaciones diversas, y para identificar los casos en los que se corroboran, complementan o contradicen unas a otras
- Reconocer el valor y los usos de las fuentes, y las razones de utilizarlas con cautela
- Reconocer y valorar por qué y de qué manera difieren las opiniones y las interpretaciones

El progreso del alumno debe manifestarse en el incremento de su conciencia y reconocimiento de las opiniones e interpretaciones históricas.

3. Reconocimiento y comprensión de los procesos históricos y sus relaciones con la experiencia, la actividad y la motivación humanas

Estas habilidades incluyen:

- Reconocer, explicar y analizar las causas y las consecuencias
- Reconocer, explicar y analizar la continuidad, el cambio y la evolución en el tiempo
- Reconocer, explicar y analizar las semejanzas y las diferencias
- Relacionar las actividades, las experiencias y las motivaciones humanas a lo largo de la historia con distintas dimensiones culturales y sociales
- Sintetizar el material estudiado en el tiempo y el espacio

El progreso del alumno debe manifestarse en una valoración cada vez más madura de la naturaleza de la experiencia humana en una variedad de contextos.

4. Organización y expresión de ideas e información históricas

Estas habilidades incluyen:

- Formular preguntas e hipótesis y responderlas o comprobarlas
- Utilizar y sintetizar varias fuentes para una investigación
- Seleccionar y presentar información e ideas
- Elaborar narraciones que incluyan ideas, análisis y una fundamentación pertinente
- Resumir y llegar a conclusiones

El progreso del alumno debe manifestarse en una creciente eficacia y complejidad de sus habilidades de comunicación oral y escrita.

Elaboración del programa de estudios

La asignatura de Historia del Programa del Diploma consta de un programa de estudios común al NM y el NS que se compone de temas prescritos y unidades temáticas. Del programa de estudios común, los alumnos eligen el itinerario 1, Historia de Europa y del mundo islámico, o bien el itinerario 2, Historia mundial del siglo XX. Los alumnos del NS estudian además **una** de las **cinco** opciones del NS.

| | Itinerario 1: Historia de Europa y del mundo islámico | | Itinerario 2: Historia mundial del siglo XX |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa de estudios común al NM y el NS | Dos temas prescritos <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben estudiar un tema prescrito. | O bien | Tres temas prescritos <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben estudiar un tema prescrito. |
| | Cinco unidades temáticas de la historia de Europa y del mundo islámico <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben estudiar dos unidades temáticas. | | Cinco unidades temáticas de la historia del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben estudiar dos unidades temáticas. |
| Opciones del NS | Opción del NS <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos de la historia de la Europa medieval y del mundo islámico <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben estudiar tres secciones. | O bien | Opciones del NS <ol style="list-style-type: none"> 2. Aspectos de la historia de África 3. Aspectos de la historia de América 4. Aspectos de la historia de Asia y Oceanía 5. Aspectos de la historia de Europa y de Oriente Medio <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben estudiar tres secciones de una de las opciones. |

La amplitud del programa de estudios permite a los profesores seleccionar contenidos y elaborar un plan de trabajo que sea a la vez coherente y estimulante para sus alumnos.

Temas prescritos

El tema prescrito es un estudio en profundidad. Se debe elegir **un** tema prescrito y se han de cubrir todos los puntos correspondientes a dicho tema prescrito que figuran en el programa de estudios. Se espera que los alumnos estudien también cierta información de contexto del tema prescrito. El contenido del programa de estudios debe trabajarse utilizando una variedad de fuentes originales y (cuando proceda) fuentes secundarias. Resulta útil dar a los alumnos ejercicios de práctica basados en documentos que permitan explorar las distintas habilidades que se evaluarán en el examen.

Temas prescritos: objetivos del aprendizaje

Tras haber estudiado **un** tema prescrito, se espera que los alumnos:

- Conozcan y comprendan todos los aspectos del tema prescrito que se enumeran en el programa de estudios
- Demuestren conocimiento y comprensión de los términos y conceptos históricos clave
- Conozcan y comprendan los antecedentes y el contexto del tema prescrito
- Sean conscientes de distintos enfoques e interpretaciones de acontecimientos históricos relacionados con el tema prescrito
- Traten críticamente una variedad de fuentes históricas relacionadas con el tema prescrito a fin de comprenderlas, analizarlas y evaluarlas en un contexto histórico

Unidades temáticas

Esta área del programa de estudios es flexible y amplia, lo que permite a los profesores elaborar un plan de trabajo que complemente, si así lo desean, el tema prescrito elegido. Para cumplir los requisitos del examen deben estudiarse **dos** unidades temáticas. Se debe estudiar una selección del material para el estudio detallado. En algunos casos, trabajar las áreas de estudio a través de ejemplos no incluidos en la lista de material para el estudio detallado permite a los colegios centrarse en su historia nacional o explorar áreas de especial interés. Deben explorarse todas las áreas de estudio que sean apropiadas para el material estudiado. En el itinerario 2, Historia mundial del siglo XX, es importante asegurarse de que los ejemplos elegidos para el estudio detallado cubran dos de las regiones del mapa mundial que aparece en la sección "Itinerario 2: Historia mundial del siglo XX".

Los profesores pueden optar por seguir el programa de estudios y enseñar una unidad temática tras otra o enseñar un período cronológicamente, haciendo referencias a las unidades temáticas y las áreas de estudio. En cualquier caso, es esencial que los alumnos adquieran conocimientos exactos de las unidades temáticas que hayan elegido y que demuestren ser conscientes de la cronología. Las unidades temáticas deben enseñarse utilizando una variedad de fuentes históricas que fomenten el razonamiento crítico y la comprensión de las opiniones y perspectivas de diversas personas en diferentes contextos y culturas. Es útil para los alumnos practicar las habilidades de redacción de ensayos tanto en situaciones en las que dispongan de tiempo limitado como en situaciones en las que no se controle el tiempo.

Unidades temáticas: objetivos del aprendizaje

Tras haber estudiado **dos** unidades temáticas, se espera que los alumnos:

- Posean conocimientos y comprensión de las **dos** unidades temáticas
- Demuestren conocimientos y comprensión de los términos y conceptos históricos clave
- Demuestren una comprensión del marco cronológico de las áreas de estudio elegidas
- Demuestren una comprensión de los procesos históricos: causa y efecto, continuidad y cambio
- Comparen y contrasten procesos o acontecimientos

- Comprendan y evalúen distintos enfoques e interpretaciones de cuestiones y acontecimientos históricos
- Redacten argumentaciones, en un tiempo limitado, como preparación para el examen

Opciones del NS

En el itinerario 1, Historia de Europa y del mundo islámico, los alumnos deben estudiar la opción 1 del NS. En el itinerario 2, Historia mundial del siglo XX, los alumnos deben elegir una opción de la 2 a la 5. Una vez seleccionada la opción, deben elegirse **tres** secciones para estudiarlas en profundidad. Deben cubrirse **todos** los puntos de todas las secciones elegidas para garantizar que los alumnos puedan responder suficientes preguntas del examen.

Los profesores encontrarán en las opciones del NS secciones que complementan las áreas del programa de estudios común estudiadas y les proporcionan un contexto. En el itinerario 2, Historia mundial del siglo XX, las opciones 2 a 5 se centran en la historia regional, mientras que las unidades temáticas son de carácter más global. Los profesores deben tener en cuenta que, dado que las opciones cubren distintos aspectos de la Historia, deberán explicar el contexto de las tres secciones elegidas y las conexiones entre ellas. Dependiendo de los aspectos en los que cada sección haga hincapié, los alumnos estudiarán la historia política, militar, económica, cultural o religiosa y sus respectivas interacciones.

Las opciones del NS deben enseñarse utilizando una variedad de fuentes históricas y se debe animar a los alumnos, mediante lecturas varias, a apreciar y comprender las opiniones de los historiadores, que luego pueden incorporar a sus ensayos. Dado que se trata de un estudio en profundidad, es esencial fomentar la síntesis de materiales y de las habilidades propias de la disciplina. Es útil para los alumnos practicar las habilidades de redacción de ensayos tanto en situaciones en las que dispongan de tiempo limitado como en situaciones en las que no se controle el tiempo.

Opciones del NS: objetivos del aprendizaje

Tras haber estudiado **tres** secciones de una de las opciones del NS, se espera que los alumnos:

- Posean conocimientos y comprensión profundos y exactos de un período extenso de la historia, y utilicen una amplia variedad de fuentes
- Combinen conocimientos pertinentes de la opción del NS y del programa de estudios común a fin de sintetizar una variedad de conocimientos y datos
- Demuestren conocimientos y comprensión de los términos y conceptos históricos clave
- Demuestren una comprensión del marco cronológico de las áreas de estudio elegidas
- Demuestren una comprensión de los procesos históricos: causa y efecto, continuidad y cambio
- Comparen y contrasten procesos o acontecimientos
- Comprendan y evalúen distintos enfoques e interpretaciones de cuestiones y acontecimientos históricos
- Elaboren respuestas que muestren una combinación de contenidos pertinentes y comentarios críticos
- Redacten argumentaciones extensas, equilibradas, exactas y bien fundamentadas, en un tiempo limitado, como preparación para el examen

Itinerario 1 Historia de Europa y del mundo islámico: temas prescritos

Tema prescrito 1: Orígenes y desarrollo del islam, ca. 500-661

Este tema prescrito cubre la península arábiga desde el período preislámico hasta el final de la época de los califas ortodoxos o "califas bien guiados" (*Al-Julafa al-Rashidun*). Se centra en los entornos económico, social, político y religioso de la época en la que nació el profeta Mahoma, y a continuación examina cuestiones fundamentales, como los retos a los que se enfrentó este para establecer el primer estado islámico, las cuestiones de sucesión, la imposición del gobierno islámico en la península, y las conquistas, fuera de la península, de provincias bizantinas y sasánidas por parte de los ejércitos árabes.

Las áreas en las que se centrarán las preguntas basadas en fuentes son:

- Estructura social y creencias religiosas de la Arabia preislámica; contexto económico; importancia comercial de La Meca; influencia del tribalismo
- Impacto directo e indirecto de los imperios bizantino y sasánida en la península arábiga
- Período mequense (ca. 570-622): impacto de la revelación y de la hégira
- Período de Medina (ca. 622-632): retos a los que se enfrentó el profeta Mahoma, establecimiento de la constitución de Medina y sus implicaciones
- Interpretaciones y desacuerdos sobre la sucesión del profeta Mahoma
- Comienzos del imperio islámico durante el período de los califas ortodoxos
- Evolución de los conceptos de califato e imanato
- Abu Bakr (632-634), Omar ibn al-Jattab (634-644), Otmán ibn Affan (644-656) y Ali ibn Abi Talib (656-661)
- Interpretaciones y puntos de vista sobre el surgimiento del islam

Tema prescrito 2: El reino de Sicilia, 1130-1302

Este tema prescrito cubre el gobierno y cultura de Sicilia y de la Italia meridional desde el reino establecido por Roger II hasta el final de las Vísperas Sicilianas. Las áreas en las que se centrará el estudio incluyen: el reinado de los reyes sicilianos; el desarrollo de instituciones de gobierno; las relaciones con el papado; las guerras de los sucesores de Roger II para preservar la integridad del reino. Este tema prescrito también tendrá en cuenta los aspectos religiosos y culturales multiétnicos de esta región, y cómo influyeron las relaciones entre los diferentes pueblos del reino en los acontecimientos políticos y económicos.

Las áreas en las que se centrarán las preguntas basadas en fuentes son:

- El gobierno de las siguientes dinastías en el reino de Sicilia: normanda (1130-1194), Hohenstaufen (1194-1266), angevina (1266-1302) –centrándose especialmente en Roger II (1130-1154)–, Guillermo I (1154-1166), Guillermo II (1166-1189), Tancredo (1190-1194), Constanza y Enrique VI (1194-1198), Federico II (1198-1250), Carlos I de Anjou (1266-1282)
- Gobierno, administración y legislación
- Desafíos a la corona –internos y externos– y crisis de sucesión
- Relaciones con poderes externos, incluido el papado
- La diversidad de pueblos y religiones: normandos, italianos del norte y del sur, griegos, musulmanes y judíos
- Cultura, aprendizaje y transmisión de ideas
- Agricultura, economía y comercio exterior

Itinerario 1 Historia de Europa y del mundo islámico: unidades temáticas

Introducción a las unidades temáticas del itinerario 1

Los alumnos deberán estudiar **dos** unidades temáticas de la historia de Europa y del mundo islámico entre los años 600 y 1450, elegidas de la siguiente lista:

- Unidad temática 1: Dinastías y gobernantes
- Unidad temática 2: Sociedad y economía
- Unidad temática 3: Guerras y estrategias bélicas
- Unidad temática 4: Desarrollo intelectual, cultural y artístico
- Unidad temática 5: La religión y el estado

La amplia cronología permite a los colegios adoptar un enfoque flexible y centrarse en un período más reducido, de dos o tres siglos, dependiendo del material que elijan para el estudio detallado.

El programa de estudios indica, para cada unidad temática, las áreas de estudio y el material para el estudio detallado. Los alumnos tienen que examinar una selección del material para el estudio detallado utilizando las áreas de estudio como guía. En el examen que evalúa estos contenidos (prueba 2 NM/NS) se formularán preguntas sobre las áreas de estudio. Las preguntas que mencionen nombres o acontecimientos concretos se ceñirán a lo incluido en las áreas de estudio y en el material para el estudio detallado. Cuando respondan a preguntas abiertas, los alumnos pueden utilizar ejemplos de la lista o bien otros ejemplos.

Nota: Se utilizará siempre el sistema de fechas de la "era común". Las fechas relativas a los gobernantes son las fechas de sus reinados o gobiernos, no los años de vida.

Unidad temática 1: Dinastías y gobernantes

Esta unidad temática se centra en las dinastías, reyes, califas y emperadores, su estatus, poder y posición, y cómo llegaron al gobierno y se mantuvieron en él. La unidad se concentra principalmente en cómo surgieron los estados cristianos e islámicos.

¿Qué poderes ostentaba y se atribuía cada gobernante? ¿Cómo gobernaron sus estados y legitimaron su gobierno? ¿Qué instituciones surgieron?

Áreas de estudio

Los estados y sus fronteras

- Invasión y asentamiento
- Los imperios omeya, abbasí y fatimí
- El imperio carolingio y el Sacro Imperio Romano Germánico
- Los reinos europeos

| | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Legislación, instituciones de gobierno y administración | <ul style="list-style-type: none">• Fuentes de los códigos legislativos religiosos y laicos• Administración e interpretación de la ley en el imperio carolingio, en el Sacro Imperio Romano Germánico y en las dinastías omeya, abbasí y fatimí• Naturaleza del poder y gobierno de monarcas y califas• Rol y obligaciones de los funcionarios, rol de la nobleza y de las élites |
| Modelos de gobierno islámico, imperial y monárquico | <ul style="list-style-type: none">• Evolución del gobierno en el mundo islámico• El imperio carolingio y el Sacro Imperio Romano Germánico• Monarquías en Inglaterra (normandos, angevinos) y Francia (capetos)• Obligaciones del califa y de los monarcas, internas y externas |

Material para el estudio detallado

- Mu'awiya (661-680), 'Abd al-Malik (685-705), Harun al-Rashid (786-809), al-Mu'izz (953-975), 'Abd al-Rahman III de España (912-961)
- Emperadores Carlomagno (768-814), Otón I (962-973), Federico I (Barbarroja) (1155-1190)
- Luis VI de Francia (1108-1137)
- Guillermo I (1066-1087), Enrique II de Inglaterra (1154-1189)
- Mujeres gobernantes: Matilde (1102-1167), Leonor de Aquitania (1137-1204), Blanca de Castilla (regente de Francia) (1226-1234)

Unidad temática 2: Sociedad y economía

Esta unidad temática examina las sociedades y las economías en las comunidades islámica y cristiana. Cubre el desarrollo económico urbano y rural en ambas comunidades, concretamente el desarrollo de las ciudades en el mundo islámico y desarrollos similares en Europa, y la vida en el campo. Los alumnos deben tomar conciencia de la continuidad y el cambio en el período de tiempo elegido, y de las variaciones en la vida y en el trabajo en las diferentes áreas cubiertas en el programa de estudios.

Áreas de estudio

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociedad | <ul style="list-style-type: none">• Esclavos, siervos, aldeanos, campesinos• Mujeres en la sociedad y en la religión• Habitantes de la ciudad, mercaderes, artesanos, profesiones• Funcionarios, burócratas, nobles, señores• Clero, comunidades religiosas, (monjes, frailes y monjas), ulemas• Familia, linaje y comunidad• Importancia de la religión: lugares de culto, festividades, santuarios, peregrinaciones |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Economía | <ul style="list-style-type: none">• Viajes, medios de transporte• Agricultura, industria, oficios• Comercio: artículos de primera necesidad, artículos de lujo, ganado, mercados/zocos• Impuestos, dinero, moneda e intercambio• Las mujeres y la economía• Las instituciones religiosas y la economía |
| Ciudades, pueblos, aldeas, asentamientos nómadas | <ul style="list-style-type: none">• Asentamientos nómadas (alrededor de oasis, mercados, puertos)• Pueblos/aldeas: tamaño, viviendas, estructura, ubicación• Pueblos y ciudades: tamaño, ubicación, edificaciones |

Material para el estudio detallado

Dado que esta unidad examina modelos de historia social y económica, no figurarán nombres específicos en las preguntas del examen. Los nombres específicos que se indican entre paréntesis en la lista siguiente pueden utilizarse como ejemplos ilustrativos, pero también se aceptan otros ejemplos apropiados.

- Origen y naturaleza del señorío y del sistema feudal; la vida campesina antes de la peste negra: *Domesday Book* (libro del Juicio Final), las marcas galesas (1154-1307), condes de Anjou (950-1154)
- Centro y periferia: provincias, pueblos y vida rural en el mundo islámico (modelo de ciudad islámica); ciudades cuartel (Kufa); ciudades preislámicas (Damasco); centros regionales; nuevas fundaciones (Bagdad)
- Vida en la corte y en los palacios (Europa: Aquitania en la época de Leonor; Flandes bajo el mandato de los duques de Borgoña. El mundo islámico: concubinas; esposas y madres.)
- Ocupaciones de las mujeres: señorío femenino (Adela de Blois, hija de Guillermo I de Inglaterra, Isabel de Burgh); agricultoras, vinateras, cerveceras, lecheras, textiles, mercaderas (Jadija bint Juwaylid (†619)); místicas (Margery Kempe (ca. 1373-ca. 1440))
- Vida familiar, matrimonio y herencia (mundo islámico: A'isha bint Abi Bakr (ca. 614-78); Fatima bint Muhammad (†632). Europa: Cristina de Pisán (ca. 1363-1431); Margery Kempe (ca. 1373-ca. 1440))
- Organización urbana, ocupaciones y administración: sistema gremial; *futuwwa* (El Cairo, Córdoba, Londres, París, Flandes, Venecia)

Unidad temática 3: Guerras y estrategias bélicas

La guerra, en las comunidades o entre comunidades, y la expansión militar desempeñaron un papel crucial en la configuración de Europa y del mundo islámico. Se deben identificar y estudiar los tipos de guerras, sus causas, métodos y consecuencias.

Áreas de estudio

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Causas de las guerras | <ul style="list-style-type: none">• Dinásticas• Territoriales• Religiosas• De rivalidad por los recursos• Cambios demográficos y desplazamientos de la población |
| Desarrollo de las estrategias bélicas | <ul style="list-style-type: none">• Logística, tácticas y organización de la guerra en tierra y mar• Formación de ejércitos: caballeros, servicio militar y mercenarios• Caballería, infantería, armamento, armaduras• Castillos, asedio• Botín de guerra• Las mujeres y la guerra |
| Consecuencias y resultados | <ul style="list-style-type: none">• Conquista, modificación de fronteras y cambios dinásticos• Tratados y treguas• Impuestos y rescates• Cambios políticos, económicos, sociales, religiosos y culturales |

Material para el estudio detallado

- Guerras de *ridda* o "guerras de apostasía" (632-633)
- Guerras civiles (*fitna*) en la historia de los orígenes del islam (656-661 y 683-685)
- Las cruzadas (1096-1291)
- La conquista normanda de Inglaterra (1066)
- Inglaterra y Francia en guerra (1154-1204)
- La guerra de los cien años (1337-1396)
- Líderes militares: Jalid ibn al-Walid, Nur al-Din, Salah al-Din (Saladino); Guillermo I, Ricardo I, Juan sin Tierra, Eduardo III de Inglaterra; Luis VII, Felipe Augusto y Carlos V de Francia
- Importancia de las batallas: Kadiyya (636-637), Hastings (1066), Manzikert (1071), Ascalon (1099), Hattin (1187), Bouvines (1214), Poitiers (1356)

Unidad temática 4: Desarrollo intelectual, cultural y artístico

Mientras que la época medieval fue indudablemente una edad de oro cultural en el mundo islámico, Occidente experimentó un florecimiento similar en áreas tales como el pensamiento religioso, la arquitectura y la escultura. Fue también una época en la que las ideas se transmitieron y compartieron a través del arte, la enseñanza y la erudición, tanto entre los mundos islámico y cristiano como en el seno de los mismos.

Áreas de estudio

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo intelectual | <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización y recursos escritos • Creación y desarrollo de centros de enseñanza • Compromiso musulmán con la herencia clásica: traducciones, comentarios y obras originales • Transmisión e influencia de las ideas clásicas del mundo islámico en Europa occidental • Erudición cristiana: rol de los monasterios, escuelas catedralicias • Renacimiento del siglo XII • Mayor desarrollo científico: medicina, cartografía, filosofía |
| Desarrollo artístico y cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Influencias mutuas de las culturas cristiana e islámica, edificios religiosos • Actividades culturales: festividades, rituales, calendarios • Filosofía, literatura, poesía • Caligrafía, manuscritos y libros • Arte y escultura |

Material para el estudio detallado

- Las grandes mezquitas del islam medieval: la mezquita omeya de Damasco; la Cúpula de la Roca de Jerusalén; la mezquita de Ibn Tulun de El Cairo; la mezquita mayor de Córdoba
- Catedrales, iglesias y centros de peregrinación: Roma, Santiago de Compostela, catedral de Canterbury, Vézelay
- Universidades y centros de enseñanza monásticos: Damasco, Bagdad, El Cairo, París, Bolonia, Oxford
- Eruditos musulmanes: Ibn Sina (Avicena) (980-1037), al-Gazali (1058-1111), Ibn Rusd (Averroes) (1126-1198), Ibn 'Arabi (1165-1240), Ibn Jaldun (1332-1406), Rabi'a al-'Adawiyya (ca. 717-801)
- Eruditos cristianos: Pedro Abelardo (1079-1142), Roger Bacon (1220-1292), Guillermo de Ockham (ca. 1285-1349), Tomás de Aquino (1225-1274), Hildegarda de Bingen (†1178), Adelardo de Bath (†1160), Robert Grosseteste (†1253)
- Autores literarios: al-Ma'arri (973-1057), Omar Jayam (1048-ca. 1131)
- Escritores en lenguas vernáculas: Dante Alighieri (1265-1321), Geoffrey Chaucer (ca. 1340-ca. 1400), Cristina de Pisán (ca. 1363-1431)

Unidad temática 5: La religión y el estado

La mayoría de la población en Europa y en el mundo islámico era cristiana o musulmana, con una comunidad judía relativamente pequeña. También se practicaba el paganismo y otras religiones minoritarias, pero estas no se abordan en esta unidad. Deben comprenderse los distintos aspectos de la religión, incluidos la doctrina, la creencia y los ritos, así como su influencia en las personas y en el estado. El enfoque de esta unidad es principalmente histórico, no doctrinal o teológico.

Áreas de estudio

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organización | <ul style="list-style-type: none">• Cristiandad: papado, diócesis, parroquias, órdenes monásticas• Islam: califato, juristas y las órdenes sufíes |
| La religión, el estado y el pueblo | <ul style="list-style-type: none">• El papado como poder temporal• Mecenazgo de las instituciones religiosas• Rol de los clérigos y de los ulemas en el gobierno y la administración• Disputas entre gobernantes y líderes religiosos• Herejía y persecución religiosa• Influencia de las instituciones religiosas en el cambio social y el desarrollo político |

Material para el estudio detallado

- División sunní/chií; el establecimiento de la ortodoxia sunní
- Papas: Gregorio VII (1073-1085), Urbano II (1088-1099), Inocencio III (1198-1216), Gregorio IX (1227-1241)
- Bernardo de Claraval (1090-1153), Francisco de Asís (ca. 1182-1226), Domingo de Guzmán (1170-1221)
- Vida monástica y religiosa: estudio de caso de la vida en **una** orden monástica y en **una** orden mendicante
- Órdenes sufíes y escuelas de derecho islámico: sunníes (hanafí, malikí, hanbalí, shafíi); chiíes (zaydí, ja'fari)
- Surgimiento y decadencia de los movimientos de oposición: musulmanes (jariyíes, camartianos); cristianos (cátaros -albigenses-, valdenses)
- El conflicto entre Enrique II y Tomás Becket (1162-1170)
- Antisemitismo en Alemania, Francia e Inglaterra

Itinerario 2 Historia mundial del siglo XX: temas prescritos

Tema prescrito 1: Pacificación y mantenimiento de la paz; relaciones internacionales, 1918-1936

Este tema prescrito aborda las relaciones internacionales desde 1918 hasta 1936, haciendo hincapié en los tratados de la Paz de París –su elaboración, su influencia, los problemas de su implementación– y los intentos realizados durante este período para promover la seguridad colectiva y la cooperación internacional a través de la Liga/Sociedad de Naciones y de los acuerdos multilaterales (fuera del mecanismo de la Liga/Sociedad), la reducción de armamento y la implementación de políticas exteriores sin recurrir a la violencia. Asimismo, hay que tomar en consideración en qué medida los pacificadores y los responsables de mantener la paz consiguieron sus objetivos y los obstáculos a los que se enfrentaron.

Las áreas en las que se centrarán las preguntas basadas en fuentes son:

- Objetivos de los participantes y de los pacificadores: Wilson y los “catorce puntos”
- Las condiciones de los tratados de la Paz de París (1919-1920): Versalles, Saint-Germain, Trianon, Neuilly, Sèvres/Lausana (1923)
- El impacto geopolítico y económico de los tratados en Europa; el establecimiento e impacto del sistema de mandatos
- La implementación de lo acordado en los tratados: aislacionismo de EE. UU. (su retirada de la garantía angloamericana); desarme (conferencias de Washington, Londres, Ginebra)
- La Liga/Sociedad de Naciones: consecuencias de la ausencia de las principales potencias; el principio de seguridad colectiva y los primeros intentos de mantenimiento de la paz (1920-1925)
- La crisis del Ruhr (1923); Locarno y la “primavera de Locarno” (1925)
- La Depresión y las amenazas a la paz internacional y a la seguridad colectiva: Manchuria (1931-1933) y Abisinia (1935-1936)

Tema prescrito 2: El conflicto árabe-israelí, 1945-1979

Este tema prescrito aborda la evolución del conflicto árabe-israelí desde 1945. Es necesario considerar el papel desempeñado por las potencias exteriores al conflicto, ya sea como promotoras de tensión o como mediadoras en gestiones para reducir las tensiones en la región. Se deben estudiar las cuestiones políticas, económicas y sociales que hay detrás de la disputa, y las causas y consecuencias concretas de los enfrentamientos militares entre 1948/1949 y 1973. Asimismo, debe estudiarse la naturaleza y el alcance de los acontecimientos sociales y económicos en el territorio de conflicto entre Palestina e Israel en dicho período y su impacto en las poblaciones. El tema prescrito abarca un período que acaba en 1979, con la firma del acuerdo de paz entre Egipto e Israel.

Las áreas en las que se centrarán las preguntas basadas en fuentes son:

- Los últimos años del mandato británico; el plan de partición de la Comisión Especial de las Naciones Unidas para Palestina (UNSCOP) y el estallido de la guerra civil
- La retirada británica; el establecimiento de Israel; la respuesta árabe y la guerra de 1948/1949
- Los cambios demográficos: la diáspora palestina a partir de 1947; la inmigración judía y el desarrollo económico del estado de Israel
- La crisis de Suez de 1956: el rol de Gran Bretaña, Francia, EE. UU., la URSS, Israel y la ONU
- El arabismo y el sionismo; surgimiento de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP)
- La guerra de los seis días de 1967 y la guerra de octubre de 1973: causas, desarrollo y consecuencias
- Papel desempeñado por EE. UU., la URSS y la ONU
- Camp David y el acuerdo de paz entre Egipto e Israel

Tema prescrito 3: El comunismo en crisis, 1976-1989

Este tema prescrito aborda los principales desafíos sociales, políticos y económicos a los que se enfrentaron los regímenes de los principales estados socialistas (comunistas) entre 1976 y 1989, y las maneras en que respondieron a estos desafíos. En algunos casos, las respuestas a los desafíos, ya fueran de origen externo o interno, pusieron en marcha un proceso de reforma que contribuyó de forma significativa al fin de la URSS y de los estados satélite en Europa central y del este. En otros casos, se implementaron medidas represivas y el régimen conservó el poder durante todo este período.

Las áreas en las que se centrarán las preguntas basadas en fuentes son:

- La lucha por el poder después de la muerte de Mao Zedong (Mao Tse-tung), Hua Guofeng (Hua Kuo feng), el resurgimiento de Deng Xiaoping (Teng Hsiao-p'ing) y la derrota de la Banda de los Cuatro
- China bajo el gobierno de Deng Xiaoping: políticas económicas y las "cuatro modernizaciones"
- China bajo el gobierno de Deng Xiaoping: cambios políticos y sus límites, culminando en los incidentes de la plaza de Tiananmen (1989)
- Problemas interiores y exteriores de la era Brezhnev: estancamiento económico y político; Afganistán
- Gorbachov y sus objetivos/políticas (*glasnost* y *perestroika*) y consecuencias para el estado soviético
- Consecuencias de las políticas de Gorbachov para los movimientos de reforma de Europa del este: Polonia y el papel desempeñado por el movimiento sindical Solidaridad; Checoslovaquia y la revolución de terciopelo; la caída del muro de Berlín

Itinerario 2 Historia mundial del siglo XX: unidades temáticas

Introducción a las unidades temáticas del itinerario 2

Los alumnos deben estudiar **dos** unidades temáticas de la siguiente lista:

- Unidad temática 1: Causas, prácticas y efectos de las guerras
- Unidad temática 2: Estados democráticos; desafíos y respuestas
- Unidad temática 3: Orígenes y desarrollo de los estados autoritarios y de los estados de partido único
- Unidad temática 4: Movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia, y en los estados de Europa central y del este después de 1945
- Unidad temática 5: La guerra fría

Las unidades temáticas deben estudiarse a través de una selección de estudios de casos tomados de regiones diferentes. No se requiere que los alumnos tengan conocimientos de acontecimientos posteriores al año 2000.

El programa de estudios indica, para cada unidad temática, las áreas de estudio y el material para el estudio detallado. Los alumnos tienen que examinar una selección del material para el estudio detallado utilizando las áreas de estudio como guía. Es importante asegurarse de que los ejemplos elegidos para el estudio detallado cubran **dos** de las regiones que se indican en el mapa que figura a continuación. En el examen que evalúa estos contenidos (prueba 2 NM/NS) se formularán preguntas sobre las áreas de estudio. Las preguntas que mencionen nombres o acontecimientos concretos se ceñirán a lo incluido en las áreas de estudio y en el material para el estudio detallado. Cuando respondan a preguntas abiertas, los alumnos pueden utilizar ejemplos de la lista o bien otros ejemplos.

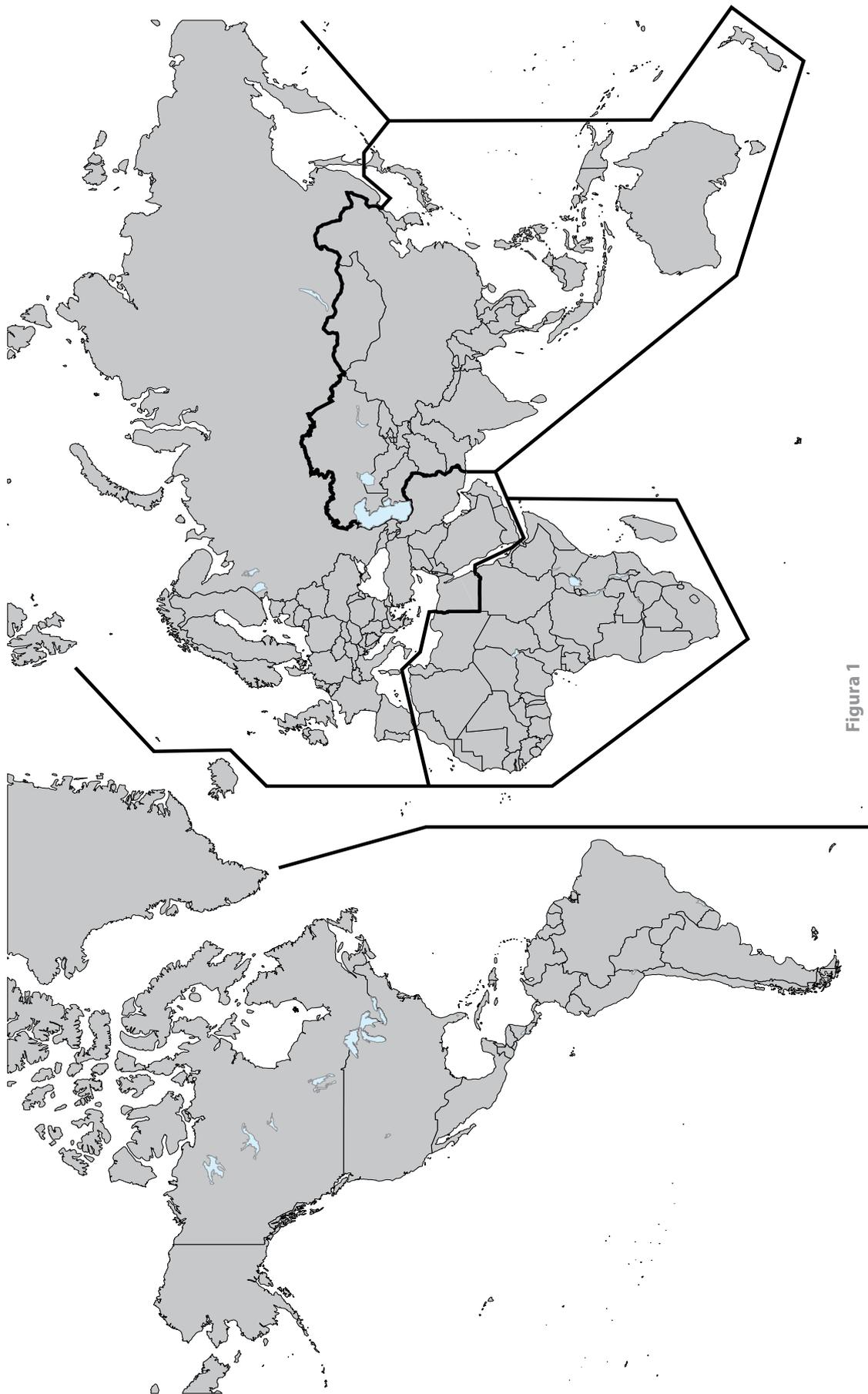


Figura 1
Mapa mundial con las regiones del curso de Historia del IB (el mapa muestra las fronteras vigentes en el año 2000)

Unidad temática 1: Causas, prácticas y efectos de las guerras

La guerra ha sido una característica dominante del siglo XX. En esta unidad temática deben identificarse los diferentes tipos de guerra y estudiarse las causas, prácticas y efectos de estos conflictos.

Áreas de estudio

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diferentes estrategias de guerra del siglo XX y naturaleza de las mismas | <ul style="list-style-type: none"> • Guerra civil • Guerra de guerrillas • Guerra limitada, guerra total |
| Orígenes y causas de las guerras | <ul style="list-style-type: none"> • Causas inmediatas, a corto plazo y a largo plazo • Causas económicas, ideológicas, políticas, religiosas |
| Naturaleza de las guerras del siglo XX | <ul style="list-style-type: none"> • Avances tecnológicos, tácticas y estrategias en el aire, la tierra y el mar • Población civil: impacto económico y social (incluidos los cambios en el rol y la posición social de la mujer) • Resistencia y movimientos revolucionarios |
| Consecuencias y resultados de las guerras | <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de paz y guerras que concluyeron sin tratados • Intentos de garantizar la seguridad colectiva antes y después de la segunda guerra mundial • Repercusiones políticas y cambios territoriales • Problemas económicos de la posguerra |

Material para el estudio detallado

- Primera guerra mundial (1914-1918)
- Segunda guerra mundial (1939-1945)
- África: guerra de Argelia (1954-1962), guerra civil nigeriana (1967-1970),
- América: guerra de las Malvinas (1982), revolución de Nicaragua (1976-1979)
- Asia y Oceanía: guerras indo-pakistaníes (1947-1949, 1965, 1971), guerra civil china (1927-1937 y 1946-1949)
- Europa y Oriente Medio: guerra civil española (1936-1939), guerra de Irán-Irak (1980-1988), guerra del Golfo (1991)

Unidad temática 2: Estados democráticos; desafíos y respuestas

El siglo XX fue testigo de la creación, supervivencia, destrucción y resurgimiento de los estados democráticos. Los sistemas democráticos se vieron amenazados por factores internos y externos. Algunos sistemas resistieron las presiones; otros no perduraron. Las respuestas de los estados democráticos ante dichas presiones –económicas, políticas y sociales– constituyen la base de esta unidad.

Áreas de estudio

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naturaleza y estructura de los estados democráticos (pluripartidistas) | <ul style="list-style-type: none">• Constituciones (escritas y no escritas)• Sistemas electorales, representación proporcional, gobiernos de coalición• Rol de los partidos políticos: rol de la oposición• Rol de los grupos de presión (grupos de interés) |
| Políticas económicas y sociales | <ul style="list-style-type: none">• Empleo• Género• Salud, educación• Bienestar social |
| Desafíos políticos, sociales y económicos | <ul style="list-style-type: none">• Extremismo político• Etnicidad, religión, género• Movimientos a favor de los derechos civiles• Distribución desigual de la riqueza/recursos |

Material para el estudio detallado

- África: Sudáfrica (1991-2000), Mandela; Nigeria (1961-1966)
- América: Argentina (1983-1995), Alfonsín y Menem; Canadá (1968-1984), Trudeau; Estados Unidos (1953-1973), Eisenhower, Kennedy, Johnson, Nixon
- Asia y Oceanía: India (1947-1964), Nehru; Japón (1945-1952), reconstrucción de posguerra; Australia, (1965-1975)
- Europa y Oriente Medio: Francia (1958-1969), De Gaulle; Gran Bretaña e Irlanda del Norte (1967-1990); la Alemania de Weimar (1919-1933)

Unidad temática 3: Orígenes y desarrollo de los estados autoritarios y de los estados de partido único

En el siglo XX surgieron muchos estados autoritarios y de partido único. Se deben estudiar los orígenes, ideología, forma de gobierno, organización, naturaleza e impacto de estos regímenes.

Áreas de estudio

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orígenes y naturaleza de los estados autoritarios y de partido único | <ul style="list-style-type: none">• Condiciones que dieron lugar al surgimiento de estados autoritarios y de partido único• Surgimiento de líderes: objetivos, ideología, apoyos• Totalitarismo: objetivos y medida en que fueron logrados |
| Creación de estados autoritarios y de partido único | <ul style="list-style-type: none">• Métodos: legales, uso de la fuerza• Forma de gobierno, ideología (de izquierdas y de derechas)• Naturaleza e importancia de la oposición y trato que recibió |

- Políticas interiores y su impacto
- Estructura y organización del gobierno y de la administración
 - Línea política y políticas económicas, sociales y religiosas
 - Papel de la educación, las artes, los medios de comunicación, la propaganda
 - Posición social de las mujeres, trato dado a los grupos religiosos y a las minorías

Material para el estudio detallado

- África: Kenya (Kenyatta); Tanzania (Nyerere)
- América: Argentina (Perón); Cuba (Castro)
- Asia y Oceanía: China (Mao); Indonesia (Sukarno)
- Europa y Oriente Medio: Alemania (Hitler); URSS (Stalin); Egipto (Nasser)

Unidad temática 4: Movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia, y en los estados de Europa central y del este después de 1945

Un proceso importante del siglo XX, especialmente después de la segunda guerra mundial, fue la decadencia de los imperios y la aparición de nuevos estados. Esta unidad temática abarca la descolonización de África y Asia, el desmoronamiento del control soviético en Europa del este y la aparición de nuevos estados en otras partes de Europa. Se debe hacer hincapié en los orígenes y el desarrollo de los movimientos nacionalistas e independentistas, la formación de nuevos gobiernos y estados poscoloniales, los problemas a los que los nuevos gobiernos tuvieron que enfrentarse (por presiones tanto internas como externas), y los intentos por resolverlos.

No se pedirá a los alumnos que comparen y contrasten los movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia con los de los nuevos estados creados en Europa después de 1945.

Áreas de estudio

- Orígenes y desarrollo de los movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia
- Anticolonialismo (oposición a los gobiernos coloniales belga, británico, holandés, francés y portugués)
 - Nacionalismo, ideología política, religión
 - Impacto de las dos guerras mundiales y de la guerra fría
 - Otros factores que fomentaron el desarrollo de los movimientos nacionalistas e independentistas

- Métodos empleados para conseguir la independencia en África y en Asia
- Lucha armada
 - Movimientos no violentos, movimientos de élites y de masas
 - Rol e importancia de los líderes de movimientos nacionalistas/independentistas
 - Organización política

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desafíos al control soviético o centralizado en Europa central y del este, y en los Balcanes | <ul style="list-style-type: none">• Orígenes y desarrollo de los movimientos de oposición al control soviético o centralizado• Rol e importancia de los líderes, organizaciones e instituciones• Métodos para independizarse del control soviético o centralizado |
| Formación de nuevos gobiernos y estados poscoloniales y desafíos a los que se enfrentaron | <ul style="list-style-type: none">• Legado colonial, neocolonialismo y guerra fría• Conflicto con países vecinos• Falta de experiencia política• Cuestiones económicas• Cuestiones sociales, religiosas y culturales• Movimientos étnicos, raciales y separatistas |

Material para el estudio detallado

Movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia

- Movimientos: África (Argelia, Angola, Congo belga/Zaire, Ghana, Rhodesia/Zimbabwe); Asia (India y Pakistán, Indochina)
- Líderes: Ben Bella (Argelia), Ho Chi Minh (Viet Nam), Jinnah (Pakistán), Gandhi (India), Mugabe (Zimbabwe), Nkrumah (Ghana)

Movimientos nacionalistas e independentistas en Europa central y del este después de 1945

- Movimientos: Checoslovaquia, Hungría, Polonia, Yugoslavia, su disolución y estados sucesores
- Líderes: Walesa (Polonia), Havel (Checoslovaquia)

Unidad temática 5: La guerra fría

Esta unidad temática aborda las relaciones entre el Este y el Oeste desde 1945. Se propone promover una perspectiva internacional y la comprensión de los orígenes, el desarrollo y los efectos de la guerra fría –un conflicto que dominó el panorama global desde el final de la segunda guerra mundial hasta el principio de la década de 1990–. Es necesario considerar la rivalidad entre las superpotencias y los acontecimientos en todas las áreas afectadas por las políticas de la guerra fría, tales como las áreas de influencia, las guerras en las que algunos países actuaron como representantes de las potencias, las alianzas y las intervenciones en los países en vías de desarrollo.

Áreas de estudio

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orígenes de la guerra fría | <ul style="list-style-type: none">• Diferencias ideológicas• Suspicias y temores mutuos• De aliados de guerra a enemigos de posguerra |
| Naturaleza de la guerra fría | <ul style="list-style-type: none">• Oposición ideológica• Superpotencias y áreas de influencia• Alianzas y diplomacia en la guerra fría |

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evolución e impacto de la guerra fría | <ul style="list-style-type: none">• Propagación mundial de la guerra fría desde sus orígenes en Europa• Políticas de la guerra fría: de contención, de riesgo inminente o "al borde del abismo", de coexistencia pacífica, de distensión• Rol de las Naciones Unidas y el movimiento de países no alineados• Rol e importancia de los líderes• Carrera armamentista, proliferación y limitación de armas• Impacto social, cultural y económico |
| Fin de la guerra fría | <ul style="list-style-type: none">• Desintegración de la Unión Soviética: problemas internos y presiones externas• Pérdida del control soviético sobre Europa central y del este |

Material para el estudio detallado

- Conferencias celebradas en época de guerra: Yalta y Potsdam
- Políticas estadounidenses y procesos en Europa: doctrina Truman, plan Marshall, OTAN
- Políticas soviéticas, soviétización de Europa central y del este, COMECON, Pacto de Varsovia
- Relaciones chino-soviéticas
- Relaciones chino-norteamericanas
- Alemania (especialmente Berlín, 1945-1961), Congo (1960-1964), Afganistán (1979-1988), Corea, Cuba, Viet Nam, Oriente Medio
- Castro, Gorbachov, Kennedy, Mao, Reagan, Stalin, Truman

Opciones del NS

Opción 1 del NS: Aspectos de la historia de la Europa medieval y del mundo islámico

Esta opción cubre más de mil años de la historia de Europa y del mundo islámico, desde la expansión del cristianismo y el surgimiento del islam en el año 500 hasta el año 1570. Examina el cambio y la continuidad durante un largo período de tiempo y en un extenso territorio. Se han elegido áreas de estudio clave que cubren aspectos importantes de la historia islámica y europea.

Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos que figuren en el programa de estudios.

Deben elegirse **tres** secciones para estudiarlas en profundidad.

Esta opción **solo** está disponible para aquellos alumnos que hayan estudiado el programa de estudios común al NM y al NS del itinerario 1.

1. Cristianismo, ca. 500-1300

Esta sección se concentra en el crecimiento y el desarrollo de la Iglesia. El auge de la Iglesia se estudia en relación con el proceso de conversión y la influencia que ejerció en la educación, el gobierno y la economía, además de en la cultura. El estudio se centra en la evolución de la religión, no en la doctrina.

- Inicios del monacato: Benito de Nursia (ca. 480-ca. 550); la regla benedictina
- Reforma monástica a partir del año 900: desarrollo e influencia de los monasterios benedictinos y motivos del surgimiento de nuevos órdenes –cluniacenses (910), cartujos (1084), cistercienses (1098)–; semejanzas y diferencias entre las órdenes
- Fundación, obra e influencia de las órdenes mendicantes (frailes): Francisco de Asís (ca. 1182-1226), Domingo de Guzmán (1170-1221)
- Comparación y contraste de la vida y obra de monjes y de frailes
- Monacato femenino: gilbertinas y brigidinas; Cristina de Markyate (siglo XII), Brígida de Suecia (siglo XIV)
- La influencia de la expansión del poder papal en su contexto espiritual y temporal: Gregorio VII (1073-1085), Urbano II (1088-1099), Inocencio III (1198-1216)
- Querrela de las investiduras (1075-1122)

2. Los fatimíes, 909-1171

Esta sección se concentra en la rama ismailí del islam chií, con su ideología característica. Después de su ascenso revolucionario al poder en el norte de África en el año 909, los fatimíes conquistaron Egipto y establecieron una capital musulmana alternativa en El Cairo en el año 969. Su influencia en el mundo musulmán fue considerable al fragmentarse el imperio abbasí, siendo además un catalizador para el desarrollo económico y comercial en las áreas más amplias del Mediterráneo y del Mar Rojo.

- Antecedentes y ascenso de los fatimíes: la fase magrebí (norteafricana)
- La conquista de Egipto y la fundación de El Cairo
- Reclamación del califato por parte de los fatimíes: los abbasíes y los omeyas de España
- Ideología fatimí y su influencia histórica; relaciones religiosas (musulmanes, cristianos coptos, judíos)
- Procesos económicos, incluido el comercio, dentro del área de influencia fatimí
- Auge del imperio fatimí; instituciones de gobierno; instituciones de enseñanza (Dar al-‘Ilm)
- Decadencia de los fatimíes: disolución interna; desafíos externos
- Estudio de **dos** de los casos siguientes: al-Mu‘izz (953-975), al-Hakim (996-1021), al-Mustansir (1036-1094)

3. Las monarquías en Inglaterra y Francia, 1066-1223

Esta sección trata el establecimiento, las características y la naturaleza cambiante del gobierno monárquico en Inglaterra y Francia. La invasión de Inglaterra por los normandos introdujo muchos cambios en el gobierno y la administración. Durante la segunda mitad del siglo XI y el siglo XII, las monarquías en Inglaterra y Francia se hicieron más refinadas y poderosas al justificar sus pretensiones de una mayor autoridad, aunque el poder de los nobles siguió siendo una característica clave en ambos casos.

- Los normandos en Inglaterra: Guillermo I, duque de Normandía (rey de Inglaterra, 1066-1087); establecimiento de la autoridad, políticas interior y exterior; *Domesday Book* (libro del Juicio Final); Enrique I (1100-1135)
- El imperio angevino: Enrique II (1154-1189); políticas en Inglaterra, Irlanda y Gascuña
- Ducado de Normandía: desarrollo, relaciones con Francia y efectos sobre este país
- Rivalidad y guerras entre los duques de Normandía (como reyes de Inglaterra) y los reyes de Francia
- Extensión de los predios reales y del poder de la monarquía en Francia bajo los Capetos: Luis VI (1108-1137), Luis VII (1137-1180), Felipe II (1180-1223)
- Comparación de la naturaleza del gobierno monárquico en Inglaterra y en Francia

4. Las cruzadas, 1095-1291

Esta sección aborda el movimiento de las cruzadas y la reacción por parte del mundo islámico desde la llamada a la primera cruzada hasta la caída de los estados cruzados. Se pondrá especial énfasis en los acontecimientos del primer siglo del período de las cruzadas. Deben estudiarse el liderazgo, las tácticas y las estrategias de ambos bandos para explicar tanto el resultado del período de las cruzadas como su impacto en el mundo occidental y el islámico.

- Orígenes y motivos de las cruzadas: religiosos y laicos; los santos lugares; peregrinación y predicación; teoría y práctica del *yihad*
- La primera cruzada (1095-1099): motivos del éxito; resultados
- Fundación de los estados cruzados: Jerusalén, Antioquía, Edesa y Trípoli

- La segunda (1145-1149) y tercera cruzadas (1189-1192): causas y consecuencias
- Participación en las cruzadas de: el obispo Ademaro, Godofredo de Bouillon, Roberto de Normandía, Balduino de Flandes, Bohemundo I de Antioquía, Ricardo I de Inglaterra, Zengi, Nur al-Din, Salah al-Din (Saladino) y Baybars
- Aspectos militares de las cruzadas: tácticas, principales batallas y armas; Templarios, Hospitalarios, Asesinos
- Motivos de los éxitos y fracasos de ambos bandos a lo largo del período de las cruzadas
- Impacto e importancia de las cruzadas en la Europa medieval, el imperio bizantino y el mundo islámico

5. Los mongoles, 1200-1405

Esta sección se concentra en el impacto de las invasiones de las provincias orientales del debilitado imperio abbasí por parte de los mongoles, en el saqueo de su capital, Bagdad, en 1258, y la subsiguiente amenaza a las dinastías islámicas más occidentales. La adopción del islam por parte de los mongoles llevó esta religión a nuevas y vastas regiones, que quedaron bajo su característico gobierno.

- Surgimiento de los mongoles e inicio de la trayectoria de Gengis Khan
- Situación del mundo islámico en vísperas de las conquistas de los mongoles; la situación del imperio abbasí y el impacto de las cruzadas en el mundo islámico
- Invasión del mundo islámico por los mongoles; la devastación de Asia central e Irán
- Segunda oleada de conquistas de los mongoles bajo Hulagu; la destrucción de Alamut y la caída de Bagdad y Siria
- Respuesta de los mamelucos; batalla de 'Ayn Jalut y sus consecuencias
- Impacto militar e ideológico de las invasiones de los mongoles
- Gengis Khan (1206-1227), Hulagu (1256-1265), Tamerlán (1370-1405)

6. Interacciones musulmanas, cristianas y judías en España, 711-1492

Esta sección examina el período que va desde la conquista musulmana de la mayor parte de la Península Ibérica en el siglo VIII hasta la caída de Granada en 1492. Distanciándose del resto del mundo islámico en el año 756, al-Andalus siguió su propio destino político –a menudo compitiendo con Oriente– y creó una sociedad hispano-árabe fascinante.

- Antecedentes del gobierno musulmán; gobierno omeya de Córdoba (756-1031); gobierno y sociedad
- Vida económica y cultural de musulmanes, cristianos y judíos, y su interacción e influencia mutuas
- Caída del gobierno árabe; los períodos taifas (los reyes de taifas); expansión de los reinos cristianos (Castilla-León, Aragón, Navarra)
- Surgimiento de las dinastías bereberes: almorávides (1061-1147), almohades (1147-1269)
- La Reconquista; motivos del éxito cristiano; caída de Granada
- Relaciones entre al-Andalus y el Oriente islámico; contribuciones de al-Andalus al mundo islámico
- 'Abd al-Rahman I (756-788), 'Abd al-Rahman III (912-961), al-Mut'amid (1069-1091), Isabel y Fernando (1452-1516)

7. Emperadores y reyes, 1150-1300

Esta sección se concentra en el declive y restablecimiento de los gobiernos centrales como característica clave de la época medieval. Los orígenes de la autoridad central y los métodos empleados para consolidarla fueron de gran importancia para sentar las bases de los principios y la estructura del estado-nación moderno. A través del estudio de los principales líderes, los alumnos podrán comprender los procesos y tácticas involucrados.

- Emperadores: Federico I (1155-1190) y Federico II (1220-1250): línea política, políticas religiosas, militar y exterior, y su impacto
- Reforzamiento del poder de la monarquía y la administración y políticas exteriores en Francia: Luis IX (1226-1270), Felipe IV (1285-1314)
- Reforzamiento y limitaciones del poder de la monarquía y la administración en Inglaterra: Juan sin Tierra (1199-1216), Enrique III (1216-1272)
- Eduardo I (1272-1307): legislación, administración, conquista y retirada (Gales, Escocia y Francia)
- Orígenes del parlamento en Inglaterra: Simón de Montfort (ca. 1208-1265), Eduardo I

8. Crisis políticas en el Bajo Medioevo, 1300-1485

El Bajo Medioevo fue escenario de varias crisis de la autoridad monárquica que trajeron aparejados problemas de legitimidad en cuestiones sucesorias y de gobierno. Los conflictos entre reinos también causaron con frecuencia inestabilidad política interna, debido al aumento de los impuestos y a la pérdida de la confianza política. Los orígenes de estos conflictos y los principales países que tomaron parte en ellos deben ser examinados para entender tanto sus causas como sus efectos.

- Crisis de sucesión en Inglaterra: Eduardo II (1307-1327), Ricardo II (1377-1399)
- Inglaterra y Francia en guerra (1415-1453): importancia de Aquitania, victoria, derrota y consecuencias
- Crisis de la monarquía y desafíos a la autoridad monárquica en Inglaterra y Francia en el siglo XV: guerras de las dos rosas y la guerra de la liga del "bien público"
- Naturaleza de la realeza y desafíos: Enrique VI (1422-1461), Eduardo IV (1461-1483), Luis XI (1461-1483)
- Impacto del ascenso y la caída del ducado de Borgoña: Felipe el Atrevido (1363-1404), Juan sin Miedo (1404-1419), Felipe el Bueno (1419-1467), Carlos el Temerario (1467-1477)

9. Hambruna, peste y cambio social en el siglo XIV

Esta sección examina el impacto de la hambruna y la peste en la población y en la sociedad, con especial énfasis en Europa occidental. El desastre ambiental y el brusco descenso demográfico tuvieron consecuencias políticas y socioeconómicas importantes en la dinámica de las relaciones entre campesinos y señores en las ciudades y en el campo.

- Hambrunas de principios del siglo XIV, por ejemplo, en el norte de Europa (1315-1317)
- Orígenes y propagación de la peste negra (1348-1349)
- Datos sobre los distintos impactos en el comercio y en los pueblos, las ciudades y el campo; cambios demográficos a largo plazo
- Cambio social en el campo: alza de los salarios, tierras baldías, abandono del campo; contracción de la vida económica; declive de la servidumbre y comienzo de la división y cercado de la tierra
- Reacciones religiosas ante la peste negra: masacres de judíos en Alemania; renacimiento religioso; flagelantes
- Insurrección popular: Flandes en el siglo XIV; Inglaterra en 1381: la revuelta de los campesinos

10. Los otomanos, 1281-1566

Esta sección examina la conquista de Constantinopla por los otomanos, que representó un punto de inflexión tanto en la historia occidental como en la islámica. La conquista otomana de parte del mundo islámico y su expansión hacia el interior de los Balcanes son temas clave que deben estudiarse. También es importante estudiar los líderes otomanos para comprender la evolución de la administración, la ley y el gobierno musulmanes.

- El surgimiento de los otomanos: Anatolia y los Balcanes
- Invasión y toma de Bizancio por los otomanos; la caída de Constantinopla (1453) y sus consecuencias; efectos de la fundación del imperio otomano en Europa y en los territorios musulmanes
- Motivos del éxito otomano
- Surgimiento de los safávidas y su rivalidad con los otomanos
- Expansión otomana: las conquistas de Egipto y Siria; caída de los mamelucos, impacto e importancia
- Naturaleza militar y administrativa del imperio otomano; cambios en el mundo islámico
- Contribuciones de los otomanos a las culturas islámica y europea
- Estudio de **dos** de los casos siguientes: Mehmed II (1451-1481), Selim I (1512-1520), Solimán el Magnífico (1520-1566)

11. Gobierno y sociedad del Renacimiento en Italia, 1300-1500

Esta sección examina los orígenes y las características del gobierno y la sociedad renacentistas. La riqueza y la vitalidad cultural de las ciudades italianas desempeñaron un papel crucial en el Renacimiento. Poderosos mecenas –príncipes y eclesiásticos– promovieron el arte por diversos motivos: económicos, políticos y dinásticos. Este período también fue testigo del advenimiento de nuevas ideas sobre la naturaleza de la autoridad y del estado.

- Formas de gobierno en las ciudades-estado italianas: estudio de casos de Milán, Florencia y Venecia
- Orígenes, causas y desarrollo del Renacimiento en Italia
- Ciudades italianas: riqueza, educación y rivalidad (Florencia, Roma, Venecia)
- Ludovico Sforza (ca. 1452-1508), Lorenzo de Medici (1449-1492), César Borgia (ca. 1475-1507), Lucrecia Borgia (1480-1519)
- Mecenas: Medici, Sforza, República de Venecia; papas: Alejandro VI (1492-1503), Julio II (1503-1513), León X (1513-1521)
- Rol político y público del arte, la literatura y la arquitectura renacentistas
- Escritos políticos de Castiglione y Maquiavelo

12. Nuevos horizontes: exploración, 1400-1550

La creciente riqueza y secularización de la sociedad occidental, combinadas con nuevos avances tecnológicos y científicos, contribuyeron al aumento de los viajes marítimos de larga distancia. El mundo islámico, por el contrario, experimentó un declive y abandono de sus tradicionales rutas terrestres en las provincias orientales y de sus rutas marítimas en el Mediterráneo. Este período también fue testigo de la evolución de tecnologías que habían sido previamente desarrolladas en el mundo islámico, y de su adopción por parte de exploradores occidentales; esto hizo posible la exploración y expansión tanto en dirección oeste, hacia América, como en dirección este, hacia el subcontinente indio y las Islas de las Especies.

- Exploración y motivos para la expansión en los siglos XIV y XV; exploración y religión; la búsqueda del conocimiento; apertura de nuevas rutas comerciales para mercancías de lujo
- El mundo islámico: motivos para viajar en el mundo islámico; cambios geopolíticos internos e impacto de las circunstancias externas; trastornos en las rutas comerciales tradicionales y declive de la importancia del Mediterráneo oriental
- Influencia e importancia de la construcción de barcos, de la cartografía y la navegación en las actividades de exploración
- Mecenazgo: Portugal (Enrique el Navegante); España (Colón)
- Destinos: el Nuevo Mundo, el subcontinente indio
- Estudio de los casos siguientes: Ibn Battuta (auge en 1350), Fernando de Magallanes (†1521), Vasco de Gama (†1524), Ibn Majid († ca. 1500), Piri Reis (†1554)

Opción 2 del NS: Aspectos de la historia de África

Esta opción cubre 200 años de la historia de África, desde 1800 hasta 2000. Se trata de una zona geográfica muy extensa, y el amplio marco temporal hace imposible realizar un estudio exhaustivo de todas las partes de la región. Para el estudio detallado, se han seleccionado zonas clave teniendo en cuenta la influencia de diferentes potencias coloniales en el vasto continente. La historia política, económica y social y los cambios correspondientes se cubren con referencia a los distintos estados africanos, a la historia colonial y poscolonial.

Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos que figuren en el programa de estudios.

Deben elegirse **tres** secciones para estudiarlas en profundidad.

Esta opción **solo** está disponible para aquellos alumnos que hayan estudiado el programa de estudios común al NM y al NS del itinerario 2.



Figura 2

Mapa de la región de África (fronteras vigentes en el año 2000)

1. Estados africanos precoloniales (África oriental y central), 1840-1900

Esta sección se centra en estados/reinos de África oriental y central, y en la construcción de estados en África oriental y central antes del advenimiento del colonialismo. Examina los factores que contribuyeron al surgimiento de dichos estados y su organización política, social y económica. El estudio de la contribución de diferentes líderes y sus reacciones ante la intromisión de los extranjeros es vital para comprender las dificultades de la construcción de estados en África.

- Surgimiento del reino de Buganda bajo el kabaka Suuna y el kabaka Mutesa hasta 1884
- Surgimiento del reino de Unyamwezi bajo Mirambo y de los hehe bajo Mkwawa
- Reunificación y expansión etíope bajo Teodoro II (1855-1868), Juan IV, Menelik II

- Surgimiento del estado mahdista en Sudán (1881-1898): organización política, social y económica
- Surgimiento del reino lozi bajo Lewanika: organización política, social y económica
- Surgimiento del reino ndebele bajo Mzilikazi y Lobengula: organización política, social y económica

2. Estados africanos precoloniales (África meridional y occidental), 1800-1900

Esta sección se centra en los estados africanos de África meridional y occidental antes del advenimiento del colonialismo. Examina los esfuerzos para construir estados, los factores políticos, sociales y económicos que contribuyeron al desarrollo de estados viables y el papel desempeñado por el liderazgo político. En África occidental se analizan los motivos religiosos, sociales y políticos que explican el éxito del *yihad* de Sokoto, y se examinan sus complejos resultados. En el delta del Níger, el desarrollo del comercio del aceite de palma llevó al surgimiento de nuevos líderes debido principalmente a sus dotes como comerciantes. En África meridional, además de estudiar los reinos zulú y sotho, se consideran los muy debatidos motivos de la masiva y prolongada migración y el conflicto conocido como el *mfecane* (“aplastamiento”).

- Surgimiento del reino zulú bajo el mandato de Shaka Zulú: organización política, social y económica
- El *mfecane*: causas y efectos políticos, sociales y económicos
- El reino sotho bajo Moshoeshoe: organización política, social y económica
- Surgimiento del imperio mandinga bajo el mando de Samori Touré: organización política, social y económica
- El califato de Sokoto bajo el Usman dan Fodio: factores del surgimiento del califato y efectos
- Surgimiento y caída del imperio ashanti bajo el mandato de Osei Tutu: causa de su decadencia y efectos
- Estados comerciantes del delta del Níger: surgimiento y gobierno de Nana y JaJa

3. Imperialismo europeo y anexión de África, 1850-1900

Esta sección examina los motivos del aumento del interés europeo en África en el siglo XIX, empezando con las actividades de los comerciantes, exploradores y misioneros. Considera los antecedentes tanto europeos como africanos de la partición, y analiza cómo la debilidad militar y política de los estados africanos facilitó la anexión europea de África. Evalúa la importancia relativa de los factores económicos y políticos del imperialismo europeo en África y ofrece la oportunidad de examinar el debate historiográfico sobre la importancia relativa de las actividades de Leopoldo II en el Congo, de los británicos en Egipto y de la Conferencia de Berlín sobre África occidental en la premura por el reparto de África.

- Crecimiento de la actividad europea en África: comerciantes y exploradores
- Antecedentes europeos de la partición: rivalidad nacional; factores estratégicos; factores económicos y humanitarios
- Antecedentes africanos de la partición: debilidades militares, tecnológicas y administrativas; desunión política y cultural
- Actividades del rey Leopoldo II de Bélgica y de Brazza en la región del Congo
- La cuestión egipcia: rivalidad francesa y británica y ocupación británica
- Anexiones alemanas, la Conferencia de Berlín sobre África occidental y sus consecuencias

4. Respuesta al imperialismo europeo (África oriental y central), 1880-1915

Esta sección examina las reacciones de las comunidades y estados de África oriental y central ante la pérdida de su independencia. Se espera que los alumnos estudien en profundidad diversas respuestas, y comparen y contrasten los motivos y los resultados de la resistencia y la colaboración en una región de gran diversidad en la que los factores económicos, políticos, sociales y religiosos influyeron de distintas formas en la naturaleza de dichas respuestas.

- Resistencia y colaboración: Buganda bajo el mandato del kabaka Mwanga y Apolo Kagwa (1884-1900)
- Resistencia etíope bajo el mandato de Menelik II: motivos del éxito
- La resistencia nandi bajo el mandato de Koitalel arap Samoei (1895-1906): causas, naturaleza y efectos
- Resistencia al gobierno alemán: causas, desarrollo y efectos del levantamiento maji maji (1905)
- Lewanika y Lobengula: relaciones con los británicos
- Levantamiento de los ndebele-shona: causas, desarrollo y efectos del primer *Chi Murenga* (levantamiento del pueblo) (1896-1897)
- Levantamiento de John Chilembwe en Malawi (1915): causas, desarrollo y consecuencias

5. Respuesta al imperialismo europeo (África meridional y occidental), 1870-1920

Esta sección examina las reacciones de las comunidades y estados de África meridional y occidental ante la pérdida de su independencia. Se espera que los alumnos estudien en profundidad diversas respuestas, y comparen y contrasten los motivos y los resultados de la resistencia y la colaboración en una región de gran diversidad en la que los factores económicos, políticos, sociales y religiosos influyeron de distintas formas en la naturaleza de dichas respuestas.

- Conquista y resistencia en Namibia; los herero, los nama, los alemanes; causas y consecuencias de la resistencia
- Gobierno de Khama y relaciones con los británicos hasta 1923: un estudio de caso de colaboración
- Conquista y destrucción del reino zulú; destitución de Cetshwayo
- Ashanti: intervención británica (1901); causas y consecuencias de las guerras anglo-ashanti
- Resistencia mandinga al gobierno francés: intervención francesa y destrucción del imperio mandinga (1880-1898)

6. Procesos en Sudáfrica, 1880-1994

Esta sección se concentra en la situación de Sudáfrica después de ser conquistada por los británicos, en las consecuencias políticas, económicas y sociales del descubrimiento de minerales y en la lucha de los bóers por recuperar el poder político. Examina las causas de la guerra de Sudáfrica y las consecuencias a corto y largo plazo, incluido el establecimiento del gobierno de la Unión Sudafricana. Se requiere un estudio en profundidad de la naturaleza cambiante de las políticas hacia la mayoría africana, desde la política de segregación de Smuts y Hertzog hasta la política de apartheid desarrollada por Malan y Verwoerd.

- Descubrimiento de diamantes y oro: consecuencias políticas, sociales y económicas
- Guerra de Sudáfrica (1899-1902): causas, consecuencias y el establecimiento de la Unión Sudafricana
- Políticas de Smuts y Hertzog (1910-1948); segregación, discriminación y protesta
- Partido Nacionalista: políticas de Malan (1948); políticas de *apartheid* de Verwoerd y su impacto; los bantustanes y su impacto (1948-1960)

- Resistencia al *apartheid*: el Congreso Nacional Africano (ANC), Sharpeville, Steve Biko y la “conciencia negra”; masacres de Soweto
- Desarrollo político, social y económico; oposición internacional al *apartheid*
- Levantamiento de la prohibición del ANC por de Klerk; liberación de Mandela; la Conferencia por una Sudáfrica Democrática (CODESA); acuerdo constitucional; elecciones de 1994

7. África bajo el colonialismo, 1890-1980

Esta sección se concentra en el establecimiento de sistemas administrativos coloniales en África oriental, central y occidental entre 1890 y el logro de la independencia. Se requiere un estudio comparativo en profundidad de los sistemas de administración británico, francés, alemán y portugués, de su impacto y de los procesos económicos y sociales que tuvieron lugar durante el período colonial. Los alumnos deben estudiar de qué manera influyó en los acontecimientos políticos la presencia de los colonos en Kenia, Angola y Mozambique.

- Gobierno británico en Kenia: administración colonial; presión de los colonos; evolución económica y social hasta 1963
- Tanganica bajo el gobierno alemán y el británico hasta 1961
- Nyasaland y Rhodesia del Norte bajo el gobierno británico; evolución económica y social hasta 1964
- Angola/Mozambique bajo el gobierno portugués; evolución económica y social hasta 1975
- Nigeria: gobierno indirecto; gobierno directo; factores que promovieron la elección del sistema administrativo en Nigeria, ventajas y desventajas; impacto hasta 1960
- Costa de Oro: administración colonial; evolución económica, social y política hasta 1957
- Senegal: administración colonial francesa; evolución económica, social y política hasta 1960

8. Acontecimientos sociales y económicos en los siglos XIX y XX, 1800-1960

En la siguiente sección se requiere que los alumnos adquieran un conocimiento profundo de los procesos sociales y económicos en **una** de las siguientes áreas: África oriental y central; Sudáfrica; África occidental; norte de África. Los alumnos deben indicar en la introducción a las respuestas del examen cuál fue el área de estudio elegida. Se espera que los alumnos tengan un buen conocimiento de los cambios producidos en la posición social de la mujer en los períodos precolonial y colonial. Se requiere un análisis comparativo de las causas y del impacto de la propagación del islam y del cristianismo, y del desarrollo de las iglesias africanas independientes. También se examina el grado de continuidad y cambio en la educación, cultura y artes.

- Economías esclavistas; abolición del comercio de esclavos y expansión del comercio legítimo
- Impacto político y religioso de la expansión del islam
- Cambios en el rol de la mujer
- Expansión del cristianismo: factores que promovieron el cristianismo; impacto en la sociedad y la cultura
- El movimiento de la iglesia africana independiente
- Tradición y cambio en la educación, el arte y la cultura

9. Movimientos nacionalistas e independentistas (África oriental y central)

Esta es una sección importante que examina los esfuerzos para lograr la descolonización de África oriental y central. Se diferencia de las secciones 4 y 5 en lo que se refiere a las respuestas al colonialismo; esta sección se centra en los intentos posteriores de recuperar la libertad política. Se requiere un análisis comparativo de los factores que llevaron a algunos países a conseguir la independencia antes que otros, y de la medida en que contribuyeron a ello los factores internos y externos, el rol de los movimientos nacionalistas, los partidos y los líderes políticos y la respuesta de las potencias coloniales. Los alumnos deben adquirir un buen conocimiento de los motivos por los que en algunos casos la independencia se logró mediante negociaciones pacíficas y en otros por medio de la lucha armada.

- Tanganica: Unión Nacional Africana de Tanganica (TANU); Julius Nyerere hasta 1961
- Uganda: partidos políticos, rivalidades étnicas y religiosas, independencia en 1962
- Kenya: sindicatos; Mau Mau; Jomo Kenyatta y la Unión Nacional Africana de Kenya (KANU) hasta 1963
- De Rhodesia a Zimbabwe: Ian Smith; declaración unilateral de independencia; guerra de liberación; Robert Mugabe (1963-1980)
- Colapso de la Federación Centroafricana; Kamuzu Banda en Malawi; Kenneth Kaunda en Zambia hasta 1964
- Mozambique, Frelimo y guerra de liberación hasta 1975

10. Movimientos nacionalistas e independentistas (África meridional y occidental)

Esta es una sección importante que examina los esfuerzos para lograr la descolonización de África meridional y occidental. Se diferencia de las secciones 4 y 5 en lo que se refiere a las respuestas al colonialismo; esta sección se centra en los intentos posteriores de recuperar la libertad política. Se requiere un análisis comparativo de los factores que llevaron a algunos países a conseguir la independencia antes que otros, y de la medida en que contribuyeron a ello los factores internos y externos, el rol de los movimientos nacionalistas, los partidos y los líderes políticos y la respuesta de las potencias coloniales. Los alumnos deben adquirir un buen conocimiento de los motivos por los que en algunos casos la independencia se logró mediante negociaciones pacíficas y en otros por medio de la lucha armada.

- Angola: la guerra de liberación; el Movimiento Popular para la Liberación de Angola (MPLA) y la Unión Nacional para la Independencia Total de Angola (UNITA) hasta la independencia en 1975
- África del sudoeste: la Organización del Pueblo del África Sudoccidental (SWAPO) hasta la independencia de Namibia en 1990
- África occidental francesa: Sekou Touré en Guinea hasta la independencia en 1958
- África occidental francesa: nacionalismo, partidos políticos e independencia de Senegal en 1960
- De Costa de Oro a Ghana: Nkrumah y la Convención del Partido Popular (CPP) hasta la independencia en 1957
- Nigeria: partidos políticos; rivalidades étnicas y regionales; independencia en 1960

11. Política posterior a la independencia hasta el año 2000

Esta sección se concentra en los nuevos desafíos y los nuevos problemas que trajo consigo la independencia en África. Ofrece una oportunidad para examinar los modos en que los países de la región intentaron resolver los problemas de enfermedad, analfabetismo, pobreza y desarrollo económico y los motivos por los cuales procedieron de esa manera. Incluye el estudio de casos de los motivos y el impacto de los conflictos étnicos, las guerras civiles y las intervenciones militares en la política africana.

El estudio de caso debe cubrir los seis puntos siguientes en relación con **dos** países africanos cualesquiera. Los países elegidos deben indicarse al comienzo de las respuestas del examen.

- Conflicto étnico y guerra civil
- Intervención y gobierno militares
- Desafíos sociales y económicos: enfermedad, analfabetismo, pobreza, hambre, desarrollo económico, cambios en los valores sociales y culturales
- Corrupción y neocolonialismo en África: origen, causas e impacto
- Motivos para el establecimiento de estados de partido único
- Retorno a la democracia multipartidista en las décadas de 1980 y 1990

12. África, organizaciones internacionales y la comunidad internacional

Esta sección examina la manera en que las organizaciones internacionales influyeron en África y la manera en que África, a su vez, influyó en estas en el siglo XX. Es necesario considerar la Liga/Sociedad de Naciones, las Naciones Unidas y sus agencias especializadas, y organizaciones regionales como la Comunidad del África Oriental. La crisis de Abisinia asestó un golpe mortal a la Liga/Sociedad de Naciones, mientras que las Naciones Unidas contribuyeron de manera considerable a la estabilización de Mozambique. África no escapó al impacto global de la guerra fría. Algunos países permanecieron neutrales, mientras que otros se alinearon con Estados Unidos o con la Unión Soviética, lo que tuvo importantes consecuencias para la historia de esos países.

- Liga/Sociedad de Naciones: crisis de Abisinia (1935-1936)
- Organización para la Unidad Africana (OUA): objetivos, éxitos y fracasos
- De la OUA a la Unión Africana (UA): objetivos, estructura, éxitos y fracasos
- Organizaciones regionales: de la Comunidad del África Oriental a la Cooperación del África Oriental; la Comunidad Económica de los Estados del África Occidental (CEDEAO); la Conferencia de Coordinación del Desarrollo del África Meridional (SADCC)
- África y el movimiento de las Naciones Unidas: Congo, Mozambique, Rwanda y Somalia
- Estudio de caso: el impacto de **dos** agencias especializadas de Naciones Unidas
- Estudio de caso: la guerra fría y su impacto en **dos** países de África

Opción 3 del NS: Aspectos de la historia de América

Esta opción trata los principales procesos de la región desde aproximadamente 1760 a 2000: los movimientos independentistas; los desafíos de la construcción de naciones; la presencia de América en los asuntos globales; la Gran Depresión; la segunda guerra mundial y la guerra fría y su impacto en la región, así como la transición al siglo XXI. En cada sección se consideran cuestiones políticas, económicas y sociales y, cuando resulta pertinente, se incluyen aspectos culturales. Los países de América forman una región de gran diversidad, pero con estrechos lazos históricos.

En las secciones habrá, cuando resulte posible, un enfoque de estudio de caso que permitirá a los alumnos estudiar su propia historia nacional u otra historia nacional de la región.

Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos que figuren en el programa de estudios.



Figura 3
Mapa de la región de América (fronteras vigentes en el año 2000)

En algunos puntos se muestran ejemplos apropiados entre paréntesis. Las preguntas de examen **no** se referirán a estos ejemplos, ya que puede utilizarse cualquier ejemplo adecuado.

Deben elegirse **tres** secciones para estudiarlas en profundidad.

Esta opción **solo** está disponible para aquellos alumnos que hayan estudiado el programa de estudios común al NM y al NS del itinerario 2.

1. Movimientos independentistas

Esta sección examina las distintas fuerzas que contribuyeron al surgimiento de los movimientos independentistas, las semejanzas y diferencias en las trayectorias que siguieron dichos movimientos, y los efectos inmediatos de la independencia en la región. Explora las aportaciones políticas, intelectuales y militares de sus líderes y las perspectivas, a veces contradictorias, que configuraron las nuevas naciones.

- Movimientos independentistas en América: causas políticas, económicas, sociales, intelectuales y religiosas; el rol de la intervención extranjera; conflictos y cuestiones que llevaron a la guerra
- Contribuciones políticas e intelectuales de los líderes al proceso de independencia: Washington, Bolívar (Adams, Jefferson, San Martín y O'Higgins pueden ser otras opciones apropiadas)
- Declaración de la independencia de Estados Unidos; procesos que llevaron a la declaración; ideas que influyeron en ella; naturaleza de la declaración; campañas militares y su impacto en el resultado (Saratoga y Yorktown pueden ser ejemplos apropiados)
- Movimientos independentistas en América Latina: características de los procesos de independencia; razones de las semejanzas o diferencias entre dos países de la región; campañas militares y su impacto en el resultado (Chacabuco, Maipú, Ayacucho, Boyacá y Carabobo pueden ser ejemplos apropiados)
- La posición de Estados Unidos con respecto a la independencia de América Latina; acontecimientos y motivos que explican la enunciación de la doctrina Monroe
- Impacto de la independencia en las economías y sociedades de América: cuestiones económicas y sociales; nuevas perspectivas sobre el desarrollo económico; impacto en diferentes grupos sociales: nativos americanos, afroamericanos, criollos

2. La construcción de naciones y sus desafíos

Esta sección se concentra en los nuevos desafíos y los nuevos problemas que trajo consigo la independencia en América. Examina las formas en que los países de la región intentaron construir sus naciones y los motivos por los que procedieron de ese modo. Surgieron naciones nuevas y otras se independizaron; los imperios coloniales, con pocas excepciones, habían desaparecido y se forjaron nuevos vínculos con el mundo, pero el legado colonial permaneció. Un problema al que se enfrentaron las nuevas naciones fue cómo cambiar dicho legado o cómo construir sobre el mismo. La tarea de construir nuevas naciones abrió las puertas a formas novedosas de pensamiento político, social y económico, y a la redefinición de conceptos como los de nación y estado.

- Estados Unidos: los Artículos de la Confederación; la Constitución de 1787: bases filosóficas; principales compromisos y cambios en el sistema político de EE. UU.
- América Latina: desafíos en el establecimiento de sistemas políticos; condiciones para el surgimiento del caudillismo en dos países e impacto del mismo (Rosas, Gómez y Artigas pueden ser ejemplos apropiados)
- Guerra de 1812: causas e impacto en la América del Norte Británica y en los Estados Unidos

- Guerra de intervención norteamericana en México (1846-1848): causas y efectos en la región
- Canadá: causas y efectos de las rebeliones de 1837; el informe Durham y sus implicaciones; desafíos a la Confederación; Acta de la América del Norte Británica de 1867: acuerdos, cuestiones sin resolver, regionalismo, consecuencias
- Cambios en las condiciones de vida de grupos sociales como los nativos americanos, los mestizos y los inmigrantes en las nuevas naciones

3. Guerra de secesión: causas, desarrollo y efectos, 1840-1877

Esta sección se concentra en la guerra civil librada entre el Norte y el Sur de Estados Unidos (1861-1865), que se considera a menudo como la gran línea divisoria de la historia de Estados Unidos. Transformó el país para siempre: desapareció la esclavitud tras la proclamación del Acta de Emancipación de Lincoln, y el éxito del Norte significó la victoria de quienes defendían un fuerte poder central frente a quienes apoyaban los derechos de los estados. También marcó el principio de una mayor expansión hacia el oeste y transformó la sociedad de Estados Unidos, acelerando la industrialización y la modernización en el Norte y destruyendo en gran medida el sistema de plantaciones en el Sur. La guerra dejó al país con una serie de problemas: ¿cómo reconstruiría el Sur su sociedad y su economía y qué sitio tendrían en esa sociedad los cuatro millones de afroamericanos liberados? Estos cambios fueron fundamentales y llevaron a algunos historiadores a considerar la guerra (y sus consecuencias) como una “segunda revolución americana”.

- La economía del algodón y la esclavitud; condiciones de esclavitud; adaptación y resistencia como, por ejemplo, el *underground railway* (“ferrocarril subterráneo”)
- Orígenes de la guerra civil: cuestiones políticas, derechos de los estados, modernización, localismo, crisis de la nulidad, diferencias económicas entre el Norte y el Sur
- El debate abolicionista: ideologías y argumentos a favor y en contra de la esclavitud y su impacto
- Motivos y efectos de la expansión hacia el oeste y de los debates “localistas”; la crisis de la década de 1850; el problema de Kansas-Nebraska; el manifiesto de Ostende; los debates Lincoln-Douglas; el impacto de la elección de Abraham Lincoln y la Proclamación de la Emancipación; Jefferson Davis y la Confederación
- Unionistas contra confederados: puntos fuertes y puntos débiles; recursos económicos; importancia de los líderes durante la guerra civil de Estados Unidos (Grant y Lee, Sherman y Thomas Jonathan “Stonewall” Jackson pueden ser ejemplos apropiados)
- Principales batallas en la guerra civil y su impacto en el conflicto: Antietam y Gettysburg; el papel desempeñado por las potencias extranjeras
- Reconstrucción: éxitos y fracasos económicos, sociales y políticos; expansión económica
- Afroamericanos en la guerra civil y el Nuevo Sur: cuestiones legales; los “códigos negros”; las leyes Jim Crow

4. El desarrollo de las naciones modernas, 1865-1929

Esta sección cubre el período comprendido entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX, en el que surgieron fuerzas que transformaron los países de la región. Estas fuerzas en general son consideradas parte de la “modernización”, un proceso que implicó la transformación progresiva de las estructuras económicas, políticas y sociales de los países de la región.

Para los cuatro primeros puntos de la lista siguiente debe adoptarse un enfoque de estudio de caso, utilizando como ejemplo **dos** países de la región. Los países elegidos deben indicarse al comienzo de las respuestas del examen.

- Causas y consecuencias de la construcción del ferrocarril; el crecimiento industrial y la modernización económica; el desarrollo del comercio internacional e interamericano; neocolonialismo y dependencia
- Causas y consecuencias de la inmigración; emigración y migración interna, incluidos el impacto en los pueblos indígenas y la experiencia de estos
- Desarrollo e impacto de las corrientes ideológicas, incluidos el progresismo, la “doctrina del destino manifiesto”, el liberalismo, el nacionalismo, el positivismo, el darwinismo social, el “indigenismo” y el nativismo
- Cambios sociales y culturales: las artes; el papel desempeñado por la mujer
- Influencia de los líderes en la transición a la era moderna: objetivos políticos y económicos; evaluación de los éxitos y fracasos de Theodore Roosevelt, Wilfrid Laurier y un líder latinoamericano que elija el alumno
- Situación social, económica y legal de los afroamericanos entre 1865 y 1929; la gran migración y el renacimiento de Harlem; la lucha por los derechos civiles y las ideas, objetivos y tácticas de Booker T. Washington, W. E. B. Dubois y Marcus Garvey

5. Presencia de América en los asuntos mundiales, 1880-1929

Esta sección se centra en la modernización en la región, y en su impacto en la política exterior. Examina la participación de las naciones en la primera guerra mundial. La modernización configuró las nuevas naciones, y sus efectos sentaron la base de un importante cambio en las políticas exteriores de la región. A finales de siglo, por ejemplo, Estados Unidos tenía un papel más activo en los asuntos mundiales y, en particular, en los asuntos de América Latina, transformando de este modo las relaciones interamericanas. Cuando estalló la primera guerra mundial en Europa, varios países americanos se vieron involucrados en el conflicto. Terminada la guerra, sus consecuencias se hicieron notar en las políticas económicas, sociales y exteriores de los países involucrados.

- Política exterior expansionista de Estados Unidos: motivos políticos, económicos, sociales e ideológicos
- Guerra hispano-americana: causas y efectos (1898)
- Política exterior de Estados Unidos: *big stick* (política “del garrote”); diplomacia del dólar; diplomacia moral; aplicaciones e impacto en la región
- Estados Unidos y la primera guerra mundial: de la neutralidad a la participación; motivos de la entrada de EE. UU. en la primera guerra mundial; ideales de paz de Wilson y la lucha por la ratificación del Tratado de Versalles en Estados Unidos; importancia de la guerra para la posición de Estados Unidos en el hemisferio
- Implicación y participación de Canadá o de un país de América Latina en la primera guerra mundial: motivos a favor o en contra de la participación; naturaleza de dicha participación
- Impacto de la primera guerra mundial en **dos** países de América: línea política y políticas económica, social y exterior

6. La revolución mexicana, 1910-1940

Esta sección examina las causas, el desarrollo y el impacto de la revolución mexicana que tuvo lugar en un país que había experimentado un largo período de estabilidad política y crecimiento económico. El origen socio-económico de los líderes de la revolución fue variado, así como diversos fueron los objetivos. La revolución fue prolongada y costosa. La constitución de 1917 ha sido descrita como la más progresista de su época en la región. Influyó considerablemente en los acontecimientos políticos del país y de la zona.

La revolución tuvo un gran impacto en las artes, que puede decirse que representaron los primeros y más duraderos intentos de superar las divisiones raciales e incorporar la herencia india a la identidad nacional.

- Causas de la revolución mexicana: sociales, económicas y políticas; el papel desempeñado por el porfiriato
- La revolución y sus líderes (1910-1917): ideologías, objetivos y métodos utilizados por Madero, Villa, Zapata, Carranza; logros y fracasos; constitución de 1917: su naturaleza y aplicación
- Construcción del estado posrevolucionario (1920-1938): Obregón, Calles y el maximato; desafíos; evaluación de su impacto en el estado posrevolucionario
- Lázaro Cárdenas y la renovación de la revolución (1939-1940): objetivos, métodos y logros
- El papel desempeñado por las potencias extranjeras (especialmente Estados Unidos) en el estallido y desarrollo de la revolución mexicana; motivaciones, métodos de intervención y contribuciones
- Impacto de la revolución en las artes, la educación y la música (Siqueiros, Rivera y Orozco pueden ser ejemplos apropiados); el impacto de las reformas educativas de Vasconcelos; el desarrollo de la música popular; obras literarias sobre la revolución

7. La Gran Depresión y América, 1929-1939

Esta sección se concentra en la naturaleza de la depresión, así como en las diferentes soluciones que adoptaron los gobiernos de la región y el impacto que tuvo en las respectivas sociedades. La Gran Depresión produjo el colapso económico más grave de la historia de América. Afectó a todos los países de la región e hizo necesario reconsiderar los sistemas políticos y económicos. Las alternativas que se ofrecieron y los reajustes que tuvieron lugar marcaron un punto de inflexión en el desarrollo político y económico de muchos países de la región.

Para los dos últimos puntos de la lista siguiente debe adoptarse un enfoque de estudio de caso, utilizando como ejemplo **un** país de la región. El país elegido debe indicarse al comienzo de las respuestas del examen.

- La Gran Depresión: causas políticas y económicas en América
- Naturaleza y eficacia de las soluciones en Estados Unidos: Hoover; Franklin D. Roosevelt y el *New Deal* ("nuevo trato"); críticas al *New Deal*
- Canadá: Mackenzie King y R. B. Bennett
- Respuestas a la Gran Depresión en América Latina: G. Vargas en Brasil o la Concordancia en Argentina; la industrialización por sustitución de importaciones (ISI) o cualquier estudio de caso pertinente correspondiente a un país de América Latina
- Impacto de la Gran Depresión en la sociedad: afroamericanos, mujeres, minorías
- La Gran Depresión y las artes: fotografía, industria del cine, radio, corrientes literarias

8. La segunda guerra mundial y América, 1933-1945

Con el deterioro del orden mundial a finales de la década de 1930, que llevó al estallido de la guerra en Europa, los países de la región reaccionaron de distintos modos ante los desafíos que se presentaron. Esta sección se centra en las políticas cambiantes adoptadas por los países de la región como resultado de las crecientes tensiones políticas y diplomáticas que precedieron a la segunda guerra mundial. También examina el impacto de la guerra en América.

- Reacciones hemisféricas a los acontecimientos en Europa: diplomacia interamericana; cooperación y neutralidad; la política de "buena vecindad" de Franklin D. Roosevelt, su aplicación y sus efectos
- El papel diplomático o militar desempeñado por dos países en la segunda guerra mundial

- Impacto social de la segunda guerra mundial en los afroamericanos, los nativos americanos, las mujeres y las minorías; el servicio militar obligatorio
- Trato a los japoneses americanos y a los japoneses canadienses
- Reacción de América ante el Holocausto
- Impacto de los avances tecnológicos y el comienzo de la era atómica
- Efectos económicos y diplomáticos de la segunda guerra mundial en **un** país de América

9. Acontecimientos políticos en América tras la segunda guerra mundial, 1945-1979

Esta sección se concentra en las preocupaciones internas y acontecimientos políticos posteriores a 1945. La mayor parte de los estados de América experimentaron cambios sociales, económicos y políticos y se enfrentaron a los desafíos correspondientes. Las respuestas políticas fueron distintas según el país: la continuación de la democracia, las alianzas “populistas” de distintas clases sociales, el conflicto abierto, la revolución y el establecimiento de regímenes autoritarios en las décadas de 1960 y 1970. Las áreas de estudio incluyen: las condiciones que posibilitaron el ascenso al poder de nuevos líderes; políticas económicas y sociales; trato a las minorías.

Nota: Vargas y Cárdenas subieron al poder antes de 1945, pero su gobierno e influencia en sus respectivos estados continuaron después de 1945.

- Estados Unidos: políticas interiores de Truman, Eisenhower y Kennedy
- Johnson y la “gran sociedad”; reformas internas de Nixon
- Canadá: políticas interiores desde Diefenbaker hasta Clark y Trudeau (ambos fueron primeros ministros en 1979)
- Causas y efectos de la “revolución tranquila”
- Líderes populistas en América Latina: ascenso al poder; características de los regímenes populistas; línea política y políticas social y económica; trato a la oposición; éxitos y fracasos (Perón, Vargas o cualquier otro líder pertinente de América Latina pueden ser ejemplos apropiados)
- La revolución cubana: causas políticas, sociales y económicas; impacto en la región
- Gobierno de Fidel Castro: línea política y políticas económica, social y cultural; trato a las minorías; éxitos y fracasos
- Regímenes militares en América Latina: fundamentos aducidos para la intervención; desafíos; políticas; éxitos y fracasos

10. La guerra fría y América, 1945-1981

Esta sección se centra en el desarrollo y el impacto de la guerra fría en la región. La mayor parte de la segunda mitad del siglo XX estuvo dominada por el conflicto global de la guerra fría. En América, algunos países se aliaron estrechamente con Estados Unidos, y otros tomaron partido aunque eran reacios a ello. Hubo muchos que permanecieron neutrales o intentaron no implicarse en los enfrentamientos de la guerra fría. También hubo algunos que, influidos por la revolución cubana, instauraron gobiernos socialistas. Sin embargo, no hubo ninguna nación que escapase a las presiones de la guerra fría, que tuvo un impacto importante en las políticas interiores y exteriores de los países de la región.

- Truman: la política de contención y sus implicaciones para América; el surgimiento del macartismo y sus efectos en las políticas interior y exterior de Estados Unidos; la guerra fría y su impacto en la sociedad y la cultura
- La guerra de Corea y Estados Unidos y el resto de América: motivos de la participación; acontecimientos militares; resultados diplomáticos y políticos
- Eisenhower y Dulles: el *New Look* (“nuevo aspecto”) y su aplicación; características y motivos de dicha política; repercusiones en la región
- Intervención de Estados Unidos en Viet Nam: motivos de su intervención y naturaleza de la misma en diferentes etapas; efectos internos y el final de la guerra
- Políticas exteriores norteamericanas desde Kennedy hasta Carter: características y motivos de dichas políticas; implicaciones para la región: la “alianza para el progreso” de Kennedy; operaciones encubiertas de Nixon en Chile; defensa de los derechos humanos por parte de Carter y el Tratado del Canal de Panamá
- La guerra fría en Canadá **o bien** en **un** país latinoamericano: motivos de la adopción de las políticas exterior e interior y su implementación

11. Derechos civiles y movimientos sociales en América

Esta sección examina los orígenes, la naturaleza, los desafíos y los logros de los movimientos por los derechos civiles después de 1945. Estos movimientos representaron los intentos por conseguir la igualdad para los grupos que no eran reconocidos o aceptados como miembros de pleno derecho de la sociedad. Estos grupos cuestionaron la autoridad establecida y las actitudes arraigadas.

- Los nativos americanos y los derechos civiles: América Latina, Estados Unidos y Canadá
- Los afroamericanos y el movimiento por los derechos civiles: orígenes, tácticas y organizaciones; la Corte Suprema (Tribunal Supremo) de Estados Unidos y los desafíos legales a la segregación en la educación; fin de la segregación en el Sur (1955-1965)
- Papel desempeñado por Martin Luther King en el movimiento por los derechos civiles; surgimiento del activismo radical afroamericano (1965-1968): Panteras Negras; Musulmanes Negros; el “poder negro” y Malcolm X
- Papel desempeñado por los gobiernos en los movimientos por los derechos civiles en América
- La cultura y las protestas de los jóvenes en las décadas de 1960 y 1970: características y manifestación de la contracultura
- Movimientos feministas en América

12. Hacia el siglo XXI: de la década de 1980 al año 2000

Esta sección examina las tendencias cambiantes en las políticas exteriores e interiores en América durante la transición al siglo XXI. Las últimas décadas del siglo XX también fueron testigo de importantes cambios políticos, sociales, culturales, económicos y tecnológicos en la región.

Para los últimos cuatro puntos de la lista siguiente debe adoptarse un enfoque de estudio de caso, utilizando como ejemplo **un** país de la región. El país elegido debe indicarse al comienzo de las respuestas del examen.

- Estados Unidos, de potencia bipolar a unilateral: políticas interiores y exteriores de presidentes como Reagan, Bush, Clinton; desafíos; efectos en Estados Unidos; impacto en el hemisferio
- Restablecimiento de la democracia en América Latina: desafíos políticos, sociales y económicos (Brasil, Argentina y Uruguay pueden ser ejemplos apropiados)

- La globalización y sus efectos: sociales, políticos y económicos
- Revolución tecnológica: impacto social, político y económico, por ejemplo, el rol de los medios de comunicación e Internet
- Cultura popular: nuevas manifestaciones y tendencias en la literatura, el cine, la música y el entretenimiento
- Nuevas preocupaciones: amenazas al medio ambiente; salud

Opción 4 del NS: Aspectos de la historia de Asia y Oceanía

Esta opción, que cubre desde alrededor de 1770 hasta el final del siglo XX (2000), incorpora cuatro zonas geográficas y culturales: Asia oriental; los países continentales e insulares del sudeste asiático; India y el subcontinente sudasiático; Oceanía.

Es un área extensa con tradiciones culturales e influencias históricas muy diversas que se extienden durante un amplio período de tiempo. Entre los principales procesos se incluyen el establecimiento de imperios coloniales europeos en muchos países de la región; el desarrollo del comercio europeo y americano con una posición dominante en la zona; el surgimiento de movimientos nacionalistas, el subsiguiente deseo de independizarse de las potencias imperialistas y el logro del autogobierno.

En algunos casos la lucha armada fue la única forma de conseguir el autogobierno, mientras que en otros la transición fue un proceso pacífico. La combinación de la presión económica occidental y de los procesos sociales y políticos internos llevaron a China y a Japón a desarrollarse en direcciones muy diferentes en el siglo XX. La primera y segunda guerras mundiales tuvieron un impacto importante en todos los países de la región. La guerra fría polarizó las naciones, pero, una vez terminada, la revolución tecnológica, la cultura de masas, el deporte y la globalización emergieron como poderosas fuerzas que configuraron la naturaleza política, económica, social y cultural de todos los países de la región.

En las secciones habrá, cuando resulte posible, un enfoque de estudio de caso que permitirá a los alumnos estudiar su propia historia nacional u otra historia nacional de la región.

Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos que figuren en el programa de estudios.

Deben elegirse **tres** secciones para estudiarlas en profundidad.

Esta opción **solo** está disponible para aquellos alumnos que hayan estudiado el programa de estudios común al NM y al NS del itinerario 2.

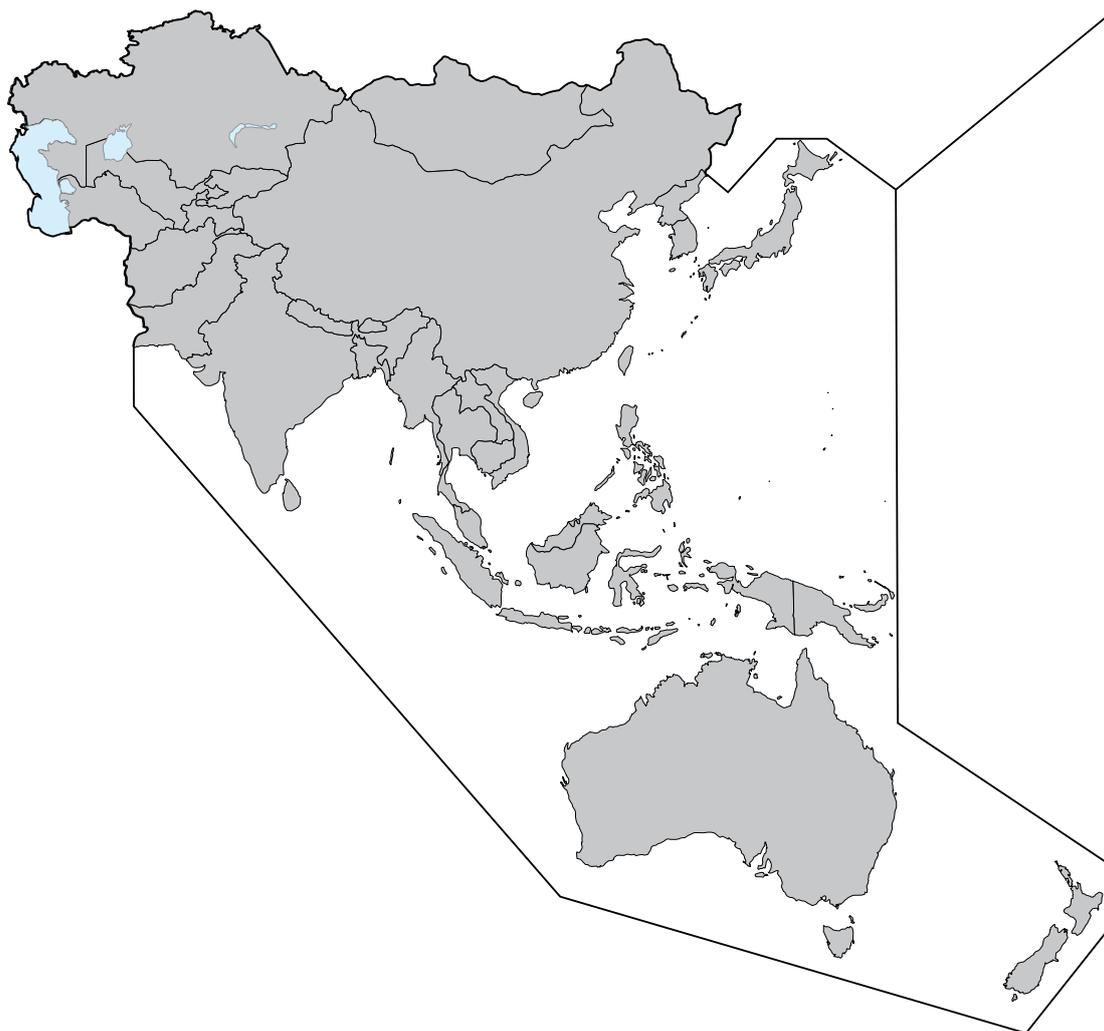


Figura 4

Mapa de la región de Asia y Oceanía (fronteras vigentes en el año 2000)

1. El colonialismo en Asia meridional y del sudeste y Oceanía: de finales del siglo XVIII a mediados del siglo XIX

Esta sección examina el impacto del imperialismo y colonialismo europeo y norteamericano en las sociedades indígenas y en los sistemas políticos de la región hasta la “gran revuelta” (motín indio) de 1857. Analiza las causas, la naturaleza y los efectos de los diferentes sistemas coloniales, considerando las semejanzas y diferencias entre ellos. Compara y contrasta las respuestas de los pueblos colonizados y de sus gobernantes frente a los colonizadores. También se concentra en los asentamientos coloniales establecidos en Australia y Nueva Zelanda.

- Estructura política y efectos del sistema colonial británico en Australia, Nueva Zelanda y el Pacífico
- Estructura política y efectos del sistema colonial británico en Asia meridional; el gobierno de la compañía británica de las Indias Orientales
- Estructura política y efectos económicos, sociales y culturales del sistema colonial holandés en Indonesia
- Estructura política y efectos económicos, sociales y culturales del sistema colonial francés en Indochina

- Estructura política y efectos económicos, sociales y culturales del sistema colonial español en Filipinas
- La “gran revuelta” (motín indio) de 1857: causas, desarrollo y consecuencias
- Revueltas y oposición al gobierno colonial en el sudeste asiático

2. Sociedades tradicionales de Asia oriental: de finales del siglo XVIII a mediados del siglo XIX

Esta sección se concentra en cómo respondieron la China y el Japón imperiales a los desafíos que planteó la llegada de las potencias occidentales y sus exigencias comerciales, de representación diplomática y de derechos para sus ciudadanos. La intromisión occidental coincidió con cambios sociales y económicos internos que cuestionaban el orden establecido y ponían bajo presión a los regímenes existentes.

- Gobierno imperial; confucianismo y desafíos a la sociedad tradicional bajo el mandato de la dinastía Qing (Ch’ing)
- El sistema de tributos chino y las misiones comerciales occidentales
- La “diplomacia de las cañoneras”: primera y segunda guerras del opio; los tratados desiguales
- Rebelión Taiping (Taip’ing): causas y consecuencias
- Gobierno del shogunato Tokugawa en Japón y desafíos al mismo
- Estructura económica y social de los Tokugawa; cambios sociales y descontento
- Expedición del comodoro Perry y crisis del período Bakumatsu (1853-1868)

3. Desarrollo de identidades: de mediados del siglo XIX a principios del siglo XX

Esta sección examina las respuestas de los estados y pueblos colonizados de la región al gobierno colonial, el surgimiento de movimientos nacionalistas y la lucha por la independencia. Pueden observarse semejanzas subyacentes en las diferentes identidades nacionales, aunque dependientes de las diferentes naturalezas de las sociedades coloniales y las distintas y cambiantes políticas de las potencias coloniales. A medida que fueron adquiriendo una identidad nacional particular y fueron logrando la independencia, los asentamientos coloniales de Australia y Nueva Zelanda, distintos en sus orígenes, mostraron ciertas semejanzas con colonias de Asia y el sudeste asiático, que eran gobernadas más directamente.

- Acta del gobierno de la India de 1858; la partición de Bengala (1905); las reformas de Morley-Minto de 1909 y su impacto en las organizaciones políticas de la India británica
- Desarrollo de grupos constitucionales: Congreso Nacional Indio y Liga Musulmana Panindia
- Desarrollo del nacionalismo moderno: Indonesia (Indias Orientales holandesas), Viet Nam, Camboya, Laos (Indochina francesa)
- Monarquía de Siam: Rama IV (Mongkut), Rama V (Chulalongkorn); independencia y nacionalismo
- Monarquía de Birmania: reyes Mindon y Thibaw; pérdida de la independencia y surgimiento del nacionalismo moderno
- Filipinas y Estados Unidos: Rizal, Bonifacio y Aguinaldo
- Desarrollo de la identidad nacional: en Australia • en Nueva Zelanda

4. Inicios de la modernización y declive imperial en Asia oriental: de mediados del siglo XIX a principios del siglo XX

Esta sección se concentra en los acontecimientos en China y Japón hasta principios del siglo XX. Examina los intentos, en gran medida fallidos, de modernización y reforma en China. La oposición al cambio, conservadora y popular, quedó manifestada en los fracasos del movimiento de autofortalecimiento y las reformas “de los cien días”, y en la violencia de la rebelión de los bóxer. Japón, por el contrario, logró modernizarse rápidamente en este período, convirtiéndose en un país que desafió el poder de las naciones occidentales en Asia.

- La restauración de Tongzhi (T'ung-chih) y el movimiento de autofortalecimiento (1861-1894)
- Impacto de la derrota en la guerra chino-japonesa (1894-1895); Guangxu (Kuang-hsu) y la reforma “de los cien días” (1898)
- La rebelión de los bóxer (1900-1901); las últimas reformas de la dinastía Qing (Ch'ing)
- Sun Yixian (Sun Yat-sen) y la revolución nacionalista de 1911
- Restauración Meiji (1868) en Japón; constitución de 1889
- Evolución social, cultural y económica del Japón Meiji
- Compromiso con el poder militar; victorias en la guerra chino-japonesa (1894-1895) y en la guerra ruso-japonesa (1904-1905)
- Aislamiento de Corea: apertura (1876); rebeliones; anexión (1910)

5. Impacto de las guerras mundiales en Asia meridional y del sudeste hasta el siglo XX

Esta sección se centra en los cambios que la primera y la segunda guerra mundial produjeron en Asia meridional y del sudeste. Ambas regiones estaban bajo gobierno europeo y se vieron afectadas por la participación de las potencias coloniales. Los súbditos de las colonias combatieron en las guerras o se les empleó como no combatientes. Muchos miles de ellos fueron testigos de la guerra en Europa en 1914-1918, quedaron decepcionados con la civilización europea y rechazaron las pretensiones europeas de superioridad moral. Muchos se politizaron y algunos se sintieron atraídos por el comunismo tras el éxito de la revolución rusa. Aplicaron a su propia condición de súbditos los catorce puntos del presidente Woodrow Wilson, en especial el que afirmaba el derecho a la autodeterminación. Se arrancaron algunas concesiones a las potencias coloniales en el período de entreguerras. La segunda guerra mundial golpeó directamente en la región: la derrota de las potencias coloniales a manos de Japón disminuyó aún más su prestigio y proporcionó a los nacionalistas oportunidades de reafirmar sus pretensiones.

- Actas del gobierno de la India de 1919 y 1935, y la respuesta de los nacionalistas
- Gandhi, Nehru y el nacionalismo indio: no cooperación, desobediencia civil y el movimiento Quit India (“marchas de la India”)
- Jinnah: el crecimiento del separatismo musulmán
- Factores que contribuyeron a la independencia y la partición del subcontinente de Asia meridional: el Acta de independencia de 1947 y sus efectos en India y Pakistán; Sri Lanka (1948)
- Legado de la ocupación japonesa en el sudeste asiático
- Expansión del nacionalismo moderno: Indonesia (Indias Orientales holandesas), Viet Nam, Camboya, Laos (Indochina francesa)
- Estudio de caso de **un** país de Asia meridional o del sudeste (que no se haya nombrado ya en esta sección): efectos políticos, sociales y económicos de la primera guerra mundial o de la segunda guerra mundial

6. La República de China (1912-1949) y el surgimiento del comunismo

Esta sección examina las tribulaciones de los primeros años de la República China desde 1912 hasta el establecimiento del gobierno de Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek) en Nanjing (Nanking) en 1928; el conflicto entre el Partido Comunista Chino y el Guomindang (Kuomintang) hasta el Segundo Frente Unido de 1936; la invasión de Manchuria por los japoneses, que empezó lo que se ha dado en llamar la guerra de los quince años con Japón (1931-1945); la guerra chino-japonesa de 1937-1945; y la guerra civil entre el Guomindang y los comunistas, que culminó con la victoria de los comunistas bajo Mao Zedong (Mao Tse-tung) en octubre de 1949. Es importante comprender las complejidades de gobernar China, las ideologías opuestas de nacionalistas y comunistas, y el impacto de la agresión japonesa de la lucha interna por el poder.

- Las "21 exigencias" (1915); el "movimiento de la nueva cultura"; el Tratado de Versalles (1919); el "movimiento del 4 de mayo" (1919)
- Yuan Shikai (Yuan Shih-k'ai); los señores de la guerra; la expedición al norte; el sóviet de Jiangxi (Kiangsi); la "larga marcha" (1934-1935)
- Guomindang: liderazgo, ideología y políticas
- Partido Comunista Chino: liderazgo, ideología y políticas
- Primer Frente Unido (1924-1927); Segundo Frente Unido (1936-1945)
- La guerra de los quince años (1931-1945) entre China y Japón
- Guerra civil china y victoria comunista (1946-1949)

7. Japón imperial: imperio y consecuencias, 1912-1952

Esta sección se concentra en el Japón posterior a la era Meiji; la imposibilidad de establecer un sistema democrático de gobierno parlamentario; el surgimiento del militarismo y del nacionalismo extremo, que llevó a la agresión de Manchuria y China, y el intento de establecer un imperio japonés en Asia oriental y del sudeste y en el Pacífico bajo la apariencia de una Esfera de Coprosperidad dominada por Japón. La atención debe concentrarse en el fracaso de la democracia y el surgimiento del militarismo, situados en el contexto de las tradiciones culturales japonesas, de la percepción de sus necesidades económicas y de los efectos de la Gran Depresión de la década de 1930, como también de la situación internacional.

- Primera guerra mundial y conferencias de posguerra en París, Washington y Londres
- La democracia Taisho: el desarrollo de valores liberales y del sistema bipartidista
- Surgimiento del militarismo e influencia del ejército en la política
- Invasiones de Manchuria (1931) y China (1937) e impacto en las relaciones con Occidente
- Pearl Harbor y la guerra en el Pacífico (1941-1945)
- Derrota y ocupación de EE. UU.: cambios políticos y militares
- Reformas sociales, económicas y culturales bajo la ocupación (1945-1952)

8. Acontecimientos en Australia, Nueva Zelanda y las islas del Pacífico, 1941-2000

Esta sección se centra en la expansión de Japón en el sudeste asiático después de diciembre de 1941. El ataque japonés a la base americana de Pearl Harbor, también en diciembre de 1941, significó la participación de Estados Unidos en la guerra en el Pacífico. La caída de Singapur en febrero de 1942 minó la confianza que Australia y Nueva Zelanda tenían en Gran Bretaña y, posteriormente, buscaron la ayuda de Estados Unidos para combatir la amenaza japonesa. La derrota de Japón alteró el pensamiento estratégico de Australia y Nueva Zelanda, estableciendo ambos países alianzas con Estados Unidos y adoptando una línea fuertemente anticomunista tras el éxito del comunismo en China. Ambos países, pero especialmente

Australia, fomentaron la inmigración desde el Reino Unido y el resto de Europa y, en la década de 1960, desde Asia. Los dos países tomaron parte activa en organizaciones internacionales y desempeñaron papeles más independientes en los asuntos mundiales, especialmente en Asia y en las islas del Pacífico. Los vínculos con Gran Bretaña se debilitaron, y se formaron lazos económicos con Japón primero y, después, con las economías emergentes de China, el sudeste asiático y las islas del Pacífico.

- Sociedad, cultura y desarrollo de la identidad nacional
- Inmigración en Australia o Nueva Zelanda después de la guerra, y efectos en la sociedad
- Gobiernos de Curtin, Chifley, Menzies, Whitlam, Hawke/Keating y Howard en Australia
- Lucha entre el Partido Laborista y el Partido Nacional en Nueva Zelanda
- Actitudes y políticas con respecto a los aborígenes en Australia y los maoríes y otras minorías en Nueva Zelanda
- Australia y Nueva Zelanda: política exterior y alineamientos internacionales
- Políticas económicas y realineamiento, incluidos los efectos de la incorporación de Gran Bretaña a la Unión Europea; desarrollo económico de Japón; sudeste asiático y China; el surgimiento de estados independientes en las islas del Pacífico
- Desarrollo cultural: impacto de la cultura europea, asiática y americana, y desarrollo de sociedades multiculturales

9. Acontecimientos en Asia meridional y del sudeste desde mediados del siglo XX al año 2000

Esta sección analiza los acontecimientos políticos en los países recién independizados de Asia meridional y del sudeste después de la segunda guerra mundial. Creció la tensión entre los partidarios de las instituciones democráticas y las elecciones libres y los partidarios de un gobierno fuerte para evitar que las divisiones políticas llevaran a la partición y a la fragmentación, como finalmente sucedió cuando se creó Bangladesh a partir de Pakistán oriental. En todos los países de la región existían, en mayor o menor medida, minorías étnicas y religiosas, lo que suponía un problema a la hora de consolidar un sentido de identidad y unidad nacionales. Se consideraba que con un gobierno central fuerte, apoyado por el ejército, se lograría imponer una ideología nacional y mantener la unidad nacional. Por otra parte, también existía el deseo de tener un gobierno ratificado por unas elecciones nacionales. Esta tensión entre democracia y gobierno centralizado fue una característica común en la región.

- India: políticas interiores y logros de Nehru, Indira Gandhi, Rajiv Gandhi
- Relaciones indo-pakistaníes (incluida Cachemira); política exterior india (incluido el no alineamiento); relaciones chino-indias
- Pakistán: políticas interiores y logros de Jinnah, Ayub Khan, Zulfikar Bhutto, Zia
- Cuestiones religiosas en India y Pakistán
- Procesos sociales y económicos en India y Pakistán
- Procesos en Indochina: Viet Nam (1955-1975), Camboya (Kampuchea), Laos
- Estudio de caso de acontecimientos políticos, sociales y económicos de **dos** de los siguientes: Filipinas, Malasia, Singapur, Brunei, Indonesia, Birmania, Sri Lanka y Bangladesh

10. China: la superpotencia de la región desde mediados del siglo XX hasta el año 2000

Esta sección se concentra en el surgimiento de China como una nueva potencia mundial bajo el gobierno del Partido Comunista Chino. El proceso conllevó gran conmoción en la misma China cuando el Partido Comunista, bajo la presidencia de Mao Zedong, impuso su gobierno y la visión del estado socialista de Mao. Desde la muerte de este, un régimen más pragmático ha supervisado la modernización de la economía de China y su surgimiento como potencia económica en expansión en la economía global. Debido a su tamaño, población y fuerza militar, en el año 2000 se había convertido en la superpotencia de la región.

- Establecimiento del estado comunista (1949-1961); el papel de Mao
- Transición al socialismo; éxitos y fracasos en la evolución económica y social (1949-1961)
- La gran revolución cultural proletaria: causas y efectos, impacto político, social y cultural
- Asuntos exteriores (1949-1976): relaciones chino-americanas; establecimiento y ruptura de las relaciones chino-soviéticas, conflictos; China como potencia mundial
- China después de Mao: la lucha por el poder, la Banda de los Cuatro y el liderazgo de Deng Xiaoping (Teng Hsiao-p'ing) (1976-1997); acontecimientos políticos y económicos; Jiang Zemin (Chiang T'se-min)
- Impacto de China en la región: relaciones con otros estados; Hong Kong y su devolución a China; procesos económicos, políticos y sociales en la China nacionalista (Taiwán)

11. Influencia mundial de la región en la segunda mitad del siglo XX

Esta sección examina el papel que la región desempeñó en el mundo. Durante este período, Japón se desarrolló como superpotencia económica, mientras que Corea del Sur, Hong Kong, Taiwán, Singapur, Malasia, Tailandia y el subcontinente de Asia meridional experimentaron sus propios milagros económicos en los años siguientes. A pesar de los problemas económicos en la región a finales de la década de 1990, estos países poseían la riqueza y el poder para hacer de la región una de las principales fuerzas propulsoras de la economía mundial. Como consecuencia de ello, los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que tuvieron lugar en la región también tuvieron un impacto en el resto del mundo.

Para los tres últimos puntos de la lista siguiente debe adoptarse un enfoque de estudio de caso, utilizando como ejemplo **un** estudio de caso de la región. Los países elegidos deben indicarse al comienzo de las respuestas del examen.

- Guerra de Corea: causas, desarrollo y consecuencias
- Procesos políticos y económicos en Japón
- Milagros económicos en Taiwán y Corea del Sur
- Desarrollo de Singapur, Hong Kong, Malasia, Tailandia y el subcontinente de Asia meridional
- La religión como factor de influencia en las relaciones regionales y en los asuntos mundiales
- La globalización como fuerza económica, cultural y social
- La costa del Pacífico y las islas del Pacífico: cambios económicos y políticos

12. Procesos sociales y económicos, 1945-2000

En esta sección se requiere llevar a cabo un estudio de caso de **un país cualquiera de la región**. Como puede verse a continuación, los alumnos deben tener un buen conocimiento de la sociedad en cuestión. Toda referencia política debe hacerse en el contexto de los procesos sociales y económicos, y debe ser pertinente a la comprensión de los mismos.

Esta sección permite a los alumnos desarrollar sus habilidades de investigación y razonamiento crítico en el contexto de un estudio de caso de **un** país de la región. El país elegido y el período estudiado deben indicarse en la introducción de las respuestas del examen.

- Estructura social y actitudes: reformas sanitarias, estado del bienestar, cuestiones de género, sufragio
- Papel desempeñado por la religión o religiones y su impacto, conflicto y tensiones
- Desarrollo en la educación, expansión y diversidad
- Desarrollo en las artes: artes visuales, música, teatro, cine y literatura, medios de comunicación, propaganda, ocio y deporte
- Inmigración/emigración: causas y efectos; cambios demográficos; urbanización
- Revolución industrial; impacto de la tecnología en la sociedad; la era de los computadores

Opción 5 del NS: Aspectos de la historia de Europa y de Oriente Medio

Esta opción cubre las principales tendencias en Europa y Oriente Medio en el período que va desde mediados del siglo XVIII hasta finales del siglo XX. Europa y Oriente Medio están geográficamente cerca y sus semejanzas y diferencias han traído consigo períodos de cooperación y períodos de enemistad. Los principales procesos incluyen revoluciones; decadencia de imperios y establecimiento de estados-nación; reformas políticas, sociales y económicas; surgimiento de dictaduras y resurgimiento de la democracia. Aunque la atención se centra en los países más prominentes, pueden estudiarse los acontecimientos en otros estados a través de estudios de casos.

En las secciones habrá, cuando resulte posible, un enfoque de estudio de caso que permitirá a los alumnos estudiar su propia historia nacional u otra historia nacional de la región.

Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos que figuren en el programa de estudios.

En algunos puntos se muestran ejemplos apropiados entre paréntesis. Las preguntas de examen **no** se referirán a estos ejemplos, ya que puede utilizarse cualquier ejemplo adecuado.

Deben elegirse **tres** secciones para estudiarlas en profundidad.

Esta opción **solo** está disponible para aquellos alumnos que hayan estudiado el programa de estudios común al NM y al NS del itinerario 2.



Figura 5
Mapa de la región de Europa y Oriente Medio (fronteras vigentes en el año 2000)

1. La revolución francesa y Napoleón: desde mediados del siglo XVIII hasta 1815

Esta sección examina los orígenes, el estallido, el desarrollo y las consecuencias de la revolución francesa. Se centra en los desafíos sociales, económicos, políticos e intelectuales del Antiguo Régimen y en las etapas del proceso revolucionario durante este período, que culminó con el ascenso y gobierno de Napoleón Bonaparte. Se requiere investigar el impacto en Francia y en sus vecinos europeos de la revolución francesa y de las políticas interior y exterior de Napoleón.

- Crisis del Antiguo Régimen: papel de la monarquía, especialmente de Luis XVI; desafíos intelectuales, políticos, sociales, financieros y económicos
- Etapas de la revolución y radicalización: revuelta urbana y rural; constitución de 1791; el destino de la monarquía; el "terror"; Robespierre; reacción termidoriana; Directorio
- Guerras revolucionarias para promover y defender ideales revolucionarios (1792-1796)
- Ascenso de Napoleón Bonaparte
- Políticas interior y exterior de Napoleón anteriores y posteriores a 1804; guerras napoleónicas
- Colapso del imperio napoleónico y restauración de los Borbones; Congreso de Viena

2. Unificación y consolidación de Alemania e Italia, 1815-1890

En esta se estudia el surgimiento y desarrollo del nacionalismo en los estados germánicos y en la península italiana, y la fundación y consolidación del poder en estos estados-nación recientemente establecidos. Deben considerarse los factores sociales, económicos y políticos involucrados en el proceso de unificación, el papel desempeñado por determinados individuos, así como la importancia de la participación extranjera en dicho proceso. Se debe considerar también el equilibrio cambiante de poder después de 1870-1871 y las relaciones con las potencias europeas existentes en ese momento, así como las principales políticas interiores y los problemas de los nuevos estados.

- Revoluciones en Italia y la importancia de Roma; el imperio austriaco y los estados alemanes entre 1815 y 1848
- Unificación de Italia: aumento del poder de Piamonte-Cerdeña; Mazzini, Cavour y Garibaldi; participación extranjera y sus efectos
- Surgimiento de Prusia (1815-1862): factores políticos y económicos, incluida la confederación alemana, *Zollverein* (unión aduanera); relaciones austro-prusianas hasta 1866
- Declive de la influencia de Austria: guerra de Crimea; Italia; guerra austro-prusiana (1866); monarquía dual de Austria-Hungría; desafío del nacionalismo
- Bismarck, Prusia y la unificación: reorganización diplomática, económica y militar; guerras de unificación; constitución de 1871
- Comparación de la unificación de Italia y Alemania
- La Alemania de Bismarck: política interior y exterior

3. El imperio otomano desde principios del siglo XIX hasta principios del siglo XX

Esta sección se concentra en los procesos internos y externos del imperio otomano. El hecho de que el imperio estuviera en decadencia despertó gran interés en la región. Asimismo, trajo consigo exigencias de cambio en los territorios turcos y otomanos. Esta sección se centra también en la medida en que el imperio otomano cambió durante el transcurso del siglo XIX y principios del XX.

- Problemas a principios del siglo XIX: guerra de independencia griega
- Muhammad Ali en Egipto: establecimiento y conservación del poder; impacto; respuestas otomana y europea
- Intentos de modernización interna: causas, objetivos y efectos de las reformas de Tanzimat; Abdul Hamid: reacción y reforma
- Guerra de Crimea (1854-1856): causas y consecuencias
- La "cuestión oriental"; desafíos europeos y respuestas otomanas (de mediados del siglo XIX a 1913); decadencia del imperio otomano
- Líbano: alcance del control otomano; tensiones comunales y guerra civil de 1860; alcance de la autonomía después de 1861
- Crecimiento del Comité de Unión y Progreso hasta 1908/1909; reformas de los Jóvenes Turcos; guerras de los Balcanes

4. Europa occidental y del norte, 1848-1914

Esta sección cubre la historia de Gran Bretaña desde 1867 hasta 1914 y de Francia durante el Segundo Imperio y la Tercera República francesa. Fue una época de cambio y modernización, así como de guerra, agitación política y conmoción social.

- Francia: revoluciones de 1848, imperio y república
- Napoleón III: política interior y exterior
- Caída del imperio; comuna de París
- Tercera República francesa (1875-1914): crisis y políticas; Boulanger; problemas financieros; Dreyfus; movimientos de izquierda; establecimiento del estado laico
- Gran Bretaña (1867-1914): extensión del sufragio; reformas sociales; desarrollo de los partidos políticos
- Disraeli y Gladstone: políticas interiores, incluida la irlandesa; política exterior e imperial
- Estudio de caso de los procesos políticos en **un** estado de Europa occidental o del norte (España, Dinamarca, Finlandia, Noruega, Portugal, Suecia y Suiza pueden ser opciones apropiadas, pero todos los estados pertinentes son válidos)

5. Rusia imperial, revoluciones y surgimiento del estado soviético, 1853-1924

Esta sección examina la decadencia del poder imperial en la Rusia zarista y el surgimiento del estado soviético. Se deben examinar y considerar los factores sociales, económicos y políticos que iniciaron y aceleraron el proceso de decadencia. Deben estudiarse también los intentos de reforma interna y la medida en que aceleraron o frenaron la decadencia, así como el impacto de la guerra y de las intrigas extranjeras.

- Alejandro II (1855-1881): emancipación de los siervos; reformas militares, legales, educativas y de los gobiernos locales; reacción posterior
- Políticas de Alejandro III (1881-1894) y de Nicolás II (1895-1917): retraso e intentos de modernización; naturaleza del zarismo; crecimiento de los movimientos de oposición
- Importancia de la guerra ruso-japonesa; revolución de 1905; Stolypin y la Duma; el impacto de la primera guerra mundial (1914-1918) en Rusia

- Revoluciones de 1917: revolución de febrero/marzo; gobierno provisional y poder dual (soviets); revolución bolchevique de octubre/noviembre; Lenin y Trotsky
- La Rusia de Lenin (1917-1924): consolidación del nuevo estado soviético; guerra civil; comunismo de guerra; Nueva Política Económica (NEP); terror y coacción; relaciones exteriores

6. Diplomacia europea y primera guerra mundial, 1870-1923

Esta sección analiza los orígenes a largo y corto plazo de la primera guerra mundial, y su evolución y consecuencias. Debe examinarse el fracaso de la diplomacia europea antes de 1914 y las crisis que provocó en las relaciones internacionales. Se debe estudiar cómo afectaron las prácticas de guerra al frente militar y la población civil. Asimismo, se deben investigar los motivos de la victoria aliada y la derrota de los poderes centrales, además de los efectos económicos, políticos y territoriales de los tratados de la Paz de París después de la guerra.

- Diplomacia europea y los cambios en el equilibrio de poder después de 1870
- Objetivos, métodos, continuidad y cambio en la política exterior alemana hasta 1914; rivalidad colonial
- Importancia relativa de: el sistema de alianzas; la decadencia del imperio otomano; el nacionalismo de Austria-Hungría y de los Balcanes; la carrera armamentista; crisis internacionales y diplomáticas
- Consecuencias en la población civil; impacto de la guerra en las mujeres en los aspectos social y político
- Factores que llevaron a la derrota de Alemania y de las demás potencias centrales (Austria-Hungría, el imperio otomano y Bulgaria); errores estratégicos; factores económicos; intervención y papel desempeñado por Estados Unidos
- Tratados de paz firmados después de la guerra y sus efectos territoriales, políticos y económicos en Europa: Versalles (Saint-Germain, Trianon, Neuilly, Sèvres/Lausana)

7. Guerra y cambio en Oriente Medio, 1914-1949

Esta sección examina el impacto de la primera guerra mundial en Oriente Medio y la importancia militar y política de la revuelta árabe, así como los efectos de la diplomacia aliada en el desarrollo de la región. Es necesario considerar las reorganizaciones territoriales y políticas en la región después de la guerra, ya sea en forma de mandatos o del establecimiento de estados independientes, así como el surgimiento de movimientos para la regeneración nacional. Se presta especial atención a la cuestión del mandato palestino, incluidos la administración y las políticas británicas y los orígenes y la evolución de las disputas entre árabes y judíos hasta 1948.

- La diplomacia aliada y su impacto en Oriente Medio; la correspondencia Hussein-McMahon; el acuerdo Sykes-Picot (1916); la revuelta árabe (1916); la declaración Balfour (1917)
- Tratados de la Paz de París: impacto territorial y político en la región; sistema de mandatos: administración británica y francesa de Irak, Transjordania, Siria y Líbano
- Establecimiento y funcionamiento del mandato palestino hasta 1948: evolución económica, social y política; aumento de la inmigración judía; acuerdos/políticas: el informe de Hope-Simpson, la comisión Peel, los libros blancos
- Tensiones posteriores a la segunda guerra mundial: UNSCOP; creación del estado de Israel; guerra de la independencia (1948-1949)
- Atatürk y la república de Turquía: objetivos y políticas (1919-1938); impacto en la sociedad turca; éxitos y fracasos

- Irán y Reza Khan (1924-1941): establecimiento y naturaleza del régimen; intentos de modernización; influencias occidentales
- Arabia Saudita e Ibn Saud (1932-1949): establecimiento y naturaleza del régimen; papel desempeñado por la religión en el estado; políticas económicas y sociales

8. Los años de entreguerras: conflicto y cooperación, 1919-1939

Esta sección se concentra en el período entre las dos guerras mundiales y los intentos por promover la cooperación internacional y la seguridad colectiva. Deben examinarse y considerarse todos los obstáculos a la cooperación: el revisionismo de la posguerra, las crisis económicas y los desafíos a la democracia y a la legitimidad política en Italia, Alemania y España respectivamente. Esta sección también se concentra en las políticas de los regímenes de derecha y las respuestas de los estados democráticos.

- Alemania (1919-1933): problemas políticos, constitucionales, económicos, financieros y sociales
- Italia (1919-1939): políticas interior y exterior de Mussolini
- El impacto de la Gran Depresión (estudio de caso de su efecto en **un** país europeo)
- La guerra civil española: antecedentes del estallido de la guerra civil; causas y consecuencias; participación extranjera; motivos de la victoria de los Nacionales
- Políticas interior y exterior de Hitler (1933-1939)
- Búsqueda de la seguridad colectiva; pacificación en los años de entreguerras; fracaso de la diplomacia internacional; estallido de la guerra en 1939

9. La Unión Soviética y Europa del este, 1924-2000

Esta sección se concentra en la consolidación del estado soviético a partir de 1924 y los métodos empleados para asegurar su supervivencia, crecimiento y expansión dentro y fuera de las fronteras de la Unión Soviética. Se debe examinar el surgimiento y la naturaleza del gobierno de Stalin, Khrushchev y Brezhnev, y las políticas y prácticas de la soviétización (después de 1945) en Europa central y del este. También deben considerarse las relaciones entre el Este y el Oeste después de 1945 en relación con los objetivos y liderazgo soviéticos.

- Stalin (1924-1953): lucha por el poder; colectivización e industrialización; planes quinquenales; constitución; culto a la personalidad; purgas; impacto en la sociedad; relaciones exteriores hasta 1941
- La gran guerra patriótica: ruptura de la alianza de guerra; guerra fría; políticas hacia Alemania: Berlín; estados satélite de Europa del este; Pacto de Varsovia
- Khrushchev (1955-1964): lucha por el poder tras la muerte de Stalin; desestalinización; coexistencia pacífica; políticas interiores: económica y agrícola; relaciones exteriores: Hungría, Berlín, Cuba, China
- Brezhnev: política interior y exterior
- Estudio de caso de **un** estado satélite/soviético: establecimiento del control soviético; naturaleza del estado de partido único; políticas interiores; oposición y disenso (Alemania del Este, Checoslovaquia y Polonia pueden ser ejemplos apropiados, pero todos los estados pertinentes son válidos)
- Transformación de la Unión Soviética: evolución política y cambio (1982-2000)

10. La segunda guerra mundial y Europa occidental de la posguerra, 1939-2000

Esta sección examina la segunda guerra mundial, la recuperación posterior a la guerra y los efectos de la guerra fría en la segunda mitad del siglo XX y, en algunos casos, la transición de un gobierno autoritario a uno democrático. Deben examinarse las cuestiones sociales, políticas y económicas a las que se enfrentaron los estados y los métodos que emplearon para superar los desafíos, ya sea en estados concretos o en la evolución hacia un sistema de integración europea, para lograr objetivos políticos, económicos y de política exterior que fuesen aceptables para todos.

- Segunda guerra mundial en Europa; guerra fría: impacto en Alemania, OTAN y cooperación militar
- Problemas de posguerra y recuperación política y económica en Europa occidental: devastación; deuda (1945-1949)
- Establecimiento y consolidación de la República Federal de Alemania hasta la reunificación alemana
- Pasos dados hacia la integración política y económica, cooperación y ampliación después de 1945: CEE, CE, UE
- España: el régimen de Franco, la transición a la democracia y el establecimiento de la misma bajo Juan Carlos I
- Estudio de caso de **un** estado de Europa occidental entre 1945 y 2000 (excluidas Alemania y España): naturaleza del gobierno; políticas interiores; oposición y disenso

11. Procesos en la posguerra en Oriente Medio, 1945-2000

Esta sección analiza las cuestiones del nacionalismo, comunalismo, modernización y occidentalización en Oriente Medio después de 1945. Se deben examinar las cuestiones de las reformas internas, la medida en que resultaron aceptables o sirvieron para lograr los objetivos, así como considerar la influencia de la intervención externa en los acontecimientos de la región en general o en determinados estados. También deben investigarse las relaciones entre los estados árabes y la relación de estos (individual o colectivamente) con Israel después de la guerra de 1973.

- Egipto bajo los mandatos de Nasser, Sadat y Mubarak: naturaleza del estado; evolución política; políticas económicas y sociales
- Modernización y occidentalización bajo el sah Mohammad Reza Pahlavi en Irán: impacto de la influencia occidental; la "revolución blanca"; naturaleza de la sociedad; revolución de 1979
- Líbano: guerras civiles, intervención extranjera y reconstrucción; estado confesional; tensiones económicas; crecimiento de las milicias y la OLP
- Panarabismo: la República Árabe Unida y la búsqueda del liderazgo y unidad árabes; el carácter efímero de la República Árabe Unida; impacto a largo plazo en la unidad islámica
- El mundo árabe e Israel: relaciones incómodas y conflictos; intentos de pacificación; tensiones provocadas por las consecuencias del conflicto (territorios ocupados, Intifada)
- Estudio de caso de **un** estado de Oriente Medio: naturaleza del gobierno; políticas interiores; oposición y disenso (Irak, Irán, Arabia Saudita y Siria pueden ser ejemplos apropiados, o cualquier otro estado pertinente)

12. Procesos sociales y económicos en Europa y Oriente Medio en los siglos XIX o XX

En esta sección se requiere llevar a cabo un estudio de caso de **un país cualquiera de la región durante un período de aproximadamente cincuenta años**. Como puede verse a continuación, los alumnos deben tener un buen conocimiento de la sociedad en cuestión. Toda referencia política debe hacerse en el contexto de los procesos sociales y económicos, y debe ser pertinente a la comprensión de los mismos.

Esta sección permite a los alumnos desarrollar sus habilidades de investigación y razonamiento crítico en el contexto de un estudio de caso de **un** país de la región. El país elegido y el período estudiado deben indicarse en la introducción de las respuestas del examen.

- Estructura social y actitudes: reformas sanitarias, estado del bienestar, cuestiones de género, sufragio
- Papel desempeñado por la religión o religiones y su impacto, conflicto y tensiones
- Desarrollo en la educación, expansión y diversidad
- Desarrollo en las artes: artes visuales, música, teatro, cine y literatura, medios de comunicación, propaganda, ocio y deporte
- Inmigración/emigración: causas y efectos; cambios demográficos; urbanización
- Revolución industrial; impacto de la tecnología en la sociedad; la era de los computadores

La evaluación en el Programa del Diploma

Información general

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos más importantes de la evaluación en el Programa del Diploma son los de apoyar los objetivos del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado por parte de los alumnos. En el Programa del Diploma, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el IB.

El IB reconoce dos tipos de evaluación:

- La evaluación formativa orienta la enseñanza y el aprendizaje. Proporciona a los alumnos y profesores información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarles a desarrollar sus conocimientos y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues proporciona información que permite hacer un seguimiento de la medida en que se alcanzan los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso.
- La evaluación sumativa ofrece una impresión general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos.

En el Programa del Diploma se utiliza principalmente una evaluación sumativa concebida para identificar los logros de los alumnos al final del curso o hacia el final del mismo. Sin embargo, muchos de los instrumentos de evaluación se pueden utilizar también con propósitos formativos durante la enseñanza y el aprendizaje, y se anima a los profesores a que los utilicen de este modo. Un plan de evaluación exhaustivo debe ser una parte fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y la organización del curso. Para más información, consulte el documento sobre normas para la implementación de los programas del IB y aplicaciones concretas.

La evaluación en el IB se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados y no en relación con el trabajo de otros alumnos. Para más información sobre la evaluación en el Programa del Diploma, consulte la publicación titulada *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma*.

Para ayudar a los profesores en la planificación, implementación y evaluación de los cursos del Programa del Diploma, hay una variedad de recursos que se pueden consultar en el CPEL o adquirir en la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>). En el CPEL se pueden encontrar materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, información adicional sobre la evaluación interna y descriptores de las calificaciones finales, así como materiales aportados por otros docentes. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes de muestra, exámenes de convocatorias pasadas y esquemas de calificación.

Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos.

Criterios de evaluación

Cuando la tarea de evaluación es abierta (es decir, se plantea de tal manera que fomenta una variedad de respuestas), se utilizan criterios de evaluación. Cada criterio se concentra en una habilidad específica que se espera que demuestren los alumnos. Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo respuestas muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a una o varias notas. Se aplica cada criterio de evaluación por separado, y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman, dando como resultado la puntuación total para el trabajo en cuestión.

Bandas de calificación

Las bandas de calificación describen de forma integradora el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del rango de puntos de cada descriptor de nivel, se elige la puntuación que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

Esquemas de calificación

Este término general se utiliza para describir los baremos analíticos que se crean para pruebas de examen específicas. Se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican a los examinadores cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta. Los esquemas de calificación pueden indicar el contenido que se espera que tengan las respuestas, o pueden consistir en una serie de aclaraciones sobre cómo deben aplicarse los criterios de evaluación en la corrección.

Resumen de la evaluación: NM

Primeros exámenes: 2010

| Componente de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Evaluación externa (2 horas 30 minutos) | 75% |
| Prueba 1 (1 hora) | 30% |
| Itinerario 1: dos temas prescritos; itinerario 2: tres temas prescritos Cuatro preguntas estructuradas/de respuesta corta Objetivos de evaluación: 1–3 (25 puntos) | |
| Prueba 2 (1 hora 30 minutos) | 45% |
| Itinerarios 1 y 2: cinco unidades temáticas Dos preguntas de desarrollo Objetivos de evaluación: 1–4 (40 puntos) | |
| Evaluación interna | 25% |
| Investigación histórica sobre cualquier área del programa de estudios 20 horas aproximadamente Objetivos de evaluación: 1–4 (25 puntos) | |

Resumen de la evaluación: NS

Primeros exámenes: 2010

| Componente de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Evaluación externa (5 horas) | 80% |
| Prueba 1 (1 hora) | 20% |
| Itinerario 1: dos temas prescritos; itinerario 2: tres temas prescritos Cuatro preguntas estructuradas/de respuesta corta Objetivos de evaluación: 1–3 (25 puntos) | |
| Prueba 2 (1 hora 30 minutos) | 25% |
| Itinerarios 1 y 2: cinco unidades temáticas Dos preguntas de desarrollo Objetivos de evaluación: 1–4 (40 puntos) | |
| Prueba 3 (2 horas 30 minutos) | 35% |
| Tres preguntas de desarrollo Objetivos de evaluación: 1–4 (60 puntos) | |
| Evaluación interna | 20% |
| Investigación histórica sobre cualquier área del programa de estudios 20 horas aproximadamente Objetivos de evaluación: 1–4 (25 puntos) | |

Evaluación externa

Se utilizan dos métodos diferentes para evaluar a los alumnos.

- Esquemas de calificación detallados, específicos para cada prueba de examen
- Bandas de calificación

Las bandas de calificación se incluyen esta guía.

La prueba 1 se evalúa mediante un esquema de calificación analítico.

La prueba 2 se evalúa mediante un esquema de calificación analítico y bandas de calificación.

La prueba 3, solo en el NS, se evalúa mediante un esquema de calificación analítico y bandas de calificación.

Las bandas de calificación están relacionadas con los objetivos de evaluación establecidos para el curso de Historia y con los descriptores de calificaciones finales del Grupo 3. Los esquemas de calificación son específicos para cada prueba de examen.

Descripción detallada de la evaluación externa: NM

Prueba 1

Duración: 1 hora

Porcentaje del total de la evaluación: 30%

Esta prueba evalúa los objetivos que se indican a continuación.

| Pregunta | Objetivo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La primera pregunta evalúa la comprensión de una fuente tanto en la parte (a) como en la parte (b). | 1. Conocimiento y comprensión <ul style="list-style-type: none"> • Entender las fuentes históricas |
| La segunda pregunta evalúa el análisis de las fuentes mediante la comparación y el contraste de dos de ellas. | 2. Aplicación e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar las fuentes históricas utilizadas como pruebas |
| La tercera pregunta pide a los alumnos que discutan dos fuentes haciendo referencia a su origen, propósito, valor y limitaciones. | 3. Síntesis y evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las fuentes históricas utilizadas como pruebas |
| La cuarta pregunta examina la evaluación de las fuentes y los conocimientos contextuales. | 1. Conocimiento y comprensión <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar comprensión del contexto histórico 3. Síntesis y evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y sintetizar las pruebas extraídas ya sea de fuentes históricas o de conocimientos propios |

Las preguntas estructuradas se formulan sobre los temas prescritos. Los alumnos deben estudiar en profundidad un tema prescrito del itinerario 1 o del itinerario 2.

Los temas prescritos para las convocatorias de examen de 2010 a 2016 son los indicados a continuación.

Itinerario 1: Historia de Europa y del mundo islámico

- Tema prescrito 1: Orígenes y desarrollo del islam, ca. 500-661
- Tema prescrito 2: El reino de Sicilia, 1130-1302

Itinerario 2: Historia mundial del siglo XX

- Tema prescrito 1: Pacificación y mantenimiento de la paz; relaciones internacionales, 1918-1936
- Tema prescrito 2: El conflicto árabe-israelí, 1945-1979
- Tema prescrito 3: El comunismo en crisis, 1976-1989

Las fuentes serán primarias o una mezcla de primarias y secundarias; pueden ser escritas, gráficas o diagramas. Los alumnos no podrán utilizar con confianza las fuentes documentales de la prueba 1 a menos que tengan un buen conocimiento del contexto histórico del tema prescrito. Por lo tanto, es esencial encaminar a los alumnos hacia fuentes secundarias de confianza que les proporcionen una sólida base de conocimientos del tema prescrito.

Habrán cinco fuentes para cada tema prescrito. Algunas preguntas se responderán utilizando la información de una o varias de estas fuentes, según se indique. En otras preguntas, se pedirá a los alumnos que recurran a sus propios conocimientos, además de a la información contenida en todas las fuentes.

Los alumnos deben contestar las cuatro preguntas de un tema prescrito. La puntuación máxima para esta prueba es 25. La prueba se evalúa utilizando un esquema de calificación analítico específico.

Prueba 2

Duración: 1 hora 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 45%

Esta prueba evalúa los objetivos 1 al 4. Todos los objetivos de evaluación de esta prueba están reflejados en los descriptores de bandas de calificación. (Véase la sección "Bandas de calificación de evaluación externa: NM". Las mismas bandas de calificación se aplican al NS.)

Los alumnos deben estudiar dos unidades temáticas del itinerario 1 o del itinerario 2. Cada itinerario consta de cinco unidades temáticas.

Itinerario 1: Historia de Europa y del mundo islámico

- Unidad temática 1: Dinastías y gobernantes
- Unidad temática 2: Sociedad y economía
- Unidad temática 3: Guerras y estrategias bélicas
- Unidad temática 4: Desarrollo intelectual, cultural y artístico
- Unidad temática 5: La religión y el estado

Itinerario 2: Historia mundial del siglo XX

- Unidad temática 1: Causas, prácticas y efectos de las guerras
- Unidad temática 2: Estados democráticos; desafíos y respuestas
- Unidad temática 3: Orígenes y desarrollo de los estados autoritarios y de los estados de partido único

- Unidad temática 4: Movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia, y en los estados de la Europa central y del este después de 1945
- Unidad temática 5: La guerra fría

En las preguntas referentes a las unidades temáticas del itinerario 2, la palabra “región” se refiere a una de las cuatro opciones regionales indicadas en el mapa mundial que aparece en la introducción a las unidades temáticas de historia mundial del siglo XX. Algunas preguntas comparativas requieren el uso de ejemplos de más de una región.

La prueba consta de cinco secciones, cada una de ellas sobre una unidad temática. Cada sección consta a su vez de seis preguntas de desarrollo. La estructura de cada sección será:

- **Tres** preguntas sobre personas, áreas de estudio, unidades temáticas o acontecimientos que figuren en el programa de estudios
- **Dos** preguntas de respuesta abierta
- Al menos **una** pregunta referente a asuntos sociales, económicos o de género (en algunas unidades temáticas del itinerario 1 la mayoría de las preguntas pueden ser de este tipo)

De estas:

- Al menos **una** pregunta se referirá a dos regiones del itinerario 2; la pregunta dará dos ejemplos específicos o bien pedirá a los alumnos que den dos ejemplos.
- **Una** de las preguntas puede ser comparativa, o estar basada en una cita.

Cuando las preguntas sean de carácter más general o sean abiertas, los alumnos son libres de utilizar cualquier material pertinente para ilustrar y apoyar sus argumentos.

Los alumnos deben contestar **dos** preguntas, cada una de una unidad temática **diferente**. La puntuación máxima para esta prueba es 40. La prueba se evalúa utilizando bandas de calificación generales y un esquema de calificación analítico específico.

Bandas de calificación de evaluación externa: NM

Bandas de calificación de la prueba 2

Los objetivos de evaluación correspondientes a la prueba 2 NM/NS se indican en la columna derecha de la tabla de bandas de calificación que se muestra a continuación.

Nota: Es posible que los aspectos siguientes de los objetivos de evaluación no siempre se apliquen a las respuestas de desarrollo.

- Objetivo de evaluación 2: Tener conciencia de la existencia de distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos
- Objetivo de evaluación 3: Evaluar distintos enfoques e interpretaciones de cuestiones y acontecimientos históricos

Las bandas de calificación generales deben leerse junto con el esquema de calificación específico de la prueba.

| Puntos | Descriptor de nivel | Objetivos de evaluación y rango de puntuación |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente. | Puntuación baja: |
| 1-3 | Las respuestas denotan que no se ha comprendido lo que pide la pregunta, o carecen de conocimientos históricos correctos/pertinentes. Las respuestas apenas están estructuradas adecuadamente, o no lo están en absoluto, y consisten en poco más que afirmaciones vagas y no fundamentadas. | Objetivo de evaluación 1: Conocimiento y comprensión <ul style="list-style-type: none"> Recordar y seleccionar conocimientos históricos pertinentes Demostrar comprensión del contexto histórico Demostrar comprensión de los procesos históricos: causa y efecto, continuidad y cambio |
| 4-5 | Las respuestas denotan poca comprensión de la pregunta. Aunque contienen datos históricos, son en su mayoría incorrectos y/o de escasa pertinencia para el tema. Muestran escasa o ninguna comprensión del contexto histórico o de los procesos históricos. Si bien las respuestas pueden tener una estructura apreciable, apenas se centran en la tarea. | Objetivo de evaluación 4: Uso de habilidades históricas <ul style="list-style-type: none"> Demostrar la capacidad de estructurar una respuesta de desarrollo |
| 6-7 | Las respuestas denotan cierta comprensión de la pregunta. Contienen algunos conocimientos históricos pertinentes, pero limitados en cantidad y en calidad. Puede haber cierta tentativa de situar los acontecimientos en su contexto histórico. Puede haber cierta comprensión de los procesos históricos y (cuando proceda) se pueden haber hecho comparaciones y contrastes, pero no se han desarrollado suficientemente. Si bien las respuestas pueden tener una estructura apreciable, solo abordan la pregunta parcialmente. | |

| Puntos | Descriptor de nivel | Objetivos de evaluación y rango de puntuación |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8–9 | <p>Las respuestas denotan una comprensión general de lo que pide la pregunta.</p> <p>Contienen y aplican conocimientos históricos pertinentes, pero estos no están detallados completamente o correctamente. Las respuestas se presentan de modo narrativo o descriptivo. O bien hay una argumentación coherente que requiere una mayor fundamentación. Hay implícitos comentarios críticos pertinentes.</p> <p>Hay una tentativa de situar los acontecimientos en su contexto histórico y demostrar comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Se aprecia una tentativa de seguir una estructura, ya sea cronológica o temática.</p> | |
| 10–12 | <p>Las respuestas denotan que se ha comprendido y abordado lo que pide la pregunta, aunque no se han tenido en cuenta todas las implicaciones.</p> <p>Presentan conocimientos históricos pertinentes y en su mayoría correctos, que son empleados como pruebas. Pueden mostrar una tentativa de cierto comentario crítico.</p> <p>Generalmente, se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico. Hay una comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Puede haber una cierta conciencia de los distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos. Sin embargo, las respuestas que principalmente resumen las opiniones de los historiadores y las utilizan en lugar de demostrar conocimientos históricos pertinentes, y no como complemento de estos, no pueden alcanzar la puntuación más alta de esta banda.</p> <p>Se aprecia una clara tentativa de estructurar las respuestas, ya sea cronológica o temáticamente.</p> | <p>Puntuación media:</p> <p>Además de los objetivos de evaluación anteriores, este nivel también alcanza los siguientes:</p> <p>Objetivo de evaluación 2: Aplicación e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear los conocimientos históricos como pruebas • Tener conciencia de la existencia de distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos <p>Objetivo de evaluación 4: Uso de habilidades históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad de estructurar una respuesta de desarrollo, utilizando pruebas para apoyar argumentos históricos pertinentes |

| Puntos | Descriptor de nivel | Objetivos de evaluación y rango de puntuación |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13–15 | <p>Las respuestas están claramente centradas en lo que pide la pregunta.</p> <p>Emplean conocimientos históricos pertinentes como pruebas. Hay un comentario crítico basado en las pruebas, aunque no siempre se usa con coherencia.</p> <p>Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico. Hay una buena comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Puede haber conciencia y cierta evaluación de los distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos, utilizados para complementar de forma pertinente los argumentos presentados.</p> <p>Se han estructurado las respuestas (ya sea cronológica o temáticamente), utilizando pruebas pertinentes para apoyar argumentos históricos.</p> | <p>Puntuación alta:</p> <p>Además de los objetivos de evaluación anteriores, este nivel también alcanza los siguientes:</p> <p>Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar distintos enfoques e interpretaciones de cuestiones y acontecimientos históricos • Desarrollar comentarios críticos basándose en las pruebas <p>Objetivo de evaluación 4: Uso de habilidades históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad de estructurar una respuesta de desarrollo, utilizando pruebas para apoyar argumentos históricos pertinentes, equilibrados y centrados |
| 16–20 | <p>Las respuestas están claramente centradas y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta. Cuando proceda, las respuestas pueden cuestionar correctamente lo planteado en la pregunta.</p> <p>Emplean conocimientos históricos detallados y correctos como prueba, y los utilizan de forma coherente y eficaz para apoyar los comentarios críticos.</p> <p>Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico y hay una comprensión perspicaz de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Puede haber una evaluación de los distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos. Esta evaluación se integra eficazmente en la respuesta para apoyar y complementar el argumento.</p> <p>Las respuestas se han estructurado bien y se han expresado claramente, utilizando pruebas para apoyar argumentos históricos pertinentes, equilibrados y centrados.</p> | |

Descripción detallada de la evaluación externa: NS

Prueba 1

Duración: 1 hora

Porcentaje del total de la evaluación: 20%

Esta prueba evalúa los objetivos que se indican a continuación.

| Pregunta | Objetivo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La primera pregunta evalúa la comprensión de una fuente en la parte (a) y en la parte (b). | 1. Conocimiento y comprensión <ul style="list-style-type: none"> Entender las fuentes históricas |
| La segunda pregunta evalúa el análisis de las fuentes mediante la comparación y el contraste de dos de ellas. | 2. Aplicación e interpretación <ul style="list-style-type: none"> Comparar y contrastar las fuentes históricas utilizadas como pruebas |
| La tercera pregunta pide a los alumnos que discutan dos fuentes haciendo referencia a su origen, propósito, valor y limitaciones. | 3. Síntesis y evaluación <ul style="list-style-type: none"> Evaluar las fuentes históricas utilizadas como pruebas |
| La cuarta pregunta examina la evaluación de las fuentes y los conocimientos contextuales. | 1. Conocimiento y comprensión <ul style="list-style-type: none"> Demostrar comprensión del contexto histórico 3. Síntesis y evaluación <ul style="list-style-type: none"> Evaluar y sintetizar las pruebas extraídas ya sea de fuentes históricas o de conocimientos propios |

Las preguntas estructuradas se formulan sobre los temas prescritos. Los alumnos deben estudiar en profundidad un tema prescrito del itinerario 1 o del itinerario 2.

Los temas prescritos para las convocatorias de examen de 2010 a 2016 son los indicados a continuación.

Itinerario 1: Historia de Europa y del mundo islámico

- Tema prescrito 1: Orígenes y desarrollo del islam, ca. 500-661
- Tema prescrito 2: El reino de Sicilia, 1130-1302

Itinerario 2: Historia mundial del siglo XX

- Tema prescrito 1: Pacificación y mantenimiento de la paz; relaciones internacionales, 1918-1936
- Tema prescrito 2: El conflicto árabe-israelí, 1945-1979
- Tema prescrito 3: El comunismo en crisis, 1976-1989

Las fuentes serán primarias o una mezcla de primarias y secundarias; pueden ser escritas, gráficas o diagramas. Los alumnos no podrán utilizar con confianza las fuentes documentales de la prueba 1 a menos que tengan un buen conocimiento del contexto histórico del tema prescrito. Por lo tanto, es esencial encaminar a los alumnos hacia fuentes secundarias de confianza que les proporcionen una sólida base de conocimientos del tema prescrito.

Habrán cinco fuentes para cada tema prescrito. Algunas preguntas se responderán utilizando la información de una o varias de estas fuentes, según se indique. En otras preguntas, se pedirá a los alumnos que recurran a sus propios conocimientos, además de a la información contenida en todas las fuentes.

Los alumnos deben contestar las cuatro preguntas de un tema prescrito. La puntuación máxima para esta prueba es 25. La prueba se evalúa utilizando un esquema de calificación analítico específico.

Prueba 2

Duración: 1 hora 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 25%

Esta prueba evalúa los objetivos 1 al 4. Todos los objetivos de evaluación de esta prueba están reflejados en los descriptores de bandas de calificación (véase la sección “Bandas de calificación de evaluación externa: NS”).

Los alumnos deben estudiar dos unidades temáticas del itinerario 1 o del itinerario 2. Cada itinerario consta de cinco unidades temáticas.

Itinerario 1: Historia de Europa y del mundo islámico

- Unidad temática 1: Dinastías y gobernantes
- Unidad temática 2: Sociedad y economía
- Unidad temática 3: Guerras y estrategias bélicas
- Unidad temática 4: Desarrollo intelectual, cultural y artístico
- Unidad temática 5: La religión y el estado

Itinerario 2: Historia mundial del siglo XX

- Unidad temática 1: Causas, prácticas y efectos de las guerras
- Unidad temática 2: Estados democráticos; desafíos y respuestas
- Unidad temática 3: Orígenes y desarrollo de los estados autoritarios y de los estados de partido único
- Unidad temática 4: Movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia, y en los estados de Europa central y del este después de 1945
- Unidad temática 5: La guerra fría

En las preguntas referentes a las unidades temáticas del itinerario 2, la palabra “región” se refiere a una de las cuatro opciones regionales indicadas en el mapa mundial que aparece en la introducción a las unidades temáticas de historia mundial del siglo XX. Algunas preguntas comparativas requieren el uso de ejemplos de más de una región.

La prueba consta de cinco secciones, cada una de ellas sobre una unidad temática. Cada sección consta a su vez de seis preguntas de desarrollo. La estructura de cada sección será:

- **Tres** preguntas sobre personas, áreas de estudio, unidades temáticas o acontecimientos que figuren en el programa de estudios
- **Dos** preguntas de respuesta abierta
- Al menos **una** pregunta referente a asuntos sociales, económicos o de género (en algunas unidades temáticas del itinerario 1 la mayoría de las preguntas pueden ser de este tipo)

De estas:

- Al menos **una** pregunta se referirá a dos regiones del itinerario 2; la pregunta dará dos ejemplos específicos o bien pedirá a los alumnos que den dos ejemplos.
- **Una** de las preguntas puede ser comparativa, o estar basada en una cita.

Cuando las preguntas sean de carácter más general o sean abiertas, los alumnos son libres de utilizar cualquier material pertinente para ilustrar y apoyar sus argumentos.

Los alumnos deben contestar **dos** preguntas, cada una de una unidad temática **diferente**. La puntuación máxima para esta prueba es 40. La prueba se evalúa utilizando bandas de calificación generales y un esquema de calificación analítico específico.

Prueba 3

Duración: 2 horas 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 35%

Esta prueba evalúa los objetivos 1 al 4. Todos los objetivos de evaluación de esta prueba están reflejados en los descriptores de bandas de calificación (véase la sección "Bandas de calificación de evaluación externa: NS").

Los alumnos deben elegir **una** de las siguientes opciones. Cada una de ellas tiene una prueba distinta.

Itinerario 1: Historia de Europa y del mundo islámico

- Opción 1: Aspectos de la historia de la Europa medieval y del mundo islámico

Itinerario 2: Historia mundial del siglo XX

- Opción 2: Aspectos de la historia de África
- Opción 3: Aspectos de la historia de América
- Opción 4: Aspectos de la historia de Asia y Oceanía
- Opción 5: Aspectos de la historia de Europa y de Oriente Medio

Los alumnos deben estudiar **tres** secciones del programa correspondiente a la opción que hayan elegido.

Las preguntas que se refieren a países, hechos o personas específicas están restringidas a aquellos listados en el programa de estudios. Cuando se haya utilizado un enfoque de estudio de caso, los alumnos pueden ilustrar sus respuestas refiriéndose a cualquier país de la región.

Nota: Puede haber excepciones en algunos casos, pero estas se harán constar en el programa de estudios.

La prueba constará de 24 preguntas. Se formularán **dos** preguntas de desarrollo sobre cada sección del programa de estudios.

Los alumnos deben elegir **tres** preguntas. La puntuación máxima para esta prueba es 60. La prueba se evalúa utilizando bandas de calificación generales y un esquema de calificación analítico específico.

Bandas de calificación de evaluación externa: NS

Bandas de calificación para la prueba 2

Las bandas de calificación para la prueba 2 NS son las mismas que para la prueba 2 NM.

Bandas de calificación para la prueba 3

Los objetivos de evaluación correspondientes a la prueba 3 NS se indican en la columna derecha de la tabla de bandas de calificación que se muestra a continuación.

Nota: Es posible que los aspectos siguientes de los objetivos de evaluación no siempre se apliquen a las respuestas de desarrollo.

- Objetivo de evaluación 2: Tener conciencia de la existencia de distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos
- Objetivo de evaluación 3: Evaluar distintos enfoques e interpretaciones de cuestiones y acontecimientos históricos

Las bandas de calificación generales deben leerse junto con el esquema de calificación específico de la prueba.

| Puntos | Descriptor de nivel | Objetivos de evaluación y rango de puntuación |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente. | Puntuación baja: |
| 1-2 | Las respuestas denotan que no se ha comprendido lo que pide la pregunta, o carecen de conocimientos históricos correctos /pertinentes. Las respuestas apenas están estructuradas, o no lo están en absoluto, y consisten en poco más que generalizaciones no fundamentadas. | Objetivo de evaluación 1: Conocimiento y comprensión <ul style="list-style-type: none"> • Recordar y seleccionar conocimientos históricos pertinentes • Demostrar comprensión del contexto histórico • Demostrar comprensión de los procesos históricos: causa y efecto, continuidad y cambio • Utilizar eficazmente conocimientos profundos y detallados Objetivo de evaluación 4: Uso de habilidades históricas <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad de estructurar una respuesta de desarrollo |

| Puntos | Descriptor de nivel | Objetivos de evaluación y rango de puntuación |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3-4 | <p>Las respuestas denotan poca comprensión de la pregunta.</p> <p>Aunque contienen datos históricos, son en su mayoría incorrectos y/o de escasa pertinencia para el tema.</p> <p>Muestran escasa o ninguna comprensión del contexto histórico o de los procesos históricos.</p> <p>Si bien las respuestas pueden tener una estructura apreciable, consisten en poco más que afirmaciones escasamente fundamentadas.</p> | |
| 5-6 | <p>Las respuestas denotan cierta comprensión de la pregunta.</p> <p>Contienen algunos conocimientos históricos pertinentes y correctos, pero no suficientemente detallados.</p> <p>Puede haber cierta comprensión de los procesos históricos y (cuando proceda) se pueden haber hecho comparaciones y contrastes, pero no se han desarrollado suficientemente.</p> <p>Si bien las respuestas pueden tener una estructura apreciable, solo abordan la pregunta parcialmente.</p> | |
| 7-8 | <p>Las respuestas denotan una comprensión general de lo que pide la pregunta.</p> <p>Contienen conocimientos históricos pertinentes y profundos, pero se han aplicado de forma irregular. Las respuestas se presentan de modo narrativo o descriptivo. O bien hay una argumentación limitada que requiere una mayor fundamentación. Puede haber una tentativa de análisis, pero es limitada.</p> <p>Hay una tentativa de situar los acontecimientos en su contexto histórico y demostrar una comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Se aprecia una tentativa de seguir una estructura, ya sea cronológica o temática.</p> | |

| Puntos | Descriptor de nivel | Objetivos de evaluación y rango de puntuación |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9–11 | <p>Las respuestas denotan que se ha comprendido y abordado lo que pide la pregunta, aunque no se han tenido en cuenta todas las implicaciones.</p> <p>Presentan conocimientos históricos pertinentes, profundos y en su mayoría correctos, que son empleados como pruebas. Los comentarios críticos denotan cierta comprensión.</p> <p>Generalmente, se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico. Hay una comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Puede haber una cierta conciencia de los distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos. Sin embargo, las respuestas que principalmente resumen las opiniones de los historiadores y las utilizan en lugar de demostrar conocimientos históricos pertinentes, y no como complemento de estos, no pueden alcanzar la puntuación más alta de esta banda.</p> <p>Se aprecia una clara tentativa de estructurar las respuestas cronológica o temáticamente. Hay síntesis, pero insuficientemente desarrollada.</p> | <p>Puntuación media:</p> <p>Además de los objetivos de evaluación anteriores, este nivel también alcanza los siguientes:</p> <p>Objetivo de evaluación 2: Aplicación e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear los conocimientos históricos como pruebas • Tener conciencia de la existencia de distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos <p>Objetivo de evaluación 4: Uso de habilidades históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad de estructurar una respuesta de desarrollo, utilizando pruebas para apoyar argumentos históricos pertinentes |
| 12–14 | <p>Las respuestas están claramente centradas en lo que pide la pregunta.</p> <p>Emplean conocimientos históricos pertinentes y profundos como pruebas. Los comentarios críticos denotan cierta comprensión profunda, aunque no en toda la respuesta.</p> <p>Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico. Hay una buena comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Puede haber conciencia y cierta evaluación de los distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos, utilizados para complementar de forma pertinente los argumentos presentados.</p> <p>Se han estructurado bien las respuestas, utilizando pruebas para apoyar argumentos históricos pertinentes. Hay síntesis, aunque no siempre se ha integrado de modo eficaz o sistemático.</p> | <p>Puntuación alta:</p> <p>Además de los objetivos de evaluación anteriores, este nivel también alcanza los siguientes:</p> <p>Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar distintos enfoques e interpretaciones de cuestiones y acontecimientos históricos • Desarrollar comentarios críticos basándose en las pruebas • Realizar una síntesis que combine pruebas y comentarios críticos <p>Objetivo de evaluación 4: Uso de habilidades históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad de estructurar una respuesta de desarrollo, utilizando pruebas para apoyar argumentos históricos pertinentes, equilibrados y centrados |

| Puntos | Descriptor de nivel | Objetivos de evaluación y rango de puntuación |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 15-17 | <p>Las respuestas están claramente centradas y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta. Cuando proceda, las respuestas pueden cuestionar correctamente lo planteado en la pregunta.</p> <p>Emplean conocimientos históricos profundos y correctos de forma coherente y convincente para apoyar los comentarios críticos.</p> <p>Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico. Hay una comprensión clara de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Puede haber una evaluación de los distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos. Esta evaluación se integra eficazmente en la respuesta para apoyar y complementar el argumento.</p> <p>Las respuestas se han estructurado bien y se han expresado claramente, utilizando pruebas para apoyar argumentos pertinentes, equilibrados y centrados. La síntesis está bien desarrollada e integra completa y eficazmente conocimientos y comentarios críticos.</p> | |

| Puntos | Descriptor de nivel | Objetivos de evaluación y rango de puntuación |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18–20 | <p>Las respuestas están claramente centradas y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta. Cuando proceda, las respuestas pueden cuestionar correctamente lo planteado en la pregunta.</p> <p>Emplean conocimientos históricos profundos y correctos de forma coherente y convincente para apoyar los comentarios críticos. <i>Además, las respuestas pueden denotar una gran capacidad de conceptualización.</i></p> <p>Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico. Hay una comprensión clara de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando proceda).</p> <p>Puede haber una evaluación de los distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos. Esta evaluación se integra eficazmente en la respuesta para apoyar y complementar el argumento. <i>Además, el alumno demuestra ser consciente de los motivos o las circunstancias que dieron lugar a interpretaciones históricas diferentes y a menudo discrepantes.</i></p> <p>Las respuestas se han estructurado bien y se han expresado claramente, utilizando pruebas para apoyar argumentos pertinentes, equilibrados y centrados. <i>La síntesis está muy bien desarrollada e integra completa y eficazmente conocimientos y comentarios críticos.</i></p> | <p>Puntuación superior:</p> <p>Además de los objetivos de evaluación anteriores, este nivel demuestra al menos una de las cualidades adicionales que aparecen en cursiva.</p> |

Evaluación interna

Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria tanto en el NM como en el NS. Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal en clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

Los requisitos de evaluación interna son los mismos para el NM y el NS.

Orientación y autoría original

La investigación histórica presentada para la evaluación interna debe ser trabajo original del alumno. Sin embargo, no se pretende que los alumnos decidan el título o el tema y que se les deje trabajar en el componente de evaluación interna sin ningún tipo de ayuda por parte del profesor. El profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente.
- Los criterios de evaluación; los alumnos deben entender que el trabajo que presenten para evaluación ha de abordar estos criterios eficazmente.

Los profesores y los alumnos deben discutir el trabajo evaluado internamente. Se debe animar a los alumnos a dirigirse al profesor en busca de asesoramiento e información, y no se les debe penalizar por solicitar orientación. Sin embargo, si un alumno no fuera capaz de completar el trabajo sin considerable ayuda del profesor, esto deberá anotarse en el formulario correspondiente del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma*.

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia fundamentales de los conceptos relacionados con la probidad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. Los profesores deben verificar que todos los trabajos que los alumnos entreguen para evaluación hayan sido preparados conforme a los requisitos, y deben explicar claramente a los alumnos que el trabajo que se evalúe internamente debe ser original en su totalidad.

Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores pueden aconsejar a los alumnos sobre el primer borrador del trabajo de evaluación interna. El profesor podrá sugerir maneras de mejorarlo, pero sin llegar a corregirlo o editarlo excesivamente. La próxima versión que se entregue al profesor después del primer borrador debe ser la versión final.

Los profesores deben verificar la autoría original de todo trabajo que se envíe al IB para su moderación o evaluación, y no deben enviar ningún trabajo que sepan que constituye (o sospechen que constituye) un caso de conducta fraudulenta. Cada alumno debe firmar una portada de la evaluación interna para confirmar que el trabajo que presenta para la evaluación es original y que es la versión final del mismo. Una vez que el alumno haya entregado oficialmente la versión final de su trabajo junto con la portada firmada al profesor (o al coordinador) para la evaluación interna, no podrá pedir que se la devuelvan para modificarla.

La autoría de los trabajos se puede comprobar debatiendo su contenido con el alumno y analizando con detalle uno o más de los aspectos siguientes:

- La propuesta inicial del alumno
- El primer borrador del trabajo escrito
- Las referencias bibliográficas citadas
- El estilo de redacción, comparado con trabajos que se sabe que ha realizado el alumno

El requisito de firmar, tanto el alumno como el profesor, la portada de la evaluación interna se aplica al trabajo de todos los alumnos, no solo de aquellos que formen parte de la muestra que se enviará al examinador para moderación. Si el profesor y el alumno firman la portada, pero esta incluye algún comentario que indique que el trabajo puede no ser original, el alumno no recibirá nota alguna en ese componente y, por tanto, no podrá obtener una calificación final para la asignatura. Para más información, consulte la publicación del IB titulada *Probidad académica* y los artículos pertinentes del *Reglamento general del Programa del Diploma*.

No se permite presentar un mismo trabajo para la evaluación interna y la Monografía.

Temporalización

La evaluación interna es una parte fundamental del curso de Historia y representa un 25% de la evaluación final en el NM y un 20% en el NS. Este porcentaje debe verse reflejado en el tiempo que se dedica a enseñar los conocimientos y las habilidades necesarios para llevar a cabo el trabajo de evaluación interna, así como en el tiempo total dedicado a realizar el trabajo.

Se recomienda asignar un total de aproximadamente 20 horas tanto en el NM como en el NS para el trabajo de evaluación interna. En estas horas se deberá incluir:

- El tiempo que necesita el profesor para explicar a los alumnos los requisitos de la evaluación interna
- Tiempo de clase para que los alumnos trabajen en el componente de evaluación interna
- Tiempo para consultas entre el profesor y cada alumno
- Tiempo para revisar el trabajo y evaluar cómo progresa, y para comprobar que es original

Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna

Para la evaluación interna, se ha establecido una serie de criterios de evaluación. Cada criterio de evaluación cuenta con cierto número de descriptores; cada uno describe un nivel de logro específico y equivale a un determinado rango de puntos. Los descriptores se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

Los profesores deben valorar el trabajo de evaluación interna del NM y del NS con relación a los criterios, utilizando los descriptores de nivel.

- Se utilizan los mismos criterios para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles distintos para los diferentes aspectos de un criterio, será necesario compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener dicha puntuación.

- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se está evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deben leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa el trabajo del alumno.
- En los casos en que un mismo descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, los profesores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas. Los profesores deben conceder puntuaciones inferiores si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.
- Los profesores no deben pensar en términos de aprobado o no aprobado, sino que deben concentrarse en identificar el descriptor apropiado para cada criterio de evaluación.
- Los descriptores más altos no implican un desempeño perfecto y los profesores no deben dudar en utilizar los niveles extremos si describen apropiadamente el trabajo que se está evaluando.
- Un alumno que alcance un nivel de logro alto en un criterio no necesariamente alcanzará niveles altos en los demás criterios. Igualmente, un alumno que alcance un nivel de logro bajo en un criterio no necesariamente alcanzará niveles bajos en los demás criterios. Los profesores no deben suponer que la evaluación general de los alumnos haya de dar como resultado una distribución determinada de puntuaciones.
- Se recomienda que los alumnos tengan acceso a los criterios de evaluación.

Descripción detallada de la evaluación interna: NM y NS

Requisitos de la investigación histórica

Introducción

La investigación histórica es una actividad de resolución de problemas que permite a los alumnos demostrar cómo aplican sus capacidades y conocimientos a un tema histórico que les interese y que no tiene por qué estar relacionado con el programa de estudios. La evaluación interna es flexible y debe animar a los alumnos a tomar la iniciativa. Se debe hacer hincapié en que los alumnos realicen una indagación histórica específica que les permita desarrollar y aplicar las capacidades de un historiador, mediante la selección y el análisis de una amplia variedad de fuentes y la confrontación de distintas interpretaciones. La actividad requiere que los alumnos busquen pruebas, las seleccionen, evalúen y utilicen para llegar a una conclusión pertinente. La investigación debe tener el formato específico que se indica más adelante en esta sección.

Algunos ejemplos de los tipos de investigación que los alumnos pueden llevar a cabo son:

- Un tema histórico, utilizando fuentes escritas o fuentes variadas
- Un tema histórico basado en trabajo de campo (por ejemplo, un museo, un yacimiento arqueológico, campos de batalla, lugares de culto como mezquitas o iglesias, edificios históricos)
- Un problema histórico, utilizando documentos (se pueden utilizar periódicos)
- Un estudio de historia local
- Un estudio histórico basado en entrevistas orales
- Un investigación histórica basada en la interpretación de una novela, película u obra de arte
- Una investigación histórica de cuestiones culturales

Estos son algunos ejemplos de preguntas de investigación:

- ¿Con qué exactitud puede reconstruirse mediante el trabajo de campo arqueológico la batalla del Bosque de Teutoburg?
- ¿De qué modo influyó el sistema de gremios en el desarrollo de la ciudad de Norwich (Reino Unido)?
- ¿Por qué fue Carlomagno coronado emperador por el papa en el año 800?
- ¿En qué contribuyó Gengis Khan al surgimiento del poder mongol?
- ¿Por qué fue importante la *Summa Theologiae* de Tomás de Aquino en la Iglesia medieval?
- ¿Con qué exactitud histórica se representa a Saladino en la película *Saladino (El Naser Salah el Dine)* (1963)?
- ¿De qué modo inspiraron la actividades de Enrique el Navegante a la exploración portuguesa?
- ¿Cómo cambió la forma de vida de las geishas durante el período Meiji?
- ¿De qué modo la política agraria (*Farm Security Administration*) del *New Deal* ("nuevo trato") utilizó la fotografía como propaganda para apoyar sus programas?
- ¿Qué comparaciones se pueden hacer entre las experiencias de los veteranos británicos de la segunda guerra mundial que lucharon en Europa y los que lucharon en el Pacífico?
- ¿Por qué fue bombardeada Dresde (puede sustituirse por cualquier otra ciudad afectada) en 1945, y cuáles fueron las consecuencias para sus habitantes?
- ¿De qué modo utilizaron los comunistas chinos la forma artística tradicional de la ópera para promover su ideología durante la revolución cultural?
- ¿En qué medida reflejaron las experiencias de los veteranos de Viet Nam en Tulsa (Oklahoma) la percepción general que el pueblo norteamericano tenía de la guerra?
- ¿Cómo difirió la cobertura de la guerra de las Malvinas en la prensa británica y en la prensa argentina?
- ¿En qué medida se vieron afectados los Juegos Olímpicos de Moscú de 1980 por las tensiones de la guerra fría?

Contenido de la investigación histórica

Los alumnos deben:

- Llevar a cabo una investigación histórica utilizando una amplia variedad de fuentes históricas
- Centrarse en un tema o acontecimiento que concluya al menos 10 años antes de la fecha de entrega de la investigación (así, por ejemplo, la cronología de una investigación que se presente en 2010 no deberá superar el año 2000; y la cronología de una investigación que se presente en 2016 no deberá superar el año 2006)
- Dar un título a la investigación histórica, redactado en forma de pregunta
- Presentar un trabajo escrito de 1.500 a 2.000 palabras para el NM y el NS, que debe constar de:
 - Una portada con el nombre del alumno, el número del alumno, la pregunta de investigación y el recuento exacto de palabras
 - Un plan de la investigación histórica
 - Un resumen de la información encontrada
 - Una evaluación de las fuentes
 - Un análisis
 - Una conclusión
 - Una lista de fuentes

La investigación histórica será evaluada internamente por el profesor y moderada externamente por el IB.

Elección del tema

Los alumnos deben elegir su propio tema, con la ayuda y la aprobación del profesor. El tema debe ser de interés para el alumno.

Los profesores deben aprobar el tema y la pregunta de investigación antes de que el alumno empiece el trabajo. Deben asegurarse de que haya suficientes fuentes para apoyar la investigación y de que se pueda evaluar con los criterios de evaluación interna.

Los alumnos deben tener en cuenta las posibles consideraciones éticas cuando lleven a cabo cualquier investigación. Deben mostrar sensibilidad y respetar la confidencialidad.

Los alumnos deben citar las referencias bibliográficas o la procedencia de todas las fuentes utilizadas.

El trabajo escrito

Todos los alumnos **deben** presentar un trabajo escrito que conste de las seis secciones siguientes:

- A Plan de investigación
- B Resumen de la información encontrada
- C Evaluación de las fuentes
- D Análisis
- E Conclusión
- F Fuentes y recuento de palabras

Total: 1.500–2.000 palabras

25 puntos

A Plan de investigación

Los alumnos deben:

- Hacer constar el tema de la investigación, que debe formularse como una pregunta
- Definir el alcance de la investigación
- Explicar el método de la investigación

B Resumen de la información encontrada

Esta sección debe basarse en la exposición de hechos y datos:

- Extraídos de fuentes apropiadas para la investigación
- Citando las referencias correcta y sistemáticamente
- Organizados temática o cronológicamente

C Evaluación de las fuentes

Esta sección debe constar de:

- Una evaluación crítica de **dos** fuentes importantes apropiadas para la investigación
- Referencias explícitas al origen, propósito, valor y limitaciones de las fuentes elegidas

D Análisis

Esta sección debe constar de:

- Un análisis que desglose las cuestiones complejas con el objeto de resaltar los elementos esenciales, los supuestos fundamentales y cualquier interrelación que pueda haber
- Elementos que reflejen la comprensión de la cuestión en su contexto histórico
- Un examen crítico de los hechos y datos presentados en la sección B
- Elementos que reflejen la conciencia de la importancia de las fuentes utilizadas, especialmente las evaluadas en la sección C
- La consideración de diferentes interpretaciones de las pruebas, cuando proceda

E Conclusión

La conclusión debe ser clara, coherente con las pruebas presentadas y pertinente a la pregunta de investigación.

F Fuentes y recuento de palabras

Se debe incluir una bibliografía o una lista de fuentes y todas las citas utilizando un método de presentación estándar; toda ilustración, documento u otra prueba de apoyo debe incluirse en un anexo. Ninguno de estos se incluirá en el recuento de palabras de la investigación, que deberá figurar de forma clara y exacta en la portada.

Objetivos de evaluación para la evaluación interna

| Sección | Objetivo |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de investigación | 1: Conocimiento y comprensión <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimientos y comprensión de un tema histórico específico |
| Resumen de la información encontrada | 2: Aplicación e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un resumen de las pruebas 4: Uso de habilidades históricas <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar habilidades de investigación, organización e inclusión de referencias bibliográficas |
| Evaluación de las fuentes | 3: Síntesis y evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las fuentes históricas utilizadas como pruebas |
| Análisis | 3: Síntesis y evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un análisis de un resumen de las pruebas |
| Conclusión | 3: Síntesis y evaluación |
| Fuentes y recuento de palabras | 4: Uso de habilidades históricas <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar habilidades de investigación, organización e inclusión de referencias bibliográficas |

Criterios de evaluación interna: NM y NS

La investigación histórica (NM y NS) se evalúa con seis criterios que están relacionados con los objetivos del curso de Historia del Programa del Diploma.

| | | |
|-------------------|--------------------------------------|------------------|
| Criterio A | Plan de investigación | 3 puntos |
| Criterio B | Resumen de la información encontrada | 6 puntos |
| Criterio C | Evaluación de las fuentes | 5 puntos |
| Criterio D | Análisis | 6 puntos |
| Criterio E | Conclusión | 2 puntos |
| Criterio F | Fuentes y recuento de palabras | 3 puntos |
| | Total | 25 puntos |

A Plan de investigación

| Puntos | Descriptor de nivel |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | No hay plan de investigación, o este es inadecuado. |
| 1 | La pregunta, el método y el alcance de la investigación no se han indicado claramente. |
| 2 | La pregunta de investigación está claramente expresada. El método y el alcance de la investigación se han indicado brevemente y se han relacionado con la pregunta de investigación. |
| 3 | La pregunta de investigación está claramente expresada. El método y el alcance de la investigación se han desarrollado completamente y están muy centrados en la pregunta de investigación. |

B Resumen de la información encontrada

| Puntos | Descriptor de nivel |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | No hay hechos y datos pertinentes. |
| 1–2 | Hay algunos hechos y datos pertinentes, pero no se han incluido sus referencias. |
| 3–4 | Hay hechos y datos pertinentes que demuestran que ha habido investigación y organización, y se han incluido sus referencias. |
| 5–6 | Todos los hechos y datos son pertinentes a la investigación y han sido bien investigados y organizados, y se han incluido correctamente sus referencias. |

C Evaluación de las fuentes

| Puntos | Descriptor de nivel |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | No hay descripción o evaluación de las fuentes. |
| 1 | Se han descrito las fuentes, pero no se ha hecho referencia a su origen, propósito, valor y limitaciones. |
| 2-3 | Hay una cierta evaluación de las fuentes, pero la referencia a su origen, propósito, valor y limitaciones puede ser limitada. |
| 4-5 | Hay una evaluación de las fuentes y se ha hecho referencia explícita a su origen, propósito, valor y limitaciones. |

D Análisis

| Puntos | Descriptor de nivel |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | No hay análisis. |
| 1-2 | Se intenta analizar las pruebas presentadas en la sección B. |
| 3-4 | Hay análisis de las pruebas presentadas en la sección B y se han incluido sus referencias. Puede haber cierta conciencia de la importancia que tienen para la investigación las fuentes evaluadas en la sección C. Cuando procede, se han considerado distintas interpretaciones. |
| 5-6 | Hay un análisis crítico de las pruebas presentadas en la sección B, se han incluido sus referencias de forma correcta, y se ha mostrado conciencia de la importancia que tienen para la investigación las fuentes evaluadas en la sección C. Cuando procede, se han analizado distintas interpretaciones. |

E Conclusión

| Puntos | Descriptor de nivel |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | No hay conclusión, o la conclusión no es pertinente. |
| 1 | Se ha formulado la conclusión, pero no es completamente coherente con las pruebas presentadas. |
| 2 | La conclusión se ha formulado claramente y es coherente con las pruebas presentadas. |

F Fuentes y recuento de palabras

| Puntos | Descriptor de nivel |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | No se incluye una lista de fuentes, o la investigación no está dentro del límite de palabras. |
| 1 | Se incluye una lista de fuentes, pero estas son limitadas, o no se ha utilizado sistemáticamente un método de presentación estándar, o el recuento de palabras no figura de forma clara y exacta en la portada. |
| 2 | Se incluye una lista de fuentes utilizando un método de presentación estándar y la investigación está dentro del límite de palabras. |
| 3 | Se incluye una lista de fuentes adecuada utilizando un método de presentación estándar. La investigación está dentro del límite de palabras. |

Glosario de términos de examen

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán usarse otros términos con el fin de guiar a los alumnos para que presenten un argumento de una manera específica.

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar | Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. |
| Comparar | Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos). |
| Comparar y contrastar | Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos). |
| Contrastar | Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos). |
| Definir | Dar el significado exacto de una palabra, frase o magnitud física. |
| Describir | Exponer detalladamente. |
| Discutir | Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas. |
| Distinguir | Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos. |
| Evaluate | Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles. |
| Examinar | Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión. |
| Explicar | Exponer detalladamente las razones o causas de algo. |
| Identificar | Dar una respuesta entre un número de posibilidades. |
| Justificar | Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión. |
| ¿En qué medida...? | Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes. |